Интеграция профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы

Сборник статей
Межрегиональной научно-практической конференции

1-2 октября 2014 г. г. Чебоксары

Чебоксары - 2014

УДК 377: 001.891.5(082)
ББК 74.470.267.2 Я43
П79

Редакционная коллегия:

Г. И. Ибрагимов, д.п.н., профессор, член-корр. РАО, зам. директора по научной работе Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования (главный редактор);
О.Б. Кузнецова, зам. директора по УМНР Чебоксарского электромеханического колледжа (редактор-составитель);
Р.Х. Гильмеева, д.п.н., профессор, заведующая лабораторией Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования

ISBN 978-5-7677-2013-2

И79 **Интеграция** профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. межрегион. науч.- практ. конф. (1-2 октября 2014 г. г. Чебоксары) / отв. редактор О.Б. Кузнецова – Чебоксары, 2014 – 462 с.

Представлены материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Интеграция профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы», состоявшейся 1-2 октября 2014 г. в г. Чебоксары.

Сборник адресован широкому кругу читателей, интересующихся актуальными проблемами педагогической науки и практики, вопросами социального партнерства, роли бизнеса и науки в профессиональном образовании.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-7677-2013-2

УДК 377: 001.891.5(082)
ББК 74.470.267.2 Я43
© Коллектив авторов, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция конференции 9

Пленарное заседание 17

Проблемы и модели интеграции профессионального образования, науки и производства в регионе 17

Интеграция научной и образовательной парадигм в инновационном курсе «Артпедагогика» 28

Модель формирования гуманитарной компетентности студента в процессе реализации фгос спо как интеграционная программа функционирования образования в контексте науки 36

Интеграция профессиональной и гуманитарной подготовки современного специалиста 44

Проблемы и перспективы подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях интеграции науки, образования и производства 50

Опыт взаимодействия ОАО «ЭЛАРА» и ЧЭМК в создании ресурсного центра по подготовке и адаптации рабочих в области высокотехнологичной электроники 54

Студенческий машиностроительный трудовой отряд как одна из форм включения студентов в практическую деятельность 57

Опыт и перспективы подготовки квалифицированных кадров для жилищно-коммунального комплекса Нижегородской области 60

Кадры для малого и среднего производства бизнеса: проблемы и пути их решения 66

Секция 1: Опыт реализации сотрудничества профессиональных образовательных организаций с бизнес-структурами и его вклад в развитие инновационного потенциала системы профессионального образования. 68

Опыт взаимодействия Алатырского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии с социальными партнерами 68

Опыт взаимодействия АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» с бизнес-структурами 74

Профессиональное образование и рынок труда: опыт и перспективы взаимодействия в условиях инновационного развития экономики 78

Сотрудничество образовательной организации с Физкультурно-оздоровительным центром «Белые камни» Министерства по физической культуре и спорту Чувашской Республики..... 85

Сотрудничество бизнеса и образования в подготовке квалифицированных рабочих кадров в Германии..... 88

Опыт взаимодействия Цивильского аграрно-технологического техникума с социальными партнерами в области швейного производства и строительства..... 92

Формы взаимодействия с бизнес-партнерами 99

Сотрудничество с предприятиями по профессиональному обучению как реализация непрерывного процесса образования их кадрового потенциала..... 105

Опыт реализации сотрудничества средних специальных образовательных организаций с социальными партнерами на примере БОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж»..... 110

Проблемы трудоустройства и занятости молодых специалистов в реальном секторе экономики региона 117

Системный подход взаимодействия среднего профессионального образования с бизнес-структурами 122

Сотрудничество АУ СПО «Новочебоксарский политехнический техникума» с предприятиями салонного бизнеса при подготовке квалифицированных парикмахеров..... 127

Социальное партнерство как фактор развития экономики Чувашской Республики..... 131

Опыт реализации сотрудничества Канашского транспортно-энергетического техникума с ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы»..... 139

Секция 2: Нормативно-правовая база интеграции профессионального образования и бизнес структур региона 145

Нормативно-правовая база взаимодействия Цивильского аграрно-технологического техникума с социальными партнерами 145

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в организации профориентационной работы и предпрофильной подготовке 153

Привлечение инвестиций в образование 158

Перспективы развития взаимодействия систем профессионального образования и бизнеса 164

Эффективное социальное партнерство с бизнес-структурами в непрерывном профессиональном образовании 171

Практика договорных отношений Алатырского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии с социальными партнерами 178

Разработка и реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена 183

Перспективы и проблемы взаимодействия профессиональных учебных заведений и предприятий АПК в сфере подготовки квалифицированных кадров 190

Нормативно-правовая база интеграции образовательной организации и бизнес структур региона 194

Сотрудничество бизнес-структур региона и учреждений среднего профессионального образования – проблемы, задачи, решения 196

Модели интеграции профессионального образования и бизнеса в условиях инновационного развития регионального рынка труда 200

Секция 3: Модели интеграции профессионального образования и бизнеса в условиях инновационного развития регионального рынка труда 209

Опыт взаимодействия БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» с государственно-частными партнерами в рамках подготовки конкурентноспособных специалистов..... 209

Результаты анкетирования работодателя по изучению удовлетворенности качеством подготовки выпускников учреждений профессионального образования Чувашской Республики..... 214

Интеграция профессионального образования и реального сектора экономики на примере создания профильного ресурсного центра 216

Модель отношений между сферой профессионального образования и бизнесом..... 221

Государственно-частное партнерство. Опыт формирования и развития..... 225

Выездное обучение руководителей и специалистов ОАО АК «Транснефть» как одна из форм государственно-частного партнерства (на примере Канашского траспортно-энергетического техникума)..... 232

Интеграция профессионального образования и бизнеса в условиях инновационного развития регионального рынка труда 237

Модели профессионального образования..... 241

Социально партнерство как модель интеграции профессионального образования и бизнеса..... 244

Инвестиции в образование как важнейший фактор инновационного развития предприятия..... 251

Социальное партнерство как один из механизмов формирования практических навыков у студентов Чебоксарского машиностроительного техникума..... 259

Взаимодействие Чебоксарского кооперативного техникума с бизнес-структурами Чувашпотребсоюза по автоматизации предприятий торговли..... 263

Повышение качества образования через интеграцию профессионального образования и бизнеса 268

Вопросы реализации обучения студентов в области энергосбережения 270

Концептуальная база содержания предпрофильного и профильного обучения школьников 273

Перспективы управления качеством образования и совершенствования содержания образовательных услуг в условиях интеграции профессионального образования и производства в Цивильском аграрно-технологическом техникуме 281

Возможности сетевого взаимодействия организаций спо, вузов и профильных предприятий при реализации программ прикладного бакалавриата 287

Взаимодействие техникума с бизнес структурами региона 294

Секция 4. Качество профессионального образования как фактор формирования инвестиционной привлекательности региона 301

Экологическое образование как фактор качественного профессионального образования выпускников Цивильского аграрно-технологического техникума 301

Проблемы трудоустройства молодых специалистов и выпускников ВУЗов и ССУЗов. Сходства и различия 304

Условия интеграции науки, образования и бизнеса в современной России 311

Влияние личности педагога на качество профессионального образования 318

Учебная практика как ступень подготовки квалифицированных рабочих 321

Формирование инвестиционной привлекательности профессионального образования 326

Формирование профессиональных компетенций студентов, как основа успешного трудоустройства выпускников парикмахеров 331

Социальное партнерство – залог подготовки профессионала335

Подготовка квалифицированных специалистов мясной промышленности, как фактор привлечения инвестиций в развитие предприятия 338

Актуальные проблемы развития профессиональной ориентации и профильной подготовки обучающихся 343

Качество подготовки специалистов СПО в формате проектной технологии учебного процесса по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования 352

Эффективное сотрудничество с социальными партнерами как результат подготовки высококвалифицированных кадров 357

Качество образования – качество жизни..... 360

Качество подготовки выпускников системы среднего профессионального образования 366

Проблемы развития профессиональной ориентации и профильной подготовки студентов строительных специальностей с применением информационных технологий 371

Обеспечение качества подготовки специалистов для профессий нефтепроводного транспорта нефти и нефтепродуктов 376

Инновационные подходы в подготовке специалистов для предприятий общественного питания 379

Опыт открытия студентами с ограниченными возможностями здоровья собственного дела, обучающимися в АУ СПО «Шумерлинский политехнический техникум» Минобразования Чувашии, как решение проблемы трудоустройства инвалидов 384

Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда..... 388

Качественное заочное обучение – гарантия карьерного роста 394

Организация практического обучения как комплексное освоение обучающимися всех видов производственной деятельности . 397

Применение компьютерных программ при проведении расчетов в дипломном проектировании 404

Опыт работы по организации кружка технического творчества «Промышленная электроника» 408

Влияние интегрированных уроков математики и информатики при формировании общих и профессиональных компетенций студентов СПО..... 412

Использование информационных и коммуникативных технологий электронных образовательных ресурсов как средства усиления развивающего потенциала образовательного процесса..... 416

Методы качества профессионального образования 420

Использование инновационных технологий в формировании ключевых компетенций для подготовки конкурентно способных молодых специалистов..... 425

РЕЗОЛЮЦИЯ

Межрегиональной научно-практической конференции «Интеграция профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы»

В Межрегиональной научно-практической конференции «Интеграция профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы» (далее - Конференция) участвовало свыше 100 представителей из 32 профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, науки и бизнес-структур из 5 субъектов Приволжского Федерального округа (Республика Татарстан, Республика Марий-Эл, Кировская область, Нижегородская область, Республика Чувашия).

Организаторами Конференции являлись: Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики; Ассоциация организаций профессионального образования Чувашской Республики с участием Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования, г. Казань.

Участники конференции, обсудили состояние и перспективы развития социального партнерства в профессиональном образовании, условия подготовки и переподготовки специалистов в плане удовлетворения потребностей инновационной экономики, создание комфортной среды для развития инноваций в различных отраслях науки и образования, актуальные проблемы развития профессиональной ориентации и профильной подготовки обучающихся; вопросы формирования профессиональных компетенций студентов как основы успешного трудоустройства; организации практического обучения как комплексного освоения обучающимися всех видов производственной деятельности; влияние личности педагога на качество профессионального образования; привлечение инвестиций в образование и т. д.

Реализация данных задач неразрывно связана с подготовкой качественных профессиональных кадров,

способных обеспечить инновационные тенденции развития производства во всех отраслях и секторах экономики региона.

Участники конференции подчеркивают, что в современных социально-экономических условиях основными ориентирами инвестиционной привлекательности региона являются подъём и развитие национальной экономики на основе современных средств и методов производства; способность выдерживать внутренние и глобальные экономические кризисы; поддержание стабильных социально-экономических условий жизни граждан, одним из направлений интеграции профессионального образования, науки и бизнеса является формирование требований к качеству подготовки специалистов.

Участники конференции считают, что для развития взаимодействия профессионального образования, науки и бизнеса основными задачами профессиональных образовательных организаций являются:

-реализация принципов социального партнерства: принцип заинтересованности сторон в участии в договорных отношениях; принцип сотрудничества; принцип равноправия и равной ответственности участников социального партнерства; принцип реальности обязательств сторон; принцип обязательного выполнения сторонами коллективных договоров и соглашений;

-корректировка федеральной и региональной нормативно-правовой базы, определяющей функции, права и обязанности структур исполнительной власти, участвующих в реализации механизма соответствия спроса и предложения на рынке труда

-активное участие бизнес-сообществ в решении проблем профессионального образования, повышение социальной ответственности бизнеса в решении вопросов кадрового обеспечения, в модернизации производственной базы учебных заведений всех уровней профессионального образования

-расширение партнерских связей с профильными профессиональными образовательными организациями для формирования учебных программ, организации спецкурсов, мастер-классов, учебных производственных практик и т. д

-совершенствование содержания и организации учебного процесса, контроль качества образования через привлечение

социальных партнеров к формированию стратегии развития образовательного учреждения, разработке учебно-программной документации, к работе в государственных аттестационных комиссиях;

-участие социальных партнеров в практическом обучении студентов с предоставлением современной технологической базы, в развитии производственной деятельности в образовательных учреждениях, создании учебно-производственных комплексов путем интеграции с производством;

-совместное изучение рынка труда для обеспечения соответствия структуры и объемов подготовки специалистов потребностям региональной экономики;

-организация на базе профессиональных образовательных организаций служб содействия трудоустройству выпускников;

-привлечение к преподаванию в учебных заведениях профессионального образования специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства;

-материально-техническое обеспечение процесса обучения, привлечение дополнительных финансовых средств работодателей для развития материально-технической базы, совершенствование образовательного процесса, ремонтных работ, досуга обучающихся.

-повышение мотивации студентов к занятию наукой, научно-техническим творчеством, отражающим структуру системы «наука — производство».

-реализация взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями как субъектами социального партнерства в следующих формах: подготовка специалистов по заявкам предпринимателей, предоставление студентам дополнительных знаний по специализации, связанной с деятельностью фирм; приглашение потенциальных работодателей на проводимые в колледже и его филиалах мероприятия, в частности на «Дни открытых дверей»; направление студентов на производственную практику в места их возможного трудоустройства; оказание образовательных услуг, другой помощи предприятиям и учреждениям.

Участники конференции обращают внимание

Министерства образования и науки РФ на необходимость:

Содействия развитию системы партнерства между органами власти, бизнесом, профессиональным образованием, наукой и молодежью в целях повышения конкурентоспособности российских рабочих и специалистов.

Создания структуры (федеральной, региональной), согласующей государственный (социальный) заказ на специалистов определенного уровня и качества.

Органов власти субъектов Российской Федерации на необходимость**:**

Совершенствования работы по корректировке федеральной и региональной нормативно-правовой базы, определяющей функции, права и обязанности структур исполнительной власти, участвующих в реализации механизма взаимодействия профессионального образования, науки и бизнеса;

Проведения работы по стимулированию представителей бизнеса к софинансированию профессиональной подготовки кадров, к реализации инвестиционных проектов, направленных на развитие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций; формированию и поддержанию имиджа специальностей и профессий посредством совместного с образовательными учреждениями проведения и участия в конкурсах, семинарах, научных и иных профориентационных мероприятиях;

Организации формирования профессионального заказа предприятий на будущих специалистов;

Создания открытой информационной среды для работодателей и населения, организации и проведения совместной с бизнес-сообществами просветительско-информационной работы по ознакомлению работодателей с инновационными направлениями и формами деятельности профессиональных образовательных организаций, освещения сотрудничества с работодателями, деятельности ресурсных, многофункциональных центров в средствах массовой информации;

Разработки нормативной базы по безналоговому производству и сбыту продукции производства, выпускаемую обучающимися в учебных целях для освоения профессиональных навыков;

Принятия мер по созданию и финансированию на базе ресурсных центров сети научно-методических экспертных лабораторий, призванных в тесном взаимодействии с работодателями разрабатывать, апробировать и предлагать к реализации программы опережающего обучения в соответствии с республиканской программой развития экономики и профессионального образования, запросами центров и служб занятости населения и предприятий; вносить предложения по совершенствованию научно-методического и ресурсного обеспечения деятельности образовательных учреждений; повышению квалификации работников образования; развитию государственно-частного партнёрства;

Обеспечения организационной и финансовой поддержки взаимосвязи образования, науки и бизнеса (производства), направленных на повышение эффективности процессов интеграции для развития регионального рынка труда.

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на необходимость:

Разработки нормативных документов, регламентирующих осуществление совместных образовательных программ профессиональных образовательных организаций и работодателей.

Рассмотрения в качестве одной из основных целей деятельности ресурсных центров формирование новых моделей образования, имеющих опережающий характер подготовки кадров для реализации конкретных видов экономической деятельности, имеющих стратегическое значение для развития республики, а также нацеленных на преодоление отставания в структуре, объемах и качестве подготовки трудовых ресурсов от требований конкурентоспособных предприятий данных отраслей.

Бизнес-сообществам работодателей на необходимость:

Организации формирования профессионального заказа предприятий на будущих специалистов.

Повышения социальной ответственности бизнеса в решении вопросов кадрового обеспечения. расширении партнерских связей с профильными профессиональными образовательными учреждениями для формирования учебных программ, организации спецкурсов, мастер-классов, учебных производственных практик и т. д.,

Содействие укреплению материально-технической базы организаций профессионального образования;

Активнее развивать систему эффективного партнерства с профессиональными образовательными организациями по формированию и поддержанию имиджа специалиста среднего звена, в организации профориентационной работы с молодежью в области подготовки кадров, в совместном проведении конкурсов профессионального мастерства, семинаров, научных и иных мероприятий.

Администрации профессиональных образовательных организаций на необходимость:

Постоянно изучать, анализировать и пропагандировать опыт успешного сотрудничества социальных партнеров в области профессиональной подготовки будущих специалистов.

Учитывать и широко использовать положительный зарубежный опыт социального партнерства учебных заведений, промышленных предприятий, малого бизнеса для повышения качества и эффективности профессионального образования.

Продолжения работы по обновлению содержания и повышению качества реализуемых основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с современными требованиями работодателей, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; открытию новых профессий и специальностей СПО с ориентацией на наиболее значимые для республики виды экономической деятельности с учётом запросов рынка труда и возможностей образовательных учреждений;

Использования опыта ГОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум» по привлечению студентов ССУЗов в движение студенческих трудовых отрядов по направлениям Машиностроение, Техника и технологии наземного транспорта.

Участники Межрегиональной научно-практической конференции отмечают, что конференция организована и проведена на высоком уровне и выражают признательность Министерству образования и молодежной политики Чувашской Республики, Ассоциации Институту педагогики и психологии РАО за предоставленную возможность обсудить опыт, проблемы и перспективы интеграции профессионального образования, науки и бизнеса, поддерживают политику Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Ассоциации организаций профессионального образования Чувашии по вопросу значимости интеграции профобразования и бизнеса, отмечают актуальность межведомственного подхода к решению проблем сетевого взаимодействия. Кроме того участники конференции считают целесообразным дальнейшее проведение конференций по интеграции профессионального образования, науки и бизнеса, а также социального взаимодействия с работодателями не реже одного раза в два года с целью дальнейшего сотрудничества, обмена мнениями и информацией для практического решения проблем регионального развития экономики.

Резолюция одобрена участниками конференции 2 октября 2014 года.

Пленарное заседание

ПРОБЛЕМЫ И МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В РЕГИОНЕ

Мухаметзянова Ф.Ш.,
член-корр. РАО, директор Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования
Ибрагимов Г.И., член-корр. РАО, зам. директора по научной работе Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования

Модернизация профессионального образования является одним из ключевых направлений современной образовательной политики нашего государства. Это не случайно, ибо именно система профессионального образования в регионе ответственна за формирование его кадрового потенциала, качество которого во многом определяет развитие региона и страны в целом. Однако наша система профессионального образования пока еще не обеспечивает требуемого качества подготовки рабочих кадров и специалистов. Проблема дефицита нужного количества квалифицированных рабочих рук и специалистов, по данным опроса, организованного Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «Опора России» (опрос был проведен среди 6 тысяч предприятий в 40 субъектах РФ), вышла на первое место, обогнав по значению даже коррупцию и административные барьеры. Приведем цитату из выступления В.В.Путина: «Сегодня, с учетом роста российской экономики и стоящих перед нами задач модернизации всех сфер жизни и, прежде всего, производства, стало совершенно очевидно, что недостаток высококвалифицированных рабочих кадров является такой же преградой на пути развития, как инфраструктурные ограничения, отсутствие дорог, средств связи и т. д. Этот вопрос входит в повестку дня в числе первых» [5, с.59].

Было констатировано, что проблема носит комплексный характер и выражается в следующих вызовах системе среднего профессионального образования: отсутствие профессиональных стандартов и внятных требований к компетенции специалиста; низкий общественный престиж начального и среднего профессионального образования; несоответствие системы подготовки кадров реальным потребностям экономики, рынка труда; отсутствие среднесрочных и долгосрочных прогнозов в разрезе секторов занятости, профессий и квалификаций; недостаточное участие работодателей в процессе подготовки кадров, отсутствие понимания у части работодателей собственной роли в подготовке рабочих и специалистов; несовершенство некоторых ГОС по профессиям и специальностям; опасность потери общности образовательной среды в системе профессионального образования.

По существу, корни проблем среднего профессионального образования заложены во всех основных участниках процесса подготовки рабочих и специалистов – производство, общество и сама система профессионального образования.

Если говорить о производстве, то следует отметить, что оно в лице своих структур (предприятий, объединений, корпораций и т.д.) не участвует в формировании четких требований к рабочим и специалистам со стороны самого производства. Уже много лет ведется обсуждение вопроса о формировании профессиональных стандартов, которые могут быть разработаны только при заинтересованном и непосредственном участии работодателей. Но проблема на серьезном уровне не решена. Хотя надо сказать, что отдельные корпорации, фирмы для внутреннего корпоративного обучения разрабатывают соответствующие профессиональные стандарты. Но они, как правило, ограничены внутрифирменными границами и могут соответственно быть использованы корпоративными образовательными структурами.

В этой связи надо сказать, что перевод учебных заведений среднего профессионального образования (в которых сегодня осуществляется подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена) на региональный уровень, может сказаться благоприятно на их развитии. Однако это возможно в том

случае, если будут выработаны механизмы (нормативные, экономические, управленческие и другие) объединения интересов региональной, муниципальной и местной власти, общества, производства и сферы услуг региона, с одной стороны, и интересов учебных заведений НПО и СПО – с другой. Вероятно, что для решения этой задачи необходима постоянно действующая структура, ибо в условиях высокой динамики всех процессов, потребуется проводить работу по согласованию интересов всех участвующих сторон периодически. Корректное решение во многом будет определяться объективностью оценки ситуации, которая, в свою очередь, может быть обеспечена в том случае, если будут иметь место соответствующие научно обоснованные методы и средства оценки.

Интеграция образования и производства, будучи ориентирована на достижение конкретного результата, имеет в своей основе ярко выраженную региональную специфику. В отрыве от конкретных социально-экономических условий отдельного региона невозможно точно выстроить глубинные взаимосвязи между рынками труда и образовательных услуг, определить проблемные и перспективные моменты, разработать прикладные управленческие решения в этой сфере.

В целях приближения структуры подготовки кадров к реальным запросам рынка труда в регионах реализуются различные модели. Так, например, в Республике Татарстан находят применение несколько подобных моделей. Одна из них - кластерная модель, объединяющая образовательные и иные организации и учреждения разного уровня, разных типов и видов, а также управленческую инфраструктуру. Кластер представляет собой специально организованное на конкретной территории региона образовательное пространство, в котором на основе интеграции имеющихся ресурсных и образовательных возможностей сформировано сетевое партнерство учреждений образования и различных структур для кадрового обеспечения потребностей региона. В основе кластерного подхода лежат когерентные взаимосвязи между его участниками по реализации образовательных программ (модулей) подготовки кадров, дуальной (совместно с работодателями) системы обучения

посредством учебных тренингов и стажировок. Внутри кластера оперативно обновляется содержание профподготовки специалистов, формируется единая система оценки их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей, повышается горизонтально-вертикальная мобильность. Кластерность предусматривает создание базовых и инновационных площадок для эффективной подготовки кадров, укрепление локальных интегрированных сетей учреждений образования, ресурсных и учебных центров, производственной сферы. Такое объединение облегчает внедрение инновационных образовательных программ, технологий и методик. Сегодня в Татарстане функционируют несколько образовательных кластеров, опыт которых требует внимательного изучения и осмысления [3].

Вторая модель современной образовательной практики, сближающей ее с потребностями производства - это корпоративное образование [1], появление которого обусловлено в числе прочих причин и реакцией производственных и социально-экономических структур на то, что существующая традиционная система профессионального образования на сегодняшний день не успевает за реальными потребностями производства, сферы услуг и рынка труда в кадрах соответствующей квалификации. А корпоративное, внутрифирменное обучение максимально учитывает требования работодателя и может быть легко приближено к местам расположения и профессиональной деятельности собственных трудовых ресурсов.

В системе корпоративного обучения цели задаются самой корпорацией (компанией, предприятием и т.п.), исходя из ее внутренних потребностей и потому для нее они являются внутренними целями, отражающими потребности одного потребителя – предприятия, корпорации. Четкая направленность целей корпоративного обучения на удовлетворение потребностей одного потребителя является отличительной характеристикой целевого компонента корпоративного обучения.

Другая сторона вопроса в том, что цели обучения в традиционной системе образования остаются неизменными в

течение длительного времени – пока действуют утвержденные ФГОС, что мешает оперативно реагировать на изменяющиеся требования внешней и внутренней среды обучения. В корпоративном обучении цели всегда предельно конкретны по содержанию и временному параметру. Они ставятся тогда, когда у предприятия возникает та или иная потребность, обусловленная различными факторами: экономическими, технико-технологическими, организационными, социально-психологическими и т.п. Корпоративные цели всегда направлены на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работника определенной области труда, приведение профессиональной компетентности работников предприятия в соответствие с требованиями корпорации, с учетом особенностей бизнес-процессов, технологических процессов, а также организационной культуры предприятия.

В ряде случаев цели корпоративного обучения состоят в доучивании поступивших на работу выпускников профессиональных учебных заведений. В этой связи интерес представляют данные о том, какие несут расходы работодатели на решение этой задачи. По данным материалов всероссийской конференции, проведенной Комитетом по социально-трудовым отношениям Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП), развернутый опрос работодателей позволил выявить долю затрат на доучивание внутри предприятий. Эти «расходы составили до 40% затрат на образование (частное, государственное). В других странах эта доля – 15-20 %. Потери предприятий из-за того, что они изначально не участвуют в системе образования, но потом вынуждены вкладывать деньги в доучивание специалистов, сегодня довольно значительны» [2, С.25].

Главное отличие содержания обучения в системе корпоративного образования состоит в том, что соответствующие образовательные и учебные программы носят гибкий и вариативный характер. Здесь нет стандартов образования в традиционном понимании. Требования к содержанию обучения, сформулированные корпорацией, получают дидактическое наполнение в виде сформированной учебной программы по той или иной дисциплине или модулю,

соответствующего этой программе учебного издания (учебник, учебное пособие и т.п.). Содержание учебного материала включает те дидактические единицы, которые необходимы «здесь и сейчас», то есть являются актуально востребованными. Такой подход позволяет решать проблему «разрыва» в компетенциях работников, приводящую к снижению качества и эффективности работы.

Содержание образовательных программ в корпоративном обучении определяется стратегией развития компании, которая строится, в свою очередь, исходя из бизнес-плана развития компании, перспективных планов развития техники и технологий, приобретения современного оборудования, состояния кадровой политики и уровня ее развития и т.п. Структурно это содержание отражает корпоративный опыт и включает: знания о миссии и ценностях корпорации, ее истории, корпоративных правилах и нормах, сущности и особенностях корпоративных производственных и бизнес-процессов; опыт осуществления основных видов деятельности (производственных и бизнес-процессов, делового взаимодействия, межличностного общения и др.); опыт индивидуальной и коллективной творческой деятельности при решении корпоративных задач; опыт ценностного отношения к компании (корпоративная идентичность), к членам коллектива (командность, сотрудничество) и себе (самосовершенствование).

Содержание корпоративного обучения отличается также своим объемом – как правило, учебные курсы в системе корпоративного обучения кратковременны, представлены в виде модулей и изучаются в разном временном интервале – от одно-двух дней до года. Зависимость содержания корпоративного обучения от состояния и потребностей развития кадровой политики в конкретной организации (компании, предприятии, фирме и др.) можно считать закономерностью, лежащей в основе отбора этого содержания.

В силу того, что программы корпоративного обучения кратковременны, их реализация осуществляется в форме концентрированного обучения, предполагающего интенсификацию образовательной деятельности обучающихся и

концентрацию их внимания на одном предмете изучения в течение заданного отрезка времени. Другая сущностная характеристика корпоративного обучения в этом контексте состоит в том, что конкретные формы организации обучения ориентированы не только на передачу тех или иных знаний, но, прежде всего, на организацию деятельности (индивидуальной и групповой) обучающихся по активному освоению необходимого опыта (интеллектуального, коммуникативного, эмоционального, ценностного, оценочного, рефлексивного). Поэтому корпоративное обучение, концентрированное по времени, содержательно проходит в форме тренингов, игровых форм, групповых дискуссий и т.п. Отсюда можно заключить, что высокая мотивация и, соответственно, познавательная активность обучающихся на занятиях, являются атрибутивными характеристиками корпоративного обучения.

Третья модель сочетания рынка труда и профессионального образования (особенно НПО) связана с возрождением ремесленничества, обусловленного востребованностью широкого спектра новых профессий, прежде всего для предприятий сервисного сектора. Понятия «ремесленник», «ремесленная деятельность» сегодня широко используются в национальных законодательствах многих стран мира. Кроме того, это общепринятая терминология ООН и ВТО. К ремесленным предприятиям относятся малые бизнес-структуры (в том числе индивидуальные предприниматели), которые обеспечивают население товарами или услугами, необходимыми для обустройства жизни и быта. По оценке Ремесленной палаты России сегодня в России ремесленной деятельностью заняты не менее 4-5 млн. чел. Специфика ремесленничества на данном этапе развития состоит в том, что современный ремесленник – это многопрофильный, многофункциональный рабочий и специалист среднего звена, одновременно умеющий выполнять как сугубо производственные функции, так и организационно-управленческие.

В Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО (Г.В.Мухаметзянова, И.Г.Голышев) обоснована и разработана комплексная теоретико-прикладная

проектно-целевая модель управления интеграцией профессионального образования и производства в регионе, ориентированная на практическое взаимодействие всех заинтересованных в интеграции субъектов, носящее характер социального проектирования. Данная модель в сочетании с рядом других подходов реализована в Чувашской Республике. Ее итогом стала разработка «Республиканской целевой программы комплексного развития профессионального образования в Чувашской Республике на 2011–2015 годы и на период до 2020 года» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики № 60 от 25.02.2011 г.).

По поводу взаимодействия рынков образования и рынка труда необходимо еще отметить следующее. Сегодня проблема заключается в том, что никто не готов сказать, что представляет собой рынок труда в регионе. Целенаправленным его изучением в регионе практически никто не занимается. Между тем без его решения и без объективной информации о состоянии рынка труда в регионе (республике, городе, районе) образовательным учреждениям и работодателям трудно объективно прогнозировать свое развитие. В то же время отметим, что решение этого вопроса лежит в плоскости социоэкономической, нежели педагогической или психологической.

Отношения между профессиональным образованием и миром труда должны носить характер партнерства, причем равноправного. Сегодня же производство смотрит на систему образования как бы «свысока», а образование, в свою очередь, считает порой себя самодостаточной структурой, не особо нуждающейся в тесной связи с производством.

Теперь о самой системе подготовки кадров, которая, как отмечается в исследованиях, не соответствует реальным потребностям экономики, рынка труда [4]. Надо сказать, что этот тезис о «не соответствии» требует самостоятельного анализа. Дело в том, что сегодня стало чуть ли не модой обвинять учебные заведения профессионального образования в том, что они готовят выпускников, уровень подготовки которых не соответствует реальным потребностям экономики, рынка труда. Однако когда речь заходит о том, каковы эти реальные потребности, в чем они выражаются, где и кем они

сформулированы – ответ далеко не всегда удается получить. А все потому, что реальные потребности экономики и рынка труда практически никто из работодателей четко не формулирует и, соответственно, система образования в лице учебных заведений, ориентируется на собственное видение этих потребностей, на то, что сформулировано в современных ФГОС (а еще раньше – в ГОСах по профессиям и специальностям). Кстати говоря, здесь будет уместным подчеркнуть, что со стороны работодателей к этому аспекту проблемы внимание крайне недостаточное, если не сказать больше. Их неохотное участие в подготовке кадров на всех уровнях (от проектирования требований в форме ФГОС, до контроля и оценки в форме участия в госаттестации) – в конечном счете отражается на качестве подготовки тех кадров, которые пойдут на рабочие места в их предприятиях. Президент Союза директоров ССУЗ РФ В.М.Демин в одном из своих интервью обратил внимание на то, что в силу недостаточно активного участия работодателей в формировании ФГОС некоторые из них оказались «неудачными».

Поэтому нам представляется, что для того, чтобы система образования соответствовала требованиям экономики необходимо сделать так, чтобы представители экономики так или иначе участвовали в процессе формирования этих требований на этапе разработки ФГОС, их реализации в учебном процессе, в создании необходимых условий для прохождения учащимися практики, а также на этапе итогового контроля и оценки качества их подготовки. Пока в реальности более или менее успешно работодатели участвуют на последнем этапе, связанном с оценкой качества (через включение представителей работодателя в состав ГАК). Однако вся проблема в том, что на данном этапе работодатель может только оценить и принять решение о приглашении (или наоборот) выпускника на работу. Но что-либо изменить он уже не в состоянии. В этой связи следует обратить внимание на поиск конкретных механизмов реализации основных направлений работы по обеспечению участия бизнеса в подготовке кадров. К этим направлениям относятся: создание национальной системы сертификации для приоритетных отраслей экономики; создание стимулов для того, чтобы бизнес мог вкладывать средства в

подготовку кадров, в развитие СПО; повышение внимания региональных властей к сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена; повышение престижа рабочих профессий и специальностей [5].

Развивающийся в стране рынок труда предъявляет специфические требования к системе профессионального образования, как с точки зрения структуры рабочих профессий и специальностей, так и с точки зрения характеристик личности выпускника. Последние связаны с уровнем сформированности у него не только общих и специфических профессиональных компетенций, но и целого ряда личностных (психологических) качеств. Исследования нашего Института показали [6], что эти качества могут быть разделены на две большие группы:

1.Качества, обеспечивающие эффективность и конкурентоспособность на рынке труда как таковом (целеустремленность, настойчивость, умение «подать» себя и произвести впечатление, гибкость, коммуникабельность и умение налаживать контакты, инициативность, способность самостоятельно принимать решения и др.).

2.Качества, обеспечивающие эффективное взаимодействие непосредственно на рабочем месте, как с коллегами («горизонтальная» коммуникация), так и с руководителями («вертикальная» коммуникация). К ним относятся, наряду с некоторыми из названных выше, высокая мотивация труда, честность, порядочность, ответственность, способность и готовность к профессиональному саморазвитию и др.

Кроме того, выявлено, что основными психологическими параметрами, характеризующими готовность выпускников к требованиям рынка труда являются: мобильность в поиске работы; уровень мотивации к труду и профессиональной деятельности; уровень профессиональной идентичности, т.е. психологической привязанности к конкретной профессии; адаптационный потенциал личности в разных видах профессиональной деятельности; коммуникативные качества и умение работать в команде; уровень принятия норм трудовой и профессиональной этики.

Интересно, что среди этих параметров есть универсальные, т.е. одинаково важные для разных профессий и

специфические. К универсальным параметрам относятся: мобильность и инициативность, адаптационный потенциал, общетрудовая мотивация, общечеловеческая этика. Специфическими, т. е. неодинаково выраженными в разных типах профессий являются: профессиональная идентичность, принятие профессиональной и организационной этики, коммуникативные умения и навыки.

Готовят ли учебные заведения у своих выпускников обозначенные психологические личностные качества? Увы, исследования, проведенные лабораторией психологии профессионального образования нашего Института показывают, что в учебных заведениях отсутствует систематически организованная работа по подготовке обучающихся к требованиям рынка труда. Серьезным препятствием в этом плане является крайне слабая организация учебной и производственной практик почти по всем профилям подготовки. Здесь может быть было бы целесообразно обратиться к зарубежному опыту, где в учебных заведениях есть специальные сотрудники (тьюторы) которые ведут индивидуальную работу с обучающимися по поводу их подготовки к требованиям рынка труда.

Таковы некоторые актуальные проблемы и перспективы развития учреждений среднего профессионального образования в условиях изменяющегося регионального рынка труда. Развитие профессионального образования требует консолидации усилий государства, производства и образовательного сообщества, поиска новых подходов к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Литература

1.Ибрагимов Г.И. Сущностные характеристики корпоративного обучения// Взаимодействие государственных и корпоративных учебных заведений как ресурс повышения качества профессионального образования. Материалы международной научно-практической конференции (г. Казань, 25 апреля 2013 г./ Под общ. Ред. Е.А.Корчагина, Р.С.Сафина. – Казань: РИЦ, 2013. - С.34-39.

2.Забурьянова В.Д., Девяткин А.И. Взаимодействие профессионального образования и производственной сферы//Среднее профессиональное образование. Приложение, 2013. - №2. – С.19-26
3.Корпоративное профессиональное образование: вызов времени: учебно-методическое пособие/И.М.Айтуганов и др. – Казань: КНИТУ, 2011. – 256 с.
4.Мухаметзянова Г.В. Ибрагимов Г.И. Проблемы и основные направления развития профессионального образования в условиях изменяющегося рынка труда// Казанский педагогический журнал, 2012. - №2. – С.5-18
5.Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Инновационные принципы подготовки педагогов профессионального обучения //Казанский педагогический журнал. – 2012. - №1. – С.25-35.
Что в России всех важнее // Аккредитация в образованию. - 2011, №52, с.59.
6.Психологическая готовность студентов к требованиям современного рынка труда. Учебно-методическое пособие/Б.С.Алишев и др. – Казань: ИПП ПО РАО, 2012. – 116 с.

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМ В ИННОВАЦИОННОМ КУРСЕ «АРТПЕДАГОГИКА»

Мухаметзянова Лариса Юрьевна,
ведущий научный сотрудник лаборатории, к.п.н
Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования

Аннотация. В статье раскрываются особенности интеграции научной и образовательной парадигм в процессе разработки интеграционного курса «Артпедагогика». Особое внимание уделяется принципам, лежащим в основе курса: культурно-гуманитарной целостности образовательного пространства, референтации образовательного пространства художественными образами и образами деятелей искусства,

художественно-гуманитарного диалога, личностной художественно-гуманитарной значимости и активности.

Современные тенденции развития образования в профессиональной школе, возросшие требования к личности педагога усилили потребность в формировании его ключевых профессионально-гуманитарных компетенций. Профессионально важными компетенциями становятся такие, как способность ярко и убедительно выражать чувства и отношения, умело сочетать в своем мышлении и поведении образное и логическое мышление. Педагогу необходимо овладеть педагогической логикой, развить педагогическую интуицию, способность импровизировать. Преподаватель недооценивает роль эмоционально-образного компонента в своей деятельности. А ведь качество урока целиком зависит именно от личности педагога, от его персонального обаяния, от оригинальности его характера, от выразительности его поведения.

Педагогический артистизм как проявление личностной реакции на явления окружающего мира, способность яркой эмоционально-образной перекодировки информации в нужном направлении является профессиональной компетенцией, имеющей сегодня реальное право быть включенным в профессиограмму педагога.

В современной профессиональной школе культуры и искусства нужен шаг к синтезу знания с верой и эмоциями, что позволит в перспективе отработать новое качество образования, которое будет способствовать вхождению студента в информационную цивилизацию не только как потребителя ее благ, но и как индуктора творческого компетентностного самоповедения.

В процессе подготовки педагога нужна особая технология профессионального обучения, поскольку такие компетенции, как эмпатия, способность к импровизации и другие не усваиваются вместе с базовыми научными знаниями. В создании такой технологии во многом может помочь театральная педагогика, главные черты которой – глубокая индивидуализация, творческий характер деятельности и стремление проникнуть в природу личной выразительности.

Педагогическое творчество замечательных театральных мастеров-педагогов может быть охарактеризовано не только как эффективное использование педагогических знаний, умений и навыков в деятельности, но и как применение художественной логики при решении собственно педагогических задач, что обеспечивает повышение качества учебного занятия на основании совершенствования творческого потенциала личности через систему эмоционально-образных механизмов. В процессе реализации этих механизмов формируется мотивационно-ценностное отношение студента к содержанию образования; эмоциональное восприятие материала способствует сохранению устойчивого внимания и интереса; появляется чувство раскованности, свободы, расположенности к собеседнику; способность переводить знания в личностный смысл, развивается позитивное творческое самочувствие.

Новая парадигма образования ориентирована на специалиста новой культуры, на формирование субкультуры личности, на воспроизведение и сохранение в образовательном пространстве как ценностей культуры, так и ценностей субкультуры человека. Артпедагогика как наука претворяет эту образовательную парадигму в жизнь. Артпедагогика (художественная педагогика), синтез двух областей научного знания (искусства и педагогики), обеспечивающих разработку теории и практики педагогического процесса компетентностного развития студентов. Основными функциями арт-педагогики являются: культурологическая (обусловленная объективной связью личности с освоением ею действительности посредством искусства); воспитательная (дисциплинирующая нравственно-эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности и способствующая ее социокультурной адаптации с помощью искусства).

Являясь составляющей научного знания, артпедагогика взаимодействует с рядом смежных научных областей и использует их данные при разработке теории и практической реализации.

Философскую и нравственно-эстетическую основу артпедагогики составляет аксиологическая концепция, базирующаяся на идее гуманизации, самоценности

человеческой личности. Основополагающей для арт-педагогики является философия культуры, которая рассматривает художественную культуру как составляющую часть культуры общества. При этом в качестве основной формы предметности художественной культуры рассматривается художественный образ, а деятельностный подход в ее формировании сочетается с информационно-семиотическими (знаковыми) моделями (ВС. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, В.М. Межуев, В.С. Библер, М.С. Коган и др.). Важной для арт-педагогики является ее связь с искусствознанием, а также с психологией художественного творчества, социологией искусства. Все это необходимо для понимания сущности функций искусства и разработки этого направления в профессионально-педагогическом образовании студента.

Перспективность исследования в логике интеграции научной и образовательных парадигм зависит от определения его методологических принципов. Под последними понимается «совокупность сознательных, рефлексируемых и бессознательных, неотрефлексированных установок, определяющих по схеме акта деятельности (постановка задач, используемые для их решения средства, общая организация процесса и т.д.) получаемый в итоге продукт».

В определении методологических принципов наряду с совокупностью современных подходов (гуманистический, акмеологический, культурокомпетентностный, личностно-деятельностный, системно-целостный) мы используем основные положения нравственно-антропологической теории Г.С. Сковороды о приоритете духовно-нравственных начал в человеке, общечеловеческих ценностях, идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского, эстетико-философской теории А.Ф. Лосева, философско-культурологической теории Н.И. Надеждина. Раскроем содержательные стороны этих принципов.

Принцип культурно-гуманитарной целостности образовательного пространства. Б.Т. Лихачев считал, что целостный учебно-воспитательный процесс складывается из отдельных процессов, единств, видов деятельности, имеющих свою специфику. В определении специфики процесса, на наш

взгляд, существенное значение имеет разведение категорий эстетического и художественного и определение их места в системе формирования полихудожественной компетентности.

Принцип референтации образовательного пространства художественными образами и образами деятелей искусства (А.С. Запесоцкий). Сегодня, когда традиционный опыт взаимодействия профессиональных школ и учреждений культуры и искусства утерян, возникает необходимость трансформации культурно-эстетических ценностей в образ жизни образовательного учреждения. Положительный результат формирования полихудожественной компетентности зависит от взаимодействия народного, профессионального и самодеятельного искусств. Это связано с «архитектоникой» искусства, согласно которой в его специфических чертах скрывается путь к культурному совершенству личности.

Так, Ш.А. Амонашвили отмечал, что образование – процесс признания внутреннего мира личности, который питается образами. Для проявления образа, прежде всего, нужна своя национальная почва, которая во многом направляется в процессе взаимодействия профессиональной школы, учреждений культуры и искусства Данная точка пересечения деятельности различных учреждений дает будущим специалистам сферы культуры и искусства возможность приобретать художественный опыт в процессе включения в различные эмоционально-оценочные ситуации, создаваемые профессионалами.

Принцип художественно-гуманитарного диалога рассматривается, как своеобразная перекличка культур разных поколений, как соотнесенность опыта субъектов общения на основании аналогии художественно-гуманитарных традиций.

Принцип художественно-гуманитарного диалога является ведущим в содержании методики формирования культуры будущего учителя в процессе интерактивного взаимодействия. Результативность диалога зависит от совместных ценностно-ориентационных установок, определения проблем, доступных и личностно значимых для субъектов общения, от степени реализации художественно-гуманитарного самопознания. В.А. Сухомлинский в работе «Рождение гражданина» определил

основные требования к такому диалогу: высокая культура ощущений и восприятий: самовоспитание чувств: духовное богатство слова; введение в активный запас новых слов и раскрытие их эмоционально-эстетической окраски; индивидуальное творчество.

Принцип личностной художественно-гуманитарной значимости и активности. Развитие будущего специалиста сферы культуры искусства происходит в процессе исторически развивающейся культуры. При этом образование «как постепенное возведение действительности к совершенству, через прояснение в ней идеи, составляющей ее основание, дает возможность будущему учителю созидать себя.

Творческое самовыражение будущего педагога как художественно-гуманитарной развитой личности происходит, как показывает практика, в процессе реализации принципа личной актуальности в художественном переживании. Сущность данного принципа определена А.Ф. Лосевым как «актуальность цельной человеческой личности, вся неисповедимая ее цельность и индивидуальная качественность, делающие ее самое и каждый момент ее существования неповторимыми и особыми».

В учебной программе по артпедагогике выделены три раздела, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций педагога.

В первом разделе «Теоретические основы арт-педагогики» раскрываются основные понятия, цели и задачи артистической педагогики как науки; определяются ее принципы: общепедагогические и художественно-эстетические; описываются связи артпедагогики с другими науками.

Второй раздел «Театральные технологии в работе педагога» рассматривает вопросы взаимосвязи труда педагога и художественно-творческой деятельности актера, режиссера. Студенты изучают проблемы художественно-педагогического воображения, творческого самочувствия педагога. Особое внимание уделяется раскрытию практических приемов актерской психотехнологии в работе педагога. Ряд положений театральной педагогики: педагогическое общение по законам театрального действия, эмоциональная идентификация,

действие в условиях вымысла рассматриваются в логике педагогической системы К.С. Станиславского.

Третий раздел «Речевое искусство» охватывает проблемы, связанные с развитием культуры речи педагога, его коммуникативных компетенций. В рамках этого учебного раздела студенты изучают специфические особенности речевого общения и речевого поведения педагога, определяют взаимосвязь внутреннего монолога и сквозного действия художественного образа, знакомятся с сущностью техники и логики речи в педагогической системе К.С. Станиславского.

В учебном курсе «Артпедагогика» выделены 9 учебных модулей (1):

модуль 1. Введение в учебную дисциплину;

модуль 2. Теоретические основы арт-педагогики;

модуль 3. Сравнительная характеристика педагогической и артистической деятельности;

модуль 4. Драматургия и режиссура педагогического действия. Система К.С. Станиславского как общепедагогическое учение;

модуль 5. Развитие педагогического внимания в театральной теории действий;

модуль 6. Художественность педагогического воображения;

модуль 7. Мобилизация творческого самочувствия педагога и метод физических действий по системе К.С.Станиславского;

модуль 8. Функции артистизма в процессе педагогического общения;

модуль 9. Речевое искусство педагога.

В каждом модуле определены целевые установки изучения учебных тем, обозначена система ведущих понятий, представлен план теоретического наполнения модуля, сформулированы гуманитарно-педагогические максимы, приведены ключевые профессиональные компетенции, которые формируются в процессе освоения студентами учебного материала данного модуля. К этим компетенциям отнесены: педагогический артистизм (структурное содержание, особенности его применения в профессиональной

деятельности); способность определять и систематизировать общепедагогические и художественно-эстетические принципы арт-педагогики, готовность использования театральных технологий в профессиональной деятельности, способности определения взаимосвязи педагогических и актерских способностей, готовность к разработке профессионального портфеля, способность к одухотворенной коммуникации; эмоциональная память, навыки тренировки зрительного и слухового внимания в педагогической деятельности, готовность к использованию функций театрального общения в педагогическом общении, профессионально-речевая самопрезентация.

Учебные модули сопровождены контрольным блоком диагностики формирования ключевых компетенций студентов, отраженным в предметном портфолио.

Портфолио является важным элементом оформления самостоятельной внеаудиторной работы, представляет собой коллекцию работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), и рассматривается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения.

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Профессиональный рост специалиста, его востребованность, как никогда, зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучаемых, в том числе и их самостоятельной работой.

Самостоятельная работа в предметном портфолио является формой организации учебно-познавательной деятельности, средством активизации процесса обучения, видом познавательной деятельности обучаемых, системой педагогических условий, обеспечивающих управление

познавательной деятельностью, поэтому является обязательной для выполнения каждым студентом.

Литература:
1. Мухаметзянова, Л.Ю «Артпедагогика». Учебно-методическое пособие для учреждений профессионального образования/Л.Ю. Мухаметзянова, К.С. Овсянникова. – Казань.: Издательство «Данис» ФГНУ ИПП ПО РАО, 2014. – 120 с.- 7,5 п.л.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО КАК ИНТЕГРАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАУКИ

Гильмеева Римма Хамитовна,
заведующий лабораторией, д.п.н, профессор
Корчагин Владимир Николаевич,
ведущий д.п.н., доцент
Мухаметзянова Лариса Юрьевна,
ведущий научный сотрудник лаборатории, к.п.н.
Шайхутдинова Г.А.,
ученый секретарь, к.п.н., доцент
Аксенов Валерий Васильевич ,
старший научный сотрудник лаборатории, к.п.н, доцент
Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования

Аннотация: В настоящей статье раскрыты структурные компоненты модели формирования гуманитарной компетентности студента в процессе реализации ФГОС СПО как интеграционной программы функционирования образования в контексте науки на основе проектно-целевого подхода как совокупности концептуальных идей, обеспечивающих проектирование педагогической системы в соответствии с

заданной целью и стратегически ориентирующих на разработку проектно-целевых механизмов.

Особое внимание уделяется формированию гуманитарной компетентности будущего специалиста; раскрываются ее понятийная характеристика, структурные компоненты, критерии оценки эффективности формирования.

Ключевые слова: гуманитарная компетентность, интеграционная программа, педагогическая модель, проектно-целевой подход.

Наука и образование, превращающиеся в условиях постиндустриального общества в развитые социальные системы, переходят на качественно новую ступень социального взаимодействия. Эта ступень во все большей степени определяет как перспективу их собственной эволюции, так и существенное влияние науки и образования на направленность развития общества в целом.

Образование и наука в современных условиях не могут развиваться абсолютно самостоятельно, независимо друг от друга. Им необходим синтез, предполагающий последовательную реализацию комплекса интеграционных проектов и программ. Интеграционные процессы продолжают оставаться ведущей тенденцией в развитии современной науки, одним из важнейших факторов, обеспечивающих научно-технический прогресс. В такой ситуации функционирование образования вне контекста науки невозможно. От того, насколько глубоко раскрыты теоретические основы процессов интеграции, зависит эффективность и оперативность решения научно-технических и социальных актуальных проблем современности.

Лаборатория гуманитарной подготовки в системе профессионального образования ФГНУ ИПП ПО РАО считает, что в качестве интеграционной программы, обеспечивающей функционирование образования в контексте науки в средней профессиональной школе в связи с введением ФГОС СПО, выступает эффективная педагогическая модель, содержащая теоретически обоснованную, логически выстроенную совокупность элементов, включающую цели, содержание

образования, проектирование педагогических технологий и технологий управления образовательным процессом, а также критерии определения их эффективности.

Под педагогической моделью понимается совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными компетенциями. Её проектирование должно осуществляться на основе подходов, которые бы способствовали достижению стратегической цели образования, заключающейся в формировании практической компетентности.

В отечественной педагогике сегодня активно обсуждается проблема профессиональной подготовки гуманитарно-ориентированного компетентного специалиста. Что стоит за этим термином? Круг гуманитарных компетенций, формирование которых провозглашено ФГОС СПО стратегической целью гуманитарной подготовки, не определен окончательно, как и само понятие «гуманитарная компетентность». Но за основу понятия «компетентный человек» взяты способность человека брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. Для каждого гуманитарного предмета определяются свои компетенции. Так, например, при изучении иностранного языка выделяются коммуникативная, лингвистическая, языковая и культуроведческая компетенции. Если выпускник средней профессиональной школы после изучения некоторого учебного курса может применять выработанные умения и полученные знания по данному предмету в своей жизни и профессиональной деятельности, то есть решать возникающие проблемы, то его можно считать компетентным в данной области.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество предъявляет принципиально новые требования к системе образования, которые инициировали изменения, характер которых отражается в понятии «новая парадигма образования». Новая образовательная парадигма – это своего рода стратегия «образования для будущего». Суть новой

парадигмы образования характеризуется следующими факторами:

смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно. При этом, как отмечает И.Ш. Мухаметзянов [1], предполагается использование здоровьесберегающих педагогических технологий, влияющих на формирование, укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса.

освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления (И.В. Роберт [2]);

дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать профессиональную компетентность».

В реализации компетентностного подхода к гуманитарной подготовке мы выделяем четыре аспекта: ключевые компетенции: обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения и жизненные навыки. Продвижение по каждому из этих направлений способствует повышению компетентности выпускников средне профессиональной школы, их готовности к жизни в современном информационном обществе.

При проектно-целевом подходе объектом проектирования является педагогическая система как единство целей образования и всех компонентов педагогического процесса, способствующих их достижению - содержания, организационных форм и технологий обучения, участников образовательного процесса. Проектно-целевой подход -это совокупность концептуальных идей, обеспечивающих проектирование педагогической системы в соответствии с заданной целью и стратегически ориентирующих на разработку проектно-целевых механизмов реализации ФГОС.

Данный подход провозглашает принципиальную конструируемость гуманитарного образования, его целей и содержания, методов, технологий и управления, с

направленностью обеспечения его соответствия потребностям и перспективам развития общества, постоянное модифицирование целей образования по мере их достижения. Цели, содержание, технологии образования выступают в качестве проекта инновационной образовательной деятельности на интегративной основе, которая означает интеграцию форм и методов обучения, то есть взаимодополнение педагогических традиций и новаций; конструирование содержания образования на межпредметной интегративной основе.

Реализация компетентностного подхода связана с введением таких оценок результатов профессиональной подготовки как «компетенция» и «компетентность». В их определении мы придерживаемся точки зрения А.В. Хуторского, который считает, что компетенция- это «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним» [3, с. 61], а компетентность – «состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) обучаемого и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере» [Там же], т.е. владение соответствующей компетенцией.

Это позволяет нам сделать вывод, что гуманитарная компетентность как состоявшееся интегративное личностное качество обучаемого и минимальный опыт по отношению к профессиональной деятельности является результатом овладения общими компетенциями как отчужденными, наперед заданными социальными требованиями («нормами») во взаимосвязи с профессиональными в контексте их культурно-гуманитарной направленности.

Теоретический анализ категории «гуманитарная компетентность» позволил выявить её антропоцентрическую и ценностно-ориентационную сущность, отражающую её следующие социальные аспекты: ее способность выступать механизмом трансляции гуманитарного знания и социокультурного опыта, инструментом социализации социокультурного самоопределения личности. Ряд исследователей (Н.И. Элиасберг, О.Н. Журавлев, А.И.

Арнольдов) подчеркивают такие черты гуманитарной компетентности как интегративность, целостность, субъектность, человекосозидание и культуротворчество.

Данный перечень характерных свойств гуманитарной компетентности позволяет сделать вывод о том, что она представляет собой многомерное личностно-профессиональное интегративное образование, предполагающее владение компетентностями (социальной, гражданской, художественной, правовой, информационно-коммуникативной) и включающее следующие структурные компоненты: когнитивный, аксиологический, коммуникативный, эмоциональный, рефлексивный, деятельностный.

Когнитивный компонент - это комплекс, обращенных к человеческой личности, потребностям и интересам человека знаний, представлений, основанных на социальном и личном опыте. Под аксиологическим компонентом понимается совокупность ценностных ориентиров, убеждений и качеств личности, система мотивов ее жизнедеятельности. Основой коммуникативного компонента являются способность и потребность личности к общению, регулирующему совместную деятельность, наличие коммуникативных умений и навыков (особенно речевая культура).

Эмоциональный компонент гуманитарной компетентности составляет интерес и склонность человека к взаимодействию, готовность к эмпатии, т.е. эмоциональное отношение к миру как одна из сторон личности. Рефлексивный компонент предполагает осознание человеком своих реальных возможностей влияния на окружающий мир, на самого себя при напряженной работе духовных сил, систематической и действенной нравственной саморефлексии.

Деятельностный компонент гуманитарной компетентности характеризует личность с позиций ее активности; отражает способность организовывать личную и общественную жизнь во всех ее разнообразных аспектах, руководствуясь ценностными представлениями.

В качестве доминантных, оказывающих резонансное воздействие на целостную структуру гуманитарной

компетентности, являются когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

Система гуманитарной подготовки выступает как функциональное единство процессов целеполагания, освоения содержания образования на основе современных образовательных технологий, взаимодействия участников образовательного процесса (формальное и неформальное, управляемое и выступающее в формах самообразования и саморазвития), проведения внешней и внутренней оценки результатов обучения.

Данная система функционирует на основе интегративной модели проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин, включающая пять блоков: целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный (рисунок 1).

<table>
<tr><th colspan="3">ЦЕЛЕВОЙ БЛОК</th></tr>
<tr><td colspan="3">Цель – формирование гуманитарной компетентности будущего специалиста
Задачи: формирование общих компетенций во взаимосвязи с профессиональными с учетом культурно-гуманитарного компонента их содержания (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10).</td></tr>
<tr><th colspan="3">МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК</th></tr>
<tr><td>Подходы:
системно-деятельностный;
проектно-целевой;
модульно-компетентностный</td><td>Закономерности:
системные (интеграция науки и производства, профильная направленность, культуросообразность образовательной среды, культуроформирующий потенциал гумани-тарной подготовки);
функциональные (повышение уровня гуманитарной компетентности</td><td>Принципы:
межпредметной интеграции,
субъектной интеграции,
модульности,
системной целостности форм и методов обучения,
акмеологичности,
креативности.</td></tr>
</table>

	будущих специалистов на основе проектно-целевого подхода, модульно-компетентностное структурирование учебного материала)	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК		
Модульное проектирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальности (профессии) и учебных планов по гуманитарным дисциплинам: философии, истории, психологии общения		
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК		
Технологическая и дидактико-методическая обеспеченность преподавания гуманитарных дисциплин на основе использования технологий, ориентированных на личностные структуры: проектно-целевая технология; системно-функциональная технология; технология полихудожественного проектирования; арт-технологии; интерактивные технологии.		
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Интегративныекритерии	**Опорные критерии и их показатели**	
Когнитивный	Комплекс знаний, представлений, основанных на социальном и личном опыте.	
Аксиологический	Совокупность ценностных ориентиров, убеждений и качеств личности, система мотивов ее жизнедеятельности	
Деятельностный	Владение соответствующими умениями, включающими личностное отношение к предмету деятельности.	
Уровни сформированности гуманитарной компетентности: низкий, средний, высокий		

Рисунок 1. Интегративная модель проектно-целевого подхода к реализации ФГОС профессионального образования в преподавании гуманитарных дисциплин

Литература:
1.Мухаметзянов И.Ш. Здоровьесберегающая информационно-коммуникативная среда учебного заведения: проблемы и перспективы развития: монография / И.Ш. Мухаметзянов. – Казань: Изд. «Идел-Пресс», 2010.
2.Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты. – 3-е изд. / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО,2010
3.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской //Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Гильмеева Римма Хамитовна
заведующая лабораторией, д.п.н.,
профессор Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования

Аннотация: Рассмотрен культурно-гуманитарный компонент интеграции профессиональной и гуманитарной подготовки современного специалиста на основе формирования общей культуры и гуманитарной образованности в контексте интеграционных процессов Российской Федерации с мировым сообществом. В качестве основополагающего механизма решения поставленной задачи выступает культурокомпетентностный подход, позволяющий определить интегративные взаимосвязи личностного, профессионального, гуманитарного и культуроформирующего компонентов в преподавании гуманитарных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Ключевые слова: интеграция, культура, гуманитарная образованность, культурокомпетентностный подход, культуроформирующие процессы

Кризис концептуальной составляющей гуманитарного образования как института духовной преемственности состоит в несоответствии современных образовательных моделей общемировым тенденциям развития культуры, рассогласовании современных образовательных систем, общих тенденций и логики развития культуры, не обеспечивающих воспитание подлинной духовной элиты общества – «истинных гуманитариев», выполняющих в обществе важнейшую функцию – сохранить и передать следующим поколениям лучшие достижения отечественной и мировой культуры.

Эти тенденции, а также интеграционные процессы РФ с мировым сообществом детерминируют поиск и разработку иных подходов к формированию общей культуры и гуманитарной образованности студентов в гуманитарной подготовке. В процессе анализа трудов отечественных и зарубежных авторов (Бестужев-Лада И.В., Библер В.С., Вербицкая Л.А., Данилюк А.Я., Запесоцкий А.С., Зиглер Д., Лихачев Д.С., Лотман Ю.М., Щелкунов М.Д., Bloom B.S., Masloow A.H., Мухаметзянова Г.В., Хоркхаймер М., Хьелл Л. и др.), а также изучения теории и практики гуманитарной подготовки студентов профессиональной школы были установлены противоречия в подходах к процессу формирования у обучаемых общей культуры и гуманитарной образованности, соответствующей требованиям времени:

-гуманитарная подготовка как базовый компонент формирования культурных ценностей личности в полной мере и в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения к качествам студента – будущего специалиста новой формации – интеллектуала по своим сущностным характеристикам, не обеспечивает продуктивного взаимодействия студентов с культурными ценностями, этнокультурными традициями, стилями и образами жизни;

-существующие образовательные концепции гуманитарной подготовки и идентичные им организационные структуры образования теряют свою эффективность и способность выступать в качестве культуроформирующих,

соответствующих как отечественным, так и мировым стандартам;

-отсутствие научно-обоснованных подходов к разработке теоретико-методологических основ формирования общей культуры и гуманитарной образованности, содержания и смыслов этих понятий, сущности и функций, условий реализации их образовательного потенциала, оптимальных и эффективных образовательных моделей, способных обеспечить трансляцию ценностей отечественной и мировой культуры, их преемственность и уникальность.

Анализ дидактического содержания преподавания социально-гуманитарных дисциплин с целью определения структуры и содержания базового компонента общей культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы позволил определить интегративные взаимосвязи личностного, профессионального, гуманитарного и культуроформирующего компонентов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; разработать системообразующую целостную структуру формирования общей культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы в преподавании гуманитарных дисциплин (основы философии, история отечества, педагогика, литература, история педагогики), стержневой идеей которой является культурокомпетентностный подход.

Системообразующими компонентами культурокомпетентностного подхода формирования общей культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы выступают

1.Теоретико-методологические основы формирования общей культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы.

2.Структура культуры в ориентациях студентов.

3.Модель личности современного специалиста, детерминирующая необходимость исследования проблемы НИР.

4.Требования ФГОС к культуроформирующим качествам выпускников профессиональной школы, основывающиеся на

потребностях самой личности, требованиях общества и рынка труда.

5.Состояние учебно-нормативной документации, научно-методического обеспечения процесса преподавания гуманитарных дисциплин, ориентированных на формирование общей культуры и гуманитарной образованности.

6.Уровень развития педагогических технологий, основывающихся на исследовательской, проблемно-развивающей, проектной, креативной, культуроформирующей, профессионально-ориентированной деятельности студентов.

7.Критериальная оценка освоенных студентами общекультурных компетенций и степень их проявления как гуманитарная образованность (оперирование знаниями; культурная самоидентификация; выбор культуроформирующих альтернатив, архетипов, культурно-гуманитарных универсалий; проектирование культуроформирующей стратегии действий; готовность к культуроформирующим нововведениям и др.).

Проведенная диагностика социокультурных ориентаций, предпочтений, ценностей студентов педагогического, хореографического и технологического профилей позволила установить иерархию социокультурных ценностей содержания социально-гуманитарных дисциплин, выделены доминантные ценности-цели, по отношению к которым все остальные ценности для личностного развития студентов становятся вторичными. Доминантные ценности-цели (см. табл. № 1), содержащиеся в изучаемом содержании социально-гуманитарных дисциплин, подвержены воздействию новых ценностей, психологических установок и стилей поведения, существующих в обществе. Критерием устойчивости доминантных ценностей является высокий уровень гуманитарной образованности личности.

Таблица 1.

Рейтинг социокультурных ценностей – доминант содержания социально-гуманитарных дисциплин (данные в %)

Рей-тинг	**Ценности**	**Показатели**	**Кол-во ответивших**
I	Витальные	Жизнь, здоровье, безопасность, благосостояние, качество жизни,	75%

		экология, комфорт, уровень потребления и др.	
II	Социальные	Социальное положение, статус, профессия, семья, личная независимость, равенство полов, способность к достижениям, ориентация на прошлое или будущее, патриотизм, конформизм и др.	63%
III	Политические	Законность, государственность, порядок, свобода слова и личностных прав, гражданские свободы, конституция, гражданский мир и др.	61,3%
IV	Религиозные	Бог, божественные законы, вера, спасение, благодать, ритуал, священное писание, Коран, церковь, мечеть и др.	57%
V	Моральные	Добро, любовь, дружба, долг, честь, честность, бескорыстие, порядочность, верность, взаимопомощь, коллективизм, справедливость, уважение к старшим, любовь к детям и др.	33%
VI	Художественно-эстетические	Ценности мировой художественной культуры, художественно-эстетический тезаурус личности, художественно-эстетический идеал, искусство, красота, эстетика условий труда, эстетика поведения, прекрасное в быту, художественно-эстетическое самообразование и др.	32%

Иерархия социокультурных ценностей определяет структуру и содержание общей культуры и гуманитарной образованности выступающих инвариантным критерием сформированности профессиональной компетентности специалиста.

Содержательным базисом культурокомпетентностного подхода являются гуманитарные дисциплины (основы философии, история отечества, литература, педагогика, история педагогики), имплицитно отражающие аспекты формирования общей культуры и гуманитарной образованности, стержнем –

базовая профессиональная подготовка. Базовая профессиональная подготовка определяет типологию (исследовательские, творческие, ролевые, художественно-литературные, игровые, информационные, межпредметные, телекоммуникационные) культуроформирующих проектов и технологий их реализации (проектные, исследовательские; метод направляющих тестов; конструктивного обучения; имитационного планирования; интерактивные способы обучения; тренинги корпоративности; развивающая диагностика; метод «кейс-стади»). Личностная детерминация целей культурокомпетентностного подхода как партнерского взаимодействия «преподаватель-студент»; интеграции профессиональной, гуманитарной и культуроформирующей составляющей; преемственности и непрерывности в проектировании и реализации культуроформирующего содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла; доступности новой по культуроформирующему содержанию учебной информации, ее целостности и взаимосвязанности с профессиональными компетенциями реализуется на основе культуроформирующих проектов, являющихся ведущей технологией практической реализации концептуальных идей формирования общей культуры и гуманитарной образованности студентов. Они определяют личностную детерминацию целей культурокомпетентностного подхода как партнерского взаимодействия «преподаватель-студент»; интеграции профессиональной, гуманитарной и культуроформирующей составляющей; преемственности и непрерывности в проектировании и реализации культуроформирующего содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла; доступности новой по культуроформирующему содержанию учебной информации, ее целостности и взаимосвязанности с профессиональными компетенциями;

Проведенный анализ действий педагога и студента в контексте проектного обучения позволил выработать алгоритм разработки культуроформирующих проектов, который включает следующие этапы: мотивирующий, целеопределяющий, содержательно-организационный, рефлексивный и коррекционный.

На этапе мотивации обозначается культуроформирующее, эмоционально-ценностное, профессионально-личностное осознание педагогического смысла предстоящей проектной деятельности. Целеопределяющий этап ставит задачей определение культурно-гуманитарных универсалий проекта. Разработку культуроформирующих модулей и мониторинг результатов реализации проекта включает в себя содержательно-организационный этап. Рефлексивный этап, в свою очередь, определяет культурно-педагогическую саморефлексию в процессе апробации проекта. И, наконец, на коррекционном этапе анализируются резервы для оптимизации всего проекта.

Литература:
1.Гильмеева Р.Х., Тихонова Л.П., Мухаметзянова Л.Ю., Шайхутдинова Г.А. Концепция модернизации содержания и технологий формирования и развития культуры и гуманитарной образованности студентов профессиональной школы, ориентированной на российско-европейское партнерство / под ред. академика РАО Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2011.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Зялаева Р.Г., заведующий лабораторией, к.п.н.,
Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования

В соответствии с п.1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года No 596, к 2020 году должна быть решена задача по организации 25 млн. высокотехнологичных рабочих мест, которые должны быть обеспечены кадрами

соответствующей квалификации. В общем контексте перехода на обучение по новым профессиональным стандартам, модернизации образовательных программ вузов и колледжей особое место отводится организации подготовки квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса (ОПК).

На сегодняшний день в субъектах Российской Федерации запущен процесс формирования многофункциональных центров прикладных квалификаций, предполагается разработка и внедрение образовательных программ прикладных квалификаций. Последовательно будут реализованы меры по реорганизации образовательных организаций начального профессионального образования, по разработке и реализации краткосрочных программ повышения квалификации на базе образовательных организаций среднего профессионального образования. По ряду профессий предполагающих обучение «на рабочем месте» продолжительностью от нескольких месяцев до года. В рамках этого мероприятия будет проведено повышение квалификации руководителей образовательных организаций и преподавателей для реализации новых программ среднего профессионального образования и обучения прикладным квалификациям

К настоящему времени не завершен поиск эффективных моделей развития региональных систем начального профессионального и среднего профессионального образования, недостаточно проявлена роль местных сообществ и работодателей в развитии этих систем.

Опыт организации практико-ориентированной подготовки, соответствующей потребностям рынка труда, показывает, что поле возможных организационных решений очерчивается двумя моделями. В основе их дифференциации лежат сущностные различия между организациями, ориентированными на подготовку кадров для территориальных рынков труда, и организациями корпоративного образования, ориентированными на потребности кадрового обеспечения организации-учредителя. В первом случае речь идет об открытой образовательной системе, развивающейся под влиянием требований рынка труда, множества заказчиков и

потребителей образовательных услуг. Во втором – о закрытой, связанной с потребностями одного «заказчика»..

Перспективная модель системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций как новая система практико-ориентированного профессионального образования должна получить ряд современных характеристик, методологически связанных с рыночными подходами к функционированию российской экономики:

1) общественно–государственная модель управления: формула «участия» представителей бизнес-сообщества в управлении должна быть заменена делегированием ряда важнейших полномочий и ответственности отраслевым региональным и федеральным предпринимательским союзам;

2) формирование современной системы квалификаций;

3) модернизация в течение 2-3 лет образовательных стандартов и программ в соответствии с новой системой квалификаций;

4) изменение механизмов реализации образовательных программ, учитывающие гибкость и разнообразие образовательных траекторий, поиск наиболее эффективных сочетаний используемых образовательных ресурсов как в государственном, так и в негосударственном секторах профессионального образования и обучения, вовлечение в сферу ответственности образовательных организаций взрослого населения различных социальных групп, свободный доступ к реализации государственного и целевого заказа как государственных, так и частных образовательных организаций;

5) изменения в подходах к планированию и финансированию образовательных программ;

6) изменение подходов к построению образовательной сети (включая крупные многопрофильные территориальные образовательные центры, специализированные образовательные структуры – центры прикладных квалификаций, центры коллективного доступа к образовательным ресурсам и т. п.);

7) введение прозрачных требований (профессиональных стандартов) к работникам организаций профессионального образования;

8) формирование внешней оценки результатов образования и обучения;

9) достижение широкой информационной открытости и демократических координационных механизмов (создание информационных стандартов для представления потребителям и партнерам образовательных организаций данных об их деятельности; создание консультативных общесистемных органов на межрегиональном и федеральном уровнях; модернизация статистики в сфере профессионального образования);

10) внедрение новой модели мотивации менеджмента и персонала образовательных организаций по конечным результатам с учетом специфики решаемых задач различными видами организаций, конкретной сферы ответственности работников и функций общественно–государственных органов управления организациями.

В основу формирования центра прикладных квалификаций предлагается:

1) Концентрация дефицитных высокостоимостных ресурсов от различных собственников (заказчиков кадров) – для воспроизводства квалифицированных рабочих кадров, техников-технологов, предпринимателей и повышения качества рабочей силы.

2) Сетевая организация обучения – для расширения доступа к ресурсам, продиктованного выбором образовательной программы, видом профессиональной деятельности, способом обучения и для реализации механизма частно-государственного софинансирования модулей образовательной программы.

3) Корпоратизация управления – для перехода от директивных к договорным отношениям со всеми субъектами, которые обеспечивают качество прикладных квалификаций (работодатель, обучающийся, учреждение СПО, орган управления).

4) Непрерывность профессионального обучения – для того чтобы каждый имел возможность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, удовлетворять свои образовательные потребности, в том числе связанные с достижением определенного социального статуса.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОАО «ЭЛАРА» И ЧЭМК В СОЗДАНИИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ И АДАПТАЦИИ РАБОЧИХ В ОБЛАСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

Ищенко Юрий Валентинович,
гл. конструктор ОАО ЭЛАРА

В настоящее время практически все предприятия ощущают острую нехватку квалифицированных специалистов различных профессий: монтажников РЭА, настройщиков (наладчиков) РЭА, станочников и другие. Проблема эта встала остро после распада СССР и соответственно развала налаженной инфраструктуры подготовки специалистов всех отраслей народного хозяйства. Рухнуло социалистическое плановое управление (знаменитый ГОСПЛАН), на смену пришла полная неразбериха, подкрепленная безответственным лозунгом чиновников - «Рынок все решит» - это при том, что рынок может появиться только в условиях реальной конкуренции. В целях выживания каждое учебное учреждение крутилось на свой страх и риск. На фоне остановки целых предприятий, даже отраслей, стагнации еле выживших произошел перекос в потребностях специалистов. Трудно было прогнозировать будущее даже на немного вперед, так как чиновники были заняты дележом некогда народной собственности и везде царил хаос. Кроме того, появилось огромное количество различных филиалов коммерческих высших учебных заведений, большинство из которых не соответствовало даже минимальным требованиям - отсутствовала достаточная материально-техническая база, уровень квалификации преподавательского состава зачастую не соответствовал профилю специальностей филиалов, ответственность преподавателей, работающих не на постоянной основе (нештатные сотрудники) естественно никакая и на фоне массированной рекламы зазывающей в эти же вузы у многих сложилось мнение, что достаточно получить (читай купить) диплом (корочки) о высшем образовании и ты уже специалист. Фактически произошло резкое снижение качества высшего образования, нарушен баланс в структуре востребованных

предприятиями специалистов и подготавливаемых учебными заведениями, не говоря уж о качестве их подготовки. Кроме того, это негативно повлияло на перераспределение потенциальных абитуриентов между средним специальным, профобразованием и высшим образованием, сложившийся оптимальный баланс был нарушен не в пользу среднего специального и профобразования, в результате конкурс при поступлении в эти учебные заведения существенно снизился, что на фоне негативной демографической ситуации не могло не повлиять и на качество подготовки этих специалистов. Древняя мудрость гласит: «Человека можно научить только тому, чему он сам хочет научиться» - отсюда очевиден вывод: Государство должно управлять сферой образования для устранения дисбаланса, перекосов, оптимизации структуры специалистов, необходимого их количества и главное повышения качества образования и одним из путей этого является сертификация - установление достаточно высокой планки разумных объективных критериев, требований, преодолеть которые смогут только действительно достойные учебные заведения, имеющие все необходимое для подготовки востребованных, качественных специалистов. Ликвидация же откровенно слабых учебных заведений позволит в свою очередь повысить конкурс на оставшиеся места и оздоровить конкуренцию среди абитуриентов, обеспечить поступление только действительно желающих и могущих чему-то научиться. Нельзя не вспомнить знаменитый лозунг социализма: «От каждого по способностям, каждому по труду» - он актуален и сегодня — и первая часть говорит, что каждый человек должен найти себя — понять, что он хочет, позволяют ли ему его личные качества, способности достичь этого и исходя из этого выбирать свою будущую профессию.

На ОАО «ЭЛАРА» стало доброй традицией в рамках профориентационной работы проводить экскурсии для учащихся школ Московского района. На конец 2013г. завод посетили 1725 учеников. В начале года знакомятся с производством ученики 9-х классов, в конце года — ученики 11 классов, стоящие перед выбором будущей профессии. В программу экскурсии входит посещение музейно-выставочного

комплекса, производственных цехов, подразделений разработчиков. Экскурсии проводят опытные работники предприятия, а зачастую и руководители подразделений, которые интересно и доходчиво объясняют суть профессий, отвечают на возникающие вопросы.

Трудно переоценить в деле профориентации и адаптации студентов роль производственной практики непосредственно на рабочих местах и особенно, в тех подразделениях где их ждут и где они в будущем и будут работать. Здесь и происходит истинная оценка будущей профессии и студенты могут принять объективное решение — о выборе своего призвания — это очень важно для всего общества в целом. Предприятию производственная практика позволяет сделать вывод о качестве будущего претендента на рабочее место и оценка по практике отражает это мнение. Кроме того, производственная практика ускоряет «взросление» и дает понимание реальных требований, после неё у многих происходит более ответственное отношение к учебе.

В сентябре 2013г. на территории мастерских Чебоксарского электромеханического колледжа произошло знаменательное событие - открытие первой очереди ресурсного центра ОАО «ЭЛАРА» по подготовке и адаптации рабочих и специалистов в области высокотехнологичной электроники. Ровно через год - в сентябре 2014 г. торжественное открытие второй очереди ресурсного центра. Трудно переоценить значение этих событий. Бизнес пришел к этому решению не сразу, это не благотворительность, а выверенное прагматичное решение, позволяющее решить проблему своевременной подготовки необходимых специалистов для ОАО «ЭЛАРА» и главное обеспечить качество их подготовки путем интеграции взаимных интересов бизнеса и профессионального образования. Фактически ОАО «ЭЛАРА» создало два отремонтированных с «нуля» филиала своих производственных подразделений оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием, рабочими местами, технологиями, включая антистатический материал пола. Придя сюда, студенты попадают в атмосферу духа «ЭЛАРЫ» - здесь все как на ОАО «ЭЛАРА» даже многочисленные фотоматериалы с эпизодами

эларовских событий, её продукции вызывают чувство гордости, что они тоже скоро будут там работать. Для предприятий высокотехнологичной электроники, каким и является ОАО «ЭЛАРА», очень важное значение имеет понятие «культура производства» - оно включает в себя соблюдение формы одежды, антистатических браслетов, до строжайшего соблюдения технологии, выполнения требований КД, так как малейшая небрежность может привести к отказу изделий, причем найти истинную причину отказа крайне сложно. Поэтому очень важно на самых ранних этапах привить это понимание у студентов. Современные ресурсные центры и в деле воспитания культуры производства играют важную роль, приходя отсюда на предприятие, они оказываются в знакомой среде и это позволяет быстро адаптироваться и включиться в производственный процесс без стресса.

В итоге взаимодействие ОАО «ЭЛАРА» и ЧЭМК приносит обоюдную выгоду и необходимо его продолжать, находя новые взаимовыгодные решения.

СТУДЕНЧЕСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТРУДОВОЙ ОТРЯД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Садовников Сергей Викторович, директор
Кировский авиационный техникум

Студенческий машиностроительный трудовой отряд – это общественное объединение, целью которого является организация временной занятости обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования, изъявивших желание в свободное от учебы время, в каникулярное время работать на предприятиях машиностроительной отрасли города Кирова и Кировской области. Говоря о машиностроительном направлении движения ССО можно говорить в целом о работе ССО на предприятиях различных отраслей.

Основные задачи движения студенческих машиностроительных трудовых отрядов:

Трудовое и нравственное воспитание.

Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде

Организация временной и сезонной занятости молодежи.

Приобретение профессиональных навыков.

Ускорение процесса социализации молодых людей.

Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодежи.

Для повышения интереса к рабочим профессиям в рамках проведения профориентационной работы целесообразно привлечение учащихся школ 9-11-х классов.

Актуальность обозначенной темы на сегодняшний день велика. Неспроста в Кировской области 2012 год был объявлен годом человеком труда и планы объявления 2015 года в Кировской области годом молодого специалиста являются закономерным продолжением.

Без усилий общества, в том числе областного штаба ССО, привлечение молодежи к стройотрядовскому движению, повышение имиджа рабочих профессий невозможно. Сегодняшние школьники, студенты ССУЗов это кадровый потенциал экономики области.

Работа в студенческих машиностроительных отрядах, помимо обеспечения занятости и материального дохода, позволяет приобрести дополнительные профессиональные навыки, мобилизовать молодежь на решение задач социально-экономического развития страны, позволяет овладеть важными практическими навыками, и получить трудовой опыт. Наряду с этими важными задачами следует отметить, что сегодня отсутствует машиностроительное направление в деятельности ССО.

Есть ряд причин, которые препятствуют развитию или точнее сказать созданию данного направлению, главными из которых являются отсутствие программ трудового обучения в школе и большая ответственность работодателя при трудоустройстве несовершеннолетних студентов и школьников, пусть даже временном.

В рамках проекта 2015 год в Кировской области – «Год молодого специалиста» предлагаем создать пилотный проект по привлечению студентов ССУЗов в движение студенческих

трудовых отрядов по направлению машиностроение и создание на базе Кировского авиационного техникума штаба СУЗовского ССО.

В техникуме давно и эффективно работает студенческое самоуправление под названием «Студенческая федеративная республика КАТ». Совместно со штабом СУЗовских ССО работа по развитию направлению машиностроение была бы наиболее приемлемой для студентов. Сегодня в Кирове два учебных заведения, на базе которых возможно проводить подготовку бойцов для ССМО, – это Кировский авиационный техникум и Вятский электромашиностроительный техникум. Нет ничего зазорного если в движении ССМО будут участвовать не только студенты данных учебных заведений, но других ССУЗов не связанных напрямую с машиностроением. Для молодежи будет полезно освоить хотя бы первоначальные навыки рабочих профессий токаря, станочника, электрика и т.д. Создание ССМО позволит решить определенные проблемы и с точки зрения практического обучения в рамках ФГОС – это выпуск специалистов с повышенными рабочими разрядами, зачет время работы в ССМО по направлению подготовки в качестве учебной или производственной практики и конечно же увеличит процент трудоустройства по полученной профессии/специальности в рамках государственного задания за счет средств областного бюджета.

Для качественного развития и определения места машиностроительного направления в движении ССО необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон, в т.ч. и законодательной власти. Необходим инструмент, который поможет развить данное направление в Кировской области.

Для решения поставленной цели предлагается выделить следующие направления деятельности:

– Кировский авиационный техникум предоставляет помещение для совместной работы студенческого самоуправления Кировского авиационного техникума и штаба СУЗовских стройотрядов.

– Областной штаб ССО проводит все организационные мероприятия по созданию и ведению деятельности ССМО.

– Кировский авиационный техникум и Вятский электромашиностроительный техникум создают условия для подготовки бойцов ССМО.

– Органы законодательной и исполнительной власти оказывают поддержку данного направления.

– Содействие со стороны руководителей предприятий отрасли машиностроения г. Кирова и Кировской области и Управления службы занятости населения по созданию и предоставлению рабочих мест для временной занятости бойцов ССМО

– Информационная поддержка социального проекта в рамках мероприятий 2015 год – год молодого специалиста.

Учитывая все вышеуказанное, можно с уверенностью сказать, что движение студенческих машиностроительных отрядов позволит сформировать кадровый резерв для машиностроительной отрасли экономики области, мобилизовать молодежь на решение социально – значимых задач, выполнять функции системы профессиональной ориентации молодежи, а также позволит самой молодежи получить трудовой опыт.

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Сивов Михаил Владимирович, директор, к.э.н.
Фарафонова Ирина Германовна,
заместитель директора, к.п.н
Сормовский механический техникум имени
Героя Советского Союза П.А.Семенова

В настоящее время ситуация с кадровым обеспечением ЖКХ области меняется кардинальным образом как в количественном, так и в качественном соотношении. Глубокие структурные изменения, начавшиеся в жилищно-коммунальном комплексе области, невозможны без современного кадрового

обеспечения. Модернизация управления объектами ЖКХ и жилым фондом, внедрение муниципально-общественных форм управления жилищным фондом, большой объем ремонтно-восстановительных работ, развитие инженерной инфраструктуры ЖКХ, внедрение систем жизнеобеспечения на основе современной техники и технологий, совершенствование финансово-экономических отношений в жилищно-коммунальном комплексе – все это предъявляет новые повышенные требования к профессиональной подготовленности кадров, к наличию у них знаний, умений и навыков использования современных технологий эксплуатации и ремонта систем и оборудования, физического и психологического здоровья.

Важнейшей характеристикой специалистов и рабочих в системе ЖКХ становится конкурентоспособность и профессиональная мобильность. А между тем в силу ряда причин ЖКХ области не обеспечено достаточной специализированной сетью профессиональных учебных заведений. В основном они сориентированы на строительную отрасль. В тех учебных заведениях, где реализуется «точечная» профессиональная подготовка рабочих и специалистов для ЖКХ, морально и физически устарела учебно-материальная база, медленно обновляется учебно-методическое обеспечение, ослаблен кадровый ресурс мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин. Практика кадрового обеспечения жилищно-коммунального комплекса в районах и округах Нижегородской области во многом стихийна и не способна эффективно решать сложные задачи в современных социально-экономических и демографических условиях.

Главными проблемами в кадровом обеспечении ЖКХ являются:

1) разбалансированность спроса на кадры рабочих и специалистов со стороны организаций ЖКХ и предложения их профессиональными образовательными учреждениями на рынок труда;

2) дефицит высококвалифицированных кадров рабочих и специалистов;

3) недостаточный уровень подготовки менеджмента, слабая адаптированность управленцев к работе в рыночных условиях;

4) высокая текучесть кадров;

5) отсутствие кадрового мониторинга и достоверной информационной базы данных о кадровом обеспечении;

6) отсутствие сбалансированного областного (муниципального) заказа на профессиональную подготовку;

7) слабое материально-техническое и финансовое обеспечение образовательных учреждений профессионального образования по образовательным программам ЖКХ;

8) отсутствие координации в обновлении содержания и педагогических технологий профессионального образования, повышении квалификации педагогических кадров образовательных учреждений сферы ЖКХ;

9) отсутствие системы непрерывного профессионального образования рабочих, специалистов и управленческих кадров для системы ЖКХ, низкий имидж профессий и специальностей ЖКХ;

10) малоэффективная профориентационная работа среди учащихся общеобразовательных школ.

Высокие темпы структурной перестройки жилищно-коммунального хозяйства требуют усиления государственного (муниципального) регулирования кадрового обеспечения. Это особенно актуально еще и потому, что в области, а особенно в Нижнем Новгороде, остро ощущается резкое снижение числа выпускников общеобразовательных школ. Также происходит значительное увеличение спроса на квалифицированные кадры рабочих и специалистов в других профильных для области отраслях экономики: машиностроение, строительство, транспорт и другие, что усиливает проблему кадров для ЖКХ.

В апреле 2013 года Губернатором Нижегородской области было принято решение о разработке областной программы кадрового обеспечения ЖКХ на 2013 – 2015 годы. В настоящее время она разработана в виде подпрограммы областной программы «Качество жизни населения». В качестве центрального звена системной подготовки кадров планируется Ресурсный центр подготовки высококвалифицированных кадров

рабочих и специалистов для ЖКХ на базе Сормовского механического техникума.

Сормовский механический техникум имеет определенный опыт взаимодействия с предприятиями и организациями жилищно-коммунального и строительного комплекса Нижегородской области по профессиональному обучению кадров рабочих и специалистов. Обучение ведется по профессиям и специальностям: сварщик, электромонтер, монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (ЖКХ), менеджмент (ЖКХ) по очной и очно-заочной формам обучения из числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ, а также по программам профессиональной подготовки и повышения квалификации взрослого населения, в том числе из числа безработных. Ежегодный прием составляет около 100 человек. Подготовка квалифицированных рабочих и техников ЖКХ ведётся по заказу администрации г.Н.Новгорода и домоуправляющих компаний города. Для создания необходимых условий образования администрацией Нижнего Новгорода выделено более 3 млн. рублей. Дополнительно к имеющейся в техникуме базе созданы лаборатории систем жизнеобеспечения (электроснабжения, водоотведения, холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения), стендовая лаборатория сантехнических работ, а также учебные кабинеты инженерной графики с современным мультимедийным комплексом, спецтехнологии, материаловедения, приобретена учебная литература и пособия.

По заявкам районных администраций города и области Нижегородской областной организацией профсоюза работников жизнеобеспечения открыта дополнительно очно-заочная (вечерняя) форма обучения и новая специальность «Менеджмент (отрасль ЖКХ)». Эта специальность просуществовала до 2012 года. В основу обучения положена концепция подготовки конкурентоспособного специалиста, позволяющая в «одних стенах» получать в непрерывном режиме рабочих и специалистов среднего звена. Согласно договорам с домоуправляющими компаниями города организовано производственное обучение на базе подразделений ЖКХ с последующим трудоустройством выпускников, желающих

работать в этой сфере. Для оптимизации совместной деятельности в декабре 2006 года с администрацией Нижнего Новгорода было подписано соглашение по обеспечению предприятий и организаций ЖКХ города квалифицированными рабочими и специалистами среднего звена. Согласно Постановлению администрации города Нижнего Новгорода от 15.01.2007 №67 «Об утверждении городских персональных стипендий» департаментом образования было выделено 100 стипендий в размере 455 рублей в месяц (сегодня уже – 1000 руб./мес.) для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям для отрасли ЖКХ.

Большой вклад в подготовку специалистов вносит ОАО «Домоуправляющая компания Сормовского района». В подразделениях компании студенты проходят производственную и преддипломную практику. Ведущие специалисты компании возглавляют комиссию по итоговой (государственной) аттестации выпускников. Мы понимаем, что только вместе с работодателем возможно готовить высококвалифицированных специалистов для отрасли ЖКХ. Основными направлениями совместной деятельности являются:

1) формирование целевого заказа на подготовку специалистов для ЖКХ;

2) организация профориентационной работы в районных образовательных учреждениях по специальностям ЖКХ;

3) создание условий для проведения стажировки студентов и инженерно-педагогических работников техникума в структурных подразделениях ЖКХ;

4) организация производственной практики на рабочих местах на предприятиях ЖКХ;

5) содействие закреплению выпускников в ЖКХ районов;

6) организация стажировки инженерно-педагогических работников техникума в структурных подразделениях ЖКХ;

Для осуществления эффективной совместной работы стороны организуют ежегодно «Круглые столы» для руководителей разного уровня. На базе техникума Нижегородской областной организацией профсоюза работников жизнеобеспечения ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди работников ЖКХ города и

области. В марте 2014 года техникум принимал участие во Всероссийском форуме ЖКХ и Всероссийской выставке «ЖКХ-2014: Технологии. Инвестиции. Новое качество».

Первый выпуск специалистов для ЖКХ состоялся в 2009 году. За истекший период было подготовлено 290 специалистов среднего звена и 304 рабочих по дневной и вечерней формам обучения, а также 206 человек пришли курсы профессиональной подготовки и повышения квалификации. Всего по программам ЖКХ подготовлено 800 человек. Наиболее востребованными стали программы «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (ЖКХ)» и «Менеджмент (ЖКХ)». По первой специальности студенты дополнительно получили два рабочих разряда: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и слесарь-сантехник, что существенно повысило их конкурентоспособность на рынке труда. Для ЖКХ подготовлены рабочие по профессиям: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, сварщик, мастер столярных и мебельных работ, сварщик-электромонтер (специально по заказу ЖКХ).

Перспективу направления подготовки кадров для жилищно-коммунального комплекса мы связываем с дальнейшим развитием системы непрерывного образования по схеме: школа – техникум – вуз – производство.

Для этого необходимо:

1) модернизировать содержание профобразования на основе новых профессиональных стандартов в ЖКХ;

2) улучшить учебно-лабораторную и учебно-производственную базу;

3) укрепить кадровый потенциал;

4) расширить сетевое взаимодействие со школами, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования.

С целью участия в конкурсных процедурах областного и федерального уровня нами разработана новая инновационная программа с общим объемом финансирования около 66 млн. рублей.

КАДРЫ ДЛЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРОИЗВОДСТВА БИЗНЕСА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Князев Анатолий Александрович, директор, президент Чувашской Ассоциации развития малого предпринимательства Инженерно-производственная фирма «Реон-техно»

По итогам 2013 г. в Чувашской Республике насчитывается 14,7 тысяч организаций (юридических лиц) малого и среднего бизнеса, в которых занято около 110,0 тысяч человек. Это 1/3 от среднестатистической численности всех работающих в Чувашской Республике.

Если говорить про промышленный (производственный) малый и средний бизнес – то на 1.07.2014 г. - это 373предприятия обрабатывающей отрасли, где занято 14,8 тысяч человек, с получаемым оборотом 6,8 млрд. рублей.

И власти, и учебным заведениям, готовящим кадры для промышленности, видимо, невозможно в своей работе не учитывать этот сектор промышленного производства и экономики. Потребности бизнеса в кадрах рабочих профессий и специальностей - это проблемы с кадрами в малом и среднем бизнесе Чувашской Республики.

Проблемы эти практически те же, что и в бизнесе в целом.

- нехватка квалифицированных рабочих (станочники, монтажники аппаратуры, регулировщики, штамповщики, паяльщики и т.д.). В последнее время очень острой становится проблема инструментальщиков (изготовление, ремонт, наладка оснастки)

- острая нехватка специалистов - схемотехников, разработчиков, опытных широко эрудированных технологов.

- старение кадров (большой % работников предпенсионного и пенсионного возраста)

Каковы же пути решения этих проблем?

Их, по большому счету два:

- переподготовка и повышение квалификации рабочих своими силами (наставничество, кратковременные курсы повышения квалификации без отрыва от производства, и т.п.).

В этом направлении много могут сделать колледжи, организовав вечерние или очно-заочные кратковременные (1-2 мес.) курсы повышения квалификации для рабочих (с оплатой за счет работодателей или самих обучающихся).

- подготовка специалистов (рабочих, инженеров) по основным техническим направлениям с учетом интересов и потребностей малого и среднего бизнеса.

Работа малого и среднего бизнеса как напрямую с наиболее продвинутыми предприятиями, так и через ассоциацию предприятий (через ТПП).

Главная проблема – обучение сотрудников учебного заведения и предприятий среднего и малого бизнеса – найти интересующие обе стороны точки соприкосновения.

Образовательные учреждения очень инерционны, зачастую консервативны, мало направлены.

Педагогических кадров для малого и среднего бизнеса мало – в этом перспективном направлении учебным заведениям надо стремиться в будущее.

Возврат назад к существованию предприятий с поточным производством (таких как ЧЭАЗ 60-80-х гг., ЧЗПТ -70-80-х гг.) не будет. Будущее за предприятиями малого и среднего бизнеса объединёнными в группы, ассоциации.

Секция 1: Опыт реализации сотрудничества профессиональных образовательных организаций с бизнес-структурами и его вклад в развитие инновационного потенциала системы профессионального образования

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АЛАТЫРСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Алешина Ольга Григорьевна,
преподаватель
Алатырский сельскохозяйственный техникум

Система профессионального образования в изменившихся условиях социально-экономического развития страны по-прежнему нуждается в усовершенствовании. Эти условия требуют новых подходов к установлению взаимодействия сторон, заинтересованных в решении проблем воспроизводства человеческого фактора. Для достижения этой цели необходимо решить задачу интеграции среднего профессионального образования в глобальное пространство, обеспечить соответствие образовательных программ потребностям рынка и создать условия для развития партнерских связей между учебным заведением и предприятиями города и региона.

В настоящее время повысилась востребованность специалистов со средним профессиональным образованием. В условиях роста требований к качеству подготовки специалистов среднего звена, одним из условий развития среднего профессионального образования является его взаимодействие с бизнес-структурами. Основными целями данного взаимодействия является повышение уровня соответствия результатов деятельности учебного заведения потребностям сферы труда, приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, укрепление связи обучения студентов с производством, а также привлечение

дополнительных источников для развития материально-технической базы учебного заведения.

В настоящее время между Алатырским сельскохозяйственным техникумом и отдельными бизнес-структурами широкое применение получило сетевое взаимодействие.

Сетевым называется устойчивое, организационно оформленное на принципах сети взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профобразования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда.

Сетевая организация имеет несколько моделей взаимодействия:

1) горизонтальная модель взаимодействия, позволяющая формировать единую поддерживающую инфраструктуру:

- ресурсные центры;
- бизнес-инкубаторы;
- совместные базы практик

2) вертикальная модель взаимодействия, целью которого является создание общих сервисов. Данная модель включает следующие элементы:

- профориентация;
- набор студентов;
- трудоустройство выпускников;
- отслеживание карьеры выпускников – создание единой базы данных выпускников;
- повышение квалификации педагогических кадров

3) смешанная модель взаимодействия, содействующая реализации программ академической мобильности: производственная практика, стажировка и другие сетевые образовательные программы.

Сетевое взаимодействие ведется по следующим направлениям:

1) образовательный процесс: ведение занятий, руководство дипломным проектированием, проведение

консультаций, рецензирование, экспертиза основных профессиональных образовательных программ и фондов оценочных средств, использование баз для практик (Алатырский филиал Чувашского государственного университета);

2) научно-экспериментальная, инновационная деятельность: научно-исследовательская деятельность студентов и преподавателей, представление работ на конференциях, семинарах, публикации в сборниках (Алатырский филиал Чувашского государственного университета, Чебоксарский кооперативный институт, Чувашский государственный педагогический университет);

3) повышение квалификации: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, индивидуальное и коллективное консультирование (Алатырский филиал Чувашского государственного университета, Чувашский государственный педагогический университет);

4) материально – технический ресурс: лаборатории, библиотеки (Алатырский филиал Чувашского государственного университета);

5) кадровый ресурс: участие профессорско–преподавательского состава в учебной, научно – исследовательской деятельности Бюджетного образовательного учреждении Чувашской Республики среднего профессионального образования «Алатырский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

В системе сетевого взаимодействия по программе «Профильные инженерные классы» техникум сотрудничает со школами № 2, 6, 7, 9 города Алатырь.

Особое место в решении многих проблем по подготовке квалифицированных специалистов мы отводим частно – государственному партнерству, так как среди наших партнеров есть частные предприятия. От этих предприятий мы ждем адекватной финансовой поддержки, но в настоящее время отсутствуют нормативно-правовые документы, которые должны предусматривать налоговые льготы и стимулы, побуждающие работодателей, участвовать в финансировании

образовательных учреждений и социальной поддержке обучаемых.

Бизнес-структуры при таком сотрудничестве приобретают необходимые им квалифицированные кадры, обладающие всеми необходимыми компетенциями, а также возможность разработки и развития новых технологий.

Техникум сотрудничает с ведущими предприятиями Чувашии. Нашими социальными партнерами являются предприятия, стабильно работающие, развивающиеся и имеющие стабильные заказы. К ним относятся: ОАО «Маслосырбаза Чувашская», ООО «Молочное дело «Ивня», СПК «Рассветовский», ОАО «Электроавтомат», ОАО «Завод «Электроприбор», ООО «Алатырская бумажная фабрика».

Взаимодействие Алатырского сельскохозяйственного техникума с бизнес-структурами осуществляется в различных формах и направлено на обеспечение основных аспектов модернизации среднего профессионального образования.

С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по разным направлениям, среди которых:

1) совместная разработка рабочих учебных планов по шести специальностям и пяти профессиям (использование часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы);

2) согласование и экспертиза рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

3) привлечение специалистов предприятий для участия в государственной итоговой аттестации, для проведения курсового и дипломного проектирования;

4) прохождение студентами производственной и пред-дипломной практик;

5) заключение трехсторонних договоров между студентами, техникумом и предприятием;

6) участие в совместных конкурсах и проектах;

7) участие специалистов предприятия в проведении внеклассных мероприятий и в учебном процессе (организация уроков на производстве);

8) участие работодателей в научно-практических конференциях;

9) кадровое обеспечение образовательного процесса (привлечение к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности);

10) привлечение специалистов предприятий к руководству практикой (оценка профессиональных компетенций выпускников);

11) участие работодателей в проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;

12) повышение квалификации на базе техникума инженерно-технических работников;

13) сотрудничество со службой занятости: изучение рынка труда, обучение рабочим профессиям безработных граждан.

Партнерские отношения со службой занятости открывают для образовательных учреждений дополнительные источники финансирования за счет переподготовки безработных граждан. При этом важна ориентация не только на конъюнктуру, сиюминутный спрос рынка труда, но и на кадровую потребность реального сектора экономики, обеспечивающего стабильное экономическое развитие (в настоящее время обучение ведется по двенадцати программам дополнительного профессионального образования).

14) профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов на предприятиях согласно графику стажировки (в 2013 – 2014 учебном году прошли стажировку восемь педагогов).

15) трудоустройство выпускников на предприятиях.

В учебном заведении сформирована система содействия трудоустройству выпускников по направлению социального партнерства. Одним из важных условий привлечения внимания реальных партнеров может явиться эффективное использование данных о выпускниках. В учебном заведении формируется банк данных о студентах - портфолио.

К числу важнейших внешних индикаторов взаимодействия образовательного учреждения и предприятий относятся так же доли выпускников, трудоустроенных по полученной профессии и закрепившихся на рабочем месте.

Сравнительный анализ данных по трудоустройству выпускников техникума показывает, что по данному показателю мы имеем положительные результаты. Это говорит о более высоком качестве образовательной услуги в техникуме как результате совместной деятельности социальных партнеров.

Статистические данные показывают, что наши выпускники наиболее адаптированы к работе на производстве, что позволяет сделать вывод о высоком качестве их подготовки.

Один из приоритетов нашего учебного заведения – обучение по 2-3-м дополнительным профессиям. Исходя из потребностей рынка труда, студентам наряду с основной специальностью, предоставляется возможность получить и дополнительную профессию (оператор ПЭВМ, менеджер по продажам, менеджер по персоналу, 1С: Бухгалтерия).

К сожалению, не развито такое направление взаимодействия с бизнес-структурами как привлечение дополнительных финансовых средств работодателей на развитие образовательного учреждения, в том числе для совершенствования образовательного процесса, проведения ремонтных работ и т.д.

По результатам проведенного исследования можно сделать ряд выводов:

– техникум взаимодействует с достаточным количеством специалистов-производственников, включенных в учебно – воспитательный процесс студентов;

– имеется определенный потенциал для реализации некоторых форм взаимодействия техникума и бизнес-структур:

– проведение ярмарок вакансий;

– заключение большего количества прямых договоров на подготовку специалистов и договоров о трудоустройстве выпускников;

– предоставление тренинговой базы предприятия для проведения учебных занятий;

– предоставление дополнительных стипендий студентам и премий лучшим студенческим работам;

– привлечение представителей производственной сферы для преподавания в техникуме.

Литература
1. Положение по обеспечению механизма социального партнерства в Бюджетном образовательном учреждении Чувашской Республики среднего профессионального образования «Алатырский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
2. Матвеев Л.А. Роль социального партнерства в формировании новых требований к специалисту среднего звена и оценка качества подготовки выпускников ссузов // Среднее профессиональное образование. 2012. № 1. С. 8-10.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АУ СПО «ЧЕБОКСАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ ПИТАНИЯ И КОММЕРЦИИ» С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ

Анисимова Лариса Вячеславовна,
руководитель центра дополнительного профессионального образования
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Реализуемая в России программа модернизации образования требует нового уровня взаимоотношений между бизнесом, образовательными учреждениями и обществом.

В сфере профессиональной подготовки процесс модернизации предполагает следующие направления развития:

– создание эффективной системы дополнительного профессионального образования, сертификация учебных планов,

– налаживание более тесных связей между образовательными учреждениями и коммерческими предприятиями,

– более активное участие в образовательных процессах работодателей и других социальных партнеров.

В условиях повышенной востребованности специалистов со средним профессиональным образованием, роста требований к качеству их подготовки, одним из условий развития СПО

является его взаимодействие с бизнес-партнерами (т.е. производством).

Цель такого взаимодействия:

– повышение уровня соответствия результатов деятельности образования потребностям сферы труда;

– приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей:

– укрепление связи обучения студентов с производством;

– привлечение дополнительных источников для развития материально-технической базы образовательного учреждения.

Например, проанализируем специальность СПО «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». В рамках ФГОС обучающиеся по этой специальности получают такие рабочие профессии как: Продавец, Контролер-кассир и это конечно замечательно, однако мы можем наблюдать тенденцию укрупнения предприятий торговли. В таких гипермаркетах как «Перекресток», «Магнит», «Лента» и др. имеются свои производственные цеха по выпечке хлеба, приготовлению салатов и т.д. Сегодня ситуация такова, что будущим товароведам тех знаний которые предполагается получить уже не достаточно, сегодня они должны предложить работодателю знания нескольких профессий. Если товаровед получает еще профессию «Повар», он становится универсальным работником, сможет грамотно руководить своим структурным подразделением, в котором будут и продавцы, и кассиры, и повара. Наш техникум предлагает всем обучающимся смежные профессии для того, чтобы наши выпускники были конкурентоспособны и востребованы на рынке труда.

На сегодняшний день между организациями СПО и бизнес-структурами широкое применение получило сетевое взаимодействие. В нашем техникуме четко прослеживается вертикальная модель взаимодействия с бизнес-структурами:

Профориентация;

Набор студентов;

Трудоустройство;

Отслеживание карьеры выпускников;

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров;

Базы данных по региональным рынкам труда;

Информационный портал;

Коллективно используемые спортивные площади, площади предприятий общепита и торговли.

Важным направлением взаимодействия с бизнес-структурами в области содержания образования является привлечение их к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов. Такое взаимодействие должно быть направлено на обеспечение учета современных и перспективных требований к специалистам среднего звена, предъявляемых со стороны работодателей.

Наш техникум, как и другие учреждения СПО широко привлекает ведущих работодателей к работе государственных аттестационных комиссий при проведении итоговой аттестации выпускников. Однако это лишь первый шаг.

Изучение рынка труда осуществляется во взаимодействии с бизнес-структурами с целью обеспечения соответствия структуры и масштабов подготовки специалистов потребностям экономики. Пути решения этой задачи следующие:

– развитие взаимодействия учреждений СПО с региональными службами занятости;

– функционирование служб содействия трудоустройству выпускников на базе образовательного учреждения (в техникуме такая служба создана в 2013г.);

– организация производственной практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий (наш техникум сотрудничает в этом направлении с более чем 70 предприятиями Чувашии и Краснодарского края);

– заключение и реализация договоров о подготовке специалистов.

Развитие партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса должно осуществляться путем привлечения к преподаванию в ОУ специалистов производства. Такие специалисты могут привлекаться для следующих видов деятельности:

- проведение практических занятий;
- руководства курсовым (дипломным) проектированием.

Так, в 2013/14 уч.году бывший выпускник техникума, известный шеф-повар ресторана «ТЕАТРО» Никифоров Никита, провел мастер-класс на тему: «Современные соуса к блюдам» для педагогов и студентов техникума.

Развитие бизнес-партнерства в области материально-технического обеспечения, привлечения дополнительных финансовых средств должно осуществляться путем заключения двусторонних договоров между работодателями и ОУ. Средства, полученные от работодателей, могут быть использованы на развитие ОУ, совершенствование образовательного процесса, проведение ремонтных работ, организации досуга обучающимся и др.

В нашей республике имеется потенциал для реализации следующих форм взаимодействия организаций СПО и бизнес-структур:

– заключение прямых договоров на подготовку рабочих (специалистов);

– участие в днях открытых дверей, ярмарках вакансий;

– заключение договоров о трудоустройстве выпускников;

– проведение практических занятий представителями предприятий;

– участие в формировании перечней направлений подготовки;

– предоставление дополнительных стипендий, грантов и премий лучшим дипломным работам;

– повышение квалификации работников предприятий.

При реализации потенциала выявленные формы взаимодействия дадут эффект сращивания образовательной и производственной систем, что предполагает изменение содержания как учебной деятельности, как и бизнес-структур.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Гусева Люция Галиевна, директор
Морозова Галина Николаевна, зам. директора по научно-методической работе
Бутлеровская Любовь Юрьевна, зам. директора по учебно-производственной работе
Профессиональный колледж № 41»? г. Казань

Вопрос о том, чьи потребности удовлетворяет система профессионального образовании, и на чей заказ ориентируется, вероятно, актуален всегда. Однако в настоящее время, когда эта система претерпевает определенные изменения, данный вопрос приобретает особую значимость. Остроту этому вопросу добавляет и тот факт, что работодатели в системе социального партнерства начинают выступать в новом ракурсе. В жизнь входят механизмы государственно-частного партнерства, становятся реальностью производственно-образовательные кластеры.

В соответствии с направлениями, изложенными в Программе социально-экономического развития Республики Татарстан до 2015 года, сфера услуг является одной из самых перспективных и быстро развивающихся отраслей экономики. Опережающий темп роста сервисных услуг инициирует востребованность на региональном рынке труда профессий и специальностей, по которым уже ведётся подготовка в ГАОУ СПО «Профессиональный колледж №41» г. Казани: Парикмахер; Закройщик; Повар, кондитер; Фотограф; Швея и Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников коррекционных школ); Парикмахерское искусство; Техника и искусство фотографии; Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Стилистика и искусство визажа.

О востребованности профессий и специальностей на динамично изменяющемся рынке труда свидетельствуют данные статистических отчетов о трудоустройстве выпускников колледжа, в частности, за последние 5 лет количество трудоустроенных в соответствии с полученной квалификацией составляет не менее 97,4%.

Результаты социологического опроса позволили прийти к заключению, что наиболее востребованными среди обучающихся колледжа являются образовательные программы профессионального обучения в сокращённые сроки.

В колледже функционирует Центр прикладных квалификаций (далее -Центр), созданный в 2011г. путем реорганизации отделения дополнительных образовательных услуг и обеспечивающий подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров с учётом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики РТ и муниципального образования г.Казани.

Анализ направлений подготовки на базе Центра показывает, что наиболее востребованы профессии (по убыванию): Парикмахер, Парикмахер Интер-О, Повар, Маникюрша, Фотограф, Портной - и инициирует открытие новых дополнительных образовательных программ (мини-курсы от 6 до 36 часов): Практический макияж, Система разработки и воплощения персонального имиджа, Тренинг-курс по работе с клиентами, Законы построения художественного образа, Секреты стильной фотосессии, Кулинарная школа искусства, Бизнес-школа молодого предпринимателя и др.

Задача обеспечения опережающей подготовки высококвалифицированных кадров, по уровню и профилю наиболее полно отвечающих запросам работодателей, вызывает необходимость разработки перечня профессиональных компетенций специалистов сферы обслуживания, соответствующих новым технологиям и новому оборудованию, разработки учебно-методических комплексов (УМК), обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций, востребованных работодателями: принимать

решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Решение данной задачи невозможно без привлечения работодателей, с которыми заключаются договора о сотрудничестве и стратегическом партнерстве с целью повышения качества подготовки рабочих и специалистов, востребованных инновационной экономикой. В настоящее время сеть предприятий, включённых в регулярные партнёрские отношения с колледжем, в подавляющем большинстве состоит из индивидуальных предпринимателей малого бизнеса и насчитывает более 150 организаций, среди которых: ООО «Лучано Де Алойа», ООО «Торговый дом «Кожгалантерейная фирма», фирма «Schwarzkopf», Салон «Европейская студия», фирма «L,Oreal», Салон красоты «Имидж- студия», фирма «Wella», Салон красоты ООО «Wella- Табакчи», ООО «Рэйхан-фото», кафе «Орбита», ОАО ПП «Швейник», Академия красоты «Секрет успеха», Волжско – Камское отделение «Российская газета», центр ООО «Пражский клуб», компания Bifam, ООО «Торговый дом Салатов», салон красоты «Сафьян», ателье «Свадебный салон», ОАО «Бахэтле», ООО «Круг», ООО «Сэйко», журнал «Казань», ООО «Дельта-Сервис» и др.

Работодатели являются непосредственными участниками процесса подготовки и переподготовки кадров в части софинансирования: формирования заказа на подготовку специалистов, предоставления баз предприятий для проведения практики, предоставления современного оборудования и расходных материалов, использование объектов социальной инфраструктуры. С их участием разработаны вариативные части основных профессиональных программ по всем направлениям подготовки.

Образовательный процесс осуществляется в учебно-производственном типовом здании общей площадью 6233,4

кв.м. Площадь всех учебно-производственных помещений колледжа, используемых в учебном процессе, 5329,3 кв.м.

Материально-техническая база колледжа отвечает современным требованиям, что позволяет проводить учебный процесс с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ. Для осуществления учебного процесса в колледже имеется 22 учебных кабинета, 18 учебно-производственных мастерских (парикмахерские, поварская, швейные, закройные, фото-студия, по маникюру и визажу).

Учебно-производственные мастерские и кабинеты оснащены наглядными пособиями, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера, современным оборудованием: парикмахерские туалеты, климазоны, муляж-головки, сушуары, мойка с креслом, пекарский шкаф, электроплита, посуда, моечные ванны, тестомесильная машина, швейные универсальные и специальные машины, парогенератор, зонты, софтбоксы, фотоаппараты, осветительное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, документ-камеры, интернет.

Для обеспечения учебного процесса созданы 2 кабинета информатики и информационных технологий, в которых имеется 24 компьютера, объединённых локальной сетью с доступом к сети Интернет (350 Кбит/сек) по безлимитному трафику, каждый кабинет оснащён мультимедийным комплексом.

В библиотеке функционирует читальный зал с доступом к сети Интернет и с бесплатным доступом к электронным библиотекам. Официальный адрес электронной почты pl41@list.ru, сайт в сети интернет www.pk41.ru .

В то же время существующая материально-техническая база колледжа обеспечивает допустимо-минимальный уровень подготовки, обозначенный Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, и нуждается в обновлении в соответствии с требованиями инновационного развития экономики за счет приобретения современного оборудования, обеспечивающего

формирование у студентов дополнительных профессиональных компетенций в области эксплуатации высокотехнологичного оборудования.

С 2013 года на базе колледжа функционирует инновационный Центр компетенции Парикмахерское искусство и декоративная косметика по подготовке обучающихся колледжа и профессиональных образовательных учреждений РТ к участию в Международном чемпионате профессионального мастерства World skills Russia по компетенции Парикмахерское искусство. Участие в чемпионатах также актуализирует проблему приведения материально-технического оснащения в соответствии с требованиями, предъявляемыми условиями конкурса к потенциальным конкурсантам.

В 2014 году колледж при финансовой поддержке своих партнеров из числа индивидуальных предпринимателей малого бизнеса прошел конкурсный отбор заявок среди государственных профессиональных образовательных учреждений РТ, реализующих программы среднего профессионального образования, и выиграл грант МОиН РТ за лучший совместный бизнес-проект, направленный на развитие Центра прикладных квалификаций. В рамках реализации мероприятий данного проекта в текущем учебном году планируется обновить материально-техническую базу «салон - парикмахерская»; парикмахерских мастерских по компетенции «Парикмахерское искусство и декоративная косметика»; лабораторию технологии обработки фотоматериалов; лаборатории косметологии и макияжа; лаборатории художественной фотографии и технологии фотосъемки; лаборатории технологии маникюра и художественного оформления ногтей; учебного кулинарного цеха; швейной мастерской, а также создать, оборудовать и ввести в эксплуатацию: кабинет информационно-коммуникационных технологий; учебный кондитерский цех; мастерскую «Фотопавильон».

Модернизированная материально-техническая база позволит обеспечить развитие Центра посредством создания Учебно-производственного комплекса сферы услуг «Интеграл», в который войдут салон - парикмахерская «Золушка»,

парикмахерские-мастерские, учебное ателье, учебный кондитерский и кулинарный цеха, кабинет ИКТ, фото павильон. Создание учебно-производственного комплекса сферы услуг «Интеграл» позволит повысить качество практического обучения обучающихся и обеспечит развитие у них навыков предпринимательской деятельности в процессе оказания сервисных услуг.

Кроме того, современная материально-техническая база колледжа может быть использована как инновационная стажировочная площадка для повышения квалификации мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений и рабочих кадров сферы обслуживания г. Казани и Республики Татарстан.

В сфере образования основным фактором, стимулирующим развитие, становится стремительно возрастающий поток информации. Этот рост происходит такими темпами, что прежние методы обучения и система образования в целом не могут с ним справиться.

Для эффективного и конструктивного проведения вебинаров, мастер-классов, уроков в режиме он-лайн планируется создание кабинета информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), который будет оснащен системой видеоконференцсвязи и возьмёт на себя функцию формирования информационной компетенции обучающихся за счет создания единого информационного образовательного пространства. Система видеоконференцсвязи позволит организовать эффективное интерактивное обучение в реальном времени, что актуально для развития дистанционного вида обучения; повысить качество образования и снизить перегрузки обучающихся за счет эффективного использования современных информационных и коммуникационных технологий (в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выпускников коррекционных школ).

Колледж является экспериментальной площадкой ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО». На базе колледжа разработан и внедряется научно- исследовательский проект: «Формирование профессиональных компетенций региональной значимости у

будущих специалистов среднего звена в сфере обслуживания» (2012-2015г.г.); апробируется концепция проектно-развивающего подхода в планировании воспитательного процесса в ОО СПО.

Миссия колледжа сегодня - развивать у обучающихся общие и профессиональные компетенции специалиста сервисного профиля, необходимые в условиях инновационного развития экономики, и позволяющие выпускникам быть востребованными на современном рынке труда города, республики, региона и страны.

Колледж, реализующий обозначенную миссию, повышает свою конкурентоспособность через участие в престижном конкурсе на соискание премии Правительства Республики Татарстан за качество (2013г.), конкурсах грантов Министерства образования и науки РТ среди государственных профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих инновационные образовательные программы среднего профессионального образовании (2014г.), что немаловажно в условиях демографического кризиса и падения статуса рабочих профессий; получает дополнительный стимул для развития кадрового, материально-технического и научно-методического потенциала. Поэтому политика колледжа в области качества нацелена на достижение лидирующих позиций в подготовке востребованных рабочих кадров и специалистов сервисного профиля, обладающих набором компетенций и способных к саморазвитию. Для непрерывного повышения конкурентоспособности и улучшения качества образовательных услуг в колледже постоянно совершенствуется система социального партнерства, изучаются и прогнозируются потребности рынка труда.

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ «БЕЛЫЕ КАМНИ» МИНИСТЕРСТВА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Дубова Екатерина Сергеевна,
мастер производственного обучения
Мариинско-Посадский технологический техникум

Новые социально-экономические условия, в которых идет формирование рынка труда и рынка образовательных услуг влекут за собой необходимость изменения цели и задач профессиональных услуг, форм их деятельности. На первое место выходит экономическая задача - удовлетворение потребностей рынка труда.

Взаимодействие с социальными партнерами предусматривает определенные отношения, которые создают реальное представление о тех социально-экономических задачах, которые стоят перед обществом и которые потребуется решать в будущем, а также позволят повысить социальный статус, социальную защищенность выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, обеспечить профессиональное и личностное развитие будущих рабочих.

Работодатель должен формулировать требования к количеству и качеству профессионального уровня выпускников, а образовательное учреждение удовлетворять их. Мероприятия и формы сотрудничества с работодателями являются направлением по системному взаимодействию и могут рассматриваться как имеющиеся дополнительные резервы повышения качества профессионального образования.

Как пример сотрудничества с социальными партнерами – тесное взаимодействие образовательной организации с Физкультурно-оздоровительным центром «Белые камни» Министерства по физической культуре и спорту Чувашской Республики, которое в течение многих лет оказывает содействие

нашему учебному заведению в организации производственной практики по профессии «Повар».

Особое внимание в «Белых камнях» уделяется именно качеству питания отдыхающих детей. В меню входят мясные, рыбные блюда, молочные продукты, соки, фрукты и выпечка. На протяжении почти 15 лет группы 2 и 3 курсов работают в столовой лагеря, обеспечивая питанием отдыхающих детей, как в летний период, так и в осенние и зимние каникулы, соблюдая все требования приготовления блюд. За это время более 270 обучающихся прошли производственные и преддипломные практики в ФОЦ «Белые камни» и из них 129 выпускников получили повышенные разряды по профессии «Повар».

С внедрением ФГОС нового поколения начиная, с 2010 года в учебном заведении начата работа по разработке рабочих учебных планов и программ по специальным дисциплинам и профессиональным модулям. Дисциплины общепрофессиональной подготовки направлены на формирование у обучающихся системы профессиональных знаний по предметам, о средствах труда, условиях предстоящей деятельности, научных основах отрасли. Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей, каждый из которых подразделяется на междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Учебная практика (производственное обучение) проводится в учебно-кулинарном цехе, где обучающиеся приобретают первоначальные практические профессиональные умения в рамках профессиональных модулей. Во время производственной практики обучающиеся осваивают все виды профессиональной деятельности по профессиям «Повар, кондитер», формируют общие и профессиональные компетенции, приобретают опыт практической работы на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, отражены в содержании образовательных программ, рабочих программ учебной и производственной практики. Данные программы разработаны образовательным учреждением, учитывая рекомендации

работодателей сферы общественного питания. Представители предприятия ФОЦ «Белые камни», а именно заведующая производством, участвует в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, согласовывает учебные планы.

Ежегодно образовательная организация проводит мониторинг трудоустройства обучающихся. Выпуски 2010-13 гг. показали, что потребность в рабочих кадрах стоит остро: из 578 выпускников - трудоустроено по профессии - 401 чел., зачислены на учебу в ссузы и вузы – 80 чел. Необходимо формировать у выпускников не только профессиональные качества, но и важнейшие гражданские качества: организованность личности, обязательность и ответственность за доведение дела до логического конца.

Взаимодействие образовательной организации и его социальных партнеров будет устойчивым и долговременным лишь при условии, что и субъект и институт рынка труда, государственные и местные органы власти, заключившие соглашение по формированию и исполнению государственного заказа на подготовку рабочих профессий будут удовлетворять свои интересы на всех этапах образовательного процесса. Задача же образовательного учреждения состоит в том, чтобы найти точки пересечения интересов всех субъектов партнерства, создать педагогические условия их обеспечения, реализуя интеграционный потенциал сегодняшних реалий. Связь содержания образования с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается путем включения профориентационных компонентов в образовательные программы на разных уровнях обучения.

Сотрудничество должно приносить понятную взаимную «выгоду» всем сторонам и иметь четкую, реализуемую программу, цель которой направлена на повышение привлекательности среднего профессионального образования; изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди молодежи; внедрение инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий; информирование учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и

педагогов о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения.

Развитие системы социального партнерства открывает для образовательной организации, следующие дополнительные возможности: обеспечивает учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; упрощает процедуру разработки новых учебных программ, отвечающих требованиям работодателей; расширяет возможности для организации практики и трудоустройства выпускников; и конечно, все это делает наш техникум более привлекательным для социального окружения.

СОТРУДНИЧЕСТВО БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ В ГЕРМАНИИ

Захаров Андрей Михайлович,
преподаватель
Чебоксарский электромеханический колледж

Мы часто слышим, о проблемах Российского образования, их много. Одна из них низкое качество выпускников. Много лет в России мы на разных уровнях пытаемся решить эту проблему. Уже реализуем третий образовательный стандарт, а ситуация принципиально не решается. Претензии к уровню усвоения профессиональных компетенций нашими выпускниками остаются те же. В таких условиях очень интересен опыт подготовки специалистов в других странах, особенно в тех, где традиционно считается уровень образования очень высоким, а рабочая сила высокопрофессиональной. В этом плане очень интересен опыт Германии. По статистике немецкая экономика - пятая крупнейшая экономика в мире и самая большая в Европе. И главными характеристиками экономики являются прекрасно развитая инфраструктура и высококвалифицированная рабочая сила. Почему их рабочая сила во всём мире признаётся как высококвалифицированная? Каковы причины успешности экономики Германии. Давайте попробуем разобраться. Все

наверно помнят высказывание «Кадры решают всё» поэтому мне было очень интересно, как же происходит подготовка квалифицированных рабочих кадров в Германии, в чём секрет.

В этом году со второго по девятое марта я прошёл стажировку при Лейпцигской торгово-промышленной палате в Германии. Где лично мог ознакомиться с их системой подготовки рабочих кадров и с рядом учебных центров и предприятий в Саксонии. На деле, оказалось что 65 % всех обучающихся в Германии по рабочим профессиям обучается по дуальной системе обучения. Основа данной системы является принцип – подготовку кадров ведут два финансово независимых субъекта: 1-учебное заведение и 2- е предприятие. Учебное время распределяется следующим образом: в учебном заведении обучающиеся проводят примерно 1-2 дня в неделю и 3-4 дня в неделю обучается на предприятии. На предприятии не значит на основном производстве. Предприятие, как правило, имеет учебный центр - отдельное здание, в котором расположены учебные лаборатории и мастерские. В общем, такой центр похож на отдельный производственный или лабораторный корпус при учебном заведении в России с лабораториями и мастерскими. В первый год обучения основную часть времени все практические занятия проходят именно в учебном центре. На следующий год –примерно половину занятий уже обучающийся проводит на своём рабочем месте на производстве. И в последний год обучения почти всё время работает – на своём будущем рабочем месте. Таким образом, к окончанию обучения студент имеет огромный практический опыт работы на производстве т.е на своём будущем рабочем месте. Практические занятия в учебных центрах ведут мастера и специалисты работодателя – будущие коллеги. Напрашивается вопрос – «Сколько выпускнику понадобится время для адаптации после получения диплома на рабочем месте? Ни сколько. Он уже здесь свой работник. Разве теперь кто-нибудь ему скажет «Забудь чему тебя учили, теперь мы тебя будем переучивать» - конечно нет. Ведь они его уже три года сами учили тому, что надо уметь и знать на этом конкретном рабочем месте.

Особого внимания заслуживает система приёма на обучение. Абитуриент пишет заявление и обращается с ним на то предприятие, в котором хочет работать в дальнейшем после получения диплома. Предприятие само проводит среди абитуриентов испытания и отбирает нужное ему количество учащихся. С ними заключает договор, который обязательно регистрируется в торгово-промышленной палате. На обучение в учебное заведение попадает только те, кто заключил договор с предприятием. Таким образом, мы видим, что работодатель сам проводит отбор своих будущих сотрудников среди абитуриентов. Учебные заведения не проводят ни каких вступительных испытаний. И его роль лишь вести теоретические занятия.

Так же необходимо отметить, что работодатели и профсоюзы, кроме того:

- разрабатывают предложения по созданию новых и модернизации существующих профессий
- делегируют экспертов для разработки стандартов
- согласовывают положения тарифных договоров

Вся инициатива по обновлению перечня профессий, модернизация существующих, разработки стандартов на профессии полностью принадлежит работодателю. Можем ли мы с вами такое сказать про ситуацию в нашей стране, конечно нет.

Результатом такого активного участия работодателей в учебном процессе является то, что за последние 18 лет было введено 82 новые профессии, среди них такие как: специалист по рыночным и социальным исследованиям, геоматик, специалист по охране и безопасности, микротехнолог и так далее.

Большую роль в подготовке рабочих принимает участие и торгово-промышленная палата. Причём, профессиональное обучение – одна из главных государственных задач торгово-промышленной палаты в Германии. Основные задачи, решаемые ТПП это: образовательная деятельность, установлением пригодности учебных центров к обучению, введение реестра договоров, ведение экзаменационной деятельности, мониторинг профобразования. ТПП в Германии

имеют учебные отделы, задача таких отделов, кроме вышеперечисленных проводить выпускные квалифицированные экзамены по всем профессиям. Для этого ею подбираются эксперты и формируются экзаменационные комиссии. В выпускных экзаменах учебные заведения не принимают ни какого участия. Кроме дуальной подготовки по различным профессиям, ТПП ведут работы по профориентации со школьниками, организуют курсы по повышению квалификации для предприятий и фирм.

Как видим, даже из этого краткого обзора немецкого опыта по подготовки рабочих кадров видно, что основная нагрузка по подготовке специалистов и финансовая в том числе, лежит на плечах работодателя, который, как известно не любит просто так выкидывать деньги на ветер. А это значит, что вкладывая деньги в образование, он внимательно следит за тем, как расходуются эти деньги и какие получаются результаты. Подводя итоги, хочется сказать, что один из путей повышения качества профессионального мастерства выпускников учебных заведений России – это более активное участие в их подготовке работодателей, как основных потребителей специалистов. Вовлечение их не только для согласования учебных планов, рабочих программ и работы в ГИА, но и их непосредственное участие в оснащении лабораторной базы профильных учебных заведений и в непосредственное обучение студентов. А даже, может быть, возрождение учебных заведений при крупных предприятиях, как было в недавнем нашем прошлом.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦИВИЛЬСКОГО АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ОБЛАСТИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА

Игнатьева Лариса Ильинична,
старший мастер
Цивильский аграрно-технологическийо техникум

Взаимодействие техникума с отдельными работодателями и рынком труда требует развития партнерства сторон для взаимовыгодного сотрудничества. Это взаимодействие, как правило, включает вовлечение работодателей в формирование учебных программ; обучение и организацию практик; развитие профессиональных компетенций студентов, востребованных на рынке труда; трудоустройство выпускников; финансирование целевой подготовки студентов.

Цивильский аграрно-технологический техникум имеет 70 соглашений и договоров о сотрудничестве:

- с предприятиями аграрно-промышленного комплекса, швейного производства и стройиндустрии Чувашской Республики (38 соглашений);
- с центром занятости (1 соглашение);
- с ВУЗами (8 договоров);
- со СМИ (2 договора);
- с профессиональными образовательными организациями (3 соглашения);
-со школами Цивильского района Чувашской Республики (14 соглашений);
- с образовательными учреждениями, участвующими в сетевом взаимодействии с ЦАТТ (4 договора), которые представлены в таблице:

№ п/п	Наименование социального партнера	Дата подписания соглашения
Предприятия аграрно-промышленного комплекса, швейного производства и стройиндустрии Чувашской Республики		
1.	ОАО «Птицефабрика Мограушская»	15.02.2011

2.	Филиал ОАО «Авангард» Цивильский бекон»	15.02.2011
3.	ОАО «Чувашский бройлер»	15.02.2011
4.	ООО «Производственно-швейная компания «ОВАС»	15.02.2011
5.	Государственное научное учреждение Чувашский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Российской академии сельско-хозяйственных наук	18.01.2012
6.	Торговый дом «Брянсксельмаш-Поволжье»	19.01.2012
7.	ЗАО «Цивильский авторемонтный завод»	20.01.2012
8.	ИП Чамжаев Ю.В.	13.02.2012
9.	ИП Григорьев В.А.	15.02.2012
10.	ОАО «Чувашагрокомплект»	12.03.2012
11.	КФХ Хорошавина А.В.	10.04.2012
12.	ООО ПКП «Адида» - ателье «Молодежная мода»	04.04.2012
13.	ООО «ПромТехСтройСервис»	12.04.2012
14.	Казенное унитарное предприятие Чувашской Республики «Продовольственный фонд Чувашской Республики»	12.04.2012
15.	ФГУП «Колос» РАСХН	14.04.2012
16.	ОАО «Агрофирма «Средняя Волга»	23.04.2012
17.	ООО «Дом Быта»	24.04.2012
18.	Ателье «Силуэт»	01.10.2012
19.	ООО «Сельхозэнерго»	01.10.2012
20.	ООО «Мой дом»	24.01.2013
21.	КФХ Семенова В.Н. «Сельский погребок» Козловского района	18.02.2013
22.	ООО «Воддорстрой»	18.02.2013
23.	ООО «ВДС»	18.02.2013
24.	ОАО «Дорисс»	30.05.2013
25.	Цивильский АТП – филиал ГУП ЧР «Чувашавтотранс»	11.07.2013
26.	ООО «Фалинда»	24.10.2013
27.	ООО «Агротехкомплект»	24.10.2013
28.	ООО «ХСН»	30.10.2013
29.	ООО «СК Стройэффект»	22.11.2013
30.	ЗАО «Прогресс» Яльчикского района»	29.11.2013
31.	ООО «Владина – Агро» Козловского района	11.12.2013
32.	КФХ Михайлова С.В. Цивильского района	09.12.2013

33.	ООО «Средний Аниш» Урмарского района	16.12.2013
34.	ОАО «МРСК Волги» - «Чувашэнерго»	11.04.2014
35.	ООО «Яхтинг»	08.05.2014
36.	ЗАО ПФ «Чебоксарскагропромтехсервис»	19.05.2014
37.	ИП КФХ Тимофеев В.В.	18.06.2014
38.	ООО «Вурнарец» Цивильского района	18.06.2014

Важнейшим направлением сотрудничества с работодателями является их участие в организации практик. В ходе практик работодатель имеет возможность решить вопросы дальнейшего трудоустройства.

Производственная практика группы 31П обучающихся по профессии «Портной» с 18 ноября 2013 г. по 28 декабря 2013 г.
(мастера производственного обучения
Зайцева О.В.,Сторублева Л.М.).

№ п/п	Предприятие	Количество студентов
1.	ООО «Фалинда»	8
2.	ИП «Анисимова Наталия Николаевна»	1
3.	ИП «Соколова Ольга Валерьевна»	2
4.	АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии	6
	ВСЕГО:	**17**
Производственная практика группы 14П обучающихся по профессии «Портной» с 28 апреля 2014 г. по 21 июня 2014 г.		
1.	АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии	6
2.	ИП Соколова О.В. г. Цивильск	3
3.	ИП Григорьева О.С. г. Цивильск	4
4.	ИП Артемьева А.А. г. Цивильск	3
5.	ООО «Авелия» г. Чебоксары	2
6.	ИП Кезина С.П. г. Цивильск	3
7.	ФКУ - ЛИУ №7 УФСИН России по Чувашской Республике - Чувашии	1
8.	ИП Анисимова Н.Н. г. Цивильск	1
	ИТОГО:	**23**

Учебная практика группы 21П
обучающихся по профессии «Портной»
с 12 мая 2014 г. по 07 июня 2014 г.

(мастера производственного обучения Хрисанова Н.Р., Смирнова О.В.)

1.	ООО «Яхтинг» г. Чебоксары	12
2.	АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии	6
	ИТОГО:	**18**

Производственная практика группы 31П
обучающихся по профессии «Портной»
с 13 января 2014 г. по 25 января 2014 г.

(Мастера проозводственного обучения Сторублева Л.М.,Зайцева О.В.)

1.	ООО «Фалинда» г. Чебоксары	12
2.	АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии	6
	ИТОГО:	**18**

Производственная практика группы 25З
обучающихся по профессии «Закройщик»
с 14 апреля 2014 г. по 21 июня 2014 г

(мастера производственного обучения Сторублева Л.М., Зайцева О.В.).

№ п/п	**Предприятие**	**Количество студентов**
1.	И.П. «Григорьева О.С.» г. Цивильск	4
2.	И.П. «Ананьева Л.А..» г. Цивильск	2
3.	ИП «Артемьева А.А..» г. Цивильск	3
4.	И.П. «Хамдеев М.М.» г. Цивильск	1
5.	ООО «Профи» г. Чебоксары	1
6.	ФКУ-ИК № 9 УФСИН России по Чув. Республике г.Цивильск	2
7.	ИП «Минасян Г.Р.» г. Чебоксары	2
8.	ОАО «ЧПО им. В,И, Чапаева» г.Чебоксары	1
9.	ИП «Соколова О.В.» г. Цивильск	1
10.	ИП «Кольцов П.А.» г. Канаш	2
11.	ИП «Сергеев Д.С.» г. Чебоксары	1
ВСЕГО:		**20**

Учебная практика группы 15К обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ»
с 30 сентября 2013 г. по 16 ноября 2013 г.
(мастер производственного обучения Фадеева Л.Е.)

№ п/п	Предприятие	Количество студентов
1.	ООО «Альянс - Комфорт» г. Цивильск	12
2.	ИП «Сергеев Ф.А.» г. Цивильск	9
3.	КФХ Качалкин А.Д.	8
4.	ООО «СПМК-8» г. Цивильск	1
	ВСЕГО:	**30**

Учебная практика группы 32К обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ»
с 09 сентября 2013 г. по 12 сентября 2013 г.
(мастера производственного обучения Сорокина Г.Л., Фадеева Л.Е.)

№ п/п	Предприятие	Количество студентов
1	ОАО «ПМК-8» г. Цивильск	21
	ВСЕГО:	**21**

Учебная практика группы 22К обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ»
с 16 сентября 2013 г. по 26 сентября 2013 г.
(мастер производственного обучения ФадееваЛ.Е.)

1	ООО «ПМК-8»	22
2	АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии	1
	ИТОГО:	**23**

Производственная практика группы 15К обучающихся по профессии
«Мастер общестроительных работ»
с 28 апреля 2014 г. по 21 июня 2014 г.
(мастера производственного обучения Сорокина Г.Л., Фадеева Л.Е.)

1	ИП Сергеев Ф.А.	9
2	ООО «Альянс-Комфорт»	13
3	КФХ Качалкина А.Д.	6
	ИТОГО:	**28**

Производственная практика группы 32 К обучающихся по профессии
«Мастер общестроительных работ» с 30 сентября 2013 г. по 23 ноября 2013 г.

(мастер производственного обучения Фадеева Л.Е.)

№ п/п	Предприятие	Количество студентов
1.	ООО «ГК Эстет»	2
2.	ООО «ПМК-8» г. Цивильск	8
3.	Филиал ООО «Авангард» «Цивильский бекон»	1
4.	АУ Чувашской Республики СПО «ЦАТТ» Минобразования Чувашии	9
5.	ООО «Альянс - Комфорт» г. Цивильск	1
ВСЕГО:		**21**

Одним из методов воздействия на мотивационную сферу является метод стимулирования, в основе которого лежит формирование у студентов осознанных побуждений к активной жизненной позиции. Поощрением выражается положительная оценка действий студента.

Для материальной поддержки студентов, достигших высоких результатов в учебной, общественной, научной, творческой деятельности, успевающим в изучении предметов на «хорошо» и «отлично», являющимся лауреатами и дипломантами республиканских, межрегиональных, всероссийских олимпиад, турниров, смотров, конкурсов в различных областях, в техникуме на 2013-2014 учебный год были учреждены именные стипендии:

- Николая Григорьевича. Курчаткина - 5 стипендии;
- Юрия Владимировича Михайлова - 4 стипендии;

Социальные партнеры оказывают спонсорскую помощь техникуму, участвуют в обновлении материально-технической базы техникума:

№ п/п	Наименование предприятия	Дата заключения договора о пожертвовании	Сумма, руб.	Назначение платежа
1.	СХПК им Кирова Канашского района	21.05.2014	3000	Прочие услуги

2.	ОАО «Агрофирма «Средняя Волга» Чебоксарского района	22.05.2014	5000	Прочие услуги
3.	ООО «Фалинда»	24.07.2014	10000	Повышение и укрепление материально-технической базы

С целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся при подготовке конкурентоспособных, социально и профессионально-мобильных обучающихся, будущих кадров для строительного производства и легкой промышленности в 2013-2014 году были проведены олимпиады профессионального мастерства с привлечением работодателей:

25 марта 2014 года на базе нашего техникума состоялась олимпиада профессионального мастерства обучающихся по профессии «Портной». Победителем стала Зинатшоева Дилора (группа 14 П), II место заняла Ефимова Регина (группа 13 З), III место заняла Шумилова Александра.

1 апреля 2014 года в целях повышения качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики на базе нашего техникума состоялась республиканская олимпиада профессионального мастерства обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих программу начального профессионального обучения по профессии «Портной». Победителем стала Шумилова Александра (группа 21 П).

11 апреля 2014 года на олимпиаде по профессии «Мастер общестроительных работ» среди обучающихся первого и второго года обучения победителем конкурса стал Батенский Владимир, обучающийся группы № 14 К, II место занял Петров Владимир, Иванов Алексей занял III место.

15 апреля 2014 года провели олимпиаду профессионального мастерства среди обучающихся по

профессии «Закройщик». Победители олимпиады стали студенты: I место Пугачева Елена, II место Ефимова Регина, III место Митрофанова Ольга.

22-23 мая 2014 года студентка «Цивильского аграрно-технологического техникума» Шумилова Александра принимала участие во Всероссийской олимпиаде по профессии «Портной», которая проходила в Республике Бурятия в «Республиканском многоуровневом колледже».

В заключение необходимо отметить, что подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с запросами регионального рынка труда и потребностей работодателей является основой развития профессиональной образовательной организации.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С БИЗНЕС-ПАРТНЕРАМИ

Кузьмина Татьяна Николаевна,
заведующая отделением дополнительного образования
Чебоксарский химико-механический техникум

Изменившиеся условия социально-экономического развития страны требуют новых подходов к установлению взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем воспроизводства человеческого фактора высокой квалификации. В условиях повышенной востребованности специалистов со средним профессиональным образованием, роста требований к качеству их подготовки, одним из условий развития среднего профессионального образования (СПО) является его взаимодействие с бизнес-партнерами в целях повышения уровня соответствия адекватности результатов деятельности образовательной системы потребностям сферы труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников для развития материально-технической базы средних специальных учебных заведений.

На сегодняшний день между организациями СПО и бизнес-структурами широкое применение получило сетевое взаимодействие. Сетевым называется устойчивое, организационно оформленное на принципах сети взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профобразования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынков труда.

Цели сетевого взаимодействия:

– создание единого образовательного пространства на территории Приволжского Федерального округа со свободным движением всех факторов образовательных ресурсов;

– проведение общей политики сотрудничества с работодателями в области подготовки кадров химической отрасли;

– проведение единой региональной образовательной политики с целью повышения конкурентоспособности выпускников для химической отрасли системы профессионального образования в Приволжском Федеральном округе;

– развитие сотрудничества образовательных учреждений профессионального образования для повышения эффективности их деятельности;

– расширение номенклатуры образовательных программ, реализуемых учреждениями всех уровней профобразования, и повышение их доступности;

– обеспечение гибкости организации обучения за счет развития модульных образовательных программ и индивидуальных траекторий обучения, развития системы непрерывного образования;

– повышение качества подготовки выпускников учреждений СПО.

В сфере СПО весьма востребована такая форма взаимодействия, как государственно частное партнерство (ГЧП), которая выгодна для всех участников данного процесса.

Для системы среднего профессионального образования ГЧП оборачивается вливанием финансовых и интеллектуальных инвестиций бизнеса, модернизацией образовательных программ, профессиональным ростом и профессиональной самореализацией преподавателей, а также гарантируется трудоустройство выпускников.

Бизнес при таком сотрудничестве приобретает остро необходимые ему квалифицированные кадры, обладающие всеми необходимыми компетенциями, возможность долгосрочного кадрового планирования, возможность разработки и развития новых технологий, а также обеспечивает повышение производительности труда.

Взаимодействие среднего специального учебного заведения с бизнес-партнерами может осуществляться в различных формах и должно быть направлено на обеспечение основных аспектов модернизации среднего профессионального образования, в том числе:

– формирование стратегии развития учебного заведения;

– содержание образования, организацию образовательного процесса;

– контроль качества образования;

– изучение рынка труда;

– кадровое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение;

– привлечение дополнительных финансовых средств.

Важным направлением взаимодействия с бизнес-партнерами в области содержания образования является привлечение их к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов. Такое взаимодействие должно быть направлено на обеспечение учета современных и перспективных требований к специалистам среднего звена, предъявляемых со стороны работодателей.

В настоящее время средние специальные учебные заведения широко привлекают ведущих работодателей, являющихся потребителями по отношению к данному образовательному учреждению, к обеспечению контроля качества подготовки специалистов путем участия в работе

государственных аттестационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников. Изучение рынка труда осуществляется во взаимодействии с бизнес-партнерами с целью обеспечения соответствия структуры и масштабов подготовки специалистов потребностям экономики.

Развитие партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса должно осуществляться путем привлечения к преподаванию в средних специальных учебных заведениях специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

Такие специалисты могут привлекаться для следующих видов деятельности:

- проведения теоретических и практических занятий;
- руководства курсовым проектированием;
- руководства дипломным проектированием.

Развитие бизнес-партнерства в области материально-технического обеспечения, привлечения дополнительных финансовых средств должно осуществляться путем заключения двусторонних договоров между работодателями и образовательными учреждениями. Средства, полученные от работодателей, могут быть использованы на развитие образовательного учреждения, в том числе для совершенствования образовательного процесса, проведения ремонтных работ, организации досуга обучающихся.

Партнерство в сфере среднего профессионального образования - система взаимоотношений между органами государственной власти, иными государственными органами, органами местного самоуправления, образовательными организациями любого уровня, организациями всех форм собственности, работодателями и их объединениями, координационными советами, профессиональными союзами, направленная на повышение результатов деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования учетом потребностей отраслей экономики и работодателей, привлечение дополнительных материальных и финансовых источников для обновления и развития материально-технической базы образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Основными направлениями партнерства являются:

1) привлечение работодателей к разработке учебно-программной документации, учитывающей современные и перспективные требования к уровню подготовки рабочих и специалистов;

2) организация производственной практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий;

3) обеспечение стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения;

4) участие в оценке качества подготовки выпускников при проведении их итоговой аттестации, в процедурах лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений среднего профессионального образования;

5) профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

БОУ Чувашской республики СПО «ЧХМТ» Минобразования Чувашии активно работает в направлении сетевого взаимодействия и как результат, разработал проект Программы развития межрегионального сотрудничества техникума и «Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академией» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2012-2016 годы. В проекте БОУ Чувашской республики СПО «ЧХМТ» Минобразования Чувашии определил сотрудничество как стратегически важную траекторию деятельности в условиях реализации непрерывных интегрированных профессиональных образовательных программ и формирования поликультурного общества.

К настоящему времени техникумом накоплен свой интересный опыт сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Чувашской Республики и школ города Новочебоксарска, в части инженерных классов по самым

различным направлениям от технического до естественнонаучного профиля.

Техникум развивает все виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировки, профессиональную переподготовку рабочих и специалистов, активно сотрудничает со службами занятости, предприятиями и организациями различных регионов страны, заключая договоры на разные виды профессионального обучения (на возмездной основе). В плане организовать и запустить систему дистанционного обучения позволяющую реализовывать дополнительные профессиональные образовательные программы для молодёжи, взрослых, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации совместных сетевых программ выявлено, что они разрабатываются на модульной основе, обеспечивающей их вариативность. Модуль совместной программы – это завершенный раздел программы, который может выступать как самостоятельная образовательная программа или как часть совместной программы. В первом случае по итогам обучения выдается документ (сертификат) установленного образца.

Модуль имеет общую логику достижения результата. Модуль объединяет различные формы и методы учебной работы, включая проектную деятельность участников, современные образовательные технологии. Модуль может иметь теоретико-прикладной или прикладной характер.

Образовательные модули, входящие в совместную программу ПК, должны охватывать основные вопросы, связанные с внедрением результатов инновационных образовательных программ и применением новых образовательных технологий.

В программы должны быть включены, в том числе, вопросы, раскрывающие приоритетные направления развития системы образования, основные направления развития инновационной образовательной деятельности, характеристику инновационно-образовательного комплекса учреждения образования, образовательную политику в области создания и распространения инноваций в учреждении образования,

механизмы управления инновационно-образовательными комплексами и внедрения инновационных образовательных программ. Продолжительность изучения модулей определяется индивидуальными темпами обучения и сроками, установленными образовательными учреждениями для изучения отдельных модулей. Общая продолжительность обучения по совместной программе ПК должна составлять не более 1 календарного года с момента зачисления и начала обучения по первому модулю программы.

На совместном образовательном ресурсе по каждой программе представлено методическое обеспечение, включая:

– учебный и учебно-тематический планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ,

– рабочие программы каждого учебного модуля, составленные с учетом результатов инновационных образовательных программ и основанные на применении современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий,

– базу тестовых и контрольных заданий,

– список рекомендованной литературы.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ИХ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Сазонова Елена Викторовна,
руководитель Центра обучения взрослых
Чебоксарский электромеханический колледж

Человек никогда не выходит из роли Ученика, важно всегда держать в фокусе развитие. Количество профессий, которые человек за жизнь осваивает, увеличится. У Вас сейчас 2 или 3 профессии, а будет 10-15.

Развитие взрослых людей – это вообще профессия XXI века. Нужно будет учиться парадоксально быстро развиваться.

Согласно исследованию, проведенному исследовательским центром портала Superjob.ru, за последний год профессиональные тренинги или курсы повышения квалификации прошли 39% россиян старше 18 лет. Из них 20% обучались за счет предприятия, 16% - полностью за свой счет, еще 3% разделили расходы с работодателем. Каждый десятый специалист, прошедший обучение, получил повышение должности или зарплаты.

Число желающих повысить квалификацию растет с увеличением их возраста. Россияне старше 45 лет, таким образом, обучаются чаще представителей других возрастных групп (20% против 13% среди молодежи до 24 лет).

При этом молодежь отмечает положительные сдвиги в своей трудовой деятельности чаще представителей старшего поколения. Реже других повышение квалификации проходят рабочие: «я не нуждаюсь в курсах повышения квалификации, так как являюсь отличным специалистом в своей области», «я не доверяю современным курсам», - комментируют они.

Чаще всего на курсах повышения квалификации обучаются знаниям и навыком, связанным с профессиональной деятельностью. Эффект от обучения по техническим специальностям и профессиям, несомненно, более очевиден.

В Центре обучения взрослых сотрудничество с предприятиями по обучению, переподготовке и повышению квалификации продолжается уже почти 15 лет. Это – ведущие предприятия города и республики.

Наши образовательные программы построены на требованиях предприятия-заказчика, с учетом их материально-технической базы и под конкретные рабочие места. Сроки обучения варьируются от 8 до 300 часов, с отрывом и без отрыва от производства, с выездом наших педагогов на предприятия или коллективным вывозом рабочих в колледж (районы и города Чувашской Республики и Российской Федерации). По окончанию обучения квалификационный экзамен проводится с участием экспертов - представителей предприятия-заказчика, которые реально оценивают результаты обучения.

В колледже создано три ресурсных центра совместно с ЗАО «ЧЭАЗ», ОАО «НПП «Элара» им. Г.А.Ильенко», ООО ККУ «Концерн «Тракторные заводы», которые оказали помощь в развитии материально-технической базы колледжа.

За последние 5 лет для ЗАО «ЧЭАЗ» подготовлено 113 человек, в том числе в рамках реализации «Республиканской целевой программы снижения напряженности на рынке труда Чувашской Республики» по следующим профессиям:

Таблица 1. Обучено для ЗАО «ЧЭАЗ» за 2009-2014 гг.

Наименование курса	2010	2011	2012	2013	2014	Всего
Электросварщик ручной сварки		-	-	3	-	3
Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов		23	-	-	-	23
Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах (повышение квалификации)		9	-	-	30	39
Освоение методов эффективной организации производства (повышение квалификации мастеров)		40	-	-	-	40
Оператор станков с ПУ		5	3	-	-	8
Итого:		77	3	3		113

В 2014 году руководство ЗАО «ЧЭАЗ» обратилось к нам, чтобы мы определили уровень профессиональных навыков своих работников разного профиля: мастера участков, сварщики, слесари. Было проведен входной контроль для 292 работников, который показал разный уровень профессиональной квалификации. На основании этих данных нашими педагогами были разработаны учебные программы, учитывая требования предприятия-заказчика и под конкретные рабочие места. На данный момент обучено 2 группы сварщиков. Обучение проводилось с выездом на предприятие-заказчик, без отрыва от производства. В 2008 году в колледже началась работа по реализации Национального проекта «Создание

многоуровневой системы подготовки высококвалифицированных рабочих машиностроительного профиля в условиях инновационного развития предприятий Концерна «Тракторные заводы». По результатам реализации этой программы было обучено и трудоустроено для предприятий Концерна 71 человек по профессиям данного профиля.

Для ООО ККУ «Концерн «Тракторные заводы»« подготовлены рабочие кадры в рамках реализации «Республиканской целевой программы снижения напряженности на рынке труда Чувашской Республики».

Таблица 2 Обучено для ООО ККУ «Концерн «Тракторные заводы» рабочих кадров за 2009-2014 гг.

Наименование предприятия	Наименование профессии	2009	2010	2011	2012	2013	Всего
ОАО «Чебоксарский агрегатный завод»	Оператор станков с программным управлением	45	32	15	3	-	95
	Слесарь-ремонтник	6	-	-	-	-	6
	Наладчики станков и манипуляторов с ПУ		8			-	8
	Итого:	51	40	15	3	-	**109**
ЗАО «Промтрактор-Вагон» (г. Канаш)	Оператор станков с программным управлением	-	49	20	-	14	83
	Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением	-	4	-	-	-	4
	Итого:	-	53	20	-	14	**87**
ЗАО «Промтрактор»	Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением	-	-	10	-	-	**10**
	Всего						**206**

С ОАО «НПП «Элара» им. Г.А.Ильенко» у колледжа сложился опыт сотрудничества в подготовке рабочих кадров по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов». На нашей базе созданы две мастерские с современным оборудованием по данной профессии. Только за 2013-2014 год через Центр обучения взрослых подготовлено 82 человека из числа взрослого населения, которые оплачивали учебу за свой счет и уже в течение обучения трудоустраивались на это предприятие.

Кроме этого, для ЗАО «Сеспель» было подготовлено за 2013-2014 гг. 79 человек по профессии «Электрогазосварщик» - это повышение квалификации рабочих, проработавших уже не одни год на данном предприятии, но не имеющих подтверждения квалификации. По результатам входного мониторинга была разработана учебная программа. Обучение проводилось с выездом педагога на предприятие в течение всего срока обучения для повышения квалификации. Квалификационный экзамен с присвоением разряда проводился на рабочих местах предприятия.

Также в Сертифицированном центре технического обучения на станках HAAS с высокотехнологичным оборудованием уже несколько лет ведется подготовка по освоению технических навыков работы и программирования с использованием CAD/CAM систем на станках HAAS. За период с открытия этого Центра с 2008 года было обучено 27 человек – это предприятия г. Нижний Новгород, г. Ульяновск, г. Липецк, г. Чебоксары.

Всего за годы работы Центра обучения взрослых насчитывается более 100 предприятий, с которыми мы успешно и неоднократно сотрудничаем, по различному спектру профессий: Электрогазосварщик», «Оператор станков с ПУ», Станочник широкого профиля», «Фрезеровщик», «Токарь», «Слесарь», «Монтажник РЭА и приборов», «Изучение CAD систем на базе «Компас 3D», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». За 2010-2014 гг. подготовлено всего 823 человека в рамках сотрудничества с предприятиями по профессиональному обучению рабочих кадров.

К сожалению, оплачивать обучение работников сегодня готовы 48% компаний. Однако их представители часто уточняют, что не все группы сотрудников могут претендовать на оплачиваемое повышение квалификации. Отказываются инвестировать в обучение сотрудников 26% российских работодателей. Хотя наши сограждане считают обучение за счет компании самой привлекательной составляющей компенсационного пакета.

В каждой компании существуют разные «фильтры», к примеру, стаж («после полугода работы в компании»), должность («возможность предоставляется ключевым сотрудникам»), серьезные изменения законодательства; принципиально новые технологии в работе сотрудника») и др. Очевидно и то, что есть положительные изменения бизнес-показателей предприятий после вложения в обучение и происходит возврат инвестиций в повышение квалификации своих сотрудников.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ НА ПРИМЕРЕ БОУ СПО «ЧЕБОКСАРСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Багадерова Марина Владимировна,
преподаватель учетных дисциплин
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Актуальность темы заключается в том, что социальное партнерство между учебными заведениями среднего профессионального образования и различными коммерческими и некоммерческими организациями играет решающую роль в формировании высококвалифицированного специалиста, отвечающего современным требованиям работодателя.

Благодаря взаимному сотрудничеству нескольких организаций, которые, по сути, несут на себе абсолютно разные функции, возникает новый качественный переход уровня профессионального мастерства, который благоприятно

сказывается не только на работе субъектов предпринимательства, но и на состоянии микроэкономики Чувашской Республики в целом.

Часто бывает, что социальному партнерству не уделяется того внимания, которого оно заслуживает. На многих предприятиях отказываются брать обучающихся на практику, проводить экскурсии по производственным цехам, бухгалтерии, прикрываясь «коммерческой тайной». Это негативно сказывается на процессе обучения студентов в целом и на самих организациях по возможностям оптимизации бухгалтерского учета.

Отсутствует передача новых идей, полученных профессиональных компетенций, навыков работы с современным оборудованием и внедрением методов работы, которые соответствуют рыночным условиям.

Социальное партнерство может дать толчок к инновационному развитию данных организаций, взаимному обогащению знаниями в процессе оказания помощи друг другу.

Давно известно, что умение поделиться своими профессиональными возможностями не уменьшает, а способствует их расширению и у тех, кто их получает и у тех, кто делится необходимой информацией.

Целью исследования, проведенного к Межрегиональной научно-практической конференции, является рассмотрение взаимоотношений между социальными партнерами в сфере образования у средних специальных учебных заведений по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на примере БОУ СПО «Чебоксарского экономико-технологического колледжа».

Для достижения цели были поставлены задачи:

- рассмотрение направлений социального партнерства между учебными заведениями среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;

- ознакомление с различными формами взаимодействия организаций и колледжа для получения максимального эффекта для обеих сторон;

- определение перспектив дальнейшего развития социального партнерства в целях повышения качества оказания образовательных услуг.

В ходе освоения образовательных программ, направленных на составление участниками бизнес-планов по стандарту UNIDO, повышения личной эффективности участников, повышение управленческой компетенции в рамках программы «Ты - предприниматель» в Чувашской Республике от Министерства экономического развития, промышленности и торговли Чувашской Республики было отмечено, что процесс обучения студентов в учебных заведениях немного отстает от современных рыночных условий. Выпускники, получившие работу по специальности, требуют дополнительного обучения, так как они, в достаточной степени обладая теоретическими знаниями, не могут в полной мере продемонстрировать практические навыки и специальные профессиональные компетенции по особенностям работы, так как слегка отстают от современной жизни [5].

Это является противоречием, которое связано с желанием организаций получить высококвалифицированных выпускников из средних специальных учебных заведений и отсутствием необходимого взаимодействия для достижения этого результата.

Гипотезой исследования является предположение о том, что благодаря социальному партнерству возможна подготовка специалиста, который имеет все необходимые навыки работы в соответствии с требованиями определенного работодателя.

Взаимодействие с коммерческими и некоммерческими организациями БОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж», которое напрямую связано со специальностью 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», необходимо в рыночных условиях, так как развитие малого и среднего бизнеса, совершенствование способов, видов и методов продаж требуют изменения подхода в обучении студентов, оптимизации учебного процесса. Таким образом, чтобы получить профессионала, способного найти свою нишу в современном обществе. [5,6].

Работа с коммерческими и некоммерческими организациями ведется по следующим направлениям:

- Производственное обучение на предприятиях Чувашской Республики. В соответствии с новыми требованиями современной экономике практике отведено особое место. Навыки работы обучающиеся могут получить во время изучения производственных ситуаций бухгалтерии. Социальные партнеры, такие как ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2», ОАО «Чувашхлебопродукт», ОАО «Пивоваренная фирма – Букет Чувашии», ООО «Коммунальные технологии», торговая кампания «ТАВ», Моргаушское РАЙПО», ООО «Рыба Плюс», ООО «Исследовательский центр «Бреслер», ООО «Мир инструментов», ООО НПП «Экра», ООО «Шуба», «ВНИИР» и другие оказывают неоценимое сотрудничество в организации необходимых рабочих мест для обучающихся. Администрация этих предприятий оказывает всестороннюю помощь и поддержку как студентам колледжа, так и преподавателям.

- Привлечение представителей коммерческих и некоммерческих организаций в качестве членов Государственных Аттестационных Комиссий. Это сотрудничество со специалистами ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2», Бюджетное учреждение «Государственный исторический архив Чувашской Республики» Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики и др..

- Предоставление материалов для проведения с обучающимися и преподавателями колледжа научных исследований. Помощь в получении необходимой информации была оказана специалистами Национальной Библиотеки Чувашской Республики, ОАО «Чебоксарским хлебозаводом №2», рестораном «Макдональдс», супермаркетом «Лента», «Чувашским Государственным Университетом имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова) и другими. Результат – победы в научно-исследовательских конференциях Республиканского, Межрегионального, Всероссийского и Международного уровней.

- Организация экскурсий на предприятия различных отраслей для изучения производственных процессов и особенностей работы бухгалтерии. Студентами колледжа осуществляются посещения организаций: ОАО «Чебоксарский

хлебозавод №2», Бюджетное учреждение «Государственный исторический архив Чувашской Республики» Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики, ресторан «Макдональдс», супермаркет «Лента», ОАО «Чувашхлебопродукт». Проводятся экскурсии в ОАО «Сбербанк России». С помощью данных мероприятий обеспечивается наглядность обучения специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», так как студенты непосредственно знакомятся с будущей работой.

- Встреча со специалистами различных отраслей в целях изучения их опыта работы по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Профессионалы своего дела из организаций: ОАО «Чебоксарского хлебозавода №2», Бюджетное учреждение «Государственный исторический архив Чувашской Республики» Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики, ресторана «Макдональдс», «Чувашского Государственного Университета имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова), ОАО «Сбербанка России» и другие рассказывают об особенностях получаемой профессии студентами и дальнейших перспективах их карьеры.

- Оказание помощи в создании практических заданий, которые соответствуют требованиям ФГОС СПО нового поколения. Специалисты многих фирм дают рекомендации по совершенствованию учебной практики для получения необходимых навыков работы обучающимися колледжа.

- Консультирование по вопросам изучения современных информационных продуктов связанных с организацией бухгалтерского учета. Администрацией колледжа налажены тесные контакты с производителями справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант Плюс». Также используется программа «1С: Бухгалтерия», которая подлежит постоянному обновлению в соответствии с требованиями современной жизни. Производители данных продуктов оказывают услуги по обучению правилам пользования обновленными версиями, проводят семинары, профессиональные конкурсы для преподавателей и студентов.

Следует также отметить, что работники колледжа также активно сотрудничают с социальными партнерами. Проходят стажировки по новым дисциплинам в организациях, учитывают мнения будущих работодателей по требованиям, которые те предъявляют к выпускникам.

В перспективах развития социального партнерства необходим еще больший охват различных организаций для взаимовыгодного сотрудничества. Руководство предприятий должно осознать, что оказывая помощь в формировании высококвалифицированного специалиста они работают в первую очередь, для себя. Ведь именно от грамотной организации учетной политики предприятия зависит то, в каком направлении будет двигаться бизнес. Получаемая прибыль, направления деятельности, гибкий подход при производстве и продаже товаров напрямую связан с теми специалистами, которые станут частью организации. Соответственно и средним специальным учебным заведениям следует обратить внимание на возможности развития социального партнерства, так как представители бизнеса, некоммерческих организаций и образовательных заведений способны стать частью единой системы, которая благоприятным образом будет способствовать экономическому развитию Чувашской Республики.

Цель исследования, а именно, рассмотрение взаимоотношений между социальными партнерами в сфере образования у средних специальных учебных заведений по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на примере БОУ СПО «Чебоксарского экономико-технологического колледжа» достигнута.

Гипотеза о том, что благодаря социальному партнерству возможна подготовка специалиста, который имеет все необходимые навыки работы в соответствии с требованиями определенного работодателя, подтверждена.

Литература:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. N 273-ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования.
3.»Среднее профессиональное образование» (журнал) №8 – ноябрь декабрь, Москва, 2004.
4.»Специалист» (журнал) №12 г. Москва, 2004.
5.Багадерова М. В., Шевелева О. И. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в российской практике», статья «Развитие практико-ориентированного подхода по профессиональному модулю: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», выполнение работ по должности «Кассир» для специальности среднего профессионального образования 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»- 2013.
6.Багадерова М. В., Шевелева О. И. Сборник материалов научно-практической конференции статья «Перспективы социально-экономического развития современного государства и общества» Возможности оптимизации учебно-тренировочного процесса учебной практики профессиональных модулей: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», выполнение работ по должности «Кассир» для специальности среднего профессионального образования 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 2014.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛЬНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Кушнарева Галина Геннадьевна,
преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

В условиях экономического кризиса усиливается проблема трудоустройства молодежи, растет уровень конкуренции на рынке труда. Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению. Растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи. Молодежный рынок имеет свою специфику. Он характеризуется неустойчивостью спроса и предложения, обусловленной изменчивостью ориентации молодежи, ее социально-профессиональной неопределенностью. Положение усугубляется обострением социальных проблем молодежи, связанных с коренным изменением социокультурных и политических условий развития личности, что влечет за собой возрастающие трудности самоопределения молодых людей, в том числе и в профессиональном плане.

Молодежный рынок труда характеризуется большой вариативностью. Это обусловлено тем, что на него выходят выпускники учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по всем возможным профессиям. Отсутствие спроса на региональном рынке труда на многие из них, приводит к тому, что большая часть ищущих работу молодых людей, в том числе недавних выпускников учебных заведений, трудоустраиваются по специальностям, далеким от базового образования, для многих переподготовка является единственной возможностью получить работу.

Отсутствие у выпускников сузов требуемого работодателями стажа и опыта работы, проблема адаптации, инфантилизм, дискриминация женщин при приеме на работу усложняют обстановку.

В качестве возможных путей решения проблем предлагается разработать специальную программу по адаптации труда выпускников сузов. К реализации данной программы могли бы присоединиться общественные организации, консультативные центры по вопросам трудоустройства, что и предполагает понятие социальное партнерство.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это система отношений образовательных учреждений с предприятиями, субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, основанных на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

В качестве социальных партнеров могут выступать:

– работодатели;

– служба занятости;

– объединения трудящихся;

– профсоюзы;

– органы государственной власти;

– органы управления образованием;

– образовательные учреждения и т. д.

Общими принципами социального партнерства являются:

– заинтересованность всех взаимодействующих сторон в поиске оптимального пути развития кадрового потенциала предприятия, региона в целом;

– объединение усилий и возможностей каждой из сторон в преодолении препятствий;

– конструктивное сотрудничество между партнерами в разрешении спорных вопросов;

– стремление к поиску реалистичных решений;

– принятие решений консенсусом;

– взаимосогласованный контроль и учет интересов всех социальных партнеров.

Следует констатировать, что у выпускников сузов недостаточный уровень самоорганизации, и это тоже достаточно сильно влияет на процесс трудоустройства. Умения и навыки трудоустройства рассматриваются как наиболее важные, причем

не только для того, чтобы найти работу, но и для того, чтобы удержаться на рабочем месте. Для этого необходима активность выпускников. По мнению М. Вебера, деятельность человека должна быть ценностно-рациональна и целерациональна. Ведь «человеческая деятельность – это, прежде всего способность ставить цели и использовать средства для их достижения».

По мнению Э.Г. Юдина, в современном познании, особенно гуманитарном, понятие «деятельность» играет ключевую роль, прежде всего потому, что с его помощью дается универсальное описание человеческого мира. Он определяет деятельность как «специфическую человеческую форму активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры».

Предпринимательские и управленческие навыки связаны, в основном, с системой непрерывного образования и являются наиболее важными при обучении бизнесу и менеджменту. Исследования рынка труда говорят об определенных тенденциях в это области:

– возрастают требования работодателей по так называемым ключевым или основным навыкам, которые являются универсальными для большинства профессий. Это – коммуникативные навыки, владение компьютером, дисциплинированность, предприимчивость, вежливость, ответственность, владение иностранным языком и т. д.;

– возрастают требования работодателей к профессиональным умениям и навыкам, например, сейчас в подавляющем большинстве случаев требуются рабочие не III, а IV–V разрядов; возрастает количество функций и операций, выполняемых каждым работником, поэтому основную квалификацию необходимо дополнять смежными.

Развитие личности студентов, а в частности их основных умений и навыков, происходит благодаря развитию личностной рефлексии и самооценки. Можно дать следующую классификацию уровней навыков в освоении профессии.

1. Начинающий:

– строгое следование правилам и планам, которым обучают;

– малое понимание специфики ситуации;

– нет свободы при оценивании.

2. Продвинутый начинающий:

– руководство к действию основывается на отдельных функциях или аспектах деятельности;

– аспекты профессиональной ситуации узнаваемы только благодаря предыдущему опыту;

– понимание специфики ситуации все еще ограничено,

– все функции или аспекты рассматриваются как отдельные единицы и воспринимаются как равноценные.

3. Компетентный:

– человек справляется с потоком информации;

– профессиональная деятельность может восприниматься в долгосрочной перспективе;

– осуществляется сознательное тщательное планирование;

– проявляется согласованность и действия профессионала.

4. Квалифицированный:

– человек воспринимает любую ситуацию как нечто целое, а не отдельные ее фрагменты;

– в ситуации может выделить главные факторы;

– хорошо ориентируется в нестандартных ситуациях;

– принятие решения не вызывает особого напряжения;

– способен адаптировать к ситуации существующие правила.

5. Эксперт:

– человек больше не руководствуется исключительно правилами и предписаниями;

– ситуация воспринимается интуитивно на основе глубокого внутреннего понимания;

– аналитический подход используется только в совершенно новой ситуации или при решении неожиданных проблем;

– сформировано представление о перспективах.

Значение, придаваемое этим умениям и навыкам, отражает мнение о том, что в условиях рыночной экономики людям необходимо наращивать умения и навыки, связанные с трудоустройством, причем не только для того, чтобы найти работу, но и для того, чтобы удержаться на рабочем месте.

Исследования рынка труда показали, что важнейшая роль отводится коммуникативным навыкам работника. Такие функции как ведение телефонных переговоров, составление деловых и благодарственных писем (обратная связь), осуществление контактов с коллегами и гостями, предоставление информации о продукте фирмы, выходят на первый план в ряду важнейших квалификационных требований работодателя. Среди основных интегральных функциональных навыков, которым работодатели придают важное значение, оказались умение договориться с людьми, навыки поиска информации, умение планировать свою деятельность. К числу важнейших личных, человеческих качеств, которыми должен обладать специалист, работодатели отнесли: ответственность, настойчивость, сообразительность, энергичность, гибкость.

Очевидно, что обучение основным умениям и навыкам, которые являются метапрофессиональными, должно занимать самое значимое место в образовательном процессе. Очевидно и то, что обучать основным умениям и навыкам нельзя так, как обучают обычным дисциплинам, входящим в учебный план. По сути, речь идет не столько об обучении, сколько о формировании необходимых навыков в каждом обучающемся. Следовательно, необходимо говорить о систематической интеграции формирования основных навыков в образовательный процесс на всех уровнях профессионального образования.

Основные навыки должны внедряться в методы обучения и освоения учебного материала. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый его элемент и составная часть способствовали формированию соответствующих навыков у обучающихся. Все это теснейшим образом связано с так называемой новой философией или новой культурой образования в условиях формирующегося по-

стиндустриального информационного общества (или общества знания), где основной ценностью становятся информация и знания.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ

Смирнова Елена Владимировна,
преподаватель
Чебоксарский кооперативный техникум

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотра требований к нему, как профессиональному работнику.

Изучение сущности системы взаимодействия средних профессиональных образовательных (СПО) учреждений с бизнес - структурами осуществляется за счет исследований с позиции системного подхода. Этот объект исследуется как целостная совокупность составляющих его подсистем, элементов во всем многообразии выявленных свойств и связей как внутри объекта, так и с внешней средой.

Системный подход помогает взаимодействию учреждений СПО с бизнес - структурами как определенное структурно - целостное единство. Он требует обращать внимание не на организацию, а на строение, структуру исследуемого процесса в связи с выполняемыми им тех или иных функций. В процессе системного подхода невозможно выявить причины инновационной природы и способности к самоорганизации системы взаимодействия СПО с бизнес - структурами как определенной устойчивой и динамичной формы организации общественной жизни в сфере профессионального обучения и воспитания.

Взаимодействие СПО с бизнес - структурами рассматривается как элемент системы общественных отношений, взаимодействующий с другими ее элементами. Характеристика исследуемого процесса нацеливает на изучение

его как определенной устойчивой и динамичной формы организации общественной жизни в сфере обучения, воспитания и профессиональной подготовки студентов.

Основными направлениями взаимодействия нашего техникума с хозяйствующими субъектами по специальностям: «Технология продукции общественного питания», «Финансы», «Гостиничный сервис», «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет» и другие являются:

– разработка совместных учебно-методических материалов по специальным дисциплинам;

– учебно-методическое и организационное обеспечение баз профессиональной практики;

– предоставление мест для прохождения производственной и квалификационной практики по профилю специальности;

– участие представителей предприятий и учреждений в итоговой государственной аттестации;

– участие в рецензировании аттестационно-выпускных работ;

– привлечение студентов к исследовательской работе;

– принятие на стажировку преподавателей специальных дисциплин;

– предоставление при наличии вакансий рабочих мест выпускникам, положительно зарекомендовавшим себя во время прохождения практик;

– предоставление возможности проведения практических занятий, уроков-экскурсий на предприятиях всех форм собственности;

– проведение уроков, круглых столов с приглашением практических работников всех форм собственности.

Системный подход к обучению способствует формированию социальных, учебно-познавательных, коммуникативных, предпринимательских компетенций, повышает социальную адаптацию выпускников, позволяет получать адекватное представление об условиях работы, потребностях рынка труда и требованиях работодателя.

В настоящее время социальными партнерами техникума являются следующие предприятия и учреждения: ООО «Производственно-коммерческая фирма «Смак», ООО «Сахарок», ООО «Санаторий «Волжские Зори», «ОАО «Альфа-Банк», ОАО «Россельхозбанк», Коммерческий банк «Мегаполис» и другие. Это сотрудничество тогда успешно и долговременно, когда оно взаимовыгодно.

Рассмотрение системы взаимодействия СПО с бизнес - структурами подразумевает выявление ее связей с производством, наукой, культурой, другими социальными институтами, системами и подсистемами, а так же предполагает анализ деятельности и взаимодействия социальных общностей в исследуемом процессе, поскольку в границах именно такого подхода система взаимодействия СПО с бизнес - структурами есть не что иное, как взаимодействие социальных групп, общностей, определенным образом организованное для достижения целей и выполнения задач обучения, воспитания, развития личности, профессиональной подготовки.

Складывающиеся современные процессы взаимодействия СПО с бизнес - структурами не имеют границ и позволяют:

– выявить педагогическую проблему исследуемого взаимодействия;

– уточнить типологию и системообразующие элементы этой проблемы;

– установить природу связей между ними;

– обосновать значимость среднего профессионального образования в процессе социально-экономического развития.

Ценность взаимодействия СПО с бизнес - структурами состоит в его возможности выявить функции среднего профессионального образования в качестве инновационно-образовательного учреждения.

Выявление закономерностей, принципов и условий функционирования и развития рассматриваемой системы, позволяет определить сущность взаимодействия СПО с бизнес - структурами как необходимое соглашение. В рамках такого соглашения осуществляется множество обменов сторонами взаимодействия, а так же со средой.

Система взаимодействия предполагает достаточно длительный процесс и устойчивые контрактные отношения. Однако в новых социально-экономических условиях большинство предприятий прекратило существовавшее в прежние времена взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования. Поэтому частичная избирательность ограничивает возможность выбора и замены партнеров взаимодействия. Частичная избирательность таких обменов не предполагает развитие этого процесса на должном уровне. Возможность выбора партнера расширяется по мере развития системы взаимодействия, включения в него новых субъектов. Необходимо восстановление и развитие системы взаимодействия, но на новых основаниях, вытекающих из современных условий. Этому в значительной степени будет способствовать организация профессионального обучения, нормативно зафиксированная в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Принципы взаимности, нормы и регламенты, реализуемые в системе взаимодействия СПО с бизнес - структурами, включают большую возможность. Поэтому гарантом выполнения обязательств являются не они, а сами участники системы взаимодействия СПО с бизнес - структурами, а также специфичность человеческих ресурсов, техническая, технологическая зависимость, связанность инновационных процессов.

Целевой установкой чаще всего называют рост индивидуальной конкурентоспособности участников процесса. Однако в системе взаимодействия СПО с бизнес - структурами необходимо обеспечение высокой индивидуальной конкурентоспособности для профессиональных образовательных организаций. Именно эта эффективность в конечном итоге и приводит к социально-экономическому прогрессу.

Системный подход позволяет также обосновать условия, необходимые для реализации этой цели. Важнейшим из них является организационный механизм выполнения системой взаимодействия СПО с бизнес - структурами своего

предназначения, который традиционно ассоциируется с устойчивой конфигурацией, формой и прочностью, которые создают качественные характеристики этого механизма, его элементов и связей между ними. Но данный подход к исследованию системы взаимодействия СПО с бизнес структурами и ее современная специфика предопределяют иное. А, именно, набор взаимосвязанных структурных элементов так называемого системного подхода как системообразующий механизм организаций.

Подход системы взаимодействия СПО с бизнес - структурами – организационная структура для образования и производства в форме инновационных процессов, ориентированных на выполнение задач и этапов индивидуальной инновационной деятельности всех участников данной системы.

Сама система взаимодействия СПО с бизнес - структурами при этом представляет не только как объект исследования, но и как равноправный участник взаимодействия с внешней средой. Именно от взаимоотношений предприятий с учебным заведением зависит решение основных задач образования - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, кардинального повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Взаимодействие СПО с бизнес-структурами содействует профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых квалифицированных кадров. В перспективе нашей дальнейшей работы в рамках взаимодействия с хозяйствующими субъектами мы закладываем в основу принцип преемственности, как системообразующий фактор в комплексе «техникум-предприятие», что позволяет нашим выпускникам применять полученные в техникуме знания, умения и навыки в производственной деятельности.

СОТРУДНИЧЕСТВО АУ СПО «НОВОЧЕБОКСАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» С ПРЕДПРИЯТИЯМИ САЛОННОГО БИЗНЕСА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПАРИКМАХЕРОВ

Твердохлеб Ольга Васильевна,
мастер производственного обучения
Новочебоксарский политехнический техникум

Изменившиеся условия социально-экономического развития страны требуют новых подходов к установлению взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для всех отраслей экономики.

В условиях повышенной востребованности специалистов со средним и начальным профессиональным образованием, роста требований к качеству их подготовки, одним из условий развития образовательных организаций является взаимодействие с бизнес-партнерами в целях повышения уровня соответствия адекватности результатов деятельности образовательной системы потребностям рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников для развития материально-технической базы учреждений СПО.

Основной движущей силой развития сотрудничества является обоюдная заинтересованность государства, профессионального образования и бизнеса в подготовке профессиональных кадров, чьи знания, умения и профессиональные компетенции отвечают требованиям современной инновационной экономики.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, определяет, что «развитие системы профессионального образования

предусматривает расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса».

«Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» предполагает решение таких приоритетных задач, как «становление системы привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ, формирование национальной квалификационной структуры с учетом перспективных требований опережающего развития инновационной экономики и профессиональной мобильности граждан, обновление государственных образовательных стандартов и модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований национальной квалификационной структуры».

Цель «Новочебоксарского политехнического техникума – подготовка квалифицированных работников, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Обучение в техникуме ведется как по профессиям строительного профиля, так и по профессиям сферы услуг. В соответствии с ФГОС производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, соответствующих профилю обучающихся. С этой целью заключаются договора об организации и проведении практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий. В частности по профессии «Парикмахер» мы тесно сотрудничаем с более чем 20 салонами и парикмахерскими города и республики. (CoLoR, Анастасия-Лонда, Стеффи, Стиль и др.)

Основными направлениями партнерства являются привлечение их к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов, с учетом

современных и перспективных требований к специалистам, предъявляемых со стороны работодателей.

Все программы модулей и учебных дисциплин профессионального цикла прошли рецензирование у ведущих специалистов салонов красоты.

В обязательном порядке учебное заведение привлекает ведущих работодателей к обеспечению контроля качества подготовки специалистов путем участия в работе государственных аттестационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников, по итогам которой, лучшие выпускники тут же получают приглашения на работу.

По заявкам работодателей в нашем техникуме организовано первое в республике заочное отделение СПО по подготовке технологов парикмахерского искусства, на котором работники салонов и парикмахерских, выпускники нашего учебного заведения повышают свой образовательный и профессиональный уровень.

Еще одной формой сотрудничества является стажировка и повышение квалификации педагогических работников, которую мастера и преподаватели регулярно один раз в три года проходят в парикмахерских и салонах города. В процессе стажировки педагоги осваивают новые производственные технологии, которые впоследствии внедряют в практику образовательного процесса.

Полноправным партнером техникума в формировании профессиональных умений и навыков будущих парикмахеров можно назвать «Компанию Андрея Мокеева», которая не только снабжает нас инструментами и оборудованием, а также препаратами по оптовым ценам, но и регулярно проводит для наших студентов бесплатные семинары с приглашением технологов ведущих фирм ESTEL и Schwarzkopf. На которых обучающиеся познают тонкости профессии, знакомятся с новыми производственными технологиями, учатся работать новейшими препаратами этих фирм. Это облегчает выпускникам переход от обучения к самостоятельной профессиональной деятельности, укрепляет взаимосвязь учебного и производственного процессов.

«Компания Андрея Мокеева» ежегодно устраивает семинары и мастер-классы ведущих стилистов и мастеров парикмахерского искусства, на которые всегда приглашает наших мастеров и обучающихся, предоставляя билеты по льготным ценам. А 1 мая 2014 года на базе мастерской парикмахеров «Новочебоксарский политехнический техникум» проходил мастер-класс практической отработки коммерческих образов новой коллекции от компании ESTEL с приглашением стилистов из Академии ESTEL Елены Степановой и Ильи Сковородко. На данном матер-классе приняли участие все наши мастера производственного обучения по профессии «Парикмахер» бесплатно. Они не только смогли усовершенствовать свои профессиональные навыки, но получили приглашение на обучение в Академии ESTEL. В 2011 году Мальцева Г.П. и Романова Н.А. уже проходили обучение в этой Академии. Тогда бесплатное повышение квалификации состоялось благодаря тесному сотрудничеству Академии и технолога фирмы ESTEL Почепиной Людмилы, выпускницы нашего техникума.

Такое плодотворное сотрудничество дает свои результаты. Ежегодно наши студенты занимают призовые места на республиканских олимпиадах по профессии «Парикмахер», участвуют в Межрегиональных конкурсах и конференциях, добиваясь хороших результатов.

Выпускники нашего техникума востребованы на предприятиях сферы услуг не только нашей республики, но и в других регионах, в Москве и Санкт-Петербурге. Многие из них открывают свои салоны и парикмахерские, продолжая активно сотрудничать с родным учебным заведением, уже приглашая на практику и работу наших студентов.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях образовательные учреждения среднего профессионального образования только в тесном контакте с работодателями - непосредственными потребителями их продукции, смогут выполнять свою главную задачу - осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров по профессиям, востребованным на региональном рынке труда.

Литература:
1. Лысов И.А. Учебные комплексы как фактор устойчивого развития вуза, предпринимательства и региона.// Образовательные технологии № 32013.С.73-84.
2. Кардакова В.М. Социальное партнерство, как форма повышения качества профессионального образования.// http://www.informio.ru/publications/id525.
3. Рязанцева Д.В.Основные формы взаимодействия организаций среднего профессионального образования с бизнес-структурами. //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика №2 2012 г. Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-formy-vzaimodeystviya-organizatsiy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-biznes-struktur-v-krasnodarskom-krae#ixzz3DgskXaS.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Мишин Пётр Владимирович, директор
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Главным направлением экономической стратегии, реализуемой Правительством Чувашии в сфере промышленного развития, является производство высокотехнологичной продукции, реализация проектов по инновационной и технологической модернизации экономики.

Любое устойчивое развитие предполагает целостное, гармоничное состояние социальных систем разного уровня и секторов общества. Фундаментом устойчивого развития экономики является спонтанная социализированность, т. е. рост неформальных социальных связей между представителями различных секторов общества через установление так называемых социальных сетей, основанных на взаимовыгодном сотрудничестве.

Изменение общественно-политических и экономических ориентиров требует существенной корректировки среднего профессионального образования. Сегодня перед российской и республиканской системой НПО и СПО встают задачи, связанные не только с удовлетворением текущих потребностей экономики страны республики в квалифицированных кадрах, но и с интеграцией в мировое образовательное пространство.

Модернизация профессионального образования как способ решения первоочередных задач развития экономики Чувашской Республики и социальной сферы включает в себя процессы усиления ориентации стратегических приоритетов деятельности учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования на кадровые запросы, включая качественную профессиональную подготовку и профессиональную образованность будущих рабочих и специалистов.

Сегодня среднее профессиональное образование востребовано обществом и экономикой. Его роль в деле подготовки кадров и социализации молодежи трудно переоценить. Вместе с тем перед нами стоит задача быстрой модернизации систем НПО и СПО.

Завоевать свою рыночную нишу, сохранить и удержать ее, выпустить на рынок труда специалистов с высоким уровнем подготовки сегодня может лишь конкурентоспособное учебное заведение, которое предлагает высококачественные образовательные услуги.

Особая роль в решении этой проблемы отводится социальному партнерству. Система социального партнерства таким образом становится главным залогом устойчивого развития экономики в целом.

В настоящее время в экономике существует целый ряд проблем, которые оказывают значительное влияние на ситуацию по обеспечению экономики республики квалифицированными рабочими и специалистами.

Среди них:

– дисбаланс между рынком образования и рынком труда;

– тенденция сокращения контингента в учреждениях НПО и СПО;

– износ основных фондов образовательных учреждений;

– проблема кадрового обеспечения;

– проблемы менеджмента качества;

– проблема престижа рабочих профессий.

Одной из важнейших проблем необходимо отметить слабую связь профессионального образования с рынком труда. Присущая рыночным отношениям динамика развития производства требует органической интеграции профессионального образования в экономику, ориентации его на постоянные изменения между спросом и предложением кадров. Именно в таком контексте система профессионального образования может рассматриваться в качестве важнейшего рычага развития экономики республики. Отсутствие эффективной системы социального партнерства учреждений профессионального образования с работодателями и механизма ее реализации делает работу системы профессионального образования малоэффективной.

Несоответствие образовательных результатов системы профессионального образования квалификационным требованиям республиканского рынка труда проявляется:

в существенном расхождении полученных профессиональных умений и компетенций выпускников учебных заведений и квалификационных требований рабочих мест территорий республики;

в длительном периоде адаптации молодых рабочих и специалистов среднего звена в условиях профессионального труда;

в необходимости «доучиваться» и «переучиваться» на рубеже «учеба – работа».

Симптомом этого типа дисбаланса является тот факт, что по многим профессиям в республике одновременно существует заявленный спрос (вакансии) и зарегистрированные в качестве безработных соискатели рабочих мест. Анализ мнений работодателей по поводу соответствия образовательных результатов системы профессионального образования

требованиям рынка труда свидетельствует о неудовлетворенности представителей регионального бизнес-сообщества «продуктом» деятельности учреждений НПО/СПО. Чаще всего работодатели в качестве своих требований к системе НПО/СПО указывают на необходимость сокращения сроков обучения, усиления его практической составляющей, изменения содержания профессионального образования с целью учета квалификационных запросов местных рынков труда. Современный работодатель, особенно в негосударственном секторе, в сфере малого и среднего бизнеса, предъявляет особые требования к рабочим и специалистам. Нарастает спрос на такие качества профессионала, как мобильность, гибкость, способность к смене видов профессиональной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному развитию, освоению смежных профессий, то есть к персональным ресурсам работника.

Названные выше проблемы в области начального и среднего профессионального образования в Чувашской Республике не могут быть решены в рамках традиционного управления одного министерства в условиях текущего финансирования. Необходима совместная скоординированная работа работодателей, социальных партнеров, общества, многих министерств и ведомств, дополнительная государственная поддержка.

Поэтому с целью реализации государственной политики в области начального и среднего профессионального образования и решения названных проблем Правительством Чувашской Республики принята Республиканская целевая программа комплексного развития профессионального образования в Чувашской Республике на 2011-2015 годы и на период до 2020 года. Инициатором разработки и принятия вышеуказанной программы выступило Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Реализация данной программы создаст предпосылки для дальнейшего развития профессионального образования в Чувашии, а это в свою очередь позволит сформировать кадровый ресурс для реализации задач по развитию экономики республики. Основополагающим в программе развития

профобразования является система частно - государственного партнерства, то есть развитие социального взаимодействия.

Свое социальное взаимодействие техникум начал через реализацию Программу «Социальное партнерство», направленную на отработку различных моделей интеграции техникума с общественностью, образовательными учреждениями и работодателями.

Новой формой взаимодействия работодателей и учебных заведений (социальное партнерство) стало создание в 2002 году на базе техникума Ассоциации учебных заведений, предприятий и организаций строительной отрасли и городского хозяйства «Учебно-производственный округ». Это первый опыт для Чувашии и России (в отрасли).

Ассоциация создана совместно с Министерством строительства, архитектуры и дорожного хозяйства, Министерством энергетики и жилищно-коммунального хозяйства и Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Ассоциация имеет статус юридического лица и соответствующую нормативную базу. В нее входят образовательные учреждения общего образования, СПО, а также предприятия и организации строительного комплекса, энергетики и ЖКХ.

Целью Ассоциации является - представлять и защищать общие интересы ее членов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров для строительного комплекса, энергетики и ЖКХ посредством развития системы социального партнерства.

Тесное взаимодействие техникума с другими образовательными учреждениями и работодателями в рамках функционирования Ассоциации несомненно способствовало развитию экономики республики в плане подготовки высококвалифицированных кадров, а также созданию новых, взаимовыгодных форм взаимодействия. Техникум имеет 245 долгосрочных договоров, в т.ч. с предприятиями и организациями, осуществляющими целевую подготовку – 208 договоров, что позволяет успешно трудоустраивать выпускников.

Техникум постоянно и активно поддерживает связь с потребителями кадров, учитывает запросы работодателей. По их заказу в 2006 году был организован «круглый стол» с административно-преподавательским составом техникума и работодателями. Цель встречи – изучение запросов современного производства. В результате этого были сформированы задачи по разработке и открытия новых специализаций строительного профиля – «Техническая эксплуатация зданий и сооружений», «Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений», «Стандартизация и сертификация продукции стройиндустрии и производства строительных материалов». Уже с 2007 года эти специализации введены в учебные планы техникума, начался выпуск специалистов в данных направлениях, необходимых строительной отрасли Чувашии. Также результатом этой встречи стало открытие таких специальностей, как: «Градостроительный кадастр» (2006 г.), «Прикладная геодезия», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» (2010 г.), ведется работа по открытию специальностей «Земельно-имущественные отношения» (2011 г.) и «Монтаж внутренних сантехнических устройств, кондиционирование воздуха и вентиляции» (2013 г.).

Одной из сторон работы Ассоциации является постоянное изучение рынка труда посредством совместной работы с городскими и районными администрациями, профильными отраслевыми министерствами - представителями общества. Цель контактов – выявление потребностей в кадрах. С 2006 года продолжилась практика целевого приема и целевой подготовки специалистов для предприятий Ассоциации.

Постоянно на базе техникума проводятся конференции по частно-государственному партнерству между предприятиями и учебными заведениями. В течение тех лет в них приняло участие более 80 человек: от работодателей, от учебных заведений, представители отраслевых министерств и ведомств, представители Приволжского федерального округа. Целью таких встреч является обсуждение проблем социального партнерства в профобразовании. Итогом работы становится определение задач по вопросам сетевого взаимодействия и

создание отраслевого строительного учебно-производственного кластера, на сегодня – Многофункционального центра прикладных квалификаций.

Все учебные планы, по которым ведется подготовка специалистов, разработаны при участии работодателей. Представители работодателей участвуют в работе государственной аттестационной комиссии выпускников (в качестве председателей и членов комиссии).

Успешно решается членами Ассоциации вопрос по трудоустройству выпускников на предприятия отрасли и обеспечение обучающихся прохождением практик на производстве. Анализ рынка туда по итогам 2014 года показал, что выпускники образовательных учреждений Ассоциации востребованы на рынке труда, так, например, по специальностям строительного и электротехнического профиля востребованность и трудоустройство составляет 100%.

Работодатели совместно с членами Ассоциации участвуют в развитии материально-технической базы техникума. Так, для качественной подготовки студентов специальностей «Градостроительный кадастр» и «Прикладная геодезия» создан и функционирует учебно-производственный геодезический полигон, для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» создан строительно-ландшафтный полигон, для специальности «Организация обслуживание в сфере сервиса», а сейчас для специальности «Гостиничный сервис» функционирует действующая учебная гостиница при студенческих общежитиях №1, №2. Для специальностей направления ЖКХ функционирует учебно-производственный полигон «Умный дом».

Также при поддержке работодателей были оснащены стендовым материалом и оборудованием кабинеты строительного и электротехнического профилей.

Работодатели участвуют в организации и проведении учебно-производственных практик, предоставляют места прохождения, выделяют наставников – руководителей практики от предприятия.

Межсекторное партнерство является масштабной сетью, т.е. чем больше успешных проектов организованы с различными

местными сообществами, тем больше становится доверия со стороны других и, следовательно, тем больше появляется социальных связей.

Подписание договоров Ассоциации с территориальными общественными самоуправлениями (ТОС «Ахазовский», а затем с ТОС «Университетский») способствовало дальнейшей реализации новых форм управления ЖКХ. Так, в 2009 году был создан студенческий проект «Реконструкция стадиона общеобразовательной школы №45 г. Чебоксары». Инициаторами (заказчиками) данного проекта выступили ТОС «Ахазовский» и администрация СОШ №45 г. Чебоксары. Проект поддержан Чебоксарским городским Собранием депутатов, администрацией Московского района г. Чебоксары. По заказу руководства детских садов №105, №122 г. Чебоксары в 2009 году выполнены реальные проекты студентов техникума по благоустройству территорий этих дошкольных организаций. Постоянно с 2010 года во время прохождения производственной практики студентами техникума благоустраиваются территории ТОС «Ахазовский», ТОС «Университетский», а также скверы и парки Московского района г. Чебоксары.

Таким образом, работа по сетевому взаимодействию имела опережающий характер в развитии сотрудничества производства и образования, а роль социального партнерства между техникумом и работодателями является одной из основных тенденций для развития рынка труда и трудоустройства молодых специалистов, социализации их в обществе и развития экономики республики в целом. Развитие института социального партнерства способствует превращению социальной сферы в действенный источник устойчивого экономического развития всего общества.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАНАШСКОГО ТРАНСПОРТНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА С ОАО «СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЕ МАГИСТРАЛЬНЫЕ НЕФТЕПРОВОДЫ»

Семенова Елена Николаевна,
заместитель директора по учебно - производственной работе
Канашский транспортно-энергетический техникум

Канашский транспортно-энергетический техникум – многопрофильное, многоуровневое образовательное учреждение в профессиональной инфраструктуре Чувашской Республики, работающее в режиме инновационной деятельности.

При организации приема техникум ориентируется на реальную потребность в специалистах города, региона и социального партнера ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы». Прием осуществляется в соответствии с заключенными договорами с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики. Техникум реализует программы подготовки по следующим специальностям:

131016 Сооружение и экспуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ,

140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),

150415 Сварочное производство,

190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Исходя из социального заказа, техникум готовит квалифицированных рабочих по профессиям:

150709.01 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы),

140446.02 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),

240101.03 Оператор нефтепереработки,

240101.04 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов,

190629.01 Машинист дорожных и строительных машин,

190629.08 Автомеханик.

С учетом образовательной политики Чувашской Республики, потребности предприятий и организаций различных форм собственности в специалистах среднего звена. В 2014 году конкурс при приеме по специальностям СПО составил 4 человека на место, что подтверждает спрос молодёжи на образовательные услуги, предоставляемые в техникуме (подано заявлений 391- зачислено 100).

В соответствии с письмами работодателей, ОАО «АК «Транснефть», «О наборе учащихся» целевой набор в 2013 году составил 100 чел., 2014 г. 76 чел.

Высокий уровень подготовки и необходимый уровень первичного производственного опыта студентов техникума обеспечивает их высокую востребованность предприятиями и организациями – заказчиками кадров. За последние три года (2010 – 2013 гг.) из стен образовательного учреждения вышло 720 специалистов, более 90% которых сразу приступили к работе на предприятиях, соответствующего профиля, что свидетельствует о востребованности выпускников техникума на рынке труда.

Выпускники КанТЭТ трудоустраиваются на предприятиях Чувашской Республики:

ЗАО «Промтрактор – Вагон»,

ОАО «Канашский автоагрегатный завод»,

ОАО «Канашский завод технологической оснастки»

ГУП Чувашской Республики «Чувашавтотранс»,

Чувашский филиал ООО «Татнефть – АЗС Центр» и др.

Организации системы «Транснефть»:

ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы» г.Казань,

ОАО «Сибнефтепровод» г.Тюмень,

ОАО «Уралсибнефтепровод» г.Уфа,

ОАО «Приволжскнефтепровод» г.Самара,

ОАО «МН «Дружба» г.Брянск,

ООО «Спецморнефтепорт Приморск», г.Приморск,

ОАО «Верхневожскнефтепровод» г.Нижний Новгород,
ООО «Балтнефтепровод», г.Санкт-Петербург,
ОАО «Транссибнефть» г.Омск,
ОАО «Центрсибнефтепровод» г.Томск,
ОАО «Северные МН» г.Ухта,
ОАО «АК «Транснефтепродукт», г.Москва,
ООО «Востокнефтепровод» г.Братск.

Социальное партнерство с работодателями определяется потребностью города и региона и Республиканской целевой программой комплексного развития профессионального образования в Чувашской Республики на 2011-2015 годы и период до 2020 года.

На принципах частно-государственного партнерства строится сотрудничество с ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы» – одной из крупнейших организаций системы «Транснефть». Руководители и специалисты ОАО «АК «Транснефть» участвуют в согласовании ОПОП по специальностям и ППКРС по профессиям, в организации и прохождении разных видов учебной и производственной практики студентов, в процессе проведения аттестации, курсового и дипломного проектирования. Специалисты ОАО «АК «Транснефть» привлекаются к педагогической деятельности. С 2011-2014 г. работниками предприятий проведены мастер-классы по профессиям «Сварщик», «Оператор нефтепереработки», «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов».

Вопросы подготовки рабочих кадров, переподготовки высококвалифицированных специалистов и, в целом, развития системы непрерывного образования являются крайне важными для построения современной, высокопроизводительной экономики. По материалам ЮНЕСКО, приоритетная задача образования взрослых — обеспечить человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе. Именно запросы общества дали импульсы для реального совершенствования и модернизации системы профессионального образования. Программа модернизации профессионального образования включает в себя

несколько разделов. Модернизация системы профессиональной подготовки — одно из направлений программы, включающее в себя не только модернизацию инфраструктуры, но и модернизацию процесса предоставления услуг: динамичное реагирование на запросы, потребности рынка труда и квалификаций, оперативное создание новых направлений подготовки кадров. Данные центры ориентированы на целевую профессиональную подготовку рабочих кадров под реализуемые инвестиционные проекты в данной области. Целью МФЦПК является удовлетворение потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей различных форм собственности в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала широкого спектра направлений и различных сроков обучения. Такой центр создан и на базе нашего техникума.

Наш многофункциональный центр профессиональных квалификаций имеет следующие программы:

- по профессиональной подготовке 22 программы,
- повышение квалификации- 28 программ,
- переподготовка- 7 программ,
- КЦН- 43 программ,
- предаттестационная подготовка- 15 программ.

Так же увеличивает количество слушателей. Например, 2009 году 92 слушателя, 2010 году 451 слушателей, 2011 году 2647 слушателей, 2012 году 3500 слушателей, 2013 году 4200 слушателей, 2014 году 5200 слушателей, 2015 году планируется 5500 слушателей.

Базовые предприятия, активно взаимодействуя с техникумом, предоставляют возможность не только для прохождения практики студентов, но и места их трудоустройства.

Современный выпускник – это специалист, работающий на предприятии и совмещающий работу с учёбой в ВУЗах по избранной ими смежной специальности. За последние 3 года произошло увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в ФГБОУ ВПО «Уфимский государственной нефтяной технический университет», РГУ

нефти и газа им. И.М.Губкина, ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский томский политехнический университет». В своих отзывах работодатели отмечают, что лучшие специалисты те, кто прошел двухступенчатую подготовку в системе «Техникум – ВУЗ».

Выпускники техникума успешны в своей профессиональной карьере. Они ежегодно занимают призовые места во Всероссийском конкурсе на звание «Лучший по профессии», организуемый для работников трубопроводного транспорта нефти ОАО Северо-западные магистральные нефтепроводы.

Инновационная деятельность техникума предполагает:

- согласование учебных планов и программ профессиональной подготовки студентов техникума с работодателями в условиях модернизации нормативно-правовой базы в соответствии с законом «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами СПО;

- теоретическое обоснование модели инновационного образовательного развития, позволяющей обеспечить учет образовательных потребностей и непрерывное образование студентов в условиях смены образовательных пространств техникум – ВУЗ;

- формирование системы эффективных информационных коммуникаций между участниками образовательного процесса и социальными партнерами техникума;

- разработку и апробацию технологии формирования интерактивной образовательной среды как части инновационной структуры образовательного кластера;

- овладение студентами технологией самоопределения на основе интерактивной среды инновационного образовательного кластера.

Для осуществления образовательного процесса в наличии все образовательные программы по всем специальностям. Учебные дисциплины по всем специальностям имеют полное учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС СПО. Учебно-методические комплексы содержат не только лекционные материалы, но и пакет самостоятельных, домашних

работ, материалы диагностического, контролирующего и моделирующего характера.

Педагогическому коллективу удается реализация современной модели образования – сочетание фундаментальной и профессиональной подготовки на основе современных технологий обучения. Инновационный потенциал организации обеспечивается наличием квалифицированных кадровых ресурсов.

Педагогические работники КанТЭТ систематически (согласно графику) проходят стажировки на объектах ОАО «АК «Транснефть».

Техникум постоянно развивается, совершенствуется, стремится наиболее полно решать задачи социальной адаптации, повышения интеллектуального и культурного уровня молодежи.

КанТЭТ отличается наличием хорошей учебно-материальной базы как для обучения по программам СПО, так и по программам дополнительного профессионального образования. Все учебные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием, имеют необходимые учебно-методические материалы. Кабинеты оснащены современными информационными средствами (жидкокристаллическими мониторами, мультимедиа-проектором, сканером, принтером и др.).

В техникуме созданы все необходимые условия для обеспечения профессионального личностного роста студентов, их подготовки к полноценной и эффективной профессиональной и общественной жизни в условиях демократического, информационного общества..

Секция 2: Нормативно-правовая база интеграции профессионального образования и бизнес структур региона

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦИВИЛЬСКОГО АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Александрова Надежда Юрьевна,
заместитель директора по научно-исследовательской работе и практическому обучению
Цивильский аграрно-технологический техникум

Одним из условий развития Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии в настоящее время является взаимодействие с предприятиями аграрно-промышленного комплекса, швейного производства и стройиндустрии Чувашской Республики в целях повышения адекватности результатов ее деятельности потребностям сферы труда, приближения подготовки рабочих и специалистов к требованиям отрасли экономики и конкретных работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников для развития материально-технической базы техникума.

Взаимодействие с социальными партнерами техникума осуществляется в разных направлениях:

- формирование стратегии развития техникума;
- содержание образования;
- экспертиза результатов деятельности техникума и оценка качества подготовки выпускников;
- изучение рынка труда;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств и др.

Важным направлением взаимодействия с социальными партнерами в области содержания образования является их привлечение к разработке учебно-программной документации

по подготовке рабочих и специалистов. Такое взаимодействие позволяет учитывать современные и перспективные требования к выпускникам техникума, предъявляемые со стороны работодателей.

Необходимо отметить, что основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, рабочие программы профессиональных модулей и практик, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

С целью максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии в качестве членов аттестационной комиссии привлекает работодателей. Работодатели, являющиеся потребителями кадров по отношению к техникуму, и их ведущие специалисты участвуют в осуществлении контроля качества подготовки выпускников путем участия в работе государственных экзаменационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников, олимпиад профессионального мастерства, а также в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ и дипломных проектов.

Важнейшим направлением сотрудничества с работодателями является их участие в организации практик. В ходе практик работодатель имеет возможность решить вопросы дальнейшего трудоустройства и целевой подготовки студентов с выполнением курсовых работ и выпускной квалификационной работы по тематике предприятия.

Я бы хотела подробнее остановиться на нормативно-правовой базе проведения практик. В нашем техникуме мы разработали положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в техникуме, в

соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и Уставом техникума. В приложениях к положению представлены:

– Приложение 1. Договор об учебной практике студентов;

– Приложение 2. Договор о производственной практике студентов;

– Приложение 3. Титульный лист отчета по учебной (производственной) практике

– Приложение 4. Задание на период учебной (производственной) практики;

– Приложение 5. Аттестационный лист на студента Цивильского аграрно-технологического техникума;

– Приложение 6. Дневник учебной (производственной) практики;

– Приложение 7. Форма отчета по учебной (производственной) практике, которая содержит: содержание, введение, I глава «Краткая характеристика объекта практики», II глава «Виды работ, профессиональные навыки, описание этапов практики, назначение, принцип работы, цели и задачи тех или иных производственных операций», III глава «Обоснование темы выпускной (квалификационной) работы в форме дипломного проекта (работы)», заключение, список литературы, приложения;

– Приложение 8. Отчет-анализ о руководстве учебной (производственной) практикой студентов;

– Приложение 9. Характеристика на студента Цивильского аграрно-технологического техникума.

Следует также отметить, что по результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается

руководителем организации. Отчет о практике состоит из следующих обязательных страниц и разделов:

− титульный лист;

− содержание (вторая страница отчета, нумеруется, как и все последующие страницы), в котором приводится перечень всех разделов отчета.

− введение (1-2 страницы), в котором кратко указывается, где и в какие сроки проходил практику студент — название предприятия, подразделения, а также указываются задание и вопросы, подлежащие изучению на практике. Во введении можно кратко указать виды работ, которые выполнялись практикантом во время практики, объекты, на которых он работал. Также во введении должна содержаться краткая аннотация отчета (Пример: «Отчет состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Общее количество страниц — 35 (без учета приложений). Список литературы насчитывает 25 наименований. Количество рисунков — 4, таблиц — 9, приложений — 2»).

− первая глава (1-2 страницы) — краткая характеристика объекта практики. Здесь необходимо привести краткую информацию о предприятии, в котором проходили практику, об ее структуре, задачах.

− вторая глава (3-4 страницы) должна быть посвящена подробному описанию тех видов работ, которые выполнял студент на практике и тех профессиональных навыков, которые были освоены во время прохождения практики. Здесь уместно будет привести описание этапов практики, назначение, принцип работы, цели и задачи тех или иных производственных операций.

− третья глава (1-2 страницы) должна содержать обоснование темы выпускной (дипломной) работы, которая предварительно обсуждается и согласовывается с руководителем (для производственной практики (преддипломной).

− заключение (1-2 страницы) должно содержать выводы из всех глав отчета о практике. В заключении также необходимо указать согласованное с руководителями название дипломной (или выпускной) работы.

− список литературы (список отчетов, проектов, руководящих документов, которые, возможно, были использованы при составлении отчета).

− приложения (таблицы, графические приложения, схемы и т. д.).

Объем отчета — 9-20 страниц. В отчете могут быть размещены фотографии объектов, на которых работал студент, фотографии оборудования, рабочих моментов, а также рисунки, схемы, графики, диаграммы.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) в виде конференции с приглашением руководителей практики от предприятий, не позднее 2 недель со дня окончания практики либо начала учебных занятий.

Перед конференцией руководитель практики от техникума оформляет отчет-анализ при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Кроме этого студент выступает с кратким (3-5 минут) сообщением, в котором рассказывает, где и в какие сроки проходил практику, какие виды работ выполнял на производстве и т.д.

Для оценки итогов прохождения практики и защиты отчетов создается комиссия в составе: председателя комиссии – заместителя директора по научно-исследовательской работе и практическому обучению, членов комиссии – заведующего отделением, старшего мастера и руководителя(ей) практики от техникума.

Оценка работы студента во время прохождения практики оценивается исходя из следующих критериев:

− сроки прохождения практики, которые должны соответствовать утвержденным срокам учебного плана;

– отчет по практике, оформленный в соответствии с вышеизложенными требованиями;

– устный доклад студента о прохождении практики (приветствуется доклад в виде презентации, которая содержит фотографии предприятий, объектов, на которых проходила практика, и т.д.;

– полнота и объем собранного и привезенного материала;

– впечатления студента о практике

– с учетом оценки выставленной руководителем практики от предприятия.

Перед прохождением практики администрация Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии направляет для согласования письмо работодателям – предприятиям, на базе которых студенты будут проходить практику, с приложением формы отчетности и процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студентов группы 15К по профессии «Мастер общестроительных работ», осваиваемых ими при прохождении производственной практики.

В процедуре оценки общих и профессиональных компетенций студентов группы ___ по профессии (специальности) «_____», осваиваемых ими при прохождении практики, представлены профессиональные компетенции и критерии их оценки.

В характеристике на студента группы ___ по профессии (специальности) «_____» следует подчеркнуть освоены ли профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности на основании аттестационного листа.

Руководителю практики от предприятия (организации) следует учесть, что профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: считаются освоенными, если у студента сумма баллов в аттестационном листе составляет 21 и более баллов. Далее баллы по оценке профессиональных компетенций суммируются (СУММА ПК).

В характеристике на студента группы ___ по профессии (специальности) «_____», представлены общие компетенции и критерии их оценки.

При оценке общих компетенций студента в баллах руководителю практики от предприятия (организации) следует ориентироваться на виды, содержание, объем и качество работ выполненных практикантом при прохождении производственной практики.

Далее баллы по оценке общих компетенций суммируются (СУММА ОК).

Для определения оценки, которую руководитель практики от предприятия (организации) выставляет в отчет по производственной практике, необходимо посчитать количество баллов по формуле:

СУММА= (3*СУММА ПК+СУММА ОК)/4

Оценка, выставленная в отчет по производственной практике, определяется исходя из следующих критериев:

- оценка «3» - от 21 до 25 баллов;
- оценка «4» - от 26 до 30 баллов,
- оценка «5» - от 31 до 35 баллов.

Затем представлен лист согласования с работодателями.

Также согласовывается форма отчетности студентов группы ____ по профессии (специальности) «_____» при прохождении практики, представленная листом согласования с работодателями.

Необходимо также отметить, что в Цивильском аграрно-технологическом техникуме имеется практика проведения дополнительной сертификации квалификаций с участием работодателей представляющей собой независимую оценку профессиональной компетентности выпускников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Процедура сертификации имеет целью расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, профессиональной подготовке с учетом требований работодателей.

8 июня 2014 года была проведена сертификация выпускников Цивильского аграрно-технологического техникума по следующим специальностям и профессиям:

– «Механизация сельского хозяйства» - 7 студентов;

– «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» - 6 студентов;

– «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» - 9 студентов;

– «Портной» - 7 студентов;

– «Мастер общестроительных работ» - 9 студентов;

Сертификат – это возможность подтвердить свой высокий уровень профессионализма и качества услуг. Сертификаты на соответствие профессиональной квалификации дополняют аттестационные документы, выдаваемые образовательным учреждением. Но для работодателя самое главное - это реальная квалификация специалиста.

При сертификации выпускников дается независимая оценка работодателями качества и соответствия умений выпускника требованиям работодателей. Наличие сертификата гарантирует, что сотрудник действительно сможет эффективно и качественно работать.

В заключении я бы хотела отметить, что профессиональной образовательной организации для дальнейшего развития необходимо более тесное сотрудничество с работодателями по формированию перечня профессиональных компетенций на основе требований социальных партнеров, взаимодействию с субъектами социального партнерства в оценке качества подготовки специалистов и учебно-программной документации в комплексной оценке деятельности техникума, внесению необходимых изменений в основные профессиональные образовательные программы.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Алексеева Лариса Николаевна,
преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай действовать самому - и я научусь». Самая сложная ситуация в жизни любого человека-это ситуация выбора. Выбор-это большая ответственность, справиться с которой предстоит каждому выпускнику основной школы. Речь идет о выборе пути дальнейшего образования, будущей профессиональной карьере. Сегодня большинство учащихся не могут разобраться в своих потребностях, определить свои возможности, они ориентируются, прежде всего, на популярность той или иной профессии в современном обществе. По данным статистики более 60 % выпускников основной школы не владеют информацией о требованиях профессии к ее «соискателю» и не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе. И в данном случае нет необходимости доказывать важность и полезность профориентационной работы. Она нужна для учащегося, потому что открывает перед ним перспективу правильного выбора профессии, она требуется и для учебного заведения, которому необходимо вести подготовку учащихся в соответствии с их склонностями и способностями. В профориентационной работе, как и в любом серьезном деле, нельзя ограничиваться разовыми акциями и разрозненными мерами. Здесь нужна система, охватывающая все звенья процесса.

Организация этой системы базируется на том бесспорном утверждении, что своевременное выявление склонностей и способностей учащихся – важнейший фактор успеха во всей профориентационной работе. Чтобы ученик школы мог «примерить» себя к будущей профессии, в техникуме создана

система первичной подготовки учащихся. Она включает в себя три основных звена:

– предпрофильную подготовку учащихся 8-9 классов;

– профессиональные пробы для учащихся 10-11 классов, осуществляемые в рамках курса «Технология» как в самих школах, так и на базе образовательного учреждения;

– деятельность техникума по привлечению школьников к формированию первичных профессиональных навыков и умений во внеучебное время (вторая половина дня, выходные дни).

Первое звено системы – предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов.

В 2004 году отделением дополнительных образовательных услуг была разработана рабочая программа предпрофильной подготовки и профессиональной апробации школьников «Современные подходы к выбору профессии». Программа курса предназначена для организации целенаправленной работы техникума с учащимися общеобразовательных школ по актуализации процесса профессионального самоопределения и апробации учащихся в результате специальной организации их деятельности в ходе различных видов занятий (лекция, игра, беседа, фактические занятия и т.д.).

На протяжении многих лет техникум плодотворно сотрудничает в этом направлении со школами города Чебоксары и районами Чувашской Республики.

Введение профильного обучения предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения. Однако необходимые условия не всегда могут быть созданы в пределах одного общеобразовательного учреждения. Поэтому многие принципы построения профильного обучения не получают должного отражения в практике школы.

Второе звено системы – профессиональные пробы для учащихся 10-11 классов.

Эти пробы осуществляются в рамках курса «Технология» как в самих школах, так и на базе техникума. В техникуме

профессиональная ориентация начинается с информации о профессиях. При этом задача состоит в том, чтобы не ограничиваться рассказом о них, а устраивать экскурсии в Центр инсталляции рабочих профессий, который является структурным подразделением Многофункционального центра прикладных квалификаций «Умный дом» (далее МФЦ ПК «Умный дом»). Разработаны программы проведения профориентционных дней, которые включают в себя:

– участие в психологическом профессиональном тестировании;

– участие в «веревочном» тренинге: викторина и курс «Знаешь ли ты профессии?»;

– знакомство с деятельностью рабочих строительной направленности (видеокурс);

– посещение открытых уроков мастеров производственного обучения (Мастер-классы) по выполнению каменных, штукатурных, облицовочных, малярных работ.

Третье звено – деятельность техникума по привлечению школьников к формированию первичных профессиональных навыков и умений во внеучебное время.

Использование современного высокотехнологичного оборудования, уже имеющегося в техникуме позволяет развеять предубеждения школьников и их родителей против технических профессий как якобы нетворческих и не требующих больших интеллектуальных затрат. При этом существенно, что в процессе использования оборудования происходит обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и быту. Так в Центре инсталляций рабочих профессий, учащиеся общеобразовательных школ получают первоначальные умения и навыки выполнения простейших видов деятельности: каменных, штукатурных, плиточных работ. При этом учащиеся на собственном опыте убеждаются в перспективности и востребованности соответствующей профессии, проникаются сознанием ее важности.

Так как каждая отдельная школа не обладает необходимыми кадровыми, материальными ресурсами для организации профильного обучения, встает вопрос о сетевом

взаимодействии различных образовательных учреждений. Сетевое взаимодействие позволяет совместно использовать ресурсы, а также разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования.

На практике сформировались следующие организационные принципы сетевого взаимодействия:

– принцип адекватности и перспективности, что означает необходимость учитывать реальные возможности и потребности учащихся, их возрастные особенности, а также видеть перспективы дальнейшего обучения и развития с учетом жизненных планов детей;

– принцип инвариантности и вариативности, который подразумевает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки учащихся и вариативности в соответствии с выбором учащихся;

– принцип интеграции и дифференциации, который предполагает согласованность целей, содержания, форм, методов обучения на всех уровнях; установление связей между образовательными областями и учебными дисциплинами, реализующими предпрофильную подготовку и профильное обучение, между программами общего, дополнительного, начального профессионального образования;

– принцип мотивации и стимулирования, позволяющий, с одной стороны, учесть мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности детей, с другой – создать условия, обеспечивающие развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее реальными возможностями.

Взаимодействие общеобразовательных учреждений с техникумом позволяет решить следующие задачи:

– привлечение специалистов к разработке программ элективных курсов;

– совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;

– использование потенциала учебного заведения профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся.

Но усилий одного педагогического сообщества, даже объединенного в целостную сеть, явно недостаточно для эффективной профориентации. Необходимо сотрудничество с предприятиями, которые и выступают в роли основных заказчиков кадров соответствующего профиля.

Благодаря такому сотрудничеству удается укрепить материально-техническую базу обучения в техникуме, привлечь высококвалифицированных специалистов к профориентационной работе, к целевому обучению выпускников школ.

Объединение ресурсов позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Информационно-коммуникационные ресурсы дают возможность всем субъектам сетевого взаимодействия экономично использовать Интернет-технологии и формировать единое информационное поле для тех, кто стремится к получению качественного профессионального образования. Все субъекты сетевого взаимодействия смогут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении на рынке труда, о возможностях карьерного роста. Сетевое взаимодействие позволяет организовать дистанционное обучение под руководством высококвалифицированных специалистов, осуществлять самообразование.

Сетевое взаимодействие удается наладить при соблюдении следующих условий:

– наличие общего дела, общей задачи;

– взаимодополнительность компетенций членов сетевого сообщества;

– сознание ответственности всех и каждого за решение общей задачи.

При ограниченности источников финансирования школ отсутствует возможность их оснащения современным оборудованием, открытия мастерских, лабораторий, поэтому

материально-технические ресурсы МФЦ ПК «Умный дом» способствуют повышению качества образования старшеклассников.

Научно-методические и содержательно-технологические ресурсы обеспечивают успешность инновационных преобразований. Сетевое взаимодействие позволяет привлечь преподавательские кадры для организации научно-исследовательской деятельности учителей школ и преподавателей техникума, апробирования образовательных программ профильных предметов и проведения занятий для старшеклассников.

Таким образом, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов в рамках одного города (и региона в целом) – перспективное направление повышения качества профориентационной работы и предпрофильной подготовки.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

Афанасьев Олег Борисович,
преподаватель спецдисциплин
Чебоксарский механико – технологический техникум

Одна из задач, стоящих в настоящий момент перед муниципальными образованиями, - создание условий для повышения качества жизни населения. При этом в условиях нынешней финансовой несостоятельности муниципальных образований ее невозможно решить без привлечения инвестиций в реальные секторы экономики. В то же время согласно множеству данных сегодня муниципалитеты не готовы организовать деятельность по привлечению инвестиций на свою территорию.

Инвестиционный климат в муниципальном образовании определяется взаимодействием двух его составных частей - инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности. Сопоставление фактической и возможной инвестиционной активности муниципального образования показывает степень реализации этой привлекательности, т. е.

реальное использование хозяйствующими субъектами и органами местного самоуправления инвестиционного потенциала соответствующего муниципального образования. Под инвестиционной привлекательностью муниципальных образований понимается совокупность различных объективных возможностей и ограничений, обусловливающих интенсивность привлечения инвестиций, а также инвестиционную активность муниципальных образований. При этом инвестиционная активность муниципалитетов зависит прежде всего от кадрового потенциала органов местного самоуправления, уровня их профессионализма и подготовки в рассматриваемой сфере. В случае если у органов местного самоуправления нет понимания, для чего использовать территорию в приоритетном порядке, достичь планомерного и результативного социально-экономического развития муниципального образования невозможно. Кроме того, успех будут иметь лишь те муниципалитеты, администрация которых не только содействует инициаторам проектов, но и активно ищет новые рыночные ниши, предлагая свои возможности. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г. подчеркивается необходимость перехода от экспортно-сырьевого к инновационному социально-ориентированному типу развития, основными критериями которого являются создание высокотехнологичных производств и распространение новых технологий, превращение инноваций в ведущий фактор экономического роста, повышение эффективности человеческого капитала и др. В связи с таким переходом возрастает необходимость вложения средств не только в развитие материально-технической базы и переоснащение производства, но и в способности, навыки человека. В качестве инвестиций в человеческий капитал следует рассматривать вложения в здравоохранение, в образование, расходы, связанные с профессиональной подготовкой на производстве. Особую роль играет образовательная сфера, одной из функций которой является подготовка работников с высоким уровнем квалификации для всех отраслей экономики. Фактически это означает переход к инвестированию на основе сопоставления выгод и издержек со стороны потребителей образовательных

услуг. С одной стороны, это может привести к возрастанию заинтересованности в результатах образования, увеличению требований со стороны граждан к качеству предоставляемых образовательных услуг. С другой стороны, возникает проблема доступности этих услуг и эффективности вложений денежных средств в образование для различных слоев населения в зависимости от уровня их доходов и других особенностей.

Межстрановое сопоставление величины вложений в образование в России и европейских странах позволяет определить место РФ в инвестировании этой сферы экономики (табл. 1).

Таблица 1 Вложения в образование в расчете на одного учащегося в долл. по ППС по уровням образования

Страны	Год	Всего (с учетом дошкольного, начального, вторичного)	Дошкольное образование	Начальное, вторичное и после среднего	Третичное образование
США	2013	46513	8735	10768	27010
Германия	2013	27185	6119	7243	13823
Франция	2013	25527	4684	8070	12773
Италия	2013	23112	6668	7771	8673
Великобритания	2013	31566	7481	8622	15463
Россия	2013	12645	2333	4878	5434

Источники: Агранович М.Л., Полетаев А.В., Фатеева А.В., Российское образование в контексте международных показателей 2013: сопоставительный доклад. – М.: Аспект Пресс, 2012. – С. 72;Human Development Report 20012/2013. – P. 265 – 268.

В среднем в европейских странах за период до 2013 гг. произошло увеличение величины вложений в образование в 1,8 раза. В то время как в России до 2013 г. величины вложений по вторичному и третичному образованию были существенно ниже средних значений по европейским странам. Российская Федерация и европейские государства различаются между собой не только по величине инвестиций в образование, но и по степени участия в этом процессе государства, организаций и населения. Так, в целом по странам ОЭСР в 2012 г.,

соотношение между государственными и частными источниками составляет 85 и 15% (5,6 к 1) и осталось на этом же уровне в настоящее время, в то время как в РФ, в соответствии с данными, приведенными в «Стратегии развития Российской Федерации до 2020 г.», а также «Концепции реформирования российского образования до 2020 г.», средства государственного бюджета составляют 60%, средства населения – 30%, вложения организаций – 10%. Соответственно в России необходимо повысить степень участия государства в инвестировании в образовательную сферу. Каждый из субъектов инвестиционного процесса имеет свои интересы – для организаций значимым является повышение производительности труда, сокращение потерь рабочего времени и рост эффективности производства, что в конечном итоге способствует повышению конкурентоспособности фирмы; для государства – это повышение благосостояния и экономической активности граждан, увеличение валового дохода; для работника – рост уровня доходов, улучшение условий труда и качества жизни.

Ни государственное, ни частное инвестирование сами по себе не являются оптимальными для развития образования, предпочтительнее их сочетание. Изучение мирового опыта свидетельствует о наличии общей тенденции развития совместного инвестирования со стороны разных участников, формирование новых инструментов и методов инвестирования. Вместе с тем значительное место отводится населению, а изучение его намерений относительно повышения уровня образования и инвестирования в образовательную сферу становятся особенно актуальными.

Так, повышение уровня образования в Приволжском федеральном округе и в Чувашской Республике является актуальным для тех, у кого «денег достаточно, чтобы ни в чем себе не отказывать», «покупка товаров длительного пользования не вызывает трудностей» и для тех, у кого «денег достаточно для приобретения необходимых продуктов». Однако даже среди обозначенных групп населения как в ПФО, так и в Чувашской Республике более 50% населения не планируют повышать уровень образования, а среди тех, у кого «денег хватает только

на приобретение продуктов питания» доля населения, не желающих повышать образовательный уровень более 80%.

Таким образом, в качестве потенциальных потребителей образовательных услуг и инвесторов в образовательную сферу выступает население в возрасте до 30 лет, с уровнем доходов, который может быть охарактеризован как «денег достаточно, чтобы ни в чем себе не отказывать», «покупка товаров длительного пользования не вызывает трудностей», «денег достаточно для приобретения необходимых продуктов». Другие группы населения как по возрасту, так и по характеристике доходов менее заинтересованы в повышении уровня своего образования и в инвестировании в образовательный процесс. Помимо таких факторов как возраст, уровень образования, характеристика доходов на желание населения повысить уровень квалификации оказывает влияние удовлетворенность качеством образовательных услуг. Около трети мужчин и женщин в возрасте до 30 лет не удовлетворены качеством высшего профессионального образования, более 30% – качеством среднего профессионального образования, примерно треть населения области частично удовлетворены качеством школьного, дополнительного и начального, среднего и высшего профессионального образования. Полностью удовлетворены качеством образовательных услуг среди мужчин и женщин в возрасте от 30 до 55 лет высшим профессиональным образованием – 11 и 23% соответственно, средним профессиональным – 10 и 19%, школьным 18 и 17%. В то время как в основном не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг среди этих же категорий населения высшим профессиональным образованием – 16 и 19%, средним профессиональным – 18 и 17%, школьным 7 и 8%. Степень удовлетворенности качеством образования у населения региона различна и зависит от возраста, пола опрашиваемого населения, а также от того уровня образования, степень удовлетворенности качеством которого оценивает опрашиваемое население. Те группы населения, которые самоопределены к повышению уровня образования и в основном или полностью удовлетворены его качеством, являются потенциальными инвесторами.

Таким образом, более третьей части населения Приволжского федерального округа и Чувашской Республики в целом заинтересовано в повышении уровня своего образования. На предпочтения населения по повышению уровня образования оказывают влияние возраст, пол, уровень дохода. Однако более высокий уровень образования и инвестирование в его получение не гарантируют желаемого уровня оплаты труда. Несмотря на то, что наиболее заинтересованным в повышении своей квалификации является население со средним специальным и высшим образованием, однако среди руководителей служб и рабочих, у которых высшее образование, наблюдаются наибольшие различия в уровне оплаты труда.

Литература:

1) Агранович М.Л., Полетаев А.В., Фатеева А.В., Российское образование в контексте международных показателей 2012: сопоставительный доклад. – М. Аспект Пресс, 2013. – 76 с.

2) Губанова Е.С. Формирование и методы реализации региональной инвестиционной политики: дис. д.э.н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru

3) Курбатова М.В. Дудченко Н.П. Проблемы становления системы частного инвестирования в высшее профессиональное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/univman/msg/152412.html

4) Средняя начисленная заработная плата работников по занятиям, полу и уровню образования в 2007 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b09_36/IssWWW.exe/Stg/d2/08-35.htm

5) Средняя начисленная заработная плата работников по уровню образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/ new_site/population/trud/sr-zpl8.xls

6) Суворов, А. Реформирование сферы образования – мифы и реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/ 2002/083/tema06.php

7) Human Development Report 2007/2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008/

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Бородина Татьяна Леонидовна, к.п.н.,
доцент, руководитель ИМЦ
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрая информатизация и динамичность обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. Образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства.

В развитии системы профобразования принципиально важно, как и насколько будут налажены механизмы взаимодействия с бизнес сообществом. Отстраненное существование как профессионального образования, так и бизнес-систем не возможно, так как каждая система нуждается друг в друге. Но особенность взаимодействия образования и бизнеса всегда в том, что результаты видны и проявляются только в перспективе. Правда, именно это, и является тем проблемным моментом, который сдерживает более тесное взаимодействие, так как часто встает вопрос выживания самого бизнеса. При этом максимальный эффект взаимодействия обеих систем состоит именно долгосрочной перспективе. Реалии нашего времени, высокая конкуренция, сложности в удержании стабильных позиций на производственном рынке зачастую диктуют свои подходы к выживанию и эффективному развитию предприятий. Но кадровый вопрос всегда был в приоритете у любой бизнес - структуры. Поэтому в сильных бизнес-

структурах вопросов о необходимости подобного взаимодействия практически не возникает. Более того, интерес вызывают новые инструменты для повышения результативности двух, наиболее перспективных форм взаимодействия бизнеса и сферы образования: социального партнерства и государственно-частного партнерства. И мировая практика, и российский опыт пост перестроечного периода последних десятилетий показывают, что ни государство, ни бизнес по отдельности не в состоянии решить задачу систематической подготовки квалифицированных кадров, способных обеспечить конкурентоспособность отечественной экономики.

Целенаправленная подготовка кадров на самих предприятиях во многом не нашла себе применения из-за тех же проблем, которые ограничивают идею взаимодействия систем. Привлечение готовых кадров все же является более оптимальным вариантом работы предприятий, а для большего удовлетворения потребности в уровне подготовки специалистов и их готовности к работе на конкретных производствах должна быть разработана эффективная система взаимодействия. В целом же решение этой задачи является важнейшим этапом удержания России в русле перспективы эффективного развития.

Иначе, как заявил первый заместитель директора ФИРО, член-корреспондент Российской академии образования Александр Лейбович, комментируя проведение образовательно-промышленного форума «Инновационное образование — локомотив технологического прорыва России», который проходил в рамках Второго международного бизнес-саммита в Нижнем Новгороде: «Неизбежно ускоренное скатывание страны к роли сырьевого придатка мировой экономики знаний. Принципиально важно наладить механизмы взаимодействия бизнеса и системы профессионального образования, четко нацеленные на результат: ускоренное формирование и систематическое обновление квалификаций молодежи, всех действующих работников, улучшение квалификационного состава трудовых мигрантов и т.п. Реформы профессионального образования больше не могут осуществляться в рамках „образовательной песочницы“. Для этого должна быть создана открытая платформа социального и государственно-частного

партнерства, рациональная и прагматичная, основанная не только на благих намерениях, но и на разумной правовой базе, которая пока у нас развита крайне слабо».

Закон об образовании позволяет на базе образовательных учреждений создавать, совместно с работодателями, гибкую инфраструктуру подготовки кадров по так называемым «коротким» и «длинным» программам, включающую различные структурные подразделения (учебные полигоны, учебно-методические подразделения, учебные базы практик) и новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т.д.).

Особое место в решении вышеназванных проблем отводится государственно-частному партнерству учреждений среднего профессионального образования с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Растет потребность в повышении востребованности выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда. И интерес к этому проявляют все участники партнерских отношений. Причем в качестве участников партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти и муниципального самоуправления, работодатели, общественные организации. Взаимодействие партнеров строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности.

Необходимы организационно-структурные преобразования в системе подготовки специалистов. Дифференциация и индивидуализация профессионального образования являются предпосылкой интеграционных процессов Построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий построенной на интеграции образовательного учреждения и предприятий – работодателей, обеспечивающей

повышение качества подготовки специалистов необходимых предприятиям.

Многоуровневая подготовка специалистов для предприятий на основе интеграции образовательного учреждения и предприятий – работодателей, обеспечит повышение качества профессионального образования, закрепление выпускников на предприятиях, создание гибкой системы повышения квалификации квалифицированных специалистов для предприятий с учетом текущих и прогнозных требований производства. При этом работодатель определяет, чему учить, образовательное учреждение – как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с производством.

Таким образом, создается сфера эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих спрос отрасли; для выпускников СПО гарантируется возможность трудоустройства с ясной перспективой карьерного роста, что способствуют формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; учащиеся осваивают в процессе обучения передовые производственные технологии; уменьшается срок адаптации выпускника к производству.

Но необходимо соблюдение следующих условий: обеспечение разработки нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений; обеспечение субъектной позиции всех партнеров; совместное проектирование образовательной деятельности в сфере подготовки специалиста; обеспечение содержательной и технологической стороны взаимодействия сторон; совершенствование материально-технической базы СПО.

Материально-техническая база учреждения образования СПО в свою очередь способствует отбору и структурированию содержания профессионального образования, а также стимулирует профессиональный рост преподавательского состава. Вследствие этого у учреждения образования СПО появляется возможность обеспечения своей деятельности гарантированным оплачиваемым заказом на подготовку специалистов для предприятий, и у учебного заведения появляется возможность развития экспериментально-учебной

базы, осуществления повышенного уровня и диверсификации предоставляемого образования.

Диверсификация образования позволяет учитывать потребности рынка труда, создавать условия для подготовки творческого многофункционального и высокопрофессионального специалиста. А выявление предпочтений в профессиональной сфере и правильная профориентация способны помочь в решении проблемы насыщения рынка труда профессионалами.

Исходя из сказанного, мы видим, что интеграция учебных заведений и предприятий позволяет создавать условия для подготовки востребованных на рынке труда высококвалифицированных работников, способных работать с новыми материалами, оборудованием и по новым технологиям. Поэтому для решения этой задачи очень важно объединить усилия власти, образовательных учреждений и работодателей:

- привести в надлежащее состояние материально-техническую базу учреждений СПО, которая бы соответствовала самым высоким учебным, технологическим и жизненным стандартам, базируясь на использовании современной технологической базы предприятий и развития материальной базы образовательных учреждений.
- совершенствовать образовательный процесс в учреждениях СПО в части совершенствования учебного процесса (а может быть и дополнительного открытия) востребованных профессий и специальностей, формировании вариативного блока учебного плана в соответствии с потребностями конкретных производств.
- педагогическим работникам СПО обеспечить возможность прохождения стажировки по новым технологиям на ведущих предприятиях для повышения своего профессионального уровня;
- гарантировать занятость выпускников через организацию целевой контрактной подготовки кадров по социально значимым для республики специальностям.

Предприятия, заказавшие подготовку рабочих и специалистов учреждениям СПО, должны брать на себя обязательства по организации практик и стажировок

обучающихся на своей базе, а также трудоустройству выпускников.

Основой этого сотрудничества являются договора и соглашения с работодателями, ассоциациями работодателей о взаимодействии по подготовке востребованных кадров, в рамках которых обеспечено участие работодателей в вопросах:

формирования прогнозной потребности в кадрах и целевого заказа на подготовку рабочих и специалистов;

организации профориентационной работы;

обновления содержания профессионального образования;

укрепления материальной и учебно-лабораторной базы учебного заведения;

организации оплачиваемой практики и стимулирования лучших обучающихся;

материальной поддержки и стимулирования педагогических работников и наставников;

трудоустройства и закрепления выпускников;

организации повышения квалификации педагогических работников на предприятии и работников организации на базе ресурсных центров учреждений профессионального образования.

Так наш техникум взаимодействует с различными социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников. Социальные партнеры принимают активное участие в разработке содержания образовательных программ по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме, в части распределения вариативных часов, ассортимента кулинарной и кондитерской продукции для лабораторных работ, аттестационных материалов для проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, выпускных квалификационных работ, а также оценке результатов освоения профессиональных компетенций (поэтапная аттестация, ГИА).

Техникум имеет договорные отношения на подготовку кадров и прохождение производственной практики более чем с 70 предприятиями и организациями торговли и общественного питания республики. Учебная и производственная практики обучающихся организованы на лучших предприятиях города.

Среди них рестораны: «Волга», «Центральный», «Панорама», «Идзуми», «Эдельвейс»; кафе: «Эльбрус», «Рица», «Добрыня», «Подворье», «От винта», «Эль-Пассо», «Шале» и др.,

магазины: ООО «Шуба» (сеть магазинов «Шубинский»), ООО «Смак - Гурмэ» (сеть универсамов «Смак»), ООО «АМИКО» (сеть универсамов «Севен»), ООО «Сладкая жизнь» (сеть гипермаркетов «Карусель»), ЗАО «Тандер» (сеть универсамов «Магнит»),

сеть столовых: ООО «Комбинат школьного питания -1», ООО «Спектр», ОАО «Хлебозавод № 2» и другие.

Кроме того, вот уже несколько лет социальными партнерами техникума являются детские лечебно-оздоровительные лагеря Чувашии («Звездный», «Звездочка») и Краснодарского края («Эллада», «Нептун», «Орленок»), где студенты закрепляют полученные профессиональные навыки в летнее время.

С бизнес-структурами заключаются прямые договора на подготовку рабочих (специалистов), заключаются договора о трудоустройстве выпускников. Они принимают участие в формировании перечней направлений подготовки специалистов, и проводится повышение квалификации работников предприятий. Для учащихся проводятся практические занятия представителями предприятий, предоставляются дополнительные стипендии, гранты и премии лучшим дипломным работам, а также студенты участвуют в днях открытых дверей, ярмарках вакансий.

Партнерство с бизнес сообществом на современном этапе — актуальная проблема для всей России и основной вектор развития профессионального образования. Это важнейшее условие интеграции профессионального образования и экономики.

Литература:

1.Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

2.Яворский, О. Е. Организация кластерной модели непрерывного образования – путь к повышению качества профессионального образования / О.Е. Яворский /Перспективы развития систем среднего и высшего профессионального образования в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции. Часть1. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 13-15.

ЭФФЕКТИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С БИЗНЕС - СТРУКТУРАМИ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Григорьева Альбина Митрофановна,
методист МЦПК
Канашский транспортно-энергетический техникум

По данным экспертов, в ближайшее время около 80 процентов используемых сегодня технологий устареет, при этом четыре пятых работников будут иметь образование, полученное более десяти лет назад. В этой ситуации непрерывное обновление знаний, умений и навыков становится необходимостью, определяющей парадигму образования – не на всю жизнь, а через всю жизнь.

С началом экономического роста, одной из наиболее острых проблем рынка труда стал дисбаланс спроса и предложения рабочей силы, соискатели рабочих мест не соответствуют требованиям работодателей. Основной проблемой трудоустройства является не количественный недостаток заявленных вакансий, а их качественное несоответствие профессиональной квалификации. В настоящее время квалификация рассматривается не только как способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но так же, как способность работника переквалифицироваться, время от времени переходить к исполнению видоизменённых и более сложных обязанностей. Самостоятельно вырабатывать в себе такие качества способны не все работники. С этой целью

функционирует система непрерывного корпоративного обучения по подготовке рабочего персонала для трубопроводного транспорта на базе Канашского транспортно-энергетического техникума. Канашский транспортно-энергетический техникум является корпоративным учебным центром дочернего предприятия Транснефти – ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы». Все объекты этой Компании являются высокотехнологичными и требуют высокой квалификации персонала и строгой производственной дисциплины. Канашский транспортно-энергетический техникум участвуют в программах переподготовки и повышения квалификации персонала предприятий Транснефть. Система непрерывного корпоративного обучения позволяет полностью закрывать существующие вакансии, помогает компаниям Транснефть избегать кадрового дефицита сегодня и в будущем.

Необходимо напомнить, что в 2006 году руководством Транснефти и Чувашской Республики было принято решение о создании на базе Профессионального училища № 22 в городе Канаш центра по подготовке рабочего персонала для трубопроводного транспорта. За полгода была проведена реконструкция учебного заведения: созданы и оснащены современным оборудованием мастерские и лаборатории. На реконструкцию было выделено более 470 млн. руб.. В 2010 году профессионального училища № 22 было преобразовано в Канашский транспортно-энергетический техникум. По программе оптимизации профессиональных учебных заведений Чувашской Республики в 2013году произошло присоединение профессионального училища №2 к Канашскому транспортно-энергетическому техникуму. В результате этого объединения расширилась учебно-материальная база техникума. На сегодняшний день техникум имеет два учебных корпуса, два общежития, в одном из которых проживают в основном лица, проходящие в техникуме курсовую подготовку.

Обучение в техникуме осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования со сроком обучения 3года 10мес. и по программам подготовки квалифицированных рабочих на базе среднего (полного) общего образования со сроком обучения 1

год. В настоящее время по программам подготовки специалистов среднего звена обучается 273студента на 3 курсах и по программам подготовки квалифицированных рабочих - 167студентов. В программы подготовки специалистов среднего звена включены 4 профессии:

сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;

техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям;

сварочное производство;

техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих в основном направлено на удовлетворение потребностей в рабочих кадрах Компании Транснефть и ведется по профессиям:

слесарь по ремонту технологических установок;

монтер по защите подземных трубопроводов от коррозии;

трубопроводчик линейный;

оператор товарный;

машинист дорожных и строительных машин;

автомеханик;

сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Организация обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих - это четкий алгоритм, который включает в себя целый комплекс совместных мероприятий техникума и ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы»:

сбор и анализ информации о потребности в рабочих на следующий год;

отбор кандидатов в корпоративные образовательные учреждения с участием ведущих специалистов Компании и педагогических работников корпоративных учебных центров в работе приемной комиссии;

заключение индивидуальных договоров со студентами, направленными на обучение организациями системы

«Транснефть», где предусмотрена ежемесячная выплата корпоративной стипендии до 6000 рублей и гарантированное трудоустройство.

С первого дня пребывания в учебном заведении студенты погружаются в атмосферу корпоративного стиля. Начало учебного года, выпускные торжества, ежемесячные совещания педагогического коллектива проводятся при участии руководства ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы».

Лучшие специалисты предприятия регулярно проводят открытые уроки и мастер-классы. Обучение проводится по регулярно обновляемым регламентам Компании «Транснефть».

Для студентов проводятся технические экскурсии с посещением объектов Канашский транспортно-энергетический техникум, конкурсы «Лучший по профессии», где студенты участвуют на равных с командами филиалов. Оплачиваемую производственную практику студенты проходят на своих будущих рабочих местах.

Материально-техническая и методическая база, бытовая инфраструктура этого учебного центра, полностью соответствует настоящим требованиям к подготовке и переподготовке квалифицированных рабочих по профессиям нефтегазовой отрасли.

По окончании обучения выпускников ждет рабочее место, достойная заработная плата, социальный пакет, предусмотренный коллективным договором, а также возмещение затрат по найму жилья в течение первых трех лет. Обязательным является регулярное повышение квалификации.

Так образно можно назвать возможности для саморазвития и карьерного роста молодежи ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы». Человек, показавший отличные знания и навыки, стремление к тому, чтобы знать и уметь еще больше, всегда будет поддержан коллегами и руководством. Это – возможность получить за счет предприятия первое и второе высшее образование, участвовать в конкурсах на звание «Лучшего по профессии» и в научно-технических конференциях молодежи, продвигаться по карьерной лестнице.

Такие работники – основа любого коллектива. Ими гордятся на производстве и дома, а что может быть ценнее осознания своей востребованности?

В современных условиях создание системы непрерывного профессионального образования играет большую роль в связи с возросшим дефицитом высококвалифицированной рабочей силы.

При осуществлении непрерывного профессионального развития работников ТТН на базе Канашского транспортно-энергетического техникума в Чувашской Республике учитывается тот факт, что среди профессиональных образовательных учреждений сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, в котором постоянно обновляются технологии, где идёт ускоренное освоение инноваций и формируются рынки трудовых ресурсов. Во многих субъектах Российской Федерации сейчас проводится реконструкция отраслей экономики и модернизация производства, все это требует своевременного повышения квалификации специалистов. Одной из форм, предлагаемой Канашским транспортно-энергетическим техникумом, являются курсы по целевым программам, заказанным той или иной организацией. При разработке программ и учебных планов курсов целевого назначения учитывается преемственность образования на последующих этапах профессиональной деятельности специалиста в рамках системы непрерывного профессионального образования.

В техникуме с 01 октября 2009 года создано отделение дополнительного профессионального образования, которое на сегодняшний день является одним из самых перспективных направлений деятельности техникума. С 1 января 2014 года отделение преобразовано в многофункциональный центр профессиональных квалификаций (МЦПК). Многофункциональный центр профессиональных квалификаций Канашского транспортно - энергетического техникума – это структурное подразделение, основным видом деятельности которого является организация непрерывного профессионального образования граждан, с целью повышения

профессиональных знаний специалистов нефтепроводного транспорта, совершенствование их деловых качеств, подготовка к выполнению новых трудовых функций.

Достижение цели обеспечивают профессиональные преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие достаточный опыт и максимально использующие самые современные оборудование и технологии обучения. Все преподаватели, мастера производственного обучения, работающие в МЦПК имеют профессиональное образование, прошли стажировку на предприятиях системы ОАО «АК «Транснефть» и аттестованы в Ростехнадзоре. Обучение в МЦПК проходит по программам разработанным и утвержденным ОАО «АК «Транснефть» и согласованным в Ростехнадзоре.

МЦПК осуществляет планирование и реализацию программам дополнительного профессионального образования с учетом требований работодателя и надзорных органов:

– профессиональная подготовка;
– профессиональная переподготовка;
– повышение квалификации;
– курсы целевого назначения;
– предаттестационная подготовка по промышленной безопасности.

Организация обучения по данным программам предполагает:

1. обучение в малых группах (5-12 человек);
2. обеспечение слушателей методической литературой, раздаточным материалом;
3. присвоение квалификации и разряда.

По окончании обучения слушателям выдается удостоверение негосударственного образца.

Для реализации образовательных программ ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы» ежегодно оказывает техникуму целевую благотворительную помощь в пределах 15-19 млн. рублей.

Также организована регулярная передача на безвозмездной основе оборудования, расходных материалов, инструментов, спецодежды для обеспечения образовательного процесса по всем профессиям трубопроводного транспорта нефти (ТТН).

Учитывая пятилетний опыт «КанТЭТ» по подготовке кадров для ОАО «АК «Транснефть», финансовую и интеллектуальную поддержку ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы», руководство техникума считает делом чести предоставление образовательных услуг качественно, в срок и в полном объеме.

В 2013 году по программам дополнительного профессионального образования на базе техникума прошли обучение работники предприятий и организации системы АК «Транснефть», нуждающиеся (согласно руководящих документов) в переподготовке, повышении квалификации, курсах целевого назначения. Для руководящих работников организаций были организованы курсы по программам предаттестационной подготовки для получения специального права или подготовки к экзаменам. За 2013 год всего было обучено 4419чел., из них:

по программам профессиональной подготовки по 25 профессиям – 157 человек;

курсам повышения квалификации по 23 профессиям – 696 человек;

курсам целевого назначения по 47 профессиям – 3566 человек.

По плану в 2014году должны обучить 5200человек, а за 9 месяцев уже прошли обучение 4212 человек. На 2015год запланировано обучить 5500человек.

В текущем году через МЦПК планируется обучение работников системы «Транснефть», а также обучение работников малых нефтяных предприятий Республики Татарстан, предприятий и организаций Чувашской Республики, не только в области нефтегазовой отрасли, но и по другим отраслям промышленности: сварочное производство, грузоподъемный транспорт и др.

В течение последних двух десятилетий понятие «обучение в течение всей жизни» представляется одним из путей социально - экономического развития, инструментом формирования информационного общества, основанного на знаниях. Европа вступила в эру общества, основанного на знаниях. Успешный переход к экономике и обществу, базирующимся на знаниях, должен сопровождаться переходом к концепции обучения в течение всей жизни. Таким образом, создание системы непрерывного профессионального образования по восполнению дефицита высококвалифицированной рабочей силы в России становится общегосударственной задачей.

ПРАКТИКА ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ АЛАТЫРСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Ерёмина Марина Константиновна,
преподаватель
Алатырский сельскохозяйственный техникум

Термин «социальное партнерство в образовании» - как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России несколько лет назад. Оценка опыта взаимодействия показало, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида. Процесс формирования интегративных комплексов должен осуществляться на основе обоснованных и нормативно закрепленных правил.

На федеральном уровне можно выделить группы правовых норм, регламентирующие вопросы, связанные с претворением в жизнь идеи социального партнерства.

1. Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие научную деятельность: Указ Президента РФ «О неотложных

мерах по сохранению научно-технического потенциала РФ», Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» и др.

2. Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность: Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и др.

3. Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие инновационные процессы, Законы и нормативно-правовые акты, регулирующие интеграционные процессы науки, образования и бизнеса: закон «О государственных научных центрах Российской Федерации» и др.

4. Нормы гражданского, бюджетного, налогового законодательства, которые закрепляют основы правового статуса научных, образовательных и бизнес организаций как юридических лиц и регулируют многие общие вопросы, связанные с экономическими условиями процесса интеграции.

На региональном уровне, как и на федеральном, правовые основы интеграции образования и бизнеса устанавливаются, прежде всего, законами субъектов РФ, регулирующими правоотношения в данных сферах. Это законодательство преимущественно идет по пути воспроизведения соответствующих норм об интеграции, предусмотренных федеральным законодательством. Вместе с тем законодательство Чувашской Республики содержит правовые нововведения. В качестве примера можно привести законы, которые устанавливают специальные статьи, посвященные интеграции науки, образования и бизнеса, социального партнерства и значительно расширяют перечень ее направлений. В Чувашии законодательно зафиксировали организационно-правовые формы интеграции, отсутствующие в федеральном законодательстве: они расширили круг субъектов, на базе которых они могут быть созданы, включив в него промышленные предприятия, научно-производственные объединения, центры дополнительного образования. Законы о науке некоторых областей устанавливают, что учебно - научные комплексы могут быть образованы на базе не только государственных профессиональных организаций и научных организаций, но и негосударственных организаций,

занимающихся научной, научно-технической и (или) инновационной деятельностью.

Изменившиеся условия социально-экономического развития страны требуют новых подходов к установлению взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем воспроизводства человеческого фактора высокой квалификации. В условиях повышенной востребованности специалистов со средним профессиональным образованием, роста требований к качеству их подготовки, одним из условий развития среднего профессионального образования является его взаимодействие с партнерами в целях повышения уровня соответствия адекватности результатов деятельности образовательной системы потребностям сферы труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников для развития материально-технической базы средних специальных учебных заведений. На сегодняшний день между организациями СПО и бизнес-структурами широкое применение получило сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие преследует следующие цели:

- обеспечение экономии региональных ресурсов системы профобразования за счет распределенной организации образовательного процесса, формирования сетевой инфраструктуры, обеспечивающей возможности коллективного использования информационных, материально-технических и кадровых ресурсов;

- расширение номенклатуры образовательных программ, реализуемых учреждениями всех уровней профобразования, и повышение их доступности;

- обеспечение гибкости организации обучения за счет развития модульных образовательных программ и индивидуальных траекторий обучения, развития системы непрерывного образования;

- повышение качества подготовки выпускников учреждений СПО.

В сфере СПО весьма востребована такая форма взаимодействия, как государственно - частное партнерство (ГЧП), которая выгодна для всех участников данного процесса. Для системы среднего профессионального образования ГЧП оборачивается вливанием финансовых и интеллектуальных инвестиций бизнеса, модернизацией образовательных программ, профессиональным ростом и профессиональной самореализацией преподавателей, а также гарантируется трудоустройство выпускников.

Бизнес при таком сотрудничестве приобретает остро необходимые ему квалифицированные кадры, обладающие всеми необходимыми компетенциями, возможность долгосрочного кадрового планирования, возможность разработки и развития новых технологий, а также обеспечивает повышение производительности труда. Для региона появляется возможность усиления социально-экономического планирования, развития человеческого фактора, формирования сбалансированного рынка труда, снижения остроты трудовой миграции, снижения уровня социального иждивенчества, создания интеллектуальной инфраструктуры региона. Взаимодействие среднего специального учебного заведения с бизнес-партнерами может осуществляться в различных формах и должно быть направлено на обеспечение основных аспектов модернизации среднего профессионального образования, в том числе:

- формирование стратегии развития учебного заведения;
- содержание образования, организацию образовательного процесса;
- контроль качества образования;
- изучение рынка труда;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

К внешним социальным партнерам техникума относятся органы государственной власти, органы управления образованием, общественные организации, учреждения образования, предприятия и организации, службы занятости и др. Нашими социальными партнерами являются: ОАО

«Маслосырбаза Чувашская», ООО «Молочное дело «Ивня», СПК «Рассветовский», ОАО «Электроавтомат», ОАО «Завод «Электроприбор», ООО «Алатырская бумажная фабрика», ООО «Алатырьзерноресурс», ООО «Лесовик», сеть парикмахерских г. Алатырь, Чувашавтодор, Алатырское АТП, Ардатовское ДРСУ, ООО «Восход». На сегодняшний день особое место в решении многих проблем по подготовке квалифицированных специалистов мы отводим частно – государственному партнерству, так как среди наших партнеров есть частные предприятия.

С социальными партнерами техникум заключает договора о сотрудничестве по разным направлениям, среди которых:

– совместная разработка рабочих учебных планов;

– согласование и экспертиза рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– привлечение специалистов предприятий для участия в государственной итоговой аттестации, для проведения курсового и дипломного проектирования;

– прохождение студентами производственной и преддипломной практик;

– привлечение к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности;

– участие работодателей в проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям.

Высокое качество профессионального образования означает гибкость и мобильность работника, достигаемые посредством эффективного обучения, которое мотивируется постоянной гарантией качества подготовки. И поскольку интересы предприятия и работника не всегда совпадают, данные гарантии могут быть обеспечены только путем реализации отлаженной модели социального партнерства (между предложением профессионального образования и рынком труда, путем совместных усилий техникума и предприятий-работодателей). При заключении договоров мы стараемся учитывать интересы техникума и его социальных партнеров: своевременное реагирование на требования работодателей и заказчиков по подготовке специалистов; синхронная реакция на

изменения в обществе; интересы на уровне преподавателей, студентов и «пересекающиеся» интересы (принятие совместных согласованных решений).

Литература
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении): Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. N 543
3. Республиканская целевая программа комплексного развития профессионального образования в Чувашской Республике на 2011-2015 годы и на период до 2020 года.
4. Устав бюджетного образовательного учреждении Чувашской Республики среднего профессионального образования «Алатырский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Кириллова Наталия Владимировна, методист
Гордова Екатерина Сергеевна, заведующий дневным отделением
Чебоксарский электромеханический колледж

В рамках реализации федерального проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в Чебоксарском электромеханическом колледже была организована разработка,

экспертиза и апробация сетевых образовательных программ подготовки специалистов для энергетики.

Условия успешной реализации задач подготовки образовательными учреждениями конкурентоспособных специалистов и модернизации отечественной системы профессионального образования в целом формируются еще на этапе планирования обучения, когда определенная модель специалиста закладывается в образовательные программы по каждому профессиональному модулю и учебной дисциплине. Поэтому к разрабатываемым на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра программам подготовки специалистов для отрасли энергетики выдвигались жесткие требования. Сетевые образовательные программы проходили многоуровневую процедуру экспертизы, проведение которой позволило определить: будут ли достигнуты намеченные образовательные результаты в рамках реализации программ; соответствуют ли условия и процессы подготовки специалистов требованиям, установленным работодателями отрасли энергетики и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); соответствуют ли новые образовательные программы требованиям компетентностного подхода в обучении. Критерии и показатели экспертизы сетевых образовательных программ были определены на основе требований, предъявляемых к программам, а именно:

- учет потребностей работодателей отрасли;
- определение роли и места изучения профессионального модуля в специальности, отражение межпредметных связей;
- наличие ссылок на основные нормативные документы в области энергетики;
- синхронизация изучения теоретических и практических аспектов, взаимосвязь всех структурных элементов содержания программы;
- полнота достижения результатов и раскрытия целей и задач обучения.

Экспертная оценка сетевых образовательных программ подготовки специалистов для отрасли энергетики

характеризовала следующие аспекты разработки, апробации и доработки:

- соответствие программ требованиям работодателей;
- соответствие программ общедидактическим принципам обучения;
- практикоориентированность программ;
- условия реализации программ;
- образовательные результаты, контроль образовательных результатов;
- эффективность программ.

Таким образом, проведение экспертизы сетевых образовательных программ позволило соответственно оценить значимость разработанных проектов программ с точки зрения основных тенденций, целей и направлений инновационного развития системы профессионального образования и отрасли энергетики; с точки зрения их содержательной полноты, соответствия требованиям работодателей отрасли; а также позволило оценить степень обоснованности проектов программ с точки зрения возможностей их реализации.

Результаты экспертизы послужили основанием для последующей доработки сетевых образовательных программ. Доработка сетевых образовательных программ по результатам экспертизы не только позволила совершенствовать разработанные программы, но и обеспечила укрепление связей между учреждениями профессионального образования и работодателями, а также способствовала развитию сетевого взаимодействия в рамках педагогического сообщества, поскольку при проведении экспертизы происходил обмен мнениями по вопросам подготовки специалистов.

Экспертиза и доработка новых образовательных программ подготовки специалистов в области энергетики способствовали реализации интеграционных механизмов, при которых возможности науки, образования и производства направлены на формирование конкурентоспособного специалиста.

Результатом обучения по профессиональному модулю является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности и освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций. При разработке сетевых

образовательных программ подготовки специалистов для энергетики авторами программ проводился логико-структурный анализ вида профессиональной деятельности, востребованного работодателями, но не содержащегося в ФГОС, и выделялись профессиональные функции, которые выполняет выпускник при реализации данного вида профессиональной деятельности. Этим профессиональным функциям соответствуют профессиональные компетенции специалистов, которые необходимо сформировать при освоении данного вида профессиональной деятельности в рамках программы. Таким образом, разработчики сетевых образовательных программ определяли в качестве планируемого результата освоение профессиональных компетенций, не учтенных в ФГОС.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, сетевая программа может быть рассмотрена как технология достижения результата деятельности учреждений профобразования. При определении формируемых профессиональных компетенций разработчиками образовательных программ был взят в качестве основы социальный образовательный заказ. При этом речь шла не о субъективном образовательном заказе, связанным с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а об объективном компоненте социального образовательного заказа, связанным с потребностями и ожиданиями сферы труда (работодателя).

Компетенции у обучающихся формируются в условиях практической профессиональной деятельности, поэтому программы профессиональных модулей должны быть практикоориентированными, а условия деятельности обучающихся в рамках изучения профессионального модуля должны быть приближены к профессиональным. Проблема повышения уровня практической ориентации образовательного процесса была решена разработчиками сетевых образовательных программ при обучении на предприятиях, создании имитационных рабочих мест и в ходе прохождения обучающимися учебной и производственной практики. Практика является одним из ведущих факторов,

обеспечивающих эффективное формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

К разработке и экспертизе проектов сетевых образовательных программ, проводимой со стороны работодателей отрасли, были привлечены ведущие специалисты крупнейших промышленных предприятий отрасли энергетики Воронежской, Нижегородской, Астраханской, Волгоградской, Челябинской областей, Чувашской Республики и Республики Татарстан.

Объем учебной нагрузки по разработанным образовательным программам был согласован с работодателями, также в содержание модуля по согласованию с работодателями были включены практические и лабораторные работы, нацеленные на формирование необходимых будущему специалисту профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к ситуациям профессиональной деятельности. При формулировке тем практических занятий и лабораторных работ учитывалась специфика данных видов учебной деятельности: практическая работа направлена, в основном, на отработку знаний и умений, лабораторная работа – на изыскание неизвестных путей и средств для разрешения научных и жизненных задач. В условиях реализации ФГОС проведение практических работ в рамках «знаниевого» подхода является недопустимым. Запланированные виды работ по учебной и производственной практике также не должны носить «знаниевый» характер, т. к. должны быть направлены на формирование практического опыта.

Рекомендации по результатам экспертизы проектов сетевых образовательных программ со стороны работодателей отрасли зачастую касались содержательной части программ, а именно расширения перечня оборудования, используемого в учебном процессе, внесения изменений в тематику программы подготовки специалистов, как в теоретическом аспекте, так и при проведении практических занятий, лабораторных работ и учебной и производственной практик. Так, в образовательные программы были включены дополнительные дидактические единицы, расширена тематика внеаудиторной самостоятельной работы, дополнительно включены лабораторные работы,

увеличен объем времени на изучение отдельных тем, дополнены перечни оборудования и технологического оснащения рабочих мест мастерских, расширен перечень основных и дополнительных источников, Интернет-ресурсов, расширен комплекс форм и методов контроля и оценки результатов обучения, в частности расширены формы текущего контроля учебных достижений обучающихся при освоении профессиональных компетенций.

Современные тенденции общественного развития свидетельствует о необходимости расширения реального общественного участия в управлении качеством образования. Адекватную оценку качества образовательных программ можно получить только экспертным путём, то есть с помощью независимой оценки экспертов, представляющих не только систему образования, но и работодателей, и общество в целом.

В настоящее время создание независимых систем оценки качества образования является одной из ведущих тенденций развития образования в мире. В разных странах система оценки качества образования включает различные формы государственной оценки эффективности деятельности различных образовательных учреждений, в том числе и на уровне профессиональной подготовки специалистов, а также практикуется широкое привлечение к этой процедуре независимых представителей общественности и работодателей, владеющих комплексом актуальных требований к выпускникам со стороны рынка труда.

Развитие институционального механизма общественно-профессиональной экспертизы новых образовательных программ, в которой принимают участие представители работодателей, является инновацией для отечественной сферы профессионального образования и приближает процесс разработки новых образовательных программ к зарубежным аналогам.

В настоящее время независимая, объективная и компетентная экспертиза в сфере профессионального образования становится не только востребованным, но, прежде всего, необходимым элементом для развития партнерских отношений между образовательными учреждениями и

работодателями, а, следовательно, для повышения конкурентоспособности учреждений профессионального образования. Проведение экспертизы новых образовательных программ, внедряемых в сети образовательных учреждений на базе ресурсного центра, позволяет не только получить рекомендации по доработке программ, но и определить общие направления по дальнейшему развитию организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования в целом, что позволит значительно повысить качество подготовки будущего специалиста.

Успешное развитие общества и повышение конкурентоспособности страны напрямую зависят от качества образования. Изменение требований к образовательным результатам, выдвигаемых в связи с внедрением компетентностной модели специалиста, предопределяет развитие новых подходов к организации образовательного процесса, что порождает, в свою очередь, появление новых форм взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий-работодателей. Представители работодателей участвуют в разработке образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода, в определении содержания образования, в организации и проведении различных видов учебной деятельности обучающихся, а также в разработке системы оценивания образовательных результатов (прежде всего компетенций), поскольку заинтересованы в квалифицированных специалистах.

Формирование компетенций у обучающихся строго определяет ориентацию образования на профессиональную деятельность будущих специалистов. А привлечение к оцениванию образовательных результатов представителей профессиональных сообществ в качестве экспертов является основным условием того, что образование будет ориентировано на реальные запросы современного общества. Результаты экспертных оценок получают динамическую интерпретацию, что позволяет учреждениям профессионального образования вносить обоснованные корректировки в учебный процесс с целью повышения качества образования.

Литература:
1. Новикова, Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. – М.: ЦРСДОД, 2001.
2. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: Учеб. пособие – М., Университетская книга; Логос, 2009.
3. Гидрович, С.Р., Егорова, И.И., Курочкина, А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ АПК В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Куданова Алевтина Леонидовна,
заместитель директора по УР,
Батыревский агропромышленный техникум

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации.

Рыночная экономика требует от учреждений среднего профессионального образования постоянного расширения системы социальных связей. Механизмом самоорганизации этого процесса становится частно-государственное партнерство учреждений с работодателями, заказчиками кадров.

Сегодня большинство предприятий утратило характерную для прежних лет заинтересованность в сотрудничестве с образовательными учреждениями, что неизменно привело к несоответствию структуры и качества подготовки кадров учреждениями профессионального образования спросу со стороны работодателей.

Отсутствие независимой содержательной экспертизы качества профессиональных образовательных программ, надежных и объективных технологий оценки качества подготовки и квалификации (сертификации) выпускников представителями работодателей, уменьшение инвестиций в развитие и укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений СПО со стороны хозяйствующих субъектов – лишь небольшой перечень проблем, существующих в рамках рассматриваемой темы.

Последнее десятилетие практиковались различные формы социального партнерства техникума с хозяйствующими субъектами. Наиболее распространенной формой стало заключение договоров о сотрудничестве между техникумом и работодателями. Формой взаимодействия явилась организация производственной практики для обучающихся техникума на базе хозяйствующих субъектов. Тем не менее, системности во взаимодействии между работодателями и техникума в настоящее время не наблюдается.

Экономическая ситуация, в которой оказались предприятия АПК, не позволяет стимулировать полноценное функционирование сельскохозяйственных учебных заведений всех уровней.

С одной стороны, профессиональные учебные заведения оказываются своеобразными «заложниками», положение которых напрямую зависит от состояния предприятий отрасли, для которых они осуществляют подготовку специалистов. С другой стороны, без современной подготовки этих специалистов ни одно предприятие не способно внедрить передовые технологии, решить возникающие экономические проблемы.

Способны ли сегодня сами профессиональные учебные заведения разорвать возникающий замкнутый круг?

Коллектив Батыревского агропромышленного техникума Минобразования Чувашии придает важное значение становлению и развитию социального партнерства в подготовке специалистов сельскохозяйственного производства.

В настоящее время у руководителей предприятий складывается новая система требований к специалистам. Им нужны универсалы, которые умеют справляться с проблемными

задачами, находить выход из сложных производственных ситуаций. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной квалификации выпускников, но и в таких их личных и функциональных качествах, как воспитанность, ответственность, определенный уровень общей культуры.

Вся деятельность техникума направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста, в силу «периферийного» нахождения нашего учебного заведения, педагогическому коллективу с удвоенной силой приходится создавать, поддерживать и дорожить партнерскими отношениями с различными предприятиями, учреждениями и организациями. Взаимодействие учебного заведения с партнерами направлено на подготовку профессионально компетентного, конкурентоспособного и инициативного специалиста, обладающего общей и профессиональной культурой, способного к саморазвитию и самореализации, адаптированного к условиям современного рынка.

Анализируя схему взаимодействия с работодателями, мы вынуждены признать, что роль наших социальных партнеров (предприятий АПК) пока еще не столь значительна и эффективна. Основными направлениями взаимодействия социальных партнеров техникум-предприятие на данном этапе являются:

1) заключение и реализация двухсторонних договоров о сотрудничестве между техникумом и предприятиями. Например, у нашего образовательного учреждения сложились наиболее тесные и взаимовыгодные отношения с СХПК «Красное Знамя», ООО «Агрофирма «Колос», ЗАО «Батыревский», СХПК «Малалла», «Плодопитомник «Батыревский», ООО «Агрофирма «ИСТОК», СХПК «Труд» и другие.

2) данные предприятия на протяжении последних лет предоставляют свои производственные площади для организации практического обучения «Автомеханик», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», а студенты техникума под руководством ведущих специалистов оказывают хозяйству посильную практическую помощь.

3) участие главных специалистов сельскохозяйственных предприятий в разработке учебно-практической документации по подготовке специалистов для АПК;

4) важным компонентом участия работодателей в профессиональном образовании является оценка качества подготовки специалистов среднего звена на этапе итоговой государственной аттестации выпускников. Руководители хозяйств АПК и главные специалисты, как правило, возглавляют аттестационные комиссии, расширяется практика их участия в подготовке экзаменационных заданий, основанных на учете конкретных требований производства, специфических особенностях тех или иных сельскохозяйственных предприятий;

5) участие студентов техникума в уборке урожая с одновременным изучением передовых индустриальных технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

6) связь учебного заведения с отделами кадров районных управлений сельского хозяйства по вопросам трудоустройства выпускников.

Однако, опыт взаимодействия нашего образовательного учреждения с предприятиями АПК показывает, что часто партнеры не воспринимают достигнутые договоренности как обязательные. Договоры и совместная деятельность в ряде случаев являются результатом личных взаимоотношений, реализация договоренностей и принятых решений зависит от доброжелательности сторон. Таким образом, партнерские отношения являются несистемными и необязательными.

Рыночные отношения являются существенным фактором развития ресурсного обеспечения системы среднего профессионального образования. Общие тенденции мировой экономики показывают прямую связь уровня эффективности производства с качеством рабочей силы, уровня доходов работника с его образованием. В соответствии с этим можно предположить, что одновременно с развитием рыночной экономики будет снижаться острота проблемы финансирования профессионального образования, так как вложение средств в образование станет выгодным для всех инвесторов, обеспечивая им успех в конкуренции.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И БИЗНЕС СТРУКТУР РЕГИОНА

Малинина Ирина Петровна, старший мастер
Мариинско-Посадский технологический техникум

В условиях модернизации и формирования инновационной экономики России быстротекущие процессы модернизационно-инновационного характера, современные интеграционные тенденции требуют интенсификации научных исследований механизмов взаимодействия институтов в сложных экономических системах. В первую очередь требует решения проблема управления, как самими процессами интеграции, так и вновь возникшей интегрированной структурой. В этой связи исследование проблем интеграции образования, науки, производства в промышленно развитом регионе представляется в достаточной мере актуальным.

Предполагается, что интеграция образования, науки и производства приведет к повышению инновационного потенциала российской экономики. Цель осуществляемых в этой области национальных проектов и программ состоит в подъеме конкурентоспособности отечественных предприятий благодаря обучению их персонала передовым методам труда и трансферу между бизнесом и наукой. Процессы интеграции развиваются в определенных организационных формах (технопарки, исследовательские университеты, СПО, консалтинговые фирмы и т.д.), которые способны решать исследовательские, образовательные и производственные задачи, а также удовлетворять потребности работодателей в высококвалифицированных специалистах.

Ни Министерство образования и науки РФ, ни руководители образовательных учреждений не могут с точностью сформировать прогноз в отношении того, как надлежит осуществлять подготовку и переподготовку специалистов в плане удовлетворения потребностей инновационной экономики. По этой причине условия развития

интеграционных процессов связаны с делегированием полномочий: государство, осознавая, что намного более надежно и эффективно предоставить выбор самим потребителям образовательных услуг, передает определенные полномочия по стратегическому и тактическому управлению интеграционными процессами самим его участникам (прежде всего, организациям, обладающим финансовыми возможностями). Процесс формирования интегративных комплексов должен осуществляться на основе обоснованных и нормативно закрепленных правил.

4 сентября 2014 года путем слияния автономного учреждения Чувашской Республики начального профессионального образования «Профессиональное училище №11 г. Мариинский Посад» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и автономного учреждения Чувашской Республики начального профессионального образования «Профессиональное училище №28 г. Мариинский Посад» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики реорганизовано Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Мариинско-Посадский технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Основная задача Техникума - подготовить квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Предлагается на базе вновь созданного учреждения СПО организовать подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов по специальностям:

Механизация сельского хозяйства

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Технология продукции общественного питания

Технология деревообработки

В своей деятельности Техникум сотрудничает с бизнес структурой региона и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция модернизации российского образования.
3. Устав техникума.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Типовое положение об учреждениях СПО.
6. Положение об учебной и производственной практике.
7. Договора о подготовке кадров с предприятиями района и республики.
8. Договора о прохождении учебной, производственной практики.
9. Программа развития Мариинско-Посадского технологического техникума Минобразования Чувашии на период 2014-2019 годы.

Мариинско-Посадский технологический техникум и дальше планирует сотрудничать с бизнес структурами района, тем самым, повышая качество профессионального образования.

СОТРУДНИЧЕСТВО БИЗНЕС-СТРУКТУР РЕГИОНА И УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ, РЕШЕНИЯ

Петрова Елена Владиславовна,
преподаватель
Чебоксарский электромеханический колледж

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы совместной работы предприятий электроэнергетики и учреждений среднего профессионального образования по подготовке кадров для работы системах автоматизированного проектирования при формировании электронного описания изделия, разработки сетевых образовательных программ для формирования профессиональных компетенций, а также пути их решения.

Ключевые слова. Электронное описание изделия, системы автоматизированного проектирования, требования

работодателя, Межотраслевой ресурсный центр, профессиональный модуль, профессиональные компетенции.

Для поддержания конкурентоспособности, кроме оснащения системами автоматизированного проектирования, предприятиям требуются грамотные кадры, не только имеющие техническое образование, но владеющие современными компьютерными технологиями в этой области. Таких специалистов можно получить, обучая их без отрыва от производства. Можно также принять уже обученных выпускников образовательных учреждений.

И в том, и в другом случае работодатель должен четко формулировать требования к будущему работнику, с тем, чтобы максимально быстро получить от него отдачу. Образовательные учреждения, обучающие таких специалистов, будут в этом случае работать «под заказ», то есть давать выпускнику пакет знаний, соответствующих требованиям заказчика.

Основными проблемами сотрудничества бизнес-структур региона и образовательных учреждений являются: высокая стоимость автоматизированного рабочего места, поставляемого предприятием-разработчиком специализированного программного обеспечения, а также условия поставки, которые не позволяют образовательному учреждению использовать конкретный программный продукт в коммерческих целях.

В условиях постоянно меняющегося рынка каждое предприятие сталкивается с проблемой: как быстро наладить выпуск нового изделия или модернизировать выпускаемую продукцию с наименьшими затратами в кратчайший срок.

Наибольших успехов в решении этой задачи добиваются предприятия, имеющие в своем арсенале полное электронное описание всех этапов жизненного цикла изделия.

Самым затратным этапом является конструкторско-технологическая подготовка производства, которая включает в себя непосредственно проектирование изделия и технологический процесс его изготовления, а также подготовку и выпуск полного комплекта технической документации.

Современные системы автоматизированного проектирования позволяют значительно ускорить этот процесс,

предоставляя инженерам различные по сложности и функциональному назначению возможности. Особенно широко представлены на этом рынке всевозможные графические и объемно-моделирующие программные продукты, с помощью которых конструкторы в короткий срок разрабатывают чертежи и модернизируют выпускаемую продукцию.

Фирмы-разработчики выпускают также сквозные программные продукты, автоматизирующие получение технологической документации. Такие САПР еще более востребованы и актуальны, так как объемы ТД превышают конструкторские в 5-7 раз.

Чебоксарский электромеханический колледж с 2002 года является авторизованным центром АСКОН: фирмой-разработчиком программного продукта «КОМПАС-Вертикаль». Эта российская разработка как нельзя лучше подходит для изучения подобных САПР в средних специальных учебных заведениях из-за ряда достоинств: русифицированный простой понятный интерфейс, панели инструментов, всплывающие подсказки, полное соответствие ГОСТам ЕСКД и ЕСТД позволяют не только быстро освоить приемы работы, но также поднимают мышление студентов на совершенно новый инженерный уровень.

В Чебоксарском электромеханическом колледже совместно с работодателями было разработано несколько сетевых образовательных программ профессиональных модулей, позволяющих объединить усилия работодателей и образовательных учреждений с целью подготовки специалистов в области энергетики.

В процессе разработки профессионального модуля работодателями были четко сформулированы требования к будущему специалисту, определены темы и последовательность их изучения, а также представлены образцы продукции для выполнения лабораторных работ.

Содержание лекций, презентационный материал, методические указания по выполнению лабораторных работ, пакет контрольно-оценочных материалов были разработаны преподавателем колледжа.

В процессе апробации данного модуля студенты освоили следующие профессиональные компетенции:

Применять конструкторскую документацию для разработки технологических процессов изготовления технических изделий

Разрабатывать маршруты обработки и технологические процессы изготовления деталей

Применять системы автоматизированного проектирования технологических процессов при создании технологической документации.

Структура профессионального модуля построена таким образом, что позволяет использовать его в сетевом формате, предоставляя возможность освоить предложенные компетенции любому желающему при наличии программного обеспечения и определенных первичных знаний. Условия реализации модуля также оговорены в самой программе.

В процессе обучения специалистов данному профессиональному модулю было разработано электронное описание изделия предприятия-партнера, позволяющее быстро вносить необходимые изменения при модернизации, создан пакет технической (конструкторской и технологической) документации, которая будет внедрена на производстве.

Таким образом, сетевые образовательные программы позволяют подготовить специалистов, владеющих необходимыми компетенциями, не только в условиях образовательного учреждения, но и повысить квалификацию ИТР предприятий, освоить дополнительные образовательные услуги.

Кроме того, положительным моментом для предприятий, сотрудничающих с учебными заведениями, является знакомство с новыми продуктами в области информационных технологий, которые могут принести пользу, а значит, и прибыль.

В процессе обучения специалистов данному профессиональному модулю было разработано электронное описание изделия предприятия-партнера, позволяющее быстро вносить необходимые изменения при модернизации, создан пакет технической (конструкторской и технологической) документации, которая будет внедрена на производстве.

Таким образом, сетевые образовательные программы позволяют подготовить специалистов, владеющих необходимыми компетенциями, не только в условиях образовательного учреждения, но и повысить квалификацию ИТР предприятий, освоить дополнительные образовательные услуги.

Кроме того, положительным моментом для предприятий, сотрудничающих с учебными заведениями, является знакомство с новыми продуктами в области информационных технологий, которые могут принести пользу, а значит, и прибыль.

В процессе совместной работы с предприятием ЗАО «Реон-Техно» была создана конструкторская и технологическая документация на ряд изделий, выпускаемых данным предприятием. В качестве программного продукта использовалась САПР Компас-Вертикаль, которая применяется и на предприятии, и в колледже. Согласно ГОСТу ЕСКД были разработаны электронные модели изделия и деталей, электронные чертежи и спецификация на изделие РПУ-1.

Разработанные электронные документы позволяют быстро модернизировать выпускаемые изделия, ускоряют проектирование новой продукции, повышая конкурентоспособность данного предприятия.

Литература:

1.ГОСТ 2.051-2006. Единая система конструкторской документации. Электронные документы. Общие положения.
2.ГОСТ 3.1001-2011 ЕСТД. Общие положения
3.ГОСТ 3.1102-2011 ЕСТД. Стадии разработки и виды документов. Общие положения
4.ГОСТ 3.1129-93. Общие правила записи технологической информации
5.Р 50.1.028-2001. Информационные технологии поддержки жизненного цикла продукции - М.:Госстандарт России, 2001.

МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

Соколова Надежда Леонидовна,
заместитель директора по учебно-производственной работе
Чебоксарский кооперативный техникум

Повышение качества подготовки специалиста и его конкурентоспособность являются одним из важнейших направлений модернизации профессионального образования, учитывающим инновационное развитие регионального рынка труда, ориентированного не только на профессиональные компетенции, но и на общечеловеческие (универсальные)компетенции, способность адаптироваться к длительной профессиональной деятельности в динамичном и систематически преобразующемся мире.

Мы представляем модель интеграции профессионального образования и бизнеса в условиях инновационного развития регионального рынка труда путем создания социально-образовательного партнерства.

При этом социальное партнерство в профессиональном образовании есть система договорных, организационных, педагогических и экономических отношений техникума с работодателями, родителями, Центром занятости г.Чебоксары, Центром молодёжных инициатив, позволяющая включать их в рыночные и социальные отношения.

Формы взаимодействия техникума с социальными партнерами заключаются в следующем:

– организация различных видов практик, в том числе предоставление рабочих мест преддипломникам и назначение руководителей практики от предприятия;

– назначение наставников из числа высококвалифицированных работников предприятия;

– участие работодателей в конференциях по итогам практики, в круглых столах;

– участие в качестве членов жюри на конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мероприятиях, проводимых в рамках недели цикловой (предметной) комиссии;

– организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях и обучающих центрах;

– разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятий;

– участие в квалификационных экзаменах и государственной итоговой аттестации выпускников;

– рецензирование и экспертиза учебно-методической документации, накопление и систематизация нормативных документов, изучение, обобщение и внедрение производственных новшеств, определение требований к профессиональным умениям будущих специалистов;

– организация курсов повышения квалификации поваров, продавцов, официантов, проведение семинаров, научно-практических конференций для практических работников.

Начиная с 2012-2013 учебного года, техникум заключил договоры о социальном партнерстве с 30 предприятиями и организациями, среди них: ЗАО «Тандер» сеть магазинов «Магнит», ОАО «Альфа-Банк», ОАО «Россельхозбанк», ООО КБ «Мегаполис», ООО «Сахарок», ООО «Смак Гурмэ», ЗАО АКБ «Экспресс – Волга», ОАО «АИ КБ «Татфондбанк», ООО «Сфера гостеприимства», ООО «Санаторий «Волжские зори», ООО «Волга Премиум Отель», ОАО «Букет Чувашии», ООО «Комбинат питания № 1» и т.д. и наш самый главный социальный партнер - Чувашский республиканский союз потребительских обществ.

Чувашский республиканский союз потребительских обществ - некоммерческая организация, добровольное объединение потребительских обществ. В состав Чувашпотребсоюза входят 25 райпо, объединяющих более 300 тыс. пайщиков. Потребительская кооперация – это розничная и оптовая торговля, общественное питание, производственная и заготовительная деятельность, транспортное и бытовое обслуживание, строительство, страховое дело.

Подготовка специалистов и повышение их квалификации осуществляется через Чебоксарский кооперативный техникум (образован в 1929 г.), при этом нужно отметить, что более 70% работников в системе Чувашпотребсоюза - это выпускники техникума, что говорит о несомненном вкладе техникума в снижении напряженности на региональном рынке труда и оптимизации количества квалифицированных специалистов на селе.

Таблица 1. Сведения о трудоустройстве выпускников

	2012 г.	2013г.	2014 г.
1. Количество выпускников всего (чел.)	164	213	224
2. Состоят на учете в центре занятости г.Чебоксары всего (чел.) в %	на 01.03.2012 8 4,9	на 03.09.2013 - -	на 06.09.2014 2 0,89
3.Общая занятость выпускников (трудоустройство, служба в РА, очная учеба) (чел.) в %	161 98,17	195 91,54	220 98,21

За последние 3 года в организациях и предприятиях потребительской кооперации Чувашии были трудоустроены 157 выпускников нашего техникума.

Таблица 2. Сведения о трудоустройстве выпускников в организациях и предприятиях потребительской кооперации Чувашии

Наименование специальности, профессии	Год			
	2010-2011 г.	2011-2012 г.	2012-2013 г.	Итого
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	35	42	48	125
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	8	10	16	34
Технология продукции общественного питания	7	8	11	26

Менеджмент	2	3	2	7
Право и организация социального обеспечения	2	1	2	5
Повар	10	18	14	42
Продавец	12	15	18	45

На сегодняшний день одним из важных показателей эффективной интеграции профессионального образования и работодателя в инновационное развитие регионального рынка труда является востребованность выпускников и их трудоустройство. И для решения этого вопроса с 2011 года в техникуме создана Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ) в составе рабочей группы из числа преподавателей различного профиля.

Основной целью деятельности службы является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство, посредством создания благоприятных условий по направлениям:

1. Информационное обеспечение студентов и выпускников техникума о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальностям техникума:

– создан банк данных о выпускниках, т.е. подробная информация для работодателей, куда вносятся данные о выпускниках: фамилия, имя, отчество, год рождения, домашний адрес, контактные телефоны, специальность, успеваемость во время учебы и базы практического обучения;

– организуются встречи с ведущим специалистом Чебоксарского Центра занятости населения Нарышкиной Е.Е. на тему «Самопрезентация молодого специалиста на современном рынке труда»;

– в рамках реализации проекта «Ловушки на рынке труда» студенческая аудитория встречалась с директором Центра молодежных инициатив Алановой Ю.В. и руководителем правозащитной организации «Щит и Меч» Глуховым А.В.;

– постоянно проводится мониторинг трудоустройства выпускников техникума (выпуск 2014 г. – 224 чел.,

трудоустроено - 118 чел., РА - 10 чел., декрет – 2 чел. и не определились 3 чел., ВУЗ – 92 человек);

– проводится анкетирование выпускников с целью изучения их профессиональных намерений;

– организуются опросы работодателей по оценке удовлетворенности качеством подготовки кадров;

– ведется сбор информации о имеющихся вакансиях на предприятиях и организациях г. Чебоксары, напрямую налажена связь с предприятиями Чувашпотребсоюза по вопросам вакансий;

– предоставляется возможность работодателям размещать объявления на стенде по производственному обучению;

2. Индивидуальная работа со студентами и выпускниками по вопросам профориентации, трудоустройства и временной занятости

– проводятся тренинги «Основные критерии трудоустройства» для выпускников с приглашением психолога высшей категории Грядасова В.Г.;

– курируются студенты дневного отделения, которые совмещают учебу с работой;

– проводится компьютерная диагностика студентов и выпускников с целью выявления личностных и профессиональных качеств;

– рекламируется работа Службы содействия трудоустройству выпускников с целью выявления потенциальных кандидатов для работодателей;

– студенты специальностей «Технология продукции общественного питания», «Гостиничный сервис», «Туризм» проходят производственную практику в составе сервисного отряда «Апельсин» (73 человека) с выездом в Краснодарский край в детский оздоровительный лагерь «Волна» г. Анапа, а также студенты дневного отделения обучаются на курсах проводников «Российских железных дорог» (3 чел.), обеспечивая таким образом летнюю временную занятость;

– во время производственной практики трудоустраиваются перспективные студенты и практикуется

возможность прохождения практики в предприятиях, где студенты уже начали свою трудовую деятельность;

– расширяются профессиональные возможности выпускников путем дополнительного обучения на курсах с присвоением рабочей профессии по смежным специальностям (маникюрша, парикмахер, секретарь руководителя, повар, официант, логист, бармен, кондитер);

– одаренные, профессионально нацеленные студенты привлекаются к участию в выставках, олимпиадах и т.д. (Республиканский кулинарный кубок молодых поваров в 2014 году обеспечил «золото» в номинации «Национальный обед».

3. Социальное партнерство, как кадровый ресурс для работодателей

– организуются установочные конференции с приглашением работодателей – представителей баз практического обучения, что дает студентам возможность личного общения, ознакомления с базами практики и их руководителями;

– заключаются долгосрочные договоры о проведении производственной практики и сотрудничестве в области подготовки кадров, в которые дополнительно включены пункты о трудоустройстве, стажировке преподавателей;

– заключаются договоры о социальном партнерстве;

– проводятся презентации районных потребительских обществ (на базе техникума и выездные)

(2008-2009 учебный год - Моргаушское РПО, Ишлейское РПО

2009-2010 учебный год- Кугесьское РПО, Ядринское РПО (Ядринский мясокомбинат)

2010-2011 учебный год - Цивильское РПО, Комсомольское РПО

2011-2012 учебный год - Красноармейское РПО, Ибресинское РПО)

2012-2013 учебный год - Большесундырское РПО, Октябрьское РПО, ООО «Чебоксарская Универбаза»

2013-2014 учебный год - Большесундырское РПО, Аликовское РПО.

– работодатели участвуют в экспертной оценке рабочих программ практического обучения;

– председателями государственных экзаменационных комиссий, комиссий экзаменов квалификационных являются социальные партнеры

– (руководители и специалисты предприятий, на которых проходят практику студенты). Это позволяет техникуму оперативно реагировать на изменения, происходящие на региональном рынке труда;

– активное участие представителей малого и среднего бизнеса в предпринимательских играх, организуемых Управлением образования Центросоюза online:

– техникум является активным членом Ассоциации кулинаров Чувашской Республики и участвует в различных международных выставках («Пир. Индустрия гостеприимства», «Метро Expo», «Мир ресторана», Всероссийский кулинарный чемпионат «Chef a la russe») республиканских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;

– представители и студенты техникума ежегодно принимают участие в проекте «Лучший выпускник года», организованном Центром молодежных инициатив, что позволяет нашим студентам занести свои данные в компьютерную базу республиканского масштаба для соискания работы;

– ежегодно организуется «Ярмарка вакансий» (в 2014 году приняли участие более 40 предприятий, в том числе потребительские общества), целью которой является трудоустройство выпускников техникума, реализация права выбора дальнейшей работы, личное общение студента с работодателем, возможность демонстрации деловых качеств студента;

– традиционные классные часы на тему «День карьеры» (по датам профессиональных праздников) проходят с приглашением успешных выпускников, которые являются ярким примером для подражания наших студентов

– направляются рекламные материалы организациям, предприятиям, размещаются на сайте техникума предложения по трудоустройству выпускников;

– налаживается сотрудничество с высшими учебными заведениями (приглашаются представители Чебоксарского кооперативного института филиала Российского университета кооперации, Московского государственного университета технологии и управления, Чебоксарского политехнического института филиала Московского государственного открытого университета и др.) с целью ознакомить выпускников с правилами поступления и дальнейшего профессионального обучения.

Вывод:

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод о том, что социальное партнерство является продуктивной моделью интеграции профессионального образования и бизнеса в условиях инновационного развития регионального рынка труда и занимает ведущее место в обеспечении нового качества подготовки будущих специалистов.

Секция 3: Модели интеграции профессионального образования и бизнеса в условиях инновационного развития регионального рынка труда

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БОУ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ СПО «ЧЕБОКСАРСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА» С ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ермошкина Людмила Валерьевна,
преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

В. Путин впервые в новой России ввёл в оборот понятие социальной ответственности бизнеса на гуманитарном, хотя пока и не на юридическом уровне. Факторы социальной ответственности неизбежно важны, предопределяя общую рентабельность предприятий. Главная задача всех участников социального партнерства состоит в формировании условий и непосредственном повышении конкурентоспособности отечественных предприятий. Необходимо вовлечь в сферу конкуренции рынок социальных услуг. В настоящее время остро встает проблема обеспечения квалифицированными кадрами сферы жилищно-коммунального хозяйства. Направление ЖКХ сейчас превращается в бизнес, и создание управляющих компаний и ТСЖ требует нового подхода. Сегодня только специалисты, которые имеют профильное инженерное образование по смежным профессиям путем дополнительного профессионального образования могут получить достаточные навыки и квалификацию для работы в сфере ЖКХ.

На базе Чебоксарского техникума строительства и городского хозяйства с 2003 года создана Ассоциация учебных заведений, предприятий и организаций строительной отрасли, энергетики и ЖКХ «Учебно-производственный округ». Учитывая запросы работодателей Ассоциации, поставлены конкретные задачи по разработке и открытию новых

специальностей и специализаций строительного профиля и ЖКХ. Техникум заключил 178 договоров с работодателями по подготовке кадров под заказ, из них 124 договора строительного профиля и 54 договора – по ЖКХ.

За последние годы (2008 – 2012 г.г.) по заказам работодателей подготовлено 2000 специалистов для строительной отрасли и 800 специалистов для ЖКХ. На базе техникума прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации более 500 специалистов строительной отрасли, энергетики и ЖКХ.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» на базе учебного корпуса №2, а также благодаря деловому взаимодействию и тесному контакту с работодателями - членами Ассоциации - начата работа по созданию одного из направлений в области высокотехнологичного производства, направленная на развитие ЖКХ - запущена первая очередь учебно-производственного полигона «Умный дом», целью которого является внедрение интеллектуальной системы управления доступа к объектам энергообеспечения. Полигон будет состоять из следующих энергосистем:

- система измерения и регулирования расходов, давления и температуры теплоэнергии, электроэнергии, воды;

- система управления электроприводами сетей отопления и кондиционирования;

- система автоматизации управления и охранно-пожарной аварийной сигнализации зданий и сооружений;

- система управления доступом к объектам на удалении (систем а диспетчеризации).

Полигон «Умный дом» предполагает создание и использование современного теплового узла с автоматизацией и диспетчеризацией с применением передовых методов и технологий функционирования. В данный комплекс также войдут модули по энергосбережению, модули современного сантехнического оборудования, «учебный лифт» с диспетчеризацией и автоматизацией, система электроснабжения и управления, система пожарно-охранной сигнализации.

Предполагается смоделировать источники альтернативной энергии солнца, ветра, воды.

На сегодня создан и запущен первый модуль «Умного дома» - «учебный лифт с диспетчеризацией» на 2 этажа, который является одновременно и производственным аналогом. Также начата работа по созданию модуля использования энергии подземных вод, которая будет обогревать напольные покрытия учебных классов. На этот модуль разработана проектно-сметная документация, и уже заложен теплый пол в одном их учебных кабинетов полигона.

Начата работа по созданию модуля современного производственного теплового узла с полной автоматизацией и диспетчеризацией имеющихся тепловых узлов техникума.

Задачей функционирования полигона, в первую очередь, является обучение студентов техникума с использованием учебно-производственного оборудования, максимально приближенном к реальному производству.

Основное назначение полигона «Умный дом», наряду с учебным, повышение квалификации и переподготовка кадров и работников ЖКХ. Для дальнейшего удовлетворения потребностей заказчиков отрасли ЖКХ модернизирован учебно-производственный корпус современным оборудованием, на базе которого и функционирует полигон «Умный дом».

Этот полигон позволяет проводить повышение квалификации и переподготовку работников управляющих компаний, кадров ТСЖ и ТОС не только для города, но и для всей республики.

Для более полного использования инновационного потенциала системы профессионального образования в решении приоритетных задач развития региона начата работа по взаимодействию с закрытым акционерным обществом «ТУЗ». Целью соглашения является комплексное совершенствование системы профессионального образования и обеспечение кадровых потребностей отрасли.

При этом первоочередными задачами являются модернизация системы профессионального образования Чувашской Республики, в том числе для целей развития отрасли и обеспечения Компании, находящейся на территории

Чувашской Республики, квалифицированными кадрами. Другими задачами являются продвижение и распространение полученного опыта модернизации системы профессионального образования других субъектах Российской Федерации.

При этом Стороны договорились о том, что конечными результатами реализации разработанных мероприятий должны быть следующие показатели: количество студентов и слушателей бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Чувашской Республики «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства», ежегодно проходящих практику и/или стажировку на предприятиях Компании; количество программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, разработанных или доработанных и внедрённых совместно Компанией;

Одной из форм взаимодействия образовательного учреждения с работодателем является целевой прием и целевое обучение. Регулируют этот процесс Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г.№273,Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении) утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г.№543, Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении порядка приема. Техникум вправе осуществлять в пределах финансируемых за счет средств учредителя контрольных цифр приема целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти, органами местного самоуправления в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего профиля Специальности теплоснабжение и теплооборудование - в рамках оборонного предприятия - завода им. Чапаева. Договор охватывает момент учебной, производственной практики и последующее трудоустройство. Предприятия участвуют в проектной деятельности техникума, в работе экзаменационной комиссии по приему ЕГЭ, в реконструкции бассейна СОШ № 45, в благоустройстве территорий города (сквер по ул. М.Павлова), проводя ярмарки вакансий, принимают защиту

дипломов. Выпускники могут получить работу на защите диплома. Данные по целевому обучению в Чебоксарском техникуме строительства и городского хозяйства: 2011-2012 учебный год-156 человек, 2012-2013 учебный год-151 человек, 2013-2014 учебный год-150 человек.

Для получения обратной связи с предприятиями, принимающими на работу выпускников техникума, автором настоящей статьи был сделан анализ целого ряда документов:

– анкета работодателя по изучению удовлетворенности качеством подготовки выпускников учреждений профессионального образования Чувашской Республики,

– анкета «Трудоустройство и работа молодых специалистов до 30 лет»,

– приказ №179у от 01.07.2013 о выпуске специалистов

– «Сведения о выпускниках учреждений профессионального образования, работающих на предприятии, перспективной потребности в молодых кадрах и требованиях к ним»

– Договор о целевом приеме и целевой профессиональной подготовке специалистов.

Работодатели высказали пожелание увеличить количество часов производственной практики.

В анкетировании участвовали следующие предприятия: ОАО «Горсвет», ОАО «Чувашэнергосетьремонт», ООО «Строительная компания «Старатель»«, МУП «Чебоксарское троллейбусное управление», БОУ ЧР СПО «ЧТСГХ» Минобразования Чувашии, ЗАО «Чувашлифт». Анкетирование подтвердило важность таких вопросов, как социальная составляющая труда, заработная плата.

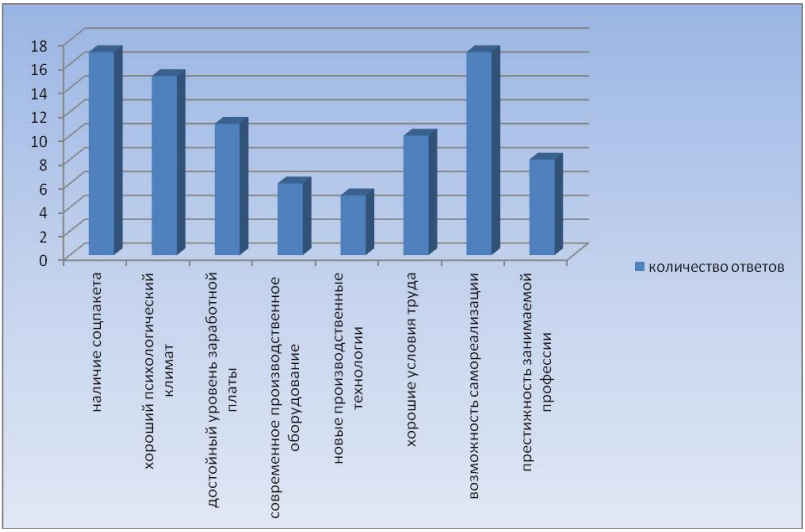
Из анализа анкет можно сделать следующие выводы:

Позиция работодателя и выпускника в оценке важных факторов совпадает (это вопрос заработной платы, наличие социального пакета, интерес к профессии, возможность самореализации). На вопрос, планируете ли вы в ближайшее время привлекать молодых специалистов на вакантные профессии, 100% ответили «да». Анкетирование подтвердило

важность таких вопросов, как социальная составляющая труда, заработная плата.

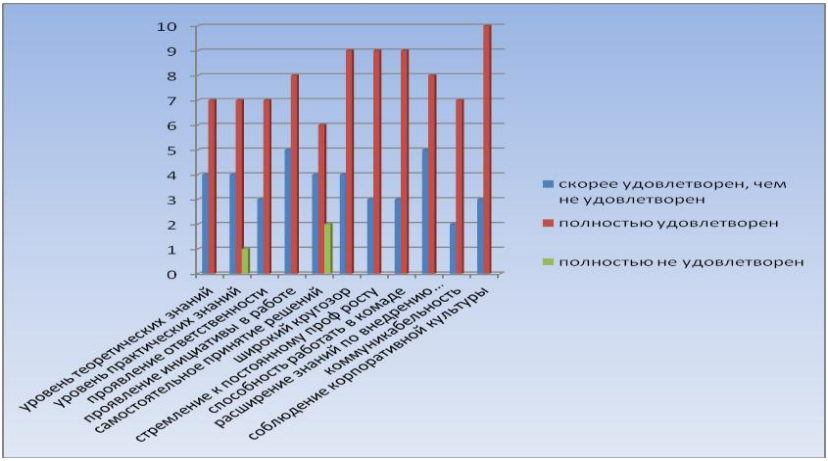
В заключении необходимо напомнить, что государство в лице Президента РФ определило социальную ответственность бизнеса как главный принцип во взаимодействии между государством, бизнесом и обществом, который заключается, прежде всего, в участии в «социальных программах государства в целом». По словам Президента РФ, особенно активным сотрудничество должно быть в таких сферах, как образование, здравоохранение, экология, регулирование потоков трудовой миграции, а также в обсуждении вопросов ипотечного кредитования и социальных проблем армии.

Диаграмма 1



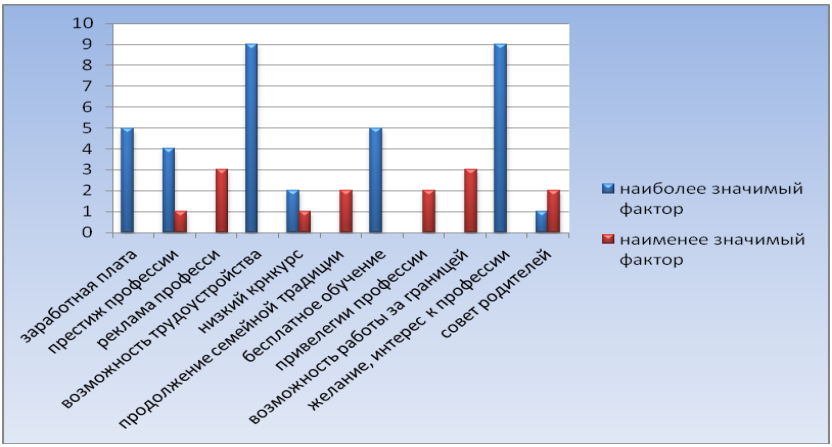
Результаты анкетирования работодателя по изучению удовлетворенности качеством подготовки выпускников учреждений профессионального образования Чувашской Республики

Диаграмма 2



Результаты анкетирования работодателей по вопросам подготовки рабочих и специалистов в учреждениях профессионального образования республики

Диаграмма 3



Результаты анкетирования трудоустройства молодых специалистов до 30 лет

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Иванов Павел Витальевич, преподаватель
Чебоксарский электромеханический колледж

В настоящее время в России стоит задача обеспечения инновационного развития реального сектора экономики. Решение этой задачи возможно только при тесном взаимодействии учреждений профессионального образования и представителей различных отраслей народного хозяйства – бизнеса. Инновационные предприятия разных форм – малые, средние и крупные составляют основу экономической жизни промышленно развитых стран. Об эффективности тесной интеграции профессионального образования и реального сектора экономики свидетельствует опыт таких стран, как Германия, Китай, Финляндия. Особенно важна поддержка государства для стимулирования развития небольших инновационных предприятий, т.е. малого бизнеса.

Для организации и развития процесса интеграции профессионального образования и бизнеса организовываются различные учреждения – технопарки, национальные исследовательские институты, малые предприятия на базе высших учебных заведений и т.п. Эти учреждения способны решить следующие задачи:

– снабдить работодателей квалифицированными специалистами путем подготовки или переподготовки;

– провести научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в фундаментальных или инженерных направлениях современной науки и техники;

– выдать на рынок новое решение какой-либо производственной или технологической проблемы и др.

Некоторые из этих задач могут быть решены только в профильных институтах, на кафедрах высших учебных заведений, в стенах конструкторских бюро предприятия.

Некоторые вопросы, касающиеся переподготовки или подготовки высококвалифицированных специалистов для рабочих профессий, получения дополнительного профессионального образования обучающимися, можно вынести в так называемые многофункциональные центры прикладных квалификаций.

Выписка из Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»:

«Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общероссийскими объединениями работодателей проработать до конца мая 2013 г. вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры».

Весной 2014 года в Чебоксарском электромеханическом колледже (ЧЭМК) был создан многофункциональный центр профессиональных квалификаций (МФЦПК) «Энергетика». Он включает в себя четыре профильных ресурсных центра (ПРЦ) – «Металлообработка и сварочное производство», «Промышленная электроника», «Энергетика», «Информационные технологии и коммуникации».

Целью деятельности МФЦПК является удовлетворение потребности организаций, предприятий, ассоциаций работодателей различных форм собственности в квалифицированных кадрах посредством ускоренной профессиональной подготовки персонала широкого спектра направлений и различных сроков обучения.

МФЦПК осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований). Приоритетом деятельности МФЦПК является подготовка кадров для работы на высокопроизводительных рабочих местах, в отраслях,

обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Российской Федерации и Чувашской Республики.

Для создания такого интегративного комплекса как МФЦПК необходимо было учесть следующие аспекты:

политические;

нормативно-правовые;

экономические;

социально-культурные.

1. Политические аспекты выступали как все возрастающая потребность в изменении имеющихся социальных практик – интенсивность процессов информатизации, ускорение научно-технического прогресса и т.д. Колледж был победителем Федерального конкурса инновационных проектов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году, победителем проекта «Модернизация системы НПО и СПО для подготовки специалистов в области энергетики на базе межрегионального ресурсного центра» в 2011г.

Эти достижения позволили получить колоссальный опыт в разработке краткосрочных профессиональных программ обучения в различных направлениях в области энергетики и машиностроения, проведении обучающих семинаров, апробаций учебных программ, пополнить материально-техническую базу колледжа. Следствием этого стало создание в сентябре 2013 года на базе колледжа ОАО «ЭЛАРА» ресурсного центра по подготовке специалистов в области высокотехнологичной электроники и признание ЧЭМК лучшим социальным партнером ОАО «ЭЛАРА» по направлению «Промышленность».

2. Формирование МФЦПК и его деятельность осуществлены на основании Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», норм гражданского, бюджетного, налогового законодательства, Устава Колледжа. Разработаны положения о деятельности МФЦПК и деятельности его структурных единиц – профильных ресурсных центров.

3. Экономические аспекты интеграции профессионального образования и реального сектора экономики в первую очередь связаны с объединением общих ресурсов для достижения коммерческого успеха. Главными партнерами для МФЦПК «Энергетика» стали ОАО «ЭЛАРА», ОАО «Чебоксарский электроаппаратный завод» и ООО «Бюро информационных технологий».

4. Социально-культурные аспекты интеграции профессионального образования и бизнеса проявляются в воспроизводстве инновационного потенциала, достижения поставленных целей, тесном сотрудничестве при решении общих вопросов. Успех во многом зависит от самих участников процесса, их инициативы. Совместная работа представителей бизнеса и МФЦПК проявляется в следующих основных действиях:

- участие в разработке, рассмотрение и согласование профессиональных образовательных программ – как основных, так и дополнительных, с учетом текущих и перспективных планов деятельности предприятия;

- активное участие представителей стратегических партнеров со стороны бизнеса в освоении образовательных программ – организации производственных практик для студентов, принятие студентов выпускных групп и старших курсов на работу без отрыва от учебного процесса, участие в государственной итоговой аттестации, руководство выпускными квалификационными работами и т.п.

- организация условий для повышения квалификации самих преподавателей учебного заведения, особенно преподающих специальные дисциплины по профилю деятельности предприятия.

Основные направления работы ПРЦ:

– Развитие деловых отношений с профильным предприятиями и организациями.

– Повышение квалификации инженерно-технических работников по программам профессиональной подготовки.

– Организация и проведение курсов повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и

мастеров производственного обучения средних профессиональных учебных заведений.

– Разработка учебно-демонстрационного комплекса современных технологий по программам профессиональной подготовки.

– Консультационные услуги по программам профессиональной подготовки.

– Семинары по программам профессиональной подготовки (открытые и корпоративные).

– Подбор персонала из обучающихся для предприятий различных форм собственности; профориентация, трудоустройство.

– Научно-исследовательские разработки в области естественных и технических наук.

– Развитие и поддержка изобретательства, НИОКР и технического творчества студентов.

– Создание полной базы информационных материалов по программам профессиональной подготовки.

– Разработка и издание методических пособий.

– Проведение мониторинга уровня самоподготовки по программам профессиональной подготовки.

Создание и развитие профильных ресурсных центров, как гибких структур взаимодействия между представителями учебного заведения и бизнеса, можно считать одним из главных и основных шагов для успешной интеграции профессионального образования и реального сектора экономики.

МОДЕЛЬ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СФЕРОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСОМ

Карамова Маргарита Михайловна,
зам. директора по учебно-производственной работе
Чебоксарский химико-механический техникум

Многоуровневая система подготовки кадров разной профессиональной направленности, появление новых требований со стороны работодателей к качеству рабочей силы – всё это предопределило сегодня изменения в системе профессионального образования в Чувашской Республике.

Реализация предприятиями нововведений, по внедрению современных технологий, освоению новой продукции, изменении системы управления, – определяют спрос на работников, способных обеспечить инновационную деятельность и конкурентоспособность предприятий.

На данном этапе инновационного развития промышленности необходима интеграция образовательной и инновационной системы региона, т.к.:

- возросшая потребность в новых знаниях со стороны бизнеса и необходимость своевременного удовлетворения её со стороны образования;

- недостаточным развитием форм взаимодействия в системе «образование – бизнес», направленных на формирование нового уровня знаний и развитие инновационной деятельности – недостаточный вклад бизнеса в материально-техническое оснащение профессионального образования.

Определены направления развития потенциала инновационно-образовательной системы в регионе, позволяющие нивелировать отрицательные факторы и способствующие развитию положительных.

Общие направления развития потенциала инновационной образовательной системы:

1. Для учебных заведений профессионального образования:

– ориентированность учебных заведений на изменения потребностей в специалистах со стороны отдельных предприятий бизнеса;

– формирование адаптированной к потребностям бизнеса в регионах системы профессионального образования: поиск новых направлений и форм взаимодействия в системе «образование – бизнес» с целью формирования качественно нового уровня знаний;

– поиск образовательными учреждениями профессионального образования инновационных решений для удовлетворения определенных запросов потребителей образовательных услуг в качественно новом уровне знаний;

– разработка и реализация модели «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» для подготовки кадров, производства новых знаний, инноваций, повышения уровня профессионального образования;

– проведение учреждением профессионального образования маркетинговых исследований регионального рынка труда, мониторинга карьерного роста выпускников, исследований оценки соответствия качества подготовки выпускников компетенциям и требованиям, предъявляемым работодателями региона. Чебоксарский химико-механический техникум осуществляет анкетирование работодателей с целью определения качества знаний и умений выпускников техникума.

2. Для предприятий бизнеса:

– создание новых и сохранение действующих рабочих мест на предприятиях;

– усиление финансовой и технической поддержки профессионального образования.

Существует модель «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» - долгосрочный консорциум между сферой образования, наукой и бизнесом в регионе, необходимость которой обоснована результатами взаимодействия между профессиональным образованием и предприятиями бизнеса.

Реализация модели «региональной инновационно-образовательно-промышленной группы» позволит усилить интеграцию между образовательными учреждениями и предприятиями бизнеса, что в настоящее время необходимо для подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями работодателей, повышение уровня образования, развития инновационной деятельности в регионе.

Данная модель отношений между сферой профессионального образования и бизнесом, позволит повысить уровень развития образования, а также способствует нивелированию отрицательных тенденций в развитии инновационно-образовательной системы (решение проблемы безработицы среди лиц со среднеспециальным образованием, трудоустройство молодых специалистов, подготовка специалистов по профилю специальности в соответствии с требованиями работодателей, повышение качества подготовки кадров для предприятий бизнеса).

В условиях необходимости обновления содержания профессионального образования и повышение эффективности реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности рынка особенно следует отметить разработку и внедрение в практику модели государственно-частного партнёрства, на создание инвестиционно привлекательного образовательного учреждения для работодателей. В техникуме реализована модель инновационной профессионально-образовательной среды на основе интеграции кадровых, материально-технических, информационных и научно-методических ресурсов образовательного учреждения и производственного предприятия ОАО «Химпром» г. Новочебоксарск.

Чебоксарский химико-механический техникум заключает долгосрочные и краткосрочные договоры на подготовку кадров для отраслей экономики республики. Данное сотрудничество позволило улучшить производственное обучение и прохождение студентами производственной практики, увеличить набор по профессиям, востребованным предприятиями республики.

Заключены и реализуются соглашения с крупными организациями бизнеса для подготовки кадров в машиностроении, химической отрасли – площадок, на которых сосредоточены высокостоимостные ресурсы для приобретения и отработки практических навыков и умений, что позволяет готовить кадры, соответствующие требованиям бизнеса и адаптированные к современным производственным условиям.

Договоры и соглашения носят системный характер, обеспечивают участие бизнеса в вопросах: формирования прогноза потребности в кадрах и целевого заказа на подготовку рабочих и специалистов, обновления содержания профессионального образования; организации оплачиваемой практики, трудоустройства и закрепление выпускников; организации повышения квалификации преподавателей и мастеров на предприятии.

Для поддержки устойчивых партнёрских связей с бизнес-организациями необходимо их участие в укреплении материальной и учебно-лабораторной базы техникума, стимулирование лучших студентов.

Исходный латинский термин «integratio» означает восстановление, восполнение некоего единства. В реальной практике под интеграцией могут пониматься различные процессы, обозначающие объединение двух и более субъектов с какой-либо целью. В данном случае это - внесение в региональные (отраслевые) договора, соглашения обязательств между учреждениями профессионального образования и предприятиями бизнеса по стимулированию инновационной деятельности, развитию и внедрению инноваций.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Конев Александр Николаевич,
преподаватель спецдисциплин
Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий

Наш техникум основан в марте 1975 года как среднее городское профессионально- техническое училище № 18. В апреле 2012 года Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики училище преобразовано в Автономное учреждение Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (АУ СПО «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии).

Основная цель деятельности – подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по основным образовательным программам среднего профессионального образования, а также ускоренное приобретение гражданами и неработающей молодежью навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ на краткосрочных курсах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Образовательная деятельность ведется по наиболее востребованным на республиканском рынке труда специальностям и профессиям строительного, автодорожного и автотранспортного профилей.

Сегодня более 700 студентов и обучающихся техникума осваивают специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» и профессии «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер сухого строительства», «Машинист дорожных и строительных машин», «Машинист крана (крановщик)», «Автомеханик». Более 500 граждан из числа взрослого населения и молодежи обучаются

по краткосрочным программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в многофункциональном центре прикладных квалификаций, созданном при техникуме. Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов осуществляется на основании заявок предприятий и организаций в соответствии с договорами на подготовку новых рабочих и трудоустройство выпускников.

В настоящее время большая часть выпускников техникума проходит процедуру независимой сертификации квалификаций:

- в Государственной инспекции по безопасности дорожного движения – по профессии «Автомеханик»;

- в инспекции Государственного технического надзора – по профессии «Машинист дорожных и строительных машин»;

- в инспекции Ростехнадзора – по профессии «Машинист крана (крановщик)»;

- в учебном центре ООО «КНАУФ ГИПС ДЗЕРЖИНСК» - по профессии «Мастер сухого строительства».

Организационной основой политики образовательного учреждения является комплексная программа его развития, разработанная на основании действующего законодательства и стратегии развития образования в Чувашской Республике. Формирование и развитие системы государственно-частного партнерства, интегрирование ее непосредственно в образовательный процесс - одна из важнейших задач этой программы. В рамках реализации этой задачи, техникумом заключены соглашения (договора) о сотрудничестве с 53 предприятиями и организациями дорожного, строительного и автотранспортного секторов экономики Чувашской Республики. Важнейшими социальными партнерами образовательного учреждения являются открытое акционерное общество «ДОРИСС» и его подразделения - строительные организации СУ-4, СУ-5, СУ- Жилстрой, УМ-1, УМ-2. Давние партнерские отношения связывают наш техникум и открытое акционерное общество «Чувашавтодор»; общества с ограниченной ответственностью «Строительное управление-28», «Фирма «Старко», «Байконур-Сервис», «СМУ-56», «СМУ-58», «СУ-Инкост», «СУОР», «Спецстройкоммуникации», «Управление механизации № 11»; закрытое акционерное общество «ТУС»,

Чебоксарское ПАТП № 3 (филиал ГУП ЧР «Чувашавтодор»). Заключены договора о сотрудничестве с ведущими высшими образовательными учреждениями Чувашской Республики такими, как Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чебоксарский политехнический институт (филиал) «Московского государственного открытого университета имени В.С. Черномырдина», Волжский филиал «Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета». Техникум является членом Ассоциации учебных заведений, предприятий и организаций строительного комплекса, энергетики и ЖКХ «Учебно-производственный округ». Круг социальных партнеров техникума постоянно расширяется.

Сегодня на рынке образовательных услуг сложилась уникальная ситуация, которая характеризуется тем, что руководители организаций-работодателей пришли к пониманию следующих объективных фактов:

- структурная перестройка и оптимизация производственных процессов привели к изменению потребности в рабочей силе, определив повышенный спрос работодателей на высококвалифицированные кадры;

- квалифицированный персонал, который является носителем знаний, стал главным источником инноваций, определяющим, в конечном счете, конкурентоспособность предприятий и организаций.

С другой стороны, в последние годы, как у поступающих на обучение в техникум, так и у уже обучающихся в нем отмечается повышенный интерес к освоению высокотехнологичных профессий и специальностей. Это позволило сохранить и даже несколько увеличить контингент обучающихся и студентов, несмотря на неблагоприятную демографическую ситуацию, складывающуюся в последние годы.

Можно сказать, что запросы и пожелания работодателей и потребителей образовательных услуг во многом совпадают, отвечают тенденциям социально-экономического развития региона и определяют направления развития техникума.

В основу партнерских отношений положено сотрудничество, построенное на доверии, взаимопонимании, обмене знаниями, интеграции.

Началом сотрудничества, его исходной точкой, являются маркетинговые исследования, проводимые совместно с социальными партнерами с целью определения текущей и перспективной потребности предприятий и организаций в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Такие исследования не только определяют заявку образовательного учреждения на участие в ежегодном конкурсе по выполнению Государственного задания по предоставлению образовательных услуг, но и позволяют принимать стратегические управленческие решения, определяющие перспективы развития образовательного учреждения на длительную перспективу. Примером могут служить исследования, проведенные с целью выявления потребности в специалистах среднего звена для дорожно-строительной отрасли экономики Чувашской Республики, на основании которых было обосновано и принято решение о начале подготовки в техникуме рабочих по профессии «Машинист крана (крановщик)», а также о дальнейшем преобразовании училища в техникум.

Важной составляющей сотрудничества являются договора о прохождении производственной практики обучающимися техникума и трудоустройстве выпускников. В соответствии с ними все обучающиеся и студенты проходят производственную практику по согласованным с работодателем программам на рабочих местах предприятий под руководством опытных наставников. На основании анализа производственных характеристик практикантов и отзывов работодателей о результатах прохождения практики вносятся изменения и дополнения в программы практик. При этом учитываются предложения и пожелания работодателей, направленные на введение в учебный процесс сведений об инновационных технологиях и новой технике, применяемой на производстве.

Ежегодно при участии социальных партнеров проводится мониторинг трудоустройства выпускников. Практически все выпускники техникума после его окончания устраиваются на

работу по полученной профессии (специальности) в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве. Анкетирование работодателей позволяет определить уровень удовлетворенности социальных партнеров техникума качеством подготовки выпускников.

Социальные партнеры в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве предоставляют рабочие места для стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Представители социальных партнеров являются председателями аттестационных комиссий по итоговой аттестации выпускников по всем профессиям и специальностям подготовки. По результатам итоговой аттестации председатели аттестационных комиссий представляют руководству техникума развернутые аналитические отчеты с выводами и предложениями, направленными на совершенствование подготовки рабочих и специалистов.

Особо необходимо отметить таких социальных партнеров, как ОАО «ДОРИСС», учебный центр ООО «КНАУФ ГИПС ДЗЕРЖИНСК» и ООО «СУ-28», которые внесли огромный вклад в укрепление и развитие материально-технической базы техникума.

Так, ОАО «ДОРИСС» во главе с генеральным директором И.В. Рощиным безвозмездно передало техникуму башенный и автомобильный краны для оснащения полигона натурных образцов по профессии «Машинист крана (крановщик)». Кроме этого, были оснащены макетами деталей и узлов кранов, а также электромеханическим тренажером кабинет и лаборатория для подготовк машинистов крана. Хочется отметить большое внимание, проявляемое к нуждам техникума и непосредственное участие в оснащении его материально-технической базы таких руководителей подразделений ОАО «ДОРИСС», как В.В. Шебалков и Е.А. Михайлов.

Руководство УМ-1, переходя на новую дорожно-строительную технику и инновационные технологии, будучи заинтересованным в притоке молодых квалифицированных рабочих, оказывает неоценимую помощь в укреплении материально-технической базы профессии «Машинист

дорожных и строительных машин». Заместитель начальника по механизации УМ-1 Ю.М. Немойкин много лет является бессменным председателем комиссии по итоговой аттестации выпускников по этой профессии. Юрий Михайлович вносит большой вклад в развитие техникума, являясь членом его Наблюдательного совета.

ООО «СУ-28» во главе с генеральным директором Г.А. Колбовским, являющимся председателем Наблюдательного совета техникума и постоянным председателем комиссий по итоговой аттестации выпускников по профессиям «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер сухого строительства», также внесло большой вклад в оснащение учебно-производственных мастерских, используемых для подготовки рабочих по строительным профессиям.

Учебный центр ООО «КНАУФ ГИПС ДЗЕРЖИНСК» и его руководитель С.А. Козлов безвозмездно на протяжении многих лет обеспечивает наше образовательное учреждение необходимыми материалами, инструментами, учебно-планирующей и методической документацией для организации учебного процесса. Мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин, занятые в подготовке обучающихся, осваивающих профессию «Мастер сухого строительства», прошли обучение в Учебном центре «КНАУФ ГИПС ДЗЕРЖИНСК», имеют сертификаты и ежегодно подтверждают свою квалификацию. Этот учебный центр ежегодно проводит семинарские занятия на базе техникума для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения образовательных учреждений строительного профиля Чувашской Республики по изучению новых технологий отделки помещений с выдачей сертификатов. В 2010 году Генеральным управляющим группы компаний КНАУФ СНГ сертифицирован ресурсный центр техникума по подготовке специалистов «сухой» отделки помещений с использованием технологии комплектных систем фирмы КНАУФ (Германия).

Представители социальных партнеров участвуют в разработке содержания и согласовании рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и

профессиональных модулей. Новым этапом сотрудничества явилось совместное участие техникума и ОАО «ДОРИСС», ООО «СУ-28» в республиканском конкурсе «Социальный партнер в образовании» содержанием победы.

Известно, какую большую роль в профессиональной ориентации школьников и молодежи, в популяризации рабочих профессий играют конкурсы, олимпиады и чемпионаты профессионального мастерства, проводимые среди выпускников системы профессионального образования и молодых рабочих. Региональные и всероссийские чемпионаты профессионального мастерства World Skills International Russia становятся настоящими праздниками труда. Осознавая важность проведения подобных мероприятий, такие социальные партнеры техникума как СУ-28 (Г.А. Колбовский), СУ-Жилстрой ОАО «ДОРИСС» (С.Г. Рысюков), ЗАО «ТУС» (Н.Ф. Угаслов), ООО «Фирма Старко» (А.С. Александров) берут на себя финансирование их проведения.

Техникум, в свою очередь, оказывает содействие социальным партнерам в профессиональном становлении молодых рабочих путем их обучения на курсах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по краткосрочным программам в многофункциональном центре прикладных квалификаций.

Социальное партнерство распространяется не только на профессиональную сферу, но и охватывает другие области социальных взаимоотношений, такие как совместное участие в спортивных соревнованиях и культурно-массовых мероприятиях. Сегодня проблема поиска путей сотрудничества с социальными партнерами как никогда важна и актуальна для учреждений профессионального образования. Принимая на учебу молодежь, каждое учебное заведение хочет быть уверено в том, что его будущие выпускники, освоив курс теоретического и практического обучения, овладеют инновационными технологиями и новой техникой, будут востребованы обществом после окончания учебы. Отсюда вытекает необходимость постоянного изучения рынка труда, быстрого реагирования на изменяющийся спрос на рабочих и специалистов той или иной профессии или специальности.

Далеко не всегда поиск новых путей сотрудничества проходит легко и гладко. Социальное партнерство - это емкое и многозначное понятие. Партнеры - это не просто участники совместной деятельности, связанные каким-либо соглашением, а прежде всего стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе. В противном случае социальное партнерство теряет смысл.

Конечно, найти свой круг социальных партнеров и пути сотрудничества с ними нелегко. Необходимо использовать весь предшествующий положительный опыт сотрудничества, надо вести поиски новых форм взаимодействия, производить тщательный анализ и отбор наиболее полезных и эффективных связей.

Мы уверены, что такое сотрудничество нам удалось выстроить!

ВЫЕЗДНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОАО АК «ТРАНСНЕФТЬ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ КАНАШСКОГО ТРАСПОРТНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА)

Люсиков Павел Андреевич, преподаватель
Канашский транспортно-энергетический техникум

В условиях глобализации международных отношений на современном этапе развития общества наиболее актуальными становятся вопросы сотрудничества бизнеса и образования. С 2011 года в г.Канаш Чувашской Республики при поддержке крупнейшего дочернего предприятия ОАО АК «Транснефть» Северо-западные магистральные нефтепроводы (далее СЗМН) была открыта уникальная в своём роде образовательная площадка- Канашский транспортно-энергетический техникум (КанТэТ).

Благодаря поддержке социальных партнёров КанТЭТ на базе техникума создан многопрофильный центр профессиональных квалификаций (МЦПК). КанТэт –

единственное учреждение образования Чувашской Республики, осуществляющее подготовку специалистов для нефтяной промышленности. Руководство учебного заведения заключает долгосрочные договора сотрудничества на ведение образовательных программ не только с СЗМН, но и другими структурными подразделениями ОАО АК «Транснефть».

География сотрудничества техникума расширяется год от года. Этому, в частности, свидетельствует заключение договоров о сотрудничестве на проведение преподавателями техникума выездных курсов обучения руководителей и специалистов по различным образовательным программам: курсов целевого назначения (КЦН): ответственный за проведение огневых и газоопасных работ, безопасная эксплуатация магистральной части трубопровода и многих других.

Так, на 2014-2015 учебный год для обучения руководителей и специалистов по программе курса целевого назначения (КЦН) «Ответственный за проведение инструктажей на рабочем месте» были заключены договора со следующими нефтепроводными управлениями: Горьковское РНУ (г. Кстово), Удмуртское РНУ (г. Ижевск), Марийское РНУ (г. Йошкар-Ола), Балттранссервис (г. Ярославль), ООО СМНП «Усть-Луга» (г. Кингисепп), Пермское РНУ (г. Пермь), завод «Транснефтемаш» (г. Великие Луки). Данный факт позволяет говорить о расширении сотрудничества техникума не только со структурными подразделениями СЗМН, но и других дочерних компаний ОАО АК «Транснефть». Это позволяет говорить о постоянном повышении квалификации инженерно-педагогического состава учебного заведения. Образовательная площадка техникума с имеющейся в настоящее время материально-производственной базой позволяет студентам без отрыва от теоретического курса получать необходимые производственные навыки. Техникум имеет современные учебно-производственные мастерские (УПМ), учебный полигон спецтехники и автотранспортных средств.

Нет необходимости говорить о востребованности на рынке труда профессий и специальностей нефтяной отрасли: «Мы приводим в движение нефть, чтобы она приводила в

движение всё остальное», - главный девиз ОАО АК «Транснефть» СЗМН. Руководство КанТЭТ и компании СЗМН понимают, что ключ к успешному развитию в XXI веке лежит через систему так называемого государственно-частного партнёрства. В связи с этим возникает необходимость обучения не только работников младшего и среднего звена, но также специалистов и менеджеров компании.

В 2013/2014 учебном году руководством техникума и структурных подразделений ОАО АК «Транснефть» была достигнута договорённость о проведении выездных курсов обучения по программе «Ответственный за проведение инструктажей на рабочем месте» для руководителей и специалистов компании.

В мае 2014 года на базе техникума был организован образовательный центр по разработке учебной программы проведения данного курса. Под руководством инженера по охране труда Константиновой Людмилы Михайловны, а также при поддержке руководства была разработана и апробирована учебная программа по проведению данных КЦН. МЦПК под руководством заведующего Ямалетдинова Хасията Абзаловича была проведена большая работа по заключению договорённостей в рамках организации выездного обучения руководителей и специалистов компании.

Пройдя апробацию на базе нашего учебного заведения, преподаватели специальных дисциплин получили возможность расширения своих образовательных навыков благодаря введению новой образовательной программы. Являясь преподавателем спецдисциплин по программам ДПО, могу сказать, что данная программа оказалось очень востребованной и актуальной.

Так, в период с июня по сентябрь 2014 года нами были обучены по данной образовательной программе более 300 руководителей и специалистов компании ОАО АК «Транснефть». Данная форма взаимодействия учреждения образования и государственной нефтяной компании говорит о высоком уровне доверия бизнеса и сферы образования.

В нестабильные экономические времена уровень доверия в бизнесе является главным критерием успешного развития.

ОАО АК «Транснефть» СЗМН, начиная с 2007 года, разработана инвестиционная программа развития учреждения среднего профессионального образования - Канашский транспортно-энергетический техникум. Несмотря на неблагоприятную внешнеэкономическую конъюнктуру, сложившуюся на глобальных рынках в последнее время, прежде всего на рынках углеводородов, профессия нефтяника остаётся одной из самых востребованных на рынке труда.

Социальная ответственность бизнеса - не пустая фраза для руководства компании СЗМН. По окончании обучения по программам подготовки рабочих и специалистов структурные подразделения ОАО АК «Транснефть» предоставляют выпускникам гарантированные, востребованные современным рынком труда рабочие места. Данный факт позволяет говорить о правильном векторе развития техникума в рамках программы государственно-частного партнёрства. О востребованности профессий и специальностей, по которым ведётся обучение, говорит тот факт, что по некоторым из них конкурс при поступлении достигал 4 человека на место. Это даже больше, чем в некоторых вузах Чувашской Республики на специальности инженерно-технического профиля. Факты свидетельствуют сами за себя: так, в Чувашском государственном педагогическом университете имени И.Я. Яковлева (ЧГПУ) конкурс достигал 4,5 человек на место, в Чувашском государственном университете имени. И.Н. Ульянова (ЧГУ) - 3,9 человек. Это свидетельствует о необходимости расширения сотрудничества техникума и компании СЗМН «в борьбе» за новых студентов. В перспективе - обучение по новым образовательным программам квалифицированных рабочих по программам отделения МЦПК, новые формы взаимодействия с компанией, что позволяет руководству и инженерно-педагогическому составу с уверенностью смотреть в будущие горизонты.

Интеграция государственных структур в сферу образования - важная веха в развитии среднего профессионального образования Чувашской Республики. Сотрудничество Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики с ОАО АК «Транснефть»

СЗМН - яркий пример успешности образовательного проекта. Партнёрство компании с главным заказчиком республики от образования – это не только создание новых, высоко-технологичных рабочих мест, но и развитие современной инфраструктуры. Учебно-производственные мастерские, лаборатории химического анализа, спортивные площадки, электронные читальные залы-вот неполный перечень инфраструктурных объектов, которые за короткий срок возникли на базе Канашского транспортно-энергетического техникума.

В настоящее время перед руководством техникума стоят новые амбициозные задачи - расширение спектра предоставляемых студентам образовательных услуг. Качественное обучения сегодня - залог успешности завтрашнего дня. Это понимают и в руководстве компании. Канашский транспортно-энергетический техникум сегодня является уникальной образовательной площадкой по овладению навыками в области высокотехнологичного производства в области транспортировки и переработки нефти и нефтепродуктов. Руководство учебного заведения сотрудничает с 5 нефтепроводными управлениями, расположенными в городах Казань, Альметьевск, Лениногорск, Ижевск, Пермь, а также с нефтепроводными управлениями, расположенными на территории ещё 11 регионов Российской Федерации, в которых трудится не менее 6000 человек.

Факты - вещь упрямая. Цифры говорят сами за себя. Залог успешного развития техникума сегодня - сотрудничество с успешно-развивающимся бизнес-структурами и своевременное реагирование на запросы рынка труда.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

Мельникова Людмила Николаевна,
инструктор по труду
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Социально-культурные и экономические изменения, происходящие в стране, затрагивают все аспекты жизнедеятельности населения. Образование при этом рассматривается как стратегический фактор строительства будущего общества, дающий возможность технологического прорыва.

Профессиональное образование все в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, ужесточается конкуренция на рынке труда, появляются новые профессии и специальности, растет рынок образовательных услуг, требовательнее становятся его потребители - обучающиеся и их родители. Меняется система финансирования. В рыночных условиях развития экономики государства одно из важнейших мест занимает конкурентоспособность кадров на рынке труда. На передний план поставлена компетентность работников, которая включает такие качества, как профессионализм, технологическую подготовленность, умение; а также такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, профессиональную мобильность.

В настоящее время в профессиональном образовании происходит процесс перехода системы профобразования на стандарты нового поколения – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые предполагают организацию процесса обучения, гарантирующего

формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. Важнейшей составляющей целостного педагогического процесса, обеспечивающей профессиональную подготовку будущих специалистов, выступает интеграция профессионального обучения и производства, где центральным звеном интеграционных процессов в сфере профессионального образования и производства выступает учебное учреждение.

Интеграция профессионального образования с рынком труда - это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Интеграция открывает для учреждения профессионального образования, следующие дополнительные возможности:

-упрощается доступ к информации о рынке труда (специалистов каких профессий и сколько потребуется на рынке труда);

-обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов (профессиональный профиль, квалификационные характеристики);

- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;

-открываются более широкие возможности для организации практики учащихся;

-появляются возможности для организации краткосрочной стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами;

-расширяются возможности трудоустройства выпускников;

-инициируются новые совместные коммерческие проекты, для пополнения внебюджетных фондов образовательных учреждений (открытие курсов по повышению квалификации работников предприятий, создание совместных мастерских, магазинов, центров обслуживания населения и др.).

Для образовательного учреждения интеграция с социальными партнерами, особенно с работодателями - естественная форма существования. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями - непосредственными потребителями его продукции - учебное учреждение сможет выполнять свое главное предназначение - давать качественную профессиональную подготовку по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

Работу по взаимодействию с социальными партнерами следует тщательно планировать. При планировании работы с работодателем необходимо учитывать не только форму собственности предприятия, его место на рынке труда, но и перспективы его развития. Необходимо постоянно вести работу по расширению круга деловых партнеров учебного заведения, налаживать крепкие связи на взаимовыгодной (договорной) с ними основе. Это и организация производственного обучения, и практики студентов, и стажировка мастеров производственного обучения, и переподготовка, и обучение работников самих предприятий.

Еще один путь укрепления связей с рынком труда - интеграция со службой занятости республики. Несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация приводит выпускников на биржу труда. Снизить поток таких безработных, сократить расходы на их переподготовку - в этом и есть практическая заинтересованность государственной службы занятости в становлении системы социального партнерства в профессиональном образовании. Положительный опыт сотрудничества со службой занятости заключается в совместном изучении и анализе рынка труда, в прогнозах потребностей предприятий, а следовательно, в конкретном определении количества рабочих и специалистов, которое предстоит подготовить, и необходимые направления подготовки, а также использовании базы образовательных учреждений по переподготовке безработных.

К общественным организациям, являющимся субъектами рынка труда, можно отнести и различные союзы предпринимателей, ассоциации, объединяющие однопрофильные предприятия, а также Торгово-промышленную

палату. Активное сотрудничество с этой категорий партнеров способствует повышению профессионального обучения и подготовку квалифицированных кадров.

Проблемы в деле интеграции профессионального образования с рынком труда еще существуют (разобщенность работодателей, инерционность мышления руководителей многих предприятий, отсутствие опыта интеграции), в то время как заинтересованность всех участников системы социального партнерства является очевидной. Поэтому сегодня успех в деле формирования системы социального партнерства образовательного учреждения в значительной степени зависит от педагогических работников самого техникума: инициативы и энергии как руководителей структурных подразделений, так и преподавателей и мастеров производственного обучения, понимания ими всей важности этого дела, способности убедить в его необходимости и вовлечь в него потенциальных партнеров Критериями интегративного взаимодействия профессионального образования с ключевыми работодателями и общественными организациями всех уровней можно считать: максимальное трудоустройство выпускников учреждения профессионального образования; количество долгосрочных договоров о сотрудничестве; наличие дополнительных источников финансирования и альтернативных путей компенсации затрат на содержание учреждения профессионального образования.

МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Окунева Елена Владимировна,
преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Проблема формирования социально-профессиональной компетентности у студентов, как предпосылки их последующей успешной реализации в условиях начала профессиональной деятельности и адаптации в обществе лежит в основе перехода российского образования на многоуровневую систему.

ФГОС 3его поколения требуют формирование социально - профессиональных компетенций у молодого специалиста. Эти требования подтверждают актуальность данной работы.

Вместе с тем, теория и практика формирования социально - профессиональной компетентности все еще находится в стадии творческой разработки. Многие ее вопросы дискуссионны, некоторые только выявлены. Это в первую очередь относится к вопросам, связанным с анализом процесса адаптации молодых специалистов в обществе и профессиональной среде.

При этом формирование компетенций обусловлено не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой профессии. Формирование компетенций осуществляется в основном средствами развития общих представлений о состоянии, проблемах и функционировании современной экономики, некоторых знаний из области профессиональной этики, и более широких технических знаний.

Практика и интересы экономики, должны диктовать цели и содержание образования в настоящее время. На современном этапе наблюдается большой дефицит в отношении технической компетентности молодых специалистов.

В условиях жесткой конкуренции, в век новых технологий и товаров, которые быстро сменяют друг друга, необходим выпускник, теоретически подготовленный и хорошо ориентированный в современных производственных процессах, способный эффективно решать поставленные задачи.

В наиболее общем виде модели профессионального образования можно разделить на рационалистическую и гуманистическую.

Рационалистическая модель профессионального образования предполагает осуществление профессиональной подготовке в результате технологического обучения. При таком подходе к профессиональному образованию не могут быть реализованы такие дидактические цели, как самостоятельное мышление, творческая деятельность и способности, составляющие сущность профессионального развития личности.

Гуманистическая модель профессионального образования конечной целью видит развитие личности, как индивидуума профессиональной деятельности. Идеи «гуманизации» профессионального образования привели к тому, что термина «квалификация» стало недостаточно для обеспечения качества профессиональной подготовки. В связи с этим был введен более широкий термин «профессиональная компетентность», включающий помимо знаний, умений и навыков, такие качества, как сотрудничество, инициатива, умение работать в коллективе, логическое мышление и т.д.

Среди инновационных технологий обучения особый интерес представляет параллельное обучение в образовательном учреждении, и на производстве. В основу такого обучения заложен принцип взаимодействие теории с практикой. Внедрение такой формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования - разрыв между теорией и практикой (производством). В этом случае через особую связь теоретического обучения и практического закрепления теоретического материала на производстве достигается необходимый уровень профессиональной компетентности выпускника.

Такая технология отличается от традиционного обучения тесной связью практического и теоретического освоения материала. Обучение осуществляется по принципу равновесия теории и практики, т.е. половину учебного времени студент обучается в аудитории, а другую половину учебного времени на предприятии. Таким образом, умения и навыки формируются

под непосредственным руководством потенциального работодателя.

Умение влиться в коллектив, коммуникабельность, инициативность, самостоятельность, творческая деятельность, формируемые преподавателями, развиваются и корректируются на производстве, в реальных условиях профессиональной деятельности.

Таким образом, параллельное обучение в образовательном учреждении, и на производстве не только повышает уровень профессиональной компетентности выпускников, развивает личностные качества, выявляет направленность творческой деятельности, но и позволяет реализовать обе модели профессионального образования в совокупности.

Интеграция профессионального образования и бизнеса позволяет выявить наиболее престижные специальности региона и прогнозировать насыщенность рынка труда специалистами разного уровня.

Инвестиционные проекты регионального бизнеса позволяют внедрять новые технологии в образовательный процесс. При этом работодатели, инвестируя в образование, получают возможность участвовать в создании инновационных образовательных программ ориентированных на определённую специфику производства.

Мониторинг регионального рынка труда позволяет выявить направленность обновления образовательных программ. Подготовка конкурентоспособных специалистов по согласованным и адаптированным образовательным программам позволяют формировать требуемую на рынке труда профессиональную компетентность.

Таким образом, интеграция профессионального образования и бизнеса создаёт условия социальной адаптации молодёжи и развитие региональной экономики в целом.

СОЦИАЛЬНО ПАРТНЕРСТВО КАК МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Попкова Ольга Александровна,
преподаватель
Алатырский сельскохозяйственный техникум

Современное общество не стоит на месте. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий влечет за собой изменения в образовательном процессе, выдвигает новые образовательные стандарты и приводит к необходимости взаимодействия между производственными и педагогическими коллективами для быстрого реагирования на меняющиеся условия рынка труда.

Задачи перехода российской экономики к инновационному социально-ориентированному типу развития резко актуализируют проблему качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Одним из механизмов, позволяющих обеспечить качественно новую структуру выпускаемых системой профессионального образования кадров, является партнерское сотрудничество, рассматриваемое в качестве организационной формы взаимодействия образовательных и производственных систем.

Многофункциональность и открытость современного профессионального образования требует реализации новых подходов и создания на их основе механизмов рынка труда и производства с учреждениями профессионального образования, интеграции производственных и образовательных технологий. Современное профессиональное образование не может развиваться как замкнутая система, поэтому сегодня создаются системные связи между учреждениями образования, сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления. Интеграция образования, науки и производства представляет собой многосубъектную модель социального партнерства. Мы считаем, что модель будет эффективной, если: все уровни образования одной отрасли находятся в

преемственном соподчинении на основе образовательных программ; образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов; коллективы учебного заведения и предприятий сотрудничают на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития и социальной адаптации профессионального образования.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это система договорных, организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, отраслевыми профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста. Появление принципиально новых технологий, возникновение новых профессий, необходимость несколько раз на протяжении жизни менять содержание профессиональной деятельности – все это ставит весьма сложные задачи переориентации содержания профессионального образования, совершенствование методов обучения и воспитания, пересмотра роли и места педагога в учебно-воспитательном процессе. Актуализируются задачи организации работы по развитию социального партнерства в системе среднего профессионального образования, связанные с переходом к многопрофильной и многоуровневой подготовке студентов, вопросы развития кооперации с производством, с различными социальными институтами, бизнесом.

Основные цели системы социального партнерства в сфере среднего профессионального образования:

1) совместная взаимовыгодная деятельность, направленная на эффективное развитие и совершенствование профессионального образования;

2) совместное участие в создании нормативно-правового обеспечения социального партнерства как одного из инструментов формирования рынка труда и рынка профессиональных образовательных услуг на региональном и федеральном уровнях.

Анализ имевшихся в нашем распоряжении результатов научно-педагогических исследований, изучение практики социального партнерства учреждений среднего профессионального образования позволили выявить противоречия между:

1) требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена и реальным качеством профессионального образования;

2) необходимостью взаимодействия средних специальных учебных заведений с широким кругом социальных партнеров в обеспечении качества подготовки специалистов и «жесткими» формами организации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании, отсутствием эффективной модели социального партнерства;

3) педагогическим потенциалом социального партнерства в обеспечении качества профессионального образования и недостаточным научно-теоретическим осмыслением организационно-педагогических условий, форм, содержания, оценки результативности его осуществления.

Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий. Практико-ориентированное обучение специалистов во все времена являлось основой качественной подготовки.

Только в тесном контакте с работодателями возможна эффективная реализация основной функции – обеспечения рынка труда необходимыми специалистами, востребованными сектором экономики. В этой связи для учебных заведений открываются дополнительные возможности:

1) постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет уточнить структуру профессий и объем подготовки кадров;

2) учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов путем совместной разработки учебных программ и планов;

3) организация практики студентов на оборудовании, задействованном в реальном секторе экономики;

4) систематическая стажировка преподавателей для ознакомления с новейшим оборудованием;

5) оценка качества подготовки специалистов независимыми экспертами;

6) целевая подготовка специалистов для конкретного предприятия.

В настоящее время организационные условия социального партнерства в системе профобразования направлены на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам. Особое значение имеют следующие требования:

1) подготовка конкурентоспособного на рынке труда и профессионально мобильного специалиста;

2) повышение уровня общих и профессиональных компетенций специалиста;

3) формирование сознательной мотивации к труду;

4) выработка навыков предпринимательской и организаторской деятельности;

5) обеспечение компьютерной грамотности.

Для реализации этих требований организационные условия социального партнерства направлены на решение следующих задач:

1) обеспечение непрерывного, многоуровневого профессионального образования;

2) развитие профессиональной компетенции педагогов;

3) введение инновационных технологий обучения, форм контроля и оценки качества подготовки специалистов.

Анализ между традиционными и новыми формами сотрудничества показал, что их принципиальное отличие характеризуется новыми партнерскими отношениями на рынке труда. К традиционным формам социального партнерства относятся: организация производственной практики студентов; стажировка и повышение квалификации преподавателей; выполнение работ по договорам подряда. Анализируя, новые механизмы взаимодействия с социальными партнерами, можно сделать вывод, что именно они позволяют учитывать

требования рынка труда, отражать более эффективные условия управления образовательным учреждением, обеспечивать соответствие между предложением образовательного учреждения и спросом на рынке труда. Политика образовательных учреждений для более полного удовлетворения требований работодателей включает в себя новые условия взаимодействия:

1) согласование и экспертиза рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

2) участие работодателей в разработке учебных планов по данным специальностям (вариативная часть);

3) проведение конференций и деловых встреч с ведущими специалистами производства;

4) привлечение специалистов предприятий к руководству практикой, к рецензированию выпускных квалификационных работ, к участию в работе Государственной аттестационной комиссии и приему квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;

5) повышение квалификации на базе специальных учебных заведений инженерно-технических работников;

6) обучение рабочим профессиям безработных граждан, направленных службой занятости населения;

7) трудоустройство выпускников на предприятиях.

Анализируя организационные условия развития социального партнерства в Алатырском сельскохозяйственном техникуме Минобразования Чувашии, мы пришли к выводу:

1) организационные условия социального партнерства в системе профессионального образования направлены на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам;

2) анализ исследований, изучение практики социального партнерства учреждений среднего профессионального образования позволили выявить определенные противоречия между образовательными учреждениями и требованиями ФГОС среднего профессионального образования, работодателей;

3) для повышения качества специалистов важны именно организационно-педагогические условия развития социального партнерства. При этом должны учитываться и факторы внешней

среды, и внутренние возможности образовательного учреждения;

4) в Бюджетном образовательном учреждении Чувашской Республики среднего профессионального образования «Алатырский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, выделяется две группы партнеров учебного заведения – внешние и внутренние социальные партнеры (внутренние – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в процессе подготовки специалиста, внешние - органы государственной власти, органы управления образованием, общественные организации, учреждения образования, предприятия и организации, службы занятости и др.) раскрывается механизм их влияния на повышение качества образования;

5) применение данной модели дает положительные результаты: сравнительный анализ данных по трудоустройству выпускников техникума показывает, что по данному показателю мы имеем положительные результаты. Это говорит о более высоком качестве образовательной услуги в техникуме как результате совместной деятельности социальных партнеров. Мониторинг профессиональной и производственной адаптации и закрепляемости выпускников показывает, что отмечается положительная динамика создания оптимальных условий для быстрой и безболезненной адаптации молодых рабочих к требованиям современного рынка труда;

6) реализуемая модель социального партнерства позволила нам сформировать систему критериев качества подготовки будущего специалиста;

7) анализ действующей модели, позволил определить и некоторые проблемы: эффективное взаимодействие с работодателем возможно в том случае, когда наряду с требованиями к уровню подготовки специалистов, работодатель предоставляет адекватную финансовую поддержку, т.е. социальное партнерство должно сопровождаться пакетом нормативно-правовых документов, которые должны предусматривать налоговые льготы и стимулы, побуждающие работодателей, участвовать в финансировании образовательных

учреждений и социальной поддержке обучаемых. Пока эта деятельность находится не на должном уровне. Кроме того, анализ организационных условий развития социального партнерства позволяет сделать вывод, что в некоторых сферах деятельности ОУ преобладает ограничивающее взаимодействие с социальными партнерами. Руководителям образовательных учреждений необходимо осознать, что успех в деле формирования социального партнерства, а значит повышения качества образования, сегодня во многом зависит от инициативы, действий регионального руководства, отвечающих за эту область. Но в еще большей степени это зависит от самих образовательных учреждений, от их инициативы и их энергии, от понимания ими всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнеров - как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Положение по обеспечению механизма социального партнерства в Бюджетном образовательном учреждении Чувашской Республики среднего профессионального образования «Алатырский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

2. Никулина И.А., Кожевникова С.В. Реализация модели социального партнерства ссуза как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2011. № 1. С.55-60.

3. Нуралиева Р.С., Гаврилов А.Е., Соловьева Л.И. подготовка выпускников в условиях социального партнерства // Среднее профессиональное образование. 2012. № 5. С.58-60.

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Самойлова Светлана Леонидовна,
преподаватель специальных дисциплин
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Качество образования - это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

«Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет» [2]. Будущее России зависит от образования ее граждан, от их стремления всесторонне использовать свои способности, знания, умения на благо процветания России. «… страна должна разрешать свои назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательном и профессиональном образовании, а на основе его опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане - все, заинтересованные в качественном образовании»[1].

Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных. Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, учебно-воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание.

Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей.

Различают обязательные и возможные образовательные результаты: знать и уметь применять на практике образовательной деятельности, понимать, освоить на уровне представлений, быть готовым использовать в процессе дальнейшего обучения, быть готовым использовать вне рамок учебного предмета. К новым образовательным результатам относятся: овладение общими компетенциями, освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, развитие познавательных интересов развитие информационной культуры, (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе), освоение умений творчески применять знания в практических ситуациях, сдвиг от поглощения информации к производству знаний и прочее.

При характеристике качества полученного выпускником образования на первый план начинают выходить показатели, которые дают интегрированные оценки образовательных результатов, такие как операциональность (способность выбора методов и средств и их соединения для решения определенных задач), мобильность (способность использования в различных ситуациях), а не просто определенный объем знаний.

Задача обоснования новой идеологии содержания среднего профессионального образования, построение

образовательного процесса, т.е. поиска его нового облика образования требует для своего решения принципиально новых подходов, новых ориентиров. Главные из них – новые организационные формы учебной деятельности, взаимодействие преподавателя и обучаемых, новая образовательная среда, ориентированная на востребованные современным обществом образовательные результаты.

Сегодня, учебные заведения находятся в поиске новых подходов, форм, средств обучения. Несомненно, вопрос формирования учебной мотивации может быть назван центральным, приоритетным. Ведь мотив - источник деятельности, а одним из показателей развития личности студента. Учебный труд должен приносить радость, желание вновь и вновь его познавать.

В своей практике для создания условий обеспечения качества образовательных услуг; формирование компетенций студентов была разработана технология проектирования индивидуальных образовательных программ. Индивидуальная образовательная программа составляется на основе выбора студента и согласования его интересов и запросов образовательного учреждения. Эта программа образовательной деятельности студента, составленная на определенный период по образовательным маршрутам, с учетом компетенций.

Индивидуальный образовательный маршрут - это система, изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного студента с учетом его психологических особенностей и уровня знаний.

1. Указывается отрезок учебного времени. Выбираемый отрезок должен, как правило, состоять из одного или нескольких семестров обучения.
2. Фиксируется общий срок выполнения.
3. Составляется временной график выполнения учебных заданий, с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

Такие маршруты можно разрабатывать для слабого студента, для сильного студента, для часто болеющего студента. Маршруты могут быть короткими и длинными. Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать

многие задачи, связанные с развитием личности студента: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Студент учится плодотворно работать и достигать успеха и не боятся производства. Для учащегося - это комфортность условий, каждый работает в своем темпе и самостоятельно продвигается по маршруту, преподаватель выступает в роли консультанта. Даже если студент отсутствовал на уроке, то пропущенный материал он может безболезненно освоить. У преподавателя имеется возможность работать индивидуально с каждым студентом. Индивидуальный маршрут позволяет студенту увидеть всю тему целиком, спланировать свою деятельность. А зная, какие работы оцениваются, повысить еще и мотивацию учения.

Для улучшения результатов необходимо инвестировать учебный процесс, так как не хватает средств на распечатку дидактических единиц, приобретать новые инструменты и оборудование, приближать учебные кабинеты к производственной обстановке, за счет применений инноваций, которые освещаются новыми технологиями и хорошим обеспечением учебного процесса.

В этом большую помощь оказывает сотрудничество со швейным предприятием ООО «Фалинда», которое корректирует учебный процесс с учетом изготовляемого ассортимента одежды, предоставляет рабочие места студентам. А на будущее планирует совместный выпуск изделий, предоставляя материалы и крой.

Именно использование новых организационных форм учебной деятельности и использование новых средств обучения (которые для многих сами по себе являются показателями инновационности образования), сотрудничество с работодателями повысят качество образования.

Современная бизнес-среда характеризуется высоким уровнем динамизма и конкурентной борьбы. Сохранение предприятием завоеванных позиций в таких условиях невозможно без пересмотра парадигмы его функционирования. Сущность последней состоит в переходе предприятия от состояния выживания к состоянию устойчивого развития, что

связано с освоением принципиально нового подхода к решению проблемы повышения эффективности его деятельности.

Для описания механизма перехода предприятия к состоянию устойчивого развития специалистами используются различные алгоритмы. Алгоритм модели развития требует разработки плана проведения инновационно - инвестиционных (И&И) преобразований, реализация которых напрямую зависит от критической массы современных, профессионально грамотных и инновационно активных специалистов. Следовательно, решающую роль в создании конкурентных преимуществ в настоящее время играют образование и обучение.

Последнее подразумевает подготовку инновационно мыслящих кадров, которые помимо высокого профессионализма должны обладать способностью воспринимать, воспроизводить и инициировать инновации в производстве.

Формирование инновационного сознания человека осуществляется параллельно в двух средах [1]. С одной стороны, это опосредованно происходит в рамках социокультурной и профессиональной среды, в которой живет и трудится человек. Этот процесс носит скорее стихийный, чем управляемый характер. С другой стороны, формирование инновационного сознания целенаправленно осуществляется в ходе формального образования. Сложившаяся в России система профессионального образования не в полной мере отвечает указанному требованию и в этом смысле характеризуется запаздыванием от потребностей экономики. В то же время мировой опыт подготовки специалистов говорит о лидирующей роли учебных заведений в инициации инновационных процессов. Таким образом, возникла необходимость в разработке концепции и последующем продвижении системы инновационного образования для России.

Одним из первых необходимость развития идей «нового образования» высказал П. Друкер [2]. Основу его подхода, сформулированного еще в 1992 г., составляет отказ от парадигмы «образования для себя» и переход к деятельному «образованию для других», нацеленному на достижение

конкретных практических результатов в достижении общих групповых целей создания нововведений.

Самостоятельно учебным заведениям с задачей по приобретению ими и всей системой профессионального образования инновационного характера не справиться, по крайней мере, по двум причинам: ввиду слабого влияния потенциальных работодателей на содержание подготовки специалистов и ограниченности собственных финансовых ресурсов. Поэтому рациональным шагом является привлечение к формированию адекватной системы образования всех заинтересованных субъектов, включая государство, фирмы (работодателей) и домохозяйства.

В силу того, что предприятие является основным заказчиком специалистов, подготовленных в рамках системы профессионального образования, бизнес-процессы предприятий и бизнес-процессы системы профессионального образования должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы. Такую взаимосвязь можно проиллюстрировать, в частности, на примере построения И&И механизма развития предприятия, в состав укрупненного алгоритма которого входят нижеследующие этапы:

1. Увеличение кадрового потенциала предприятия, основой которого являются инновационно подготовленные специалисты. На этом этапе компания организует взаимодействие с системой профессионального образования. Первым шагом этого взаимодействия предлагается составление профессиограмм для различных категорий работников предприятия. Главными ограничениями здесь являются время обучения, располагаемые финансовые ресурсы и качество образовательной подготовки человека до начала момента обучения.

2. Совместная с учебным заведением доработка существующих планов подготовки и программ образования с целью формирования у обучающихся инновационного стиля работы и социально значимых психологических качеств.

3. Определение всех видов ресурсов, предназначенных для достижения системой профессионального образования современного уровня развития, включая лабораторно-

производственное оборудование, технические средства обучения, подготовку преподавательских кадров: например стажировка педагогического состава образовательной организации, прохождение производственной практики студентов на базе предприятий.

4. Формирование механизма финансирования нововведений, определение затрат на совершенствование бизнес-процессов и оценка инвестиционной привлекательности для, как для образовательной организации, так и для предприятий. Главным при этом является оценка экономической эффективности инвестиций в образовательные услуги для государства, предприятий и домохозяйств.

С точки зрения инвестора, оценка целесообразности финансирования инновационных преобразований образовательной организации, является определяющим фактором.

Инвестиции в систему профессионального образования в лице конкретной образовательной организации с целью повышения качества подготовки специалиста будут оправданы в том случае, когда экономическая отдача специалиста компенсирует все виды затрат на его обучение и приносит дополнительную предполагаемую прибыль предприятию.

Вся образовательная деятельность может быть представлена как функция преобразования, у которой есть «вход» в виде абитуриентов, информации, существует главный бизнес-процесс – профессиональная подготовка, и есть «выход» - специалист.

В Чебоксарском экономико – технологическом колледже запущен механизм инвестирования таких предприятий, как ООО «Яхтинг», ИП «Михайлова Н.Л.», ООО «Лика», ООО «Работница - М», ЗАО «Пахатере» , ООО «Фалинда», которые:

- вкладывают свои средства в рекламу по набору студентов;

- представляют материалы для проведения учебной практики;

- предоставляют базу для прохождения производственной практики студентам колледжа;

- участвуют в оценке компетенций, как во время промежуточной аттестации, так и в итоговой аттестации студентов;

- материальное поощрение студентов, показавших хорошие результаты во время прохождения производственной практики;

- обеспечивают рабочими местами студентов колледжа во время каникул и по окончанию учебного заведения.

Подводя итог, необходимо отметить, что инвестиции в образование являются важнейшим фактором инновационного развития предприятия, а для образовательной организации - огромная финансовая поддержка в подготовке высококвалифицированного специалиста с набором необходимых компетенций для конкретного предприятия.

Литература:

1. Куделько А.Р., Котляров В.П., Яковлева Т.А., Некрасова М.Г. Система кадрового обеспечения территории в современных экономических условиях. Г. Владивосток: Дальнаука, 2007. 159 с.

2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.

4. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступлениена расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml.

5.Кудрякова Н.В., Яковлева Т.А. Инвестиции в образование как важнейший фактор инновационного развития предприятия // Российское предпринимательство. — 2007. — № 9 Вып. 2 (98). — с. 142-147. — http://www.creativeconomy.ru/articles/12132/

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЧЕБОКСАРСКОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

Семенова Людмила Петровна,
преподаватель;
Мешкова Надежда Николаевна,
заместитель директора по научно – методической работе
Чебоксарский машиностроительный техникум

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству. Современный образованный человек должен обладать особым набором компетенций, обладать желанием учиться всю жизнь, совершенствуя свой профессионализм. Для современной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов

АУ ЧР СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум» Минобразования Чувашии и работодатели проводят целенаправленную совместную работу по подготовке необходимых специалистов среднего звена. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения сформированы с учетом профессиональных требований работодателей по видам трудовой деятельности. Взаимная заинтересованность партнеров находит проявление в хорошей профессиональной подготовке специалистов, что, безусловно, способствует повышению производительности труда, улучшает положение специалистов в сфере занятости.

Главная задача социального партнерства – сформировать у студентов осознание ответственности за свою трудовую деятельность, поскольку лишь тогда выпускник способен к выработке собственной экономической позиции на рынке труда, осознанному планированию профессиональной карьеры.

В Чебоксарском машиностроительном техникуме «повышение качества образования» и «обеспечение трудоустройства выпускников» – это звенья одной цепи. Исходя из этого, подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда и способных действовать в условиях рыночных отношений, невозможно без развития социального партнерства, вовлечение работодателей в основной процесс обучения и управление качеством подготовки специалистов. Только в тесном контакте с работодателями возможна эффективная реализация главной задачи.

На протяжении ряда лет складываются благоприятные взаимовыгодные отношения ЧМТ с различными предприятиями и организациями республики. Нашими социальными партнерами ОАО «Промтрактор», ОАО «ЧАЗ», ЗАО «Промэнерго», ЗАО «ЧЗСЭ «Электросила», ОАО Чебоксарский завод «Стройдормаш», ОАО «Чебоксрский завод силовых агрегатов», МБУ «Управление экологии», ООО «ЖБК -9», ОАО «Спецавтохозяйство», ООО «Старко», ООО «Яхтинг», ООО СМУ- 55, ОАО «Завод «Чувашкабель», ООО «Резерв - Н», ОАО «Промтрактор - Промлит», ООО «Вольт» и др.

С каждым из социальных партнеров техникум имеет договора о совместной деятельности по различным направлениям. Отношения партнерства техникума с предприятиями строятся на взаимном интересе сторон.

Общие принципы социального партнерства заключаются:

- в заинтересованности всех взаимодействующих сторон в поиске оптимального пути развития кадрового потенциала предприятий;
- в объединении усилий и возможностей из сторон в преодолении возникающих препятствий;
- во взаимосогласованном контроле и учете интересов всех социальных партнеров.

Работа техникума с социальными партнерами ведется по следующим направлениям.

1. Совершенствование содержания обучения и мониторинг качества подготовки специалистов:

– заключение целевых контрактов с работодателем;

– участие работодателей в экспертной оценке основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и фондов оценочных средств (ФОС);

– участие представителей предприятий в работе государственной аттестационной комиссии при проведении итоговой государственной аттестации;

– участие работодателей в контроле качества подготовки выпускников;

– участие в совместных конкурсах профессионального мастерства;

– участие представителей работодателей в качестве экспертов в олимпиадах профессионального мастерства обучающихся.

2. Производственное и теоретическое обучение:

– участие работодателей в модернизации и адаптации содержания обучения будущего специалиста;

– участие предприятий в организации производственной практики студентов и создание необходимых условий для выполнения программы практик;

– проведение учебных экскурсий на предприятиях;

– организация и проведение лабораторно-практических занятий на территории работодателей;

– привлечение ведущих специалистов к проведению занятий по дисциплинам профессионального цикла;

– проведение мастер-классов по рабочим профессиям специалистами предприятий;

– согласование тематики курсового и дипломного проектирования;

– трудоустройство выпускников техникума;

– проведение совместных встреч с молодыми специалистами предприятий;

– привлечение студентов к работе на предприятии в летнее время.

3. Материально-техническое обеспечение:

– техническое освидетельствование оборудования;

– установка лицензионного программного продукта;

– приобретение учебно-методической литературы.

Обучение студентов в техникуме ведется с использованием современного оборудования, имеющихся на предприятиях. С участием предприятий-партнеров также разрабатываются и корректируются дополнительные профессиональные программы.

С целью сбора информации, отражающей мнение работодателей о наличии у выпускников техникума необходимых профессиональных и личностных качеств, ежегодно проводятся опросы руководителей предприятий-партнеров и учреждений. Практически все опрошенные работодатели отмечают наличие у студента таких качеств, как обучаемость, адаптивность, способность самостоятельно принимать решения, осуществлять поиск необходимой информации.

Социальное партнерство между техникумом и предприятиями-партнерами дает следующие результаты:

– ознакомление студентов с условиями трудовой деятельности;

– трудовая и профессиональная адаптация обучающихся;

– адаптированные под реальное производство учебные программы, квалификационные характеристики;

– соответствие качества обучения требованиям работодателей;

– формирование профессиональных умений и навыков;

– социальная защищенность выпускников техникума;

– удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг.

Качество подготовки специалистов подтверждают студенты техникума, участвующие в различных олимпиадах, научно-исследовательских, технических конкурсах и конференциях. Например, победителями и призерами Всероссийской олимпиады профмастерства по специальности «Технология машиностроения» несколько лет подряд становились студенты Чебоксарского машиностроительного техникума (2012 г.: Чугунов Прохор – 2 место; 2011 г.: Иванов

Дмитрий – 1место; 2010 г.: Федорова Екатерина – 3 место; 2009 г.: Вторкин Павел – 1 место; 2007 г.: Сергеев Иван – 2 место).

Выпускники техникума получают хорошую оценку работодателей и успешно трудятся на многих предприятиях Чувашской Республики и других регионов, занимая различные должности – от рабочих до руководителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕБОКСАРСКОГО КООПЕРАТИВНОГО ТЕХНИКУМА С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ ЧУВАШПОТРЕБСОЮЗА ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОРГОВЛИ

Симукова Мария Александровна,
заведующий отделением дополнительного образования
Чебоксарский кооперативный техникум

В настоящее время проблема качества подготовки специалистов к профессиональной деятельности становится все более значимой. Одной из самых важных категорий в системе стратегического партнерства профессиональных образовательных организаций в настоящее время являются работодатели.

Целью партнерства является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки специалистов на основе сотрудничества профессиональных образовательных организаций с заинтересованными предприятиями и организациями путем объединения интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов.

Сотрудничество профессиональных образовательных организаций с бизнес – структурами позволяет внести вклад в развитие инновационного потенциала системы профессионального образования.

Сотрудничество профессиональных образовательных организаций с бизнес - структурами в Российской Федерации основывается на определенной нормативной правовой базе, представленной общефедеральными законами,

постановлениями и распоряжениями. К важнейшим документам относится, прежде всего, Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Согласно Закону образовательные учреждения вправе образовывать образовательные объединения с участием учреждений, предприятий и общественных организаций, основной целью которых является развитие и совершенствование образования. Предметом сотрудничества образовательных учреждений с предприятиями, учреждениями и организациями являются дополнительные образовательные услуги.

Чебоксарский кооперативный техникум тесно сотрудничает с Чувашпотребсоюзом.

В целях обеспечения подготовки и притока конкурентоспособного работника в систему потребительской кооперации Чувашии проводится ряд мероприятий:

Ежегодно работники массовых профессий торговли и общественного питания системы Чувашпотребсоюза (работники торговли и общественного питания составляют 63 % от числа всех работников Чувашпотребсоюза) повышают квалификацию как на базе учебного заведения, так и по месту основной работы. За последние три года, таким образом, повысили квалификацию 1959 человек. Обучение проводилось как в учебных аудиториях, так и с выездом в потребительские общества в сотрудничестве с практическими работниками, которые привлекаются, в свою очередь, в качестве председателей экзаменационных комиссий, государственных экзаменационных комиссий для аттестации студентов очной и заочной форм обучения техникума.

Квалификационный экзамен организуется на рабочих местах торговых работников, что позволяет тесно увязать теорию и практику.

Обучение взаимовыгодно и полезно как для обучающихся, так и для педагогов. Преподаватели знакомятся с деятельностью потребительского общества, дают рекомендации по улучшению работы торговых предприятий.

Техникум активно участвует в автоматизации розничных торговых предприятий Чувашпотребсоюза по освоению программы 1С: Рарус. Торговый комплекс.

Преподаватели техникума прошли курсы по освоению программы, приняли участие во внедрении автоматизации в розничных торговых предприятиях. Полученные знания используются при подготовке операторов программы для розничных предприятий.

Для успешного внедрения автоматизации необходим обученный персонал. С целью решения данной проблемы в Чебоксарском кооперативном техникуме организовано обучение операторов торговых предприятий для работы с программой «1С-Рарус. Торговый комплекс». Обучающий курс прошли продавцы и заведующие районных потребительских обществ. Работники прилавка приобретают навыки работы с программой, осваивают операции «Поступление товаров», «Реализация», «Возврат поставщику», «Возврат покупателю», «Пересортица», «Списание товаров», столь необходимые в работе оператора.

Количество обученных продавцов за 2013-2014 учебный год составляет 163 человека.

Ижевский филиал Российского Университета Кооперации проводил семинар для категорийных менеджеров, на котором повысили свою квалификация два преподавателя техникума.

На базе Центра дополнительного образования Российского университета кооперации Центросоюзом Российской Федерации проведены тематические семинары для руководителей коммерческих служб, категорийных менеджеров и руководителей облпотребсоюзов на тему «Категорийный менеджмент. Управление ассортиментом, ценообразованием и товарными запасами в розничной торговле».

В тематическом семинаре приняли участие заместитель председателя правления Чувашпотребсоюза Ирина Яшмолкина, начальник отдела категорийного менеджмента Ирина Павлова, категорийный менеджер Екатерина Михеева, заведующий отделением дополнительного образования Чебоксарского кооперативного техникума Мария Симукова.

На семинаре рассматривались вопросы ассортиментной и ценовой политики, структуры, оптимизации ассортимента,

ценовой сегментации, управления товарными запасами и др. Участников курсов приветствовал председатель Совета Центросоюза России Евгений Кузнецов.

Используя знания, полученные на семинаре, преподаватели Чебоксарского кооперативного техникума организуют обучение для офисных операторов программы1С: Рарус. Торговый комплекс, на котором начальники торговых отделов, товароведы и менеджеры районных потребительских обществ изучают теоретические аспекты программы, осваивают практику ценообразования, оптимизации ассортимента, построения ассортиментной матрицы, аналитического анализа продаж, зонирования торгового зала, составления планограмм выкладки товаров и т.д., чтобы впоследствии на своих рабочих местах выполнять функции категорийного менеджера.

По данной программе прошли обучение 82 специалиста, 55 специалистов из них в качестве категорийного менеджера.

На сегодняшний день в единой сети Чувашпотребсоюза 89 магазинов. Автоматизирован один распределительный склад в Моргаушском райпо, там же – одно предприятие общественного питания.

На 2014-2015 учебный год Чувашпотребсоюзом и НОУСПО «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза согласован график подготовки операторов магазинов и офисов.

Преподаватели техникума Симукова М.А. и Куприна Н.В. оказали практическую помощь в составлении инновационных проектов по созданию логистического центра на Чебоксарской универбазе Чувашпотребсоюза и автоматизации розничной торговой сети Чувашпотребсоюза.

Инновационный проект по развитию опта и логистики в системе Чувашпотребсоюза разработан с целью использования преимуществ потребительской кооперации для усиления конкурентных позиций на рынке товаров, увеличения объема продаж товаров, повышения эффективности оптовой и розничной торговли, улучшению качества обслуживания сельского населения.

Проектом предусматривается увеличение доли поставок товаров оптовыми организациями системы в розничном обороте

райпо за счет освоения новых групп товаров. Проект предусматривает освоение товарных групп в полном объеме, чтобы закрыть потребность кооперативных организаций по всему внутригрупповому ассортименту, что создает для них дополнительные удобства

Целью инновационного проекта «Автоматизация торговых объектов организаций потребительской кооперации Чувашской республики на единой 1Т-платформе» является создание единой информационной системы, связывающей все элементы сетевой структуры воедино, - необходимое условие управления процессом, где всё прозрачно и можно оценить роль и эффективность каждого. Стандарты закупок, ценообразования, логистики, размещения на полках и продаж регламентируются и вводятся в информационную систему

Идет активная реализация инновационного проекта по созданию логистического центра на Чебоксарской универбазе Чувашпотребсоюза: приобретено складское оборудование, внедряется WMS (система управления складом). Склады переведены на двухсменный режим работы, приобретено 4 автомагазина, 2 автопогрузчика, заменено электроосвещение, установлено 40 видеокамер. В настоящее время идет процесс автоматизации программы управления складом.

Автоматизация, внедрение категорийного менеджмента дадут возможность потребительской кооперации добиться конкурентного преимущества. Но не стоит забывать, что результат появится только при чётком взаимодействии всех структур.

Внедрение современных торговых технологий, грамотный анализ полученных данных, эффективное управление товарной массой невозможны без наличия квалифицированных кадров, в подготовке которых принимает активное участие Чебоксарский кооперативный техникум.

Программа 1С: Рарус. Торговый комплекс, включена в образовательную программу по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», осваивается студентами, будущими работниками системы потребительской кооперации.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Темченко Елена Павловна, методист
Мариинско-Посадский технологический техникум

С введением новых стандартов подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей профессии невозможна без внедрения инновационных технологий, которые в практике обучения являются обязательным условием повышения качества обучения. Задачи обеспечения инновационного развития экономики и формирования общества, основанного на знаниях, требуют изучения взаимодействия между различными институтами в сферах науки, образования и производства. Сейчас много говорят об интеграции образования, науки и бизнеса. В реальной практике под интеграцией могут пониматься различные процессы, обозначающие объединение двух и более субъектов (или частей чего-либо) с какой-либо общей целью. Это может быть включение интегрирующейся единицы в уже существующее целое, но способное к расширению, либо создание совершенно новой интегрированной системы или структуры, либо её незначительное переформатирование. Предполагается, что интеграция образования, науки и бизнеса приведет к повышению инновационного потенциала российской экономики. Большая роль в этом процессе уделяется профессиональному образованию, перед которым стоит ряд задач: обеспечить инновационный характер базового образования, создать современную систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Интеграция профессионального образования и бизнеса выгодна всем. Она позволяет работодателю формулировать

требования к качеству подготовки специалистов, так, все учебные планы и рабочие программы по подготавливаемым профессиям согласуются с работодателями. Учет востребованности специалистов также на рынке труда невозможен без участия работодателей. Для этого ежегодно проводится мониторинг востребованности тех или иных специалистов на рынке труда. Кроме того, в связи с быстрым обновлением оборудования на предприятиях, требуется постоянная корректировка содержания образовательных программ и обновление материально-технической базы образовательных организаций.

Идея интеграции образования, науки и производства не является новой. В XX веке в СССР был накоплен большой опыт по интеграции образования и производства (система «завод – втуз»), а также образования и науки (система «физтех»). Это позволяет сделать вывод о том, что в России получили своё развитие различные организационные формы этой интеграции: наукограды, технопарки, кафедры на предприятиях, интегрированные образовательные и научно-образовательные комплексы типа национальных и исследовательских университетов, университетских комплексов, образовательных округов и т.д. Формы интеграции образования и науки были законодательно определены Федеральным законом от 01.12.2007 года № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».

Успешность деятельности образовательной организации связана с наличием глубоких и прочных связей с внешней средой, т.е. модель интеграции профессионального образования и бизнеса «техникум - предприятия-работодатели». У техникума имеется более 70 договоров с различными организациями. Основными социальными партнерами техникума являются ведущие сельскохозяйственные предприятия Мариинско-Посадского района (ООО «НАМ ЭКО», КФХ Тагеева) и города Мариинский Посад (ООО «Посад», ООО «Хлебокомбинат «Марпосадский», ФОЦ «Белые камни», ЗАО «Чувашхмельмонтаж», ООО «Маяк», ООО «Автоклуб», Марпосадское ДРСУ филиал ОАО «Чувашавтодор»), а также

сельскохозяйственные предприятия Козловского, Цивильского и Чебоксарского районов.

В рамках этой модели наши студенты проходят учебную и производственную практику, а педагоги стажировку на ведущих предприятиях, заключаются договора на подготовку специалистов, а руководители и ведущие специалисты организаций участвуют в проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов, принимают участие в согласовании учебных планов и рабочих программ по профессиям,

Пока мы учимся и стажируемся на предприятиях, так как техника на производстве новее нашей, а хотелось бы, чтобы в будущем в профессиональном образовании было новейшее оборудование и техника, и чтобы к нам приходило стажироваться взрослое население района. Тогда можно было бы организовать на базе образовательной организации технопарк, например.

Интеграция профессионального образования и бизнеса способствует развитию деловых отношений между различными организациями и повышению качества подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Терентьев Владимир Филиппович,
преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Энергоресурсосбережение является ключевым звеном реформирования промышленности и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) России.

В России каждый процент экономии топлива и энергии может дать 0,35 - 0,4% прироста национального дохода.

Конечной целью энергоресурсосберегающей политики служит снижение издержек производства и себестоимости

коммунальных услуг и, соответственно, смягчение для населения бремени оплаты этих услуг.

ЖКХ является крупным потребителем топлива и энергии - около 30% потребления энергии России. Вместе с тем, в ЖКХ регионов Российской Федерации имеются значительные резервы экономии электрической и тепловой энергии, а также воды:

• по теплу от 25% до 60%;
• по электроэнергии от 15% до 25%;
• по воде от 20% до 30%.

В целом по России удельное потребление энергоресурсов на одного человека значительно превышает соответствующие показатели европейских стран:

• по теплу - в 2 - 3 раза;
• по воде - в 1,5 - 2 раза.

Значительный потенциал экономии и рост стоимости энергоресурсов делают проблему энергоресурсосбережения в России весьма актуальной.

На решение этой проблемы и направлена подпрограмма «Энергоресурсосбережение в ЖКХ Федеральной целевой программы «Энергосбережение России». Функции государственного заказчика по программе осуществляются Госстроем России.

Основой для разработки и реализации муниципальных программ энергоресурсосбережения должен быть энергоаудит объектов ЖКХ, включающий энергетические обследования, оценку имеющихся резервов экономии и определение технико-экономической эффективности предложенных мероприятий по энергоресурсосбережению.

Для проведения таких работ в промышленности и жилищно-коммунальном хозяйстве, нужны специалисты, занимающиеся энергоресурсосбережением.

Преподаватели цикловой комиссии электротехнических дисциплин и энергосберегающих технологий понимают актуальность вопроса энергосбережения.

Мною разработаны рабочие программы учебной дисциплины «Энергосберегающие технологии и оборудование», предназначенные для реализации государственных требований к

минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальностям

электротехнического профиля.

При составлении рабочих программ за основу были приняты Государственные образовательные стандарты по специальностям и требования программы «Энергосбережение России».

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление

-о нормативных документах по энергосбережению и проведения энергоаудита, нетрадиционных источниках энергии;

знать:

- основные энергосберегающие технологии и оборудование в системах электроснабжения и электропотребления, в системах водоснабжения, водоотведения и централизованного теплоснабжения;

уметь:

- выполнять измерения по энергетическому обследованию предприятия, расчеты по определению годовой экономии энергии и себестоимости электрической энергии.

Рабочей программой предусматривается изучение приоритетных энергосберегающих технологий:

Энергосбережение в системах электроснабжения и электропотребления:

– анализ режимов работы трансформаторных подстанций и систем регулирования cosφ;

– обследование электропотребляющего оборудования, проверка соответствия мощности электродвигателей и мощности потребителей;

– регулируемые электроприводы, способствующие экономии электроэнергии;

– анализ режимов работы систем электроосвещения;

– влияние компенсирующих устройств на параметры режимов электрических сетей;

– влияние качества электроэнергии на работу электроприемников;

– электробаланс и оценка режимов электропотребления

Энергосбережение в системах водоснабжения, водоотведения и централизованного теплоснабжения:

– энергосбережение в системах водоснабжения и водоотведения;

– анализ режимов эксплуатации котельного оборудования;

– анализ режимов работы систем централизованного теплоснабжения;

Энергосбережение при эксплуатации комплексного оборудования:

Нетрадиционные источники энергии:

- возобновляемые источники энергии;

- использование тепловых насосов;

Организация и проведение энергоаудита.

Опыт внедрения дисциплин «Энергосберегающие технологии и оборудование» показывает, что студенты понимает важность и актуальность вопроса энергосбережения промышленности и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и стараются освоить учебный материал.

Преподаватели цикловой комиссии электротехнических дисциплин и энергосберегающих технологий готовятся к внедрению в образовательный процесс учебно-производственного оборудования полигона «Умный дом», максимально приближенного к реальному производству.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ БАЗА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тимофеева Эльвира Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе и качеству
Козлова Ангелина Михайловна, методист

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства Исходным документом, нормирующим профильное обучение, является распоряжение Правительства РФ от 20.12.2001г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации

российского образования на период до 2010 года. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и профессиональным образованием. Многолетняя практика показала, что, как минимум начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов.

Таким образом, определяются следующие цели перехода к профильному обучению:

Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.

Создать условия, существенно дифференцирующие содержание обучения старшеклассников, чему способствуют индивидуальные образовательные программы, созданные школьниками, с широкими и гибкими возможностями.

Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Здесь же определена и главная задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение вводится в режиме личностно ориентированного образования. В связи с этим оно призвано развивать такие профессиональные значимые качества, как системное мышление, способности к критичному оцениванию и

самооцениванию, рефлексии, мотивированию и т.п.; оно повышает информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства.

Целями профильного обучения являются:

– обеспечить возможность построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ (траекторий);

– обеспечить успешную социализацию учащихся в семье, локальных и региональных социумах;

– предоставить возможность углубленного изучения предметов для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

Трем основным целям соответствуют три типа профильного обучения.

Первый тип - индивидуальный, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное образование.

Второй тип – социализирующий, обеспечивает подготовку учащихся к трудовой деятельности, успешную социализацию в социуме.

Третий тип – предпрофессиональный, обеспечивает подготовку учащихся к поступлению организацию профессионального обучения.

Реализация этих целей предполагает:

– разработку и утверждение содержания профильного обучения (в том числе, программ профильного обучения);

– разработку, утверждение и экспериментальную апробацию форм организации и организационных моделей профильного обучения на уровне отдельного образовательного учреждения и на уровне групп образовательных учреждений;

– переподготовку кадров для обучения по программам профильного обучения;

– сертификация преподавателей и образовательных учреждений на право реализации программ профильного обучения;

– управленческую реорганизацию на уровне образовательных учреждений и вышестоящих уровней управления.

Предпрофильное обучение – это не самостоятельная система, а подсистема профильного образования, которая призвана выполнять сервисную услугу.

Суть предпрофильной подготовки - создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся девятых классов через организацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию.

Задача подготовки: комплексная работа с учащимися девятых классов по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Это предполагает:

– оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения при выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства;

– создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Право принятия учеником ответственного решения – мощнейший педагогический ресурс. Сама возможность такого выбора ставит ученика перед необходимостью принятия ответственного решения. Для того чтобы что-то выбрать, необходимо от чего-то отказаться, т.е. надо решить проблему. Это означает, что надо оценить**,** что именно, для чего и с чьей помощью следует изучать. У классного руководителя, учителя, ученика, родителя, психолога появляется предмет переговоров, который касается содержания образования. Кроме того, учиться выбирать, можно только выбирая на самом деле, и элективные курсы должны помочь в решении двух задач.

Первая из них – создание условий для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности, или отказался от него. Чаще всего в 15-летнем возрасте школьник точно знает, что ему не нравится, чем он наверняка заниматься не будет. Ответить же на вопрос

относительно того, чем, собственно, он хочет заниматься в жизни, он не может: он просто не имел возможности чем-либо серьезно заняться. Времени для того, чтобы познакомить подростка со спецификой деятельности исследователя или организатора, организатора производства, физика или историка, у нас просто нет. Одним словом, не было у нашего ученика в учебном плане места для проб и ошибок. С введением профильной школы в учебном плане старшего звена появилось «место, свободное от стандарта». Это обязательные курсы по выбору, или элективные курсы.

Виды элективных курсов в системе предпрофильной подготовки:

1. Пробные (предметно-ориентированные). Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы, которые дополняют базовую программу, не нарушая ее целостности. В процессе реализации предметно-ориентированных (пробных) курсов по выбору решаются следующие задачи:

реализация учеником интереса к выбранному предмету;

уточнение готовности и способности усваивать предмет на повышенном уровне:

создание условий для подготовки к экзаменам по предметам будущего профилирования.

Таким образом, программы предметно- ориентированных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также их расширение, т.е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки.

Ориентационные (межпредметные)

Задача этих курсов – помочь ученику сориентироваться в многообразии видов деятельности, характерных для той или иной образовательной области. Думается, что содержание работы на этих курсах может больше напоминать работу творческого кружка, но не танцев и драматической студии, а журналистики, риторики, астрофизики, социологии и т.д.

Итак, межпредметные (ориентационные) курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят школьников с комплексными проблемами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и

способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Задачи данных курсов:

создание базы для ориентации учеников в мире современных профессий;

ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, наиболее распространенных в той или иной сфере;

поддержание мотивации учащихся при выборе того или иного профиля.

Требования к элективным курсам:

Набор курсов должен носить вариативный характер, их количество должно быть «избыточным», т.е. у ученика должна быть реальная возможность выбора.

Название курсов должно быть привлекательным.

Набор курсов, желательно определить в конце 8-ого класса на основе анкетирования, опроса, собеседования.

Организаторами учебного процесса должна быть созданы такие условия, которые бы позволили ученику менять наполнение индивидуального учебного плана курсами по выбору как минимум два раза в год. Для этого оптимальная продолжительность курсов – 8-16 часов.

Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую (или углубляющую) сведения по учебным предметам, но и знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности содержание курсов может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Предметно-ориентированные (пробные) курсы являются пропедевтическими по отношению к профильным курсам. Главное их назначение – помочь учащимся основной школы сделать осознанный и успешный выбор профиля обучения.

Наличие программно-методического обеспечения элективных курсов, прошедшего экспертизу и утверждение

Областного экспертного совета, – обязательное условие для практического запуска их в систему предпрофильного обучения.

Формы обучения на элективных курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии. Перспективными являются коммуникативные методы, групповая проектно-исследовательская деятельность, разработка индивидуальных учебных планов и другие способы обучения, развивающие самостоятельность, творческую инициативу.

Дополнительные ресурсы для реализации программы предпрофильной подготовки.

Предусмотреть возможность деления класса на подгруппы. Это позволит индивидуализировать процесс обучения, активно применять проектные и исследовательские формы, реализовать деятельностный подход.

При возможности привлекать к преподаванию курсов предпрофильной подготовки в 9-ых классах специалистов профессиональной сферы, науки, производства и других сфер деятельности.

Использовать ресурсы системы дополнительного образования.

Использовать современные телекоммуникационные технологии

Этапы подготовки учащихся к выбору профиля обучения:

Пропедевтический. На данном этапе осуществляется:

Презентация образовательной карты территории; образовательная карта – это карта образовательного округа, на которую нанесены все общеобразовательные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, начального профессионального образования и др. учреждения и организации, на базе которых предполагается проводить предпрофильную подготовку и профильное обучение. Образовательная карта может быть составлена и издана в виде буклета, брошюры, плаката или представлена на электронных носителях.

Обязательными элементами образовательной карты являются:

- Общая характеристика образовательной сети района, которая включает в себя перечень образовательных учреждений, особенности их образовательных программ, особенности предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Расположение образовательных учреждений с определенными и прописанными маршрутами движения общественного транспорта, с помощью которых можно доехать до места обучения.

Визитная карточка каждого учебного заведения (№ телефона, адрес, перечень курсов по выбору, дата проведения открытых дверей и т.д.).

Информация о работниках отдела образования, курирующих это направление работы (ФИО, телефон).

Предварительная диагностика образовательного запроса школьников (с учетом мнения родителей), их интересов, склонностей.

Основной. Предполагает следующие действия:

обучение способам принятия решений при выборе индивидуального маршрута;

диагностику и самодиагностику;

анализ ситуации проблем, затруднений, свободы выбора профиля обучения.

Завершающий. Основные действия:

реализация пробы выбора;

выполнение учащимися эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствует ли личной заинтересованности обучение по профилю, возможностям учащегося;

соотношение аргументов «за» и «против» выбора.

Таким образом, ожидаемыми результатами предпрофильной подготовки являются:

готовность девятиклассников к самостоятельному выбору будущего профиля обучения;

готовность нести ответственность за свой выбор;

самоопределение;

усиление мотивации обучения.

Предпрофильная (допрофильная) подготовка - это педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и

организационная деятельность, содействующая самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности; в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования.

ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В ЦИВИЛЬСКОМ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Трофимова Жанна Владимировна,
методист
Цивильский аграрно-технологический техникум

Интеграция образования, науки и производства – это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т.д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

В настоящее время интеграцию образования, науки и производства необходимо рассматривать как один из важнейших приоритетов, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих потребностям рынка труда в условиях развития инновационной экономики.

При этом эффективное взаимодействие организаций профессионального образования с отдельными работодателями и рынком труда в целом требует развития комплексного

стратегического партнерства сторон, целью которого является объединение финансовых, кадровых, материально-технических и иных ресурсов для взаимовыгодного сотрудничества.

В связи с этим коллектив Цивильского аграрно-технологического техникума в ближайшие годы работает в направлении совершенствования качества образования и содержания образовательных услуг с учетом потребностей рынка труда и работодателей. Целью работы является мониторинг качества образовательной деятельности, который включает в себя такие объекты контроля, как содержание профессионального образования, условия образовательного процесса, качество обучения, рынок труда, мониторинг воспитательной среды и социальной адаптации выпускников.

Задачи стоящие перед техникумом:

- разработка и осуществление непрерывного научно-обоснованного мониторинга развития системы образования техникума;

- развитие материально-технической базы техникума и совершенствование учебно - методического обеспечения образовательного процесса;

- изучение и внедрение в практику современных образовательных технологий, направленных на обновление содержания образовательных услуг и повышения эффективности образовательного процесса;

- повышение уровня научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства педагогических работников;

В последние годы в Цивильском аграрно-технологическом техникуме Минобразования Чувашии наблюдается тенденция в стремлении образовательного учреждения установить взаимодействие с социальными партнёрами и работодателями.

На сегодняшний день Цивильский аграрно-технологический техникум имеет 70 соглашений и договоров о сотрудничестве:

- с предприятиями аграрно-промышленного комплекса, швейного производства и стройиндустрии Чувашской Республики (38 соглашений);

- с центром занятости (1 соглашение);

- с ВУЗами (8 договоров);

- со СМИ (2 договора);

- с профессиональными образовательными организациями (3 соглашения);

- со школами Цивильского района Чувашской Республики (14 соглашений);

- с образовательными учреждениями, участвующими в сетевом взаимодействии с ЦАТТ (4 договора).

Взаимодействие с социальными партнерами техникума осуществляется в разных направлениях:

- формирование стратегии развития техникума;

- содержание образования;

- экспертиза результатов деятельности техникума и оценка качества подготовки выпускников;

- изучение рынка труда;

- материально-техническое обеспечение;

- привлечение дополнительных финансовых средств и др.

Важным направлением взаимодействия с социальными партнерами в области содержания образования является их привлечение к разработке учебно-программной документации по подготовке рабочих и специалистов:

- основные профессиональные образовательные программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, рабочие программы профессиональных модулей и практик, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

- работодатели, являющиеся потребителями кадров по отношению к техникуму, и их ведущие специалисты участвуют в осуществлении контроля качества подготовки выпускников путем участия в работе государственных экзаменационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников, олимпиад профессионального мастерства, а также в процессе рецензирования выпускных квалификационных работ и дипломных проектов.

- важнейшим направлением сотрудничества с работодателями является их участие в организации практик. В ходе практик работодатель имеет возможность решить вопросы дальнейшего трудоустройства и целевой подготовки студентов с выполнением курсовых работ и выпускной квалификационной работы по тематике предприятия.

-Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии обеспечивает студентов местами для прохождения учебной и производственной практики и способствует их дальнейшему закреплению на этих предприятиях.

Для материальной поддержки студентов, достигших высоких результатов в учебной, общественной, научной, творческой деятельности, успевающих в изучении предметов на «хорошо» и «отлично», являющихся лауреатами и дипломантами республиканских, межрегиональных, всероссийских олимпиад, турниров, смотров, конкурсов в различных областях учреждены именные стипендии:

1) выпускником Цивильского сельскохозяйственного техникума, генеральным директором ООО «Авангард» Курчаткиным Николаем Григорьевичем - 24 студента техникума (за 4 года);

2) выпускником Цивильского сельскохозяйственного техникума, генеральным директором ООО «ПромТехСтройСервис» Михайловым Юрием Владимировичем - 9 студентов техникума (за 2 года);

3) В 2012-2013 году - выпускник техникума, директор ООО «Сельхозэнерго» Елизаров Леонид Петрович (1 стипендия).

Социальные партнеры оказывают спонсорскую помощь техникуму, участвуют в обновлении материально-технической базы техникума.

В 2013 году ОАО «Авангард «Цивильский бекон» и Цивильский аграрно-технологический техникум заняли II место в республиканском конкурсе «Социальный партнер образования» по направлению «Сельское хозяйство».

Практикуется дополнительная сертификация квалификаций с участием работодателей - независимая оценка

профессиональной компетентности выпускников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

В 2014 году была проведена сертификация выпускников Цивильского аграрно-технологического техникума по следующим специальностям и профессиям:

- «Механизация сельского хозяйства»;
- «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»;
- «Портной»;
- «Мастер общестроительных работ».

Такое взаимодействие позволяет учитывать современные и перспективные требования к выпускникам техникума, предъявляемые со стороны работодателей.

Таким образом, в современных условиях создание системы подготовки кадров для инновационных предприятий в техникуме должно осуществляться в двух направлениях.

Первое направление - техникум осуществляет образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с предприятиями. При этом работодатель принимает активное участие в формировании профессиональных компетенций специалистов, совместно с предприятиями разрабатываются инновационные образовательные траектории развития студентов, системы профессиональной адаптации и наставничества выпускников.

Следует также отметить, что специфика данной траектории заключается в практическом наполнении учебного процесса, то есть организация учебного процесса на базе работодателя, внедрение проектного метода обучения в образовательный процесс, организация стажировок, практик студентов на предприятиях, выполнение курсовых, дипломных работ по заказу работодателя и т.д. Это позволит выпускнику получить не только фундаментальное образование, но и сформировать дополнительные профессиональные и общекультурные компетенции, адаптивность к инновациям, способность к творчеству, навыкам проектной работы.

Второе направление заключается в подготовке специалистов не только для конкретных предприятий, но и способных самостоятельно организовать предприятие. Это - создание «новых работодателей».

Таким образом, главным результатом деятельности техникума в области подготовки кадров является креативная личность, способная к саморазвитию, к творческому, исследовательскому подходу ко всем процессам и явлениям современности.

В перспективе планируется новая форма сотрудничества техникума и предприятий с целью профориентации - проведение профессиональных олимпиад для студентов. С одной стороны, предприятия-работодатели содержательно наполняют олимпиады практическими заданиями и деловыми играми, моделирующими деятельность организации. С другой стороны, совместные проекты формируют у студентов сознательную мотивацию работать в будущем на данном предприятии.

Все это позволяет обеспечить конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда.

Литература

1. Заварзин В.И., Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства. Журнал «Российское предпринимательство» № 4 (16), 2001 год, стр. 48-56.

2. Принципы и механизмы интеграции образования, науки и производства, Г.В. Майер, В.П. Демкин, В.В. Маковеева, ГОУ ВПО «Томский государственный университет», г. Томск.

3. Александрова Н.Ю. Формирование условий для повышения качества подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с запросами регионального рынка труда и потребностей работодателей. – Цивильск, 2014 г.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО, ВУЗОВ И ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Кириллова, А.А. к. п. н., доцент, директор
Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В. Никольского

Предпосылки. Современные технологии развиваются очень быстро, а значит и требования, предъявляемые работодателями к своим сотрудникам, повышаются с каждым днем. Многие специальности, востребованные на современных производствах, требуют значительно более высокого уровня квалификации, чем раньше. Современный специалист должен уметь управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными системами. Фактически, это должен быть высококвалифицированный специалист со знаниями инженера и навыками рабочего. Образовательные программы техникумов и колледжей, направленные преимущественно на освоение практических методов и приёмов работы, не могут обеспечить подготовку специалистов такого уровня. В то же время выпускники вузов, получив за годы учёбы хорошую академическую базу, зачастую не имеют опыта работы в реальных производственных условиях. Поэтому возникла необходимость создания на базе средних профессиональных и высших учебных заведений нового качественного уровня высшего образования – прикладного бакалавриата.

Идея прикладного бакалавриата впервые начала обсуждаться в России пять-шесть лет назад, с 2009 года. Понятие «прикладной бакалавриат» возникло в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Она заключается в том, чтобы готовить квалифицированных исполнителей по программам высшего профессионального образования (ВПО), поскольку траектория начального и даже среднего профессионального образования (СПО) давно считается

тупиковой, родители не хотят отдавать детей в ПТУ и техникумы. Идея в полной мере соответствует трендам государственной политики в сфере образования — президент и правительство требуют наладить подготовку высококвалифицированных рабочих и усилить прикладной компонент в высшем образовании, чтобы работодателям не приходилось доучивать выпускников вузов.

Поскольку фактически программы прикладного бакалавриата направлены на углубленную подготовку рабочих и специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики, до сегодняшнего дня подготовку кадров по этим программам осуществляли колледжи, техникумы и высшие учебные заведения. Поступить туда можно как после 11 класса школы (в этом случае учёба в прикладном бакалавриате продлится 4 года), так и после получения профильного среднего профессионального образования (в этом случае обучение будет проходить по сокращённой программе по индивидуальному учебному плану). При этом прикладной бакалавриат не исключает возможности продолжить дальнейшую учёбу – при желании его выпускники смогут поступить в магистратуру.

В 2009 году был объявлен эксперимент по реализации программы прикладного бакалавриата. Участники эксперимента были определены на основании конкурсного отбора, организованного Минобрнауки России в 2010 году. В эксперименте принимали участие 37 вузов и 65 ссузов из 47 субъектов Российской Федерации. Отобраны 49 вузов и техникумов. В списке победителей конкурсного отбора для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриатаоказались образовательные организации близлежащих регионов: ФГОУ СПО «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева» (Производство летательных аппаратов), ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» (Химическая технология), ФГОУ СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» (Технология машиностроения), ГОУ ВПО «Марийский государственный технический университет» (Компьютерные системы и комплексы). В 2013/2014 учебном году продолжается апробация и внедрение практико-

ориентированных образовательных программ прикладного бакалавриата. Пока еще рано говорить о каких-либо результатах эксперимента. На данный момент ведется работа по уточнению учебных программ и планов, отрабатываются механизмы взаимодействия с работодателями и готовятся нормативные акты, необходимые для придания уровню прикладного бакалавриата официального статуса. Окончательно итоги эксперимента по внедрению уровня прикладного бакалавриата будут подведены в конце 2014 года.

Сегодня уже можно говорить о том, что прикладной бакалавриат станет неотъемлемой частью подготовки кадров высшей квалификации. Согласно итоговому докладу "Стратегии 2020" к 2018 году доля прикладных бакалавров должна составить не менее 30% в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях по программам высшего профессионального образования.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).

2.Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2012 года).

3. Постановление Правительства РФ № 667 от 19.08.2009 г. «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки РФ от 16 октября 2009 г. № 423 «О реализации постановления правительства Российской Федерации от 19 августа 2009 г. № 667.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования.

6. Техническое задание на обновление редакции ФГОС специалистов в связи с вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 06 июня 2013 г. № 05-694 «О новой редакции ФГОС ВПО»

8. Контрольные цифры приема студентов в 2014 году на первый курс за счет средств федерального бюджета.

Понятие «прикладной бакалавриат», его цели и задачи. В основе данного уровня образования – образовательные программы СПО, ориентированные на овладение практическими навыками работы на производстве, в сочетании с программами высшего образования, ориентированными на получение серьёзной теоретической подготовки. Задача прикладного бакалавриата – сделать так, чтобы вместе с дипломом о высшем образовании молодые люди получали полный набор знаний и навыков, необходимых для того, чтобы сразу же, без дополнительных стажировок, начать работать по специальности.

Прикладной бакалавр – это образовательная квалификация, присваиваемая выпускнику, закончившему основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, обладающего компетенциями по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности, готового приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза.

Основные отличительные особенности программ прикладного бакалавриата:

1) программа ориентирована на конкретного работодателя (заказчика, предприятия-партнера);

2) работодатель принимает непосредственное участие в проектировании и реализации образовательных программ;

3) объем производственных практик увеличен в полтора - два раза в сравнении с программами академического бакалавриата;

4) в программы прикладного бакалавриата встраивается дуальное обучение: предусмотрено присвоение квалификаций рабочего или должности служащего по профилю подготовки;в структуру программ заложены элементы сопряжения с профессиональными программами соответствующего профиля (программы СПО);

5) к реализации практико-ориентированной части программы могут привлекаться организации СПО (профессиональные модули, мастера производственного обучения).

Прикладной бакалавриат позволит ликвидировать социальный разрыв между присущим выпускникам вузов повышенным социальным статусом и потребностью рынка труда в рабочих кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании.

Сроки обучения. При обсуждении идеи прикладного бакалавриата на разных этапах ставился вопрос о сроках этого обучения, в частности предполагалось, что диплом прикладного бакалавра можно будет получить за два-три года. Однако, начиная эксперимент по реализации программ прикладного бакалавриата в 2010 году, Минобрнауки России не внесло никаких изменений ни в законодательство, ни в нормативную базу. Фактически эти программы реализуются в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования с четырехлетним сроком обучения.

Модели реализации. В настоящее время есть две основных модели реализации программы прикладного бакалавриата. Первая – это обучение по программам, разработанным по специальностям среднего профессионального образования (СПО) в сотрудничестве с вузами , вторая – это обучение по программам, разработанным по направлениям подготовки бакалавриата высшего профессионального образования (ВПО) с привлечением предприятий – партнеров (работодателей).

По первой модели абитуриент поступает учиться в колледж. После третьего года обучения он проходит государственную (итоговую) аттестацию по основной профессиональной образовательной программе СПО и продолжает обучение в течение года в вузе по программе ВПО. После успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускник соответственно получает диплом государственного образца о ВПО – диплом бакалавра. В итоге

выпускник имеет два диплома: о среднем и высшем профессиональном образовании.

В соответствии со второй моделью абитуриент поступает на программу прикладного бакалавриата в вуз. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС ВПО. Отличительной особенностью данной модели обучения от академического или традиционного бакалавриата является тесная связь с предприятием – партнером, которое студенты посещают, начиная с первого курса. Кроме того, в ходе такого практико-ориентированного обучения предусматривается получение студентами рабочей специальности на базе учебного центра предприятия.

У обеих моделей есть преимущества и недостатки. При реализации первой модели возникают вопросы, связанные с финансированием, есть сложности во взаиморасчетах между колледжем и вузом, сохранением отсрочки от службы в рядах Вооруженных сил при переходе с программы СПО на программу ВПО, механизмом зачисления студентов обучающихся в учреждениях СПО по программам прикладного бакалавриата в вузы.

При реализации второй модели еще на стадии разработки основной образовательной программы необходимо самое активное участие предприятий-партнеров. Предприятия-партнеры, если их несколько, должны согласовать перечень компетенций приобретаемых студентами. Потребность каждого конкретного предприятия в студентах одного выпуска порой не позволяет набрать под него отдельную академическую группу, поэтому в одной программе приходится совмещать интересы нескольких предприятий. Как правило, в подобных проектах задействованы предприятия одной отрасли и одного региона, но из-за того, что они имеют различные технологии и оборудование, возникает необходимость унификации профессиональных компетенций. Естественно в рамках обучения по одной основной образовательной программе со сроком обучения 4 года невозможно подготовить специалиста владеющего технологическими “тонкостями” для столь разных по своей специфике предприятий. Соответственно прикладной бакалавриат в этом секторе экономики должен реализовываться

при активном участии будущего работодателя, который знает, какое оборудование у него установлено на производстве сейчас, какое технологическое перевооружение предполагается в перспективе двух-трех лет, какие специалисты ему будут нужны под это оборудование. Техник с теоретическими знаниями, обученный в ходе производственных практик работе с конкретным оборудованием, – это мечта работодателя. Следовательно, работодатели должны принять непосредственное участие в подготовке кадров для своего предприятия и в первую очередь это касается организации практики на производстве.

При целевой подготовке студентов для конкретного предприятия возможна реализация модели, в рамках которой студенты посещают учебный центр предприятия-партнера, ежегодно проходят на нем производственную практику и в результате набора необходимых знаний (например, после второго курса) аттестуются по рабочей специальности, что в дальнейшем позволяет им проходить практику уже на рабочем месте. Однако не стоит забывать, что при поступлении на первый курс не все абитуриенты понимают, к чему они на самом деле стремятся: получить академические знания или поскорее выйти на рынок труда. На каком именно предприятии он хотел бы и сможет работать. Если человек находит в себе склонности к аналитической, научно-исследовательской или проектной работе, ему конечно лучше поступать в магистратуру, а затем в аспирантуру. А если нет, то лучше выбрать более прикладную подготовку. В связи с этим желательно предусматривать возможность до окончания второго курса обучаться по единому учебному плану. А уже после второго курса студенту следует принять мотивированное решение: продолжит он обучение в академическом бакалавриате или в прикладном.

Социально важно предусмотреть и возможность перехода на программу СПО в ходе обучения на первых двух-трех курсах. Такая модель реализации прикладного бакалавриата позволит студентам, не имеющим возможности освоить полностью программу (по разным причинам, в т.ч. слабоуспевающим), не быть отчисленными из образовательного учреждения, а

получить профессию и найти рабочее место в соответствии со своей квалификацией.

Проблемы, возникающие в процессе внедрения прикладного бакалавриата. Сегодня остро стоит проблема формирования образовательных программ по запланированным направлениям подготовки в связи с тем, что пока Министерством не утверждены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС+), предусматривающие реализацию программ прикладного и академического бакалавриата. Практически отсутствует нормативно-правовая база, организационно-методическое обеспечение. В основном информация, раскрывающая процесс внедрения прикладного бакалавриата в систему высшего образования Российской Федерации, представлена в средствах массовой информации отдельными статьями ведущих ученых, непосредственно участвующих в эксперименте и короткой информацией журналистов о проведенных мероприятиях.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНИКУМА С БИЗНЕС СТРУКТУРАМИ РЕГИОНА

Ипатова Надежда Валериевна, заведующая учебной частью
Чебоксарский химико-механический техникум

Взаимодействие техникума с бизнес структурами региона может осуществляться в различных формах и должно быть направлено на обеспечение всех основных аспектов инновационного развития профессионального образования:

- формирование стратегии развития техникума в условиях перехода на новые организационно-правовые формы;
- совершенствование содержания образования, в частности, совместной разработки вариативной части основной профессиональной образовательной программы;
- контроль качества профессиональной подготовки выпускников через совместную разработку фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;
- изучение рынка труда;

• кадровое обеспечение;
• материально-техническое обеспечение;
• привлечение дополнительных финансовых средств.

Важным направлением взаимодействия с бизнес структурами региона в области содержания образования является их привлечение к разработке вариативной части модульных программ по подготовке рабочих кадров и специалистов. Такое взаимодействие должно быть направлено на обеспечение учета современных и перспективных требований к рабочим и специалистам среднего звена, предъявляемых со стороны работодателей.

Социальное партнерство призвано играть важную роль в обеспечении практического обучения обучающихся техникума с использованием современного оборудования и новейших технологий. С этой целью необходимо осуществлять:

• организацию практического обучения студентов с использованием современной технологической базы предприятий - социальных партнеров;

• расширение взаимодействия с социальными партнерами по развитию производственной деятельности техникума;

• проведение мастер-классов производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин;

• привлечение работодателей - социальных партнеров к участию в совершенствовании содержания образования, в частности, совместной разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы;

• привлечение работодателей - социальных партнеров к участию в анкетировании с целью определения перечня видов деятельности и набора профессиональных навыков, необходимых выпускнику техникума, а также уровня личностных качеств, необходимых определенным профессиям и специальностям;

• привлечение работодателей ведущих предприятий - социальных партнеров, являющихся потребителями кадров по отношению к техникуму, к обеспечению контроля качества подготовки рабочих кадров и специалистов путем участия в работе государственных аттестационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников

через разработку и (или) согласование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации;

• введение работодателей - социальных партнеров в состав жюри конкурса профессионального мастерства;

• осуществление работодателями - социальными партнерами наравне с представителями техникума подготовки студентов к городским, региональным и другим конкурсам профессионального мастерства.

Важным направлением партнерства является обеспечение стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения.

Изучение ранка труда осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами с целью обеспечения соответствия структуры и масштабов подготовки рабочих кадров и специалистов потребностям экономики региона.

Основные пути решения этой задачи:

• развитие взаимодействия техникума со службами занятости населения;

• поддержка и развитие Центра содействия трудоустройству выпускников, действующего на базе техникума;

• заключение и реализация договоров о подготовке рабочих кадров и специалистов по целевому заказу работодателей.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса должно осуществляться путем привлечения к преподаванию в техникуме специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

Такие специалисты могут привлекаться для следующих видов деятельности:

• проведение теоретических занятий

• руководство курсовым проектированием

• руководство дипломным проектированием

• проведение мастер-классов и обучающих практико-ориентированных семинаров.

Развитие социального партнерства в области материально-технического обеспечения, привлечения дополнительных

финансовых средств должно осуществляться путем заключения двухсторонних договоров между работодателями и администрацией техникума.

Средства, полученные от работодателей, могут быть использованы на развитие техникума, в том числе для совершенствования образовательного процесса, совершенствование материально-технического оснащения технологических лабораторий и др.

Обеспечение механизма социального партнерства техникума

Одним из основных путей обеспечения социального партнерства являются заключение двухсторонних договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства. Такие договоры могут быть заключены между техникумом и предприятиями, организациями - заказчиками кадров, службами занятости населения.

Заключение и реализация двухсторонних договоров осуществляются в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации.

Договоры о сотрудничестве могут предусматривать участие социальных партнеров в обеспечении совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса, контроля качества образования в соответствии с ФГОС; материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в частности путем передачи денежных средств или имущества техникуму.

Заключение и реализация договоров с работодателями о подготовке рабочих кадров и специалистов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования вправе осуществлять сверх финансируемых за счет средств учредителя заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся на подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня образования по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения.

Данный вид подготовки осуществляется на основе договоров между техникумом и работодателями о подготовке рабочих кадров и специалистов. При этом техникум обязуется формировать вариативную часть основной образовательной программы (модули) с учетом требований работодателей сверх рамок федерального государственного образовательного стандарта.

Заключение и реализация договоров с работодателями о проведении производственной практики обучающихся являются необходимым способом для обеспечения их практической подготовки.

В договоре на проведение производственной практики техникум и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения производственной практики.

Договор с работодателем о проведении производственной практики студентов должен предусматривать не только предоставление рабочих мест для ее проведения, но и обеспечение руководства прохождением практики со стороны предприятия (организации).

Привлечение специалистов, работающих на предприятиях к преподаванию в техникуме, осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Более детальная регламентация данного вопроса устанавливается распорядительными документами по оплате труда работников, привлекаемых к проведению учебных занятий на предприятиях, в учреждениях, организациях, находящихся на бюджетном финансировании.

В трудовом договоре указываются виды деятельности специалистов, привлекаемых к преподаванию (проведение теоретических и практических занятий, руководство курсовым проектированием, руководство дипломным проектирование и т.д.).

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 14 июля 2008 г. № 521 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования»;

- Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования(среднем специальном учебном заведении)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образовании»;

- федеральный государственный образовательный стандарт;

- основная профессиональная образовательная программа;

- договора о сотрудничестве, заключенные между техникумом и организациями.

Социальные партнеры БОУ Чувашской Республики СПО «ЧХМТ» Минобразования Чувашии:

Новочебоксарское МУП троллейбусного транспорта;

ООО «Суор»;

ОАО «Химпром»;

ООО «Магазин № 25»;

ООО «Оптовик» (Торговая марка «ЭССЕН»);

ООО «Промтрактор-Промлит»;

Торговый дом «Дубрава»;

ООО «НПО Экология»;

АОО «Лента»,

ЗАО «Магнит»,

ООО «НКТВ»,

ГУП «БОС» Минстроя,

ОАО «ЧПО им. В.И. Чапаева»,

ГУП Чувашской Республики «Фармации» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики,

ООО «ПК-Волга»,

ОАО «Ростелеком»,

ЗАО фирма «Август» Вурнарский завод смесевых препаратов,

ОАО фирма «Ступень-Плюс»,

ООО «Сфера».

Секция 4. Качество профессионального образования как фактор формирования инвестиционной привлекательности региона

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ЦИВИЛЬСКОГО АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Агафонова Ирина Валерьевна,
преподаватель
Цивильский аграрно-технологический техникум

«…Крупные катастрофы, уже разорившие и продолжающие разорять современный мир, происходят от нежелания человека считаться с законами природы от нежелания понять, что голод нельзя утолить, опустошая землю»

Жан Дорст

Сегодня мы много говорим о профессиональных, деловых качествах будущих поколений и не часто не задумываемся об их моральном облике, который складывается, в том числе, и из патриотизма, экологического восприятия. Не стоит забывать, что чувство любви к Родине воспитывается в человеке и начинается с чувства любви к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. Как говорил академик Д.С. Лихачёв, «Без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекати-поле».

В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия свой практической деятельности при взаимодействии с природой. Тем важнее это для тех, чья специальность связана с сельским хозяйством.

Современное сельскохозяйственное производство предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов. Выпускники техникумов должны обладать хорошими знаниями техники и технологии производства сельскохозяйственной продукции, правил эксплуатации и монтажа оборудования, методов ремонта и технического обслуживания машин. Нужно уметь пользоваться современными информационными ресурсами, компьютерной техникой и выполнять расчеты с помощью специализированных программ.

Но не стоит забывать и о последствиях, связанных с воздействием сельского хозяйства на окружающую среду. Современный специалист сельского хозяйства должен знать источники техногенного воздействия на окружающую среду, принципы рационального природопользования, определять группы отходов сельского хозяйства, методы их очистки, переработки и так далее. Поэтому так важно сегодня экологическое образование.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества, как совокупности духовного и практического опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивая его выживание и развитие. Основная задача, экологического образования – приобретения человеком не только знаний, умений и навыков, но и опыта решения реальных экологических проблем.

В Экологической Доктрине РФ (от 31 августа 2002г.) провозглашена приоритетная компонента экологического образования в современной России: «…повышения экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии». Таким образом, развивается тенденция на усиление компонента практической составляющей, которой так не хватает традиционному образованию.

Экологическое образование в целом способствует формированию единой научной картины мира, осмыслению положения социума в этой системе и одновременно является теоретической базой охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.

Необходимо особо отметить значимость экологического образования для студентов аграрных ссузов, будущая профессиональная деятельность которых непосредственно связана с активным воздействием на окружающую природную среду.

На знаниях экологии базируются многие учебные дисциплины курса. Так, например, для специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» знания экологии нужны при изучении инженерной графики, основ механизации сельского хозяйства, метрологии, стандартизации и подтверждения качества, основ экономики, охрана труда, БЖД и др. Для специальности «Механизация сельского хозяйства» - основ агрономии, зоотехники и т.д.

Для этого в учебном плане техникума предусмотрена дисциплина «Экологические основы природопользования», которую студенты изучают на втором, третьем и четвертом курсах, в зависимости от специальности.

Для достижения целей экологического образования в техникуме проводятся различные мероприятия, такие как:

- Конкурс чтецов «Современное состояние природы ЧР»
- «25 лет Чернобылю»
- Конференция «Строим экодом»
- «Энергосбережение»
- КВН «Что я знаю о воде?»
- Дебаты на тему «Природа не храм, а мастерская…».
- Видео-лекция о вреде пива «Пить или жить?»
- Мероприятие «Свалка по имени земля» и другие

В последние годы студенты приняли участие в таких мероприятиях как:

- Республиканская межпредметная олимпиада,
- Конкурс проектов и исследовательских работ «Юный исследователь», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева,
- Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Наука. Юность. Творчество»
- Студенты регулярно принимают участие во всевозможных экологических акциях, субботниках и т.д.

В результате реализации основных профессиональных образовательных программ, достигнутый уровень подготовки специалистов гарантирует востребованность и конкурентоспособность в отраслях народного хозяйства, в частности в сельском хозяйстве, а также способствует улучшению экологической обстановки и повышению качества жизни сельского населения.

Для аграрных учебных заведений экология это не только и не столько любовь к родине, но и обязательное знание законов взаимодействия живой и не неживой природы и различных организмов, в том числе и человека. А без соответствующих знаний невозможно подготовить студента, чья основная забота – Земля и ее способность кормить людей.

И помнить:

Природа не правительство – своих законов не отменяет. *В.И.Фёклин.*

Литература

1. Маринченко А.В. Приоритет экологическому образованию: М.: Феникс, 2008. – 358 с.

2. Моисеев, Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования // Экология и жизнь . – 2010 . - № 8 . – С. 4-6

3. Разумовский В.Г. Сохранить естественнонаучное образование школьников // «Стратегия образования», № 4, 2001.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ССУЗОВ. СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ.

Васильева Вера Васильевна, преподаватель. Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

В последнее время отмечается, что современная молодежь обнаруживает высокую степень самостоятельности в выстраивании своих жизненных путей, важнейшей составляющей которых является повышение образования,

накопление новых компетенций. Выпускники ссузов более активно готовы наращивать свой образовательный потенциал в основном за счет повышения уровня первоначально полученного образования и не только в год его окончания, но и в процессе последующего развития собственной трудовой карьеры. В связи с этим выделяются две группы выпускников ссузов - тех, кто ограничился полученным образованием в объеме среднего профессионального, и тех, кто повысил свой образовательный капитал, получив высшее образование.

Среди выпускников вузов наблюдается меньшая трудовая мобильность по сравнению с выпускниками ссузов. Они чаще устраиваются на работу не по специальности, потому что хотят скорейшего заработка, меньше готовы к длительному в дальнейшем обучению и переквалификации. Выпускники вузов в большей мере ориентированы на высокие заработные платы. Зачастую их завышенные притязания приводят к тому, что они остаются безработными в течение довольно длительного времени.

Можно отметить невысокую конкурентоспособность диплома среднего профессионального образования на рынке квалифицированного труда. Сохранение базового образования в объеме среднего профессионального, без дальнейшего существенного накопления образовательных ресурсов, дает в основном две разновидности развития профессиональных траекторий выпускника ссуза — горизонтальную траекторию (когда профессиональная позиция так кии иначе адекватна уровню профессиональной подготовки в системе СПО и развивается без повышения статуса) и нисходящую, когда респондент не находит адекватного применения своему диплому СПО и проходит ряд «соскальзываний» на позиции ниже имеющейся квалификации или вовсе не требующие квалификации, но так или иначе обеспечивающие материальное существование.

Что касается выпускников вузов, то дефицит вакансий, соответствующих квалификации специалистов с ВПО, а главное — снижение качества этих вакансий, в первую очередь, с точки зрения оплаты труда, вынуждает обладателей дипломов ВПО либо довольствоваться позициями служащих средней

квалификации и исполнительского характера труда (в основном женщины), либо занимать должности рабочих квалифицированного труда (в основном мужчины) чаще всего в сфере сервисной экономики. При этом диплом о высшем образовании предоставляет достаточно широкие возможности маневра.

Основной путь достижения более успешных профессиональных позиций для выпускников ссузов — повышение образования до уровня высшего. Более половины респондентов, получивших такое образование, занимают сегодня позиции специалистов, как в государственном, так и негосударственном секторе. Тем не менее, с точки зрения результативности могут быть выделены несколько типов профессиональных траекторий выпускников ссузов, получивших высшее образование. Наиболее результативные профессиональные траектории, имеющие восходящий характер, наблюдаются в тех случаях, когда приобретаемая в вузе профессия принадлежит к той же профессионально-отраслевой сфере, что и полученная специальность в системе СПО. Высокая результативность такого варианта связана с широко распространенной практикой договорных отношений между ссузами и вузами. Этот путь к получению высшего образования рассматривается как более рациональный, надежный и менее затратный. Именно такой путь выбрали те из получивших высшее образование, кто в своей трудовой карьере достиг позиций руководителя низшего и среднего звена.

Диплом о высшем образовании, полученный по профессии, которая не соответствует ссузовской специальности, менее результативен и далеко не всегда дает ожидаемый результат. Желание повысить свой образовательный уровень возникает уже в процессе трудовой деятельности как попытка принципиально сменить неподходящую работу, как способ перейти в другую, более успешную, сферу деятельности. Однако высшее образование, которое получают бывшие выпускники ссузов, чаще всего нельзя отнести к тому образованию, которое принято считать качественным, престижным, гарантирующим адекватное трудоустройство. Большинство из них учится без отрыва от производства на

вечерних или заочных отделениях не самых престижных вузов или филиалов учебных заведений, ориентируясь в основном на те учебные заведения, которые доступнее и в территориальном, и в финансовом отношении. Информационные сигналы рынка труда доходяг до респондентов с опозданием уже в виде предубеждений, не отражающих действительность, и респонденты не всегда осмысленно осуществляют свою профессиональную переориентацию (выбирая, например, «модные» профессии психологов, экономистов, юристов). Случается, что повысить уровень образования предлагается руководством, без достаточной мотивированности самого респондента. Тем не менее, даже если диплом о высшем образовании не обеспечивает очевидного должностного роста, повышения социально-профессиональной позиции, то в любом случае повышает квалификационный уровень работника и в целом профессиональное качество работника, укрепляет позиции его обладателя на рынке труда. Это, в конечном счете, повышает конкурентоспособность дипломированного специалиста на рынке квалифицированного труда.

Образование — это такой элемент человеческого капитала, который, в отличие от других видов капиталов, неразрывно связан с личными, интеллектуальными усилиями его приобретателя, временными, материальными затратами, самоограничением в расходах. Исследование показало, что в нынешних условиях эти качества приобретают все большее значение. Мотивированность, целеустремленность, способность преодолевать барьеры, готовность к самоограничению — именно те черты характера, которые во многом определяют сегодня результативность профессионального развития выпускников учебных заведений среднего профессионального образования. Именно на эти качества как определяющие успешность жизненного пути указывают и те респонденты, чьи образовательные и профессиональные биографии могут служить тому примером.

В ходе исследования было отмечено, что увеличилось количество молодых людей, которые совмещают обучение и работу (особенно студенты вузов). Около половины выпускников вузов и ссузов трудоустраивается после окончания

учебного заведения. В то же время доля молодежи, не нашедшей работу и спустя полтора года после окончания учебного заведения, достаточно велика.

Довольно большую группу нетрудоустроенных выпускников традиционно составляют молодые люди, продолжающие обучение в высших учебных заведениях (бывшие выпускники ссузов), почти треть не ищет работу вовсе (юноши, подлежащие призыву в ряды Вооруженных Сил, и молодые женщины, находящиеся в декретном отпуске).

Отсутствие опыта работы по-прежнему остается самой большой проблемой для выпускников в процессе трудоустройства. Недостаток определенных вакансий и низкий уровень оплаты труда также является одной из самых больших проблем, с которыми сталкиваются выпускники учебных, заведений при поиске работы. Меньше количество молодых людей, не желающих работать по полученной профессии из-за ее низкой оплаты и востребованности, среди выпускников ссузов. Для выпускников вузов более предпочтительным является поиск рабочего места с более высоким заработком.

Среди характеристик, повышающих шансы молодых работников на рынке труда, лидером остается «наличие опыта работы по профессии». Большое значение придается личным связям, востребованности специалистов определенных профессий на рынке труда, высокой оценке уровня профессиональной подготовки.

Отсутствие опыта работы по-прежнему остается самой большой проблемой для выпускников в процессе трудоустройства. Подобного мнения придерживаются подавляющее большинство опрошенных респондентов, столкнувшихся с трудностями в процессе поиска работы. Недостаток определенных вакансий и низкий уровень оплаты труда также могут быть включены в список самых больших проблем, с которыми сталкиваются выпускники учебных, заведений при поиске работы.

Можно отметить тенденцию к превалированию двух позиций взаимоотношений, общества и молодого индивида в сфере трудовой деятельности: утилитарную позицию и позицию полного отчуждения. Молодой специалист с активной

жизненной позицией рассматривает общество и его институты как объект, который можно использовать в своих целях. При собственной активной позиции субъекта общество и его институты наделяются характеристиками объекта, которые можно использовать в своих целях. Вторая позиция, которая еще в большей степени выражена в среде молодежи, характеризуется огромной пропастью между ожиданиями индивида от работы и ожиданиями работодателя от индивида. Эта позиция отчуждения, отражающая социальный процесс превращения трудовой деятельности молодого человека в довлеющую над ним силу, приводит к невозможности самореализации личности на основе свободного выбора своего призвания, стиля и ритма жизни, условий проживания. Отчуждение сопровождается негативными личностными состояниями, такими как апатия, социальная изоляция, равнодушие, безынициативность.

В трансформирующемся российском обществе молодежь находится в сложных условиях выбора между интеграцией в общество на основе социально одобряемых ценностей и норм — образование, труд, профессия и т.д., и интеграцией на основе некоторых собственных приоритетов, которые не вписываются в разряд общественно значимых. Очень показателен в связи с вышесказанным анализ ценностных ориентации молодых людей. На первый план в иерархии ценностей современных выпускников выходят такие позиции, как материально обеспеченная жизнь, свобода, что зачастую противоречит требованиям рынка труда, который выдвигает на первое место активность, развитие, конкурентоспособность. Выпускники вузов и ссузов в первую очередь ориентированы на поддержку извне, опору в лице друзей, близких и знакомых, что ослабляет потенциал их собственных личностных ресурсов.

Отношение к безработице у молодежи амбивалентное. С одной стороны, оно наполнено страхом, презрением, осуждением, неприязнью, а с другой стороны, безработный человек имеет больше свободы, возможности творчества, отдыха, что стоит в приоритетных ценностях молодых людей. В ответах безработных респондентов часто звучит мнение, что отсутствие работы дает возможность отдохнуть, иметь больше

свободного времени, возможность получить дополнительное образование или повысить квалификацию. Причем выпускники вузов чаще эту ситуацию используют как возможность отдыха, а выпускники ссузов как возможность получить дополнительное образование.

Что касается ценностных ориентации молодых людей, то здесь можно отметить следующие тенденции. Неопределенность жизненной ситуации и необходимость при этом идти на риск для достижения целей деформирует терминальные ценности и активизирует инструментальные ценности, оказывая влияние на социальное развитие молодого поколения. Стоит отметить возрастание значимости близких людей в ценностных ориентирах молодежи: друзья, семья, любимые становятся приоритетными составляющими жизни молодого человека. Общезначимые (общечеловеческие) ценности отходят на второй план. Молодому человеку ценно то, что находится в пределах доступности для него, способно оказать поддержку в трудную минуту, то, на что он может рассчитывать и в чьей судьбе может принимать деятельное участие.

Были выявлены три основных фактора, определяющие социальное самочувствие современной молодежи — это «Возможность самореализации», «Межличностные отношения» и «Социальный статус». Самым весомым является фактор «возможность реализовать себя», именно он в большей степени влияет на социальные настроения молодых людей. Следующим по значимости идет фактор «созидание эффективных межличностных отношений с окружающими людьми». На третьем месте социальный статус молодого человека, реальное положение в обществе, место в системе общественных отношений. Это еще раз подтверждает нашу гипотезу об отчуждении молодого человека от общественного процесса, его большей переориентации в сферу индивидуальных проблем.

В стратегиях, поиска работы молодых людей больше выражена позиция «обладания», нежели «бытия». Это приводит к тому, что большинство молодых специалистов, не являясь активным участником общественного процесса, демонстрируют рецептивную поведенческую стратегию жизни, ориентированную на получение благ из внешнего мира

пассивным образом. Молодые люди чаще ждут помощи со стороны в поиске работы, надеются на счастливое стечение обстоятельств, негативно относятся к работодателям и институтам государства, оказывающим содействие в трудоустройстве. Наблюдается нехватка волевых качеств, низкая инициативность в ходе поиска работы при наличии высоких амбиций и низких коммуникативных навыках.

Молодому специалисту важно обратить внимание на потенциал внутренних ресурсов, не используемых должным образом, изыскать и привлечь внешние ресурсы, которыми обладает общество и которые молодежь использует не в полной мере. Процесс эффективной интеграции молодого человека в общество возможен лишь тогда, когда существует баланс между внутренними ресурсами индивида, с одной стороны, и внешними ресурсами и особенностями ситуации, в которой живет молодой человек, — с другой.

УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ефимов Валерий Иванович, преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Уже не раз отмечалось, что современной России нужна эффективная система подготовки кадров, отсутствие которой неизбежно ведёт к отрыву качества образования от современных требований. Грамотные специалисты – залог высокого качества жизни и эффективного развития страны. Интеграция образования, науки и производства предусмотрена российским законодательством. Так, в статье 2.1. Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» находим, в частности, следующие положения, допускающие осуществление интеграции в формах:

- проведения высшими учебными заведениями научных исследований и экспериментальных разработок за счёт грантов или иных источников финансового обеспечения;

- привлечения высшими учебными заведениями работников научных организаций и научными организациями работников высших учебных заведений на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной деятельности;

- осуществления высшими учебными заведениями и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий на договорной основе;

- реализации научными организациями образовательных программ послевузовского профессионального образования, а также образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- создания на базе высших учебных заведений научными организациями лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность, в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти

- создания высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс, в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Какие же современные и наиболее успешные формы интеграции существуют в мире.

Ускорение научно-технического прогресса в конце XX века обусловило заинтересованность социальных институтов: государства, образования, науки и бизнеса в сотрудничестве университетов и промышленных предприятий. Условием сохранения и усиления конкурентоспособности компании становится информация о достижениях и использование результатов не только прикладных, но и фундаментальных исследований. Поэтому современные компании не могут довольствоваться вторичной научной информацией и упрочивают связи с её первичными источниками - центрами фундаментальной науки. В свою очередь, университеты побуждает к сотрудничеству с государственными и частными компаниями не только возможность получения прибыли от

коммерциализации результатов проводимых ими научно-исследовательских работ (НИР), но и необходимость поиска дополнительных источников финансирования фундаментальных исследований и наиболее благоприятных возможностей трудоустройства своих выпускников. Расширяется использование таких форм сотрудничества, как консультирование, обмен кадрами, субсидии и контракты на исследования, крупные многолетние контрактные соглашения с корпорациями о проведении университетом исследований в определенной области. В современных условиях процесс интеграции образования, науки и производства в ведущих университетах мира состоит из следующих этапов:

1. Добывание студентом нового знания.

2.Использование этого знания в научно-исследовательской деятельности.

3. Получение практического результата.

4. Экспериментирование с полученным практическим результатом до его воплощения в технологическом процессе.

5. Апробация технологического процесса.

6. Запуск технологического процесса в серийном производстве.

Наиболее успешной формой интеграции образования, науки и бизнеса является исследовательский университет - это университет создающий на своей территории научные парки поддерживающие процесс интеграции образования, науки и бизнеса. Исследовательский университет должен обладать следующими критериями:

1. Предлагать разнообразные программы бакалавриата.

2. Иметь полный курс обучения, вплоть до докторантуры.

3. Обладать большим количеством программ исследований.

4. Присуждать 50 или более степеней доктора наук в год.

5. Располагать ежегодными поступлениями в бюджет по федеральным программам свыше 40 миллионов долларов.

Именно исследовательские университеты представляют в настоящее время в развитых зарубежных странах основную форму интеграции образования, науки и бизнеса. Исторически сложилось так, что исследовательский университет

зарекомендовал себя, как наиболее успешная форма интеграции образования и науки, где в стенах кампусов расположены как аудитории для проведения лекций, где студенты получают теоретический материал, так и лаборатории, в которых происходит непосредственно исследовательская деятельность. Благодаря этому интегрированный информационный обмен осуществляется не только между студентами, но и между студентами, преподавателями и учеными.

Как показал анализ, можно определить следующие особенности концепции исследовательского университета по сравнению с традиционными университетами:

1. Органичная интеграция обучения и исследования на всех ступенях образовательного процесса.

2. Высокая доля обучающихся по программам магистров, кандидатов и докторов наук и меньшая доля студентов первой ступени обучения

3. Большое количество специальных программ послевузовской подготовки

4. Значительно меньшее число студентов, приходящихся на одного преподавателя, и меньшая учебная нагрузка, чем в обычных вузах.

5. Проведение крупных фундаментальных исследований, финансируемых преимущественно из бюджета и различных фондов на некоммерческой основе.

6. Тесная связь с бизнесом и хорошо поставленная коммерциализация результатов научных исследований, осуществляемая в околоуниверситетском пространстве, преимущественно в исследовательских парках.

7. Устойчивое взаимодействие с мировыми научно-исследовательскими центрами.

8. Определяющее воздействие университетов на научно-техническое и социально-экономическое развитие региона.

Таким образом, традиционные функции университета - подготовка специалистов и фундаментальные исследования - дополняются активной деятельностью по передаче новых технологий в промышленность и бизнес. В целом можно констатировать, что современный исследовательский университет это крупный экономический субъект, обладающий

большой самостоятельностью. Для сравнения: годовой бюджет Техасского университета - 3 млрд. долларов, Стэндфордского - 1 млрд. долларов, Манчестер метрополитен-университета - 1 млрд. долларов

По данным на 2013 год, в США насчитывается более 150 научных парков, размеры которых варьируются от 60 га до 2600 га. Можно условно выделить два вида форм интеграции образования науки и бизнеса.

Первый вид интеграции представлен «Силиконовой долиной». Основная особенность такой формы - это то, что университет выступает ядром такой интеграции, аккумулируя научную и бизнес-деятельность. Он выступает «инкубатором», предлагая малым фирмам «приют». Выпускники Стэнфорда организуют собственную компанию и, если она добивается успеха, фирма становится либо собственностью акционеров, либо переходит в актив крупной компании, которая финансировала исследования. Классическим примером являются компании «Хьюлетг-Паккард», «Google» или «Yahoo!». Будучи студентами, основатели этих компаний осуществляли собственные исследования в рамках университетского обучения и, по окончании, получили патент на собственные разработки и помещения для своих фирм.

Второй вид формы интеграции представлен исследовательским парком «Дорога 128», близ Бостона, где, как правило, проводятся прикладные исследования для нужд региона. Массачусетский технологический институт не является ядром этого научного парка, поскольку этот парк не имеет управления, а лишь оказывает своего рода научные и исследовательские услуги. Институт не создает вокруг себя (в своем кампусе) венчурные фирмы, а привлекает к себе уже существующие.

Примером технополиса может выступать Каролинский технопарк, где воплощена концепция «парклэнд». В штате Северная Каролина еще в 20-е годы сформировался Исследовательский Треугольник. Это сложная структура, базирующаяся, с одной стороны, на основе трех кампусных университетов, расположенных в трех соседних городках, часть территории которых и все свободное пространство между ними

она арендует. С другой стороны, часть структуры базируется на целом ряде местных и транснациональных корпораций, которые с разрешения местных властей построили на свои деньги исследовательские корпуса и производственные цеха, сориентированные на новые технологии.

Какие же условия могут как способствовать, так и препятствовать развитию кластеров. К позитивным условиям, способствующим развитию кластеров, можно отнести следующее:

-существование технологической и научных инфраструктур;

- психологическая готовность населения к кооперации;

- наличие устойчивой региональной стратегии развития кластеров;

- возможность успешного применения метода проектного управления;

- развитие информационных технологий, обеспечивающих обмен информацией между субъектами кластера по поводу потребностей, техники и технологий.

Среди факторов, сдерживающих развитие кластеров выделяют:

- низкое качество бизнес-климата;

- низкий уровень развития ассоциативных структур (торговых палат, промышленных ассоциаций), которые не справляются с задачей выработки и продвижения приоритетов и интересов регионального бизнеса;

- краткосрочный горизонт планирования, так как реальные выгоды от развития кластера появляются только через 5-7 лет.

Объединение в кластер на тех или иных основаниях формирует не спонтанную концентрацию разнообразных научных, технологических и образовательных инноваций, а определенную систему распространения новых знаний, производственных и образовательных технологий. При этом важнейшим условием эффективной трансформации научных, технико-технологических и педагогических инноваций в производство и создания тем самым его конкурентных преимуществ является формирование сети устойчивых связей

между всеми участниками кластера. Например, в Республике Татарстан предпосылками таких связей служат:

-соглашение о государственно-корпоративном партнерстве в области подготовки квалифицированных кадров в рамках образовательного кластера (заключается между правительством в лице отраслевого министерства, Министерством образования и науки РТ, базовыми предприятиями, головным вузом);

- договор на подготовку кадров между заказчиком кадров и образовательным учреждением; договор между обучающимся и работодателем;

- устав автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «профессиональный колледж»;

- порядок формирования государственно-корпоративного заказа на подготовку кадров (задания учредителя);

- методика нормативного бюджетного финансирования начального и среднего профессионального образования.

В рамках образовательных кластеров, обучение специалистов начального, среднего профобразования и высшего образования осуществляется исключительно по заказам предприятий.

В том числе и в вузах уже на начальной стадии обучения студенты должны получать рабочую профессию, так как могут прервать процесс обучения по различным обстоятельствам. Если при этом они уже получили рабочую профессию, их конкурентоспособность на рынке труда становится значительно выше. А при получении высшего образования выпускник, устраивающийся на работу по специальности, должен владеть рабочей профессией для того, чтобы лучше понимать специфику производственного процесса. При этом мог бы использоваться тот же перечень специальностей, что и в школе.

Таким образом, кластерный подход можно рассматривать как одну из новых технологий управления социально-экономическим развитием общества, в том числе и образованием. Кластерный подход способен самым принципиальным образом изменить содержание государственной образовательной политики. В соответствии с

ним усилия чиновников от образования должны быть направлены не на поддержку отдельных образовательных учреждений и образовательных подсистем, а на развитие взаимоотношений: между школами и учреждениями профессионального образования, между предприятиями-заказчиками кадров и учебными заведениями, между самими учебными заведениями и органами исполнительной власти.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефимова Евгения Александровна,
преподаватель 1 категории
Чебоксарский механико – технологический техникум

Высокая инвестиционная привлекательность является ключевым фактором повышения конкурентоспособности региона, обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста.

Чувашская республика является одним из самых политически стабильных регионов Российской Федерации с динамично развивающейся экономикой и достаточно благоприятными условиями для инвестирования.

Чувашская Республика занимает удобное географическое положение в центре европейской части России - Волго-Вятском экономическом регионе, входит в состав Приволжского федерального округа.

Столица республики - город Чебоксары расположен на берегу великой русской реки Волга, находится на одной из главных автомагистралей Российской Федерации. Город Чебоксары основан в 1469 году. Современный индустриальный и культурный центр Поволжья, в котором проживают 475 тысяч человек. Более 100 различных промышленных предприятий машиностроительной, приборостроительной и металлообрабатывающей отраслей. Более 100 наименований и марок химической продукции высочайшего качества, которая поставляется в 28 стран мира.

Мостовой переход через Волгу по Чебоксарской ГЭС соединяет не только соседние республики, но и открывает выходы на юг и север всего Урало-Поволжского региона, Кировскую область, Республику Коми. Чувашская Республика – это один из динамично развивающихся и инвестиционно-привлекательных регионов Российской Федерации. Чувашская Республика обладает уникальной природной средой.

Мероприятия по повышению инвестиционной привлекательности являются одним из основных разделов по реализации разработанных стратегий и программ социально-экономического развития российских регионов.

Социальное партнерство в профессиональном образовании понимается как особый тип взаимодействия профессиональных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Подготовка квалифицированных специалистов возможна при условии сочетания этих взаимосвязанных аспектов. Ведь теория без практики и практика без теории не выдадут качественного результата.

Практика – одна из важнейших составляющих и влияющих на развитие региона. В чувашской республике множество образовательных организаций, выпускающих квалификационных специалистов. ЧМТТ сегодня это - многопрофильное, многофункциональное образовательное учреждение многоуровневого, непрерывного профессионального образования, осуществляющее подготовку специалистов для текстильной отрасли, машиностроения, автомобильной промышленности и сервиса.

По всем специальностям организуется проведение практики. Прохождение практики – это серьезный этап на пути к началу будущей карьеры, а так же возможность показать и проявить свои способности. Цель – приобретение первичного профессионального опыта, понять и полюбить свою будущую профессию.

При организации практик в техникуме приходится осваивать множество направлений: автотранспортные предприятия, текстильные фабрики, заводы, рекламные агентства. Руководители практиками не равнодушные люди – это профессионалы, педагоги, творцы.

Педагоги и мастера производственного обучения имеют: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения. Ежегодно проходят стажировку, тем самым позволяют успешно осуществлять учебно – производственную деятельность по подготовке будущих рабочих.

Для получения студентами первичных профессиональных навыков в техникуме имеются учебно-производственные мастерские: прядильного и ткацкого оборудования, автомобильного оборудования, слесарная, механическая, кузнечно-сварочная, электромонтажная мастерские, мастерская рисунка и живописи, фото-видеостудия. Имеется автопарк из 11 автомашин.

По руководством опытных мастеров производственного обучения и педагогов студенты техникума принимают активное участие во Всероссийских, Межрегиональных, республиканских, городских мероприятиях различного направления, где занимают призовые места.

Одним из руководителей практики в нашем техникуме является Анатолий Серафимович Абрамов. Это преподаватель спецдисциплин специальности Реклама, организатор множества конкурсов, участник и призер республиканских проектов, семинаров. Его студенты принимают активное участие и являются победителями в конкурсах и выставках различных уровней – местного, районного, республиканского, Всероссийского.

Теория не только является подготовительным этапом для внедрения в практику, но и помогает постоянно её развивать.

В значимости практики, конечно, никто и не сомневается, но и теорию слишком далеко на второй план всё же отодвигать не стоит, ведь она является постоянной «спутницей» и «помощницей» практики – и друг без друга они бы не смогли

существовать. Изучайте теорию, занимайтесь практикой и не пренебрегайте ни одной из «сестёр»!

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА КАК СТУПЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Иванов Александр Нестерович, мастер производственного обучения
Мариинско-Посадский технологический техникум

Современному постоянно развивающемуся обществу нужны современные образованные специалисты, умеющие самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Конкурентоспособность предприятий сельскохозяйственной отрасли во многом зависит от качества подготовки выпускников техникумов, готовящих специалистов для данной отрасли. Для качественной подготовки выпускников важная роль отводится практическим занятиям. Для достижения практических навыков студентов в программе подготовки специалистов СПО предусмотрена учебная и производственная практика.

В нашем учебном заведении ведется подготовка специалистов по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» и «Тракторист-машинист». Для прохождения учебной практики техникум располагает учебным хозяйством площадью 214 га. Территория подсобных помещений 5 га, где есть 3 склада для зерна, большой ангар для техники, открытый ток, склад удобрений, склад запчастей, овощехранилище, заправочная станция с хранилищем для топлива, столовая, общежитие, площадка для хранения техники, овощной участок с водонапорной башней, хозяйственные постройки. Парк техникума состоит из 22 автомобилей, 17 тракторов, 3 комбайнов.

Главной целью производственного обучения в системе профессиональной подготовки будущего специалиста является овладение обучающимися основными функциями производственной деятельности как основы их профессиональной компетентности, а также формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Значение программы производственного обучения по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП» в том, что она вплотную подводит студентов к прочному овладению практическими навыками и умениями, к эффективному использованию новой техники и прогрессивных технологий, применяемых в передовых сельхозпредприятиях. Одним из важных разделов этой программы является организация учебной практики в учебном хозяйстве.

С обучающимися I курса производственное обучение проводится в основном в апреле-мае и июле-августе (в эти сроки проходят почти все полевые сельскохозяйственные работы по возделыванию культур). К этому времени студенты приобретают необходимые знания, умения и некоторые профессиональные навыки для выполнения заданий по работе на агрегатах; в основном завершено изучение программного материала по всем теоретическим предметам учебного плана; мастера производственного обучения провели индивидуальные занятия по вождению тракторов, выполнены первые практические занятия по составлению машинно-тракторных агрегатов.

Выполнению заданий предшествует подготовительная работа. Все задания распределяются между преподавателями и мастерами производственного обучения. Подготавливается учебно-планирующая документация: расписание занятий, планы уроков, график чередования звеньев, технологические карты по возделыванию культур, инструменты и приспособления, средства по обеспечению техники безопасности и противопожарной безопасности. Администрация техникума совместно с заведующим учебным хозяйством составляет план проведения полевых работ на полях учхоза. Для выполнения работ готовятся агрегаты с закреплением ответственных лиц за их подготовку по перечню заданий. План

полевых работ по учебному хозяйству с учетом выполнения заданий лабораторно-практических занятий обсуждается и утверждается на занятиях учебно-методической комиссии. Все работы проводятся группами со сроком обучения 2 года 5 месяцев под руководством преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения в две смены. Первая смена работает с 8.00 до 13.00 часов, вторая смена с 14.00 до 19.00. На первом занятии преподаватель совместно с мастером производственного обучения данной группы распределяет обучающихся по звеньям в соответствии с количеством закрепленных за группой агрегатов, после этого преподаватель проводит со студентами своей группы вводный инструктаж, на котором раскрывает цель занятия. Затем рассказывает о содержании каждого задания, включенного в данный период, основных правилах техники безопасности, указывает, какие звенья будут выполнять какие задания. После этого звенья направляются к мастерам производственного обучения для выполнения заданий. В свою очередь на каждом рабочем месте проводится инструктаж мастером производственного обучения, ответственным за агрегат. Мастер производственного обучения руководит работой трех звеньев обучающихся в соответствии с планом проведения занятия. Он осуществляет своевременное чередование звеньев и студентов внутри каждого звена по рабочим местам, проверяет усвоение приемов работы, следит за выполнением требований техники безопасности, подводит итоги. Занятия проводятся с привлечением более опытных студентов в помощь мастеру производственного обучения. Такая организация проведения учебной практики удовлетворяет требованиям подготовки студентов к производственной практике. Так, например, на посевном агрегате работают мастер производственного обучения, более опытный студент и два чередующихся.

Каждое звено студентов закрепляется за определенным мастером для выполнения определенного задания на одном агрегате. Например, на весеннем севе обучающиеся выполняют следующие виды работ: боронование, культивация, дискование, внесение удобрений, посев зерновых культур, посадка

картофеля, пахота, подготовка семян. Таким образом, студенты по графику выполняют все виды работ.

Аналогичные отряды создаются для проведения уборочных работ, посева озимых культур. Распределение учебных заданий между мастерами производственного обучения, закрепление агрегатов, составление учебно-планирующей документации проводится в соответствии с планом весенне-полевых и уборочных работ на полях учебного хозяйства.

По окончании занятий мастер производственного обучения информирует преподавателя о том, как студенты справились с заданием, и преподаватель проводит со своей группой обучающихся заключительный инструктаж, в процессе которого анализируются допущенные студентами ошибки, характерные для данного задания, нарушение правил техники безопасности, объявляет оценки, дает задания на дом и сообщает, какие задания предстоит выполнять на следующий день, затем проставляет оценки успеваемости в журнале по рапортам мастеров.

Этот план предусматривает закрепление полевых работ за определенными лицами, ответственными за качество их выполнения и проведение занятий по однотипным заданиям.

Такая постановка дела, когда за проведение определенных видов полевых работ и технического состояния агрегатов отвечают постоянные лица, обеспечивает более качественное выполнение работ, исключает обезличивание агрегатов, не требует затрат времени на их передачу (агрегаты всегда исправны и подготовлены к выполнению работ и обучению студентов), дает возможность мастерам производственного обучения подготовиться к занятиям и совершенствовать процесс обучения. Выполнение определенных видов работ и закрепление агрегатов между мастерами производственного обучения является не постоянным, а принято на один учебный год. Перед началом выполнения заданий с преподавателями и мастерами производственного обучения проводится семинар, на котором рассматривается содержание занятий, планы занятий, порядок выполнения в соответствии с разработанными инструкционно-технологическими картами, согласовываются

организационные вопросы о проведении вводного, текущего и заключительного инструктажа, единстве педагогических требований к обучающимся, оценке выполненных ими заданий, а также о порядке учебного дня и сменности звеньев, изучается передовой педагогический и производственный опыт работы. На сегодняшний день в учебном хозяйстве применяются энергосберегающие технологии при возделывании зерновых культур. Для этого специально отвели одно поле. Но для достижения необходимого результата нужна новая современная техника, которая выполняет сразу несколько операций. Умудренные опытом работники системы профессионального образования помнят, как в советское время распределялась и поступала новая нужная, а порой и ненужная сельскохозяйственная техника в учреждения среднего и начального профессионального образования. Но, начиная с 90-х годов, поступления прекратились. На сегодняшний день во всех учебных заведениях сельскохозяйственного направления вся автотракторная и сельскохозяйственная техника изношена до предела. А ведь техника стареет не только физически, но и морально. Из-за трудностей многие учебные заведения сельскохозяйственного профиля отказались от земли. Несмотря на эти и другие трудности наше учебное заведение сохранило свое учебное хозяйство, единственное в республике. Это учебное хозяйство работает практически, не сбавляя оборотов. Здесь каждый год пашут и боронуют, сеют и убирают. Ни один кусок земли в этом хозяйстве не остается неухоженным, незасеянным.

Во время практики ребята получают серьезное испытание. Приходится работать в пыли, иногда выявляется какая-нибудь неисправность, необходимо ремонтировать агрегат, и вот здесь выявляется: кто пришел получать эту профессию осмысленно, уже зная, на что идет, а кто попал сюда случайно. Есть ребята, которые не боятся труда, труда грязного, им интересно все, начиная с ежесменного обслуживания агрегата, заканчивая видами работ, выполняемых в поле. Главной задачей мастера производственного обучения является воспитать в каждом обучающемся любовь к своей профессии. Чтобы учебная практика, практические занятия достигли дидактических и

воспитательных целей, необходима тщательная подготовка, как методических материалов, так и производственного оснащения. Только тогда учеба и труд в совокупности смогут содействовать воспитанию современных образованных, конкурентоспособных специалистов.

Такая организация учебной практики и производственного обучения помогает достигать качества подготовки специалиста. Ежегодно наши студенты показывают свое мастерство и на профессиональных конкурсах, есть призовые места (2012 год – I место). Студентам также предоставляется возможность получить не одну, а несколько профессий, так, 96% выпускников 2013 года получили две и более профессии, а выпускников 2014 года - 100%.

Таким образом, достигая качества профессионального образования, получаем качественных специалистов, умеющих работать на разных агрегатах, знающих новую технику. Выпускники идут работать в ведущие сельхозпредприятия, поднимая сельское хозяйство, тем самым, формируется инвестиционная привлекательность нашего района, республики и региона.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Любовь Анатольевна,
преподаватель
Вурнарский сельскохозяйственный техникум

Высокая инвестиционная привлекательность является ключевым фактором повышения конкурентоспособности региона, обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста. Мероприятия по повышению инвестиционной привлекательности являются одним из основных разделов по реализации разработанных стратегий и программ социально-экономического развития российских регионов.

Важным элементом развития любой территории является обеспечение его инвестиционной привлекательности. Экономический подъем будет только тогда, когда будут инвестиции. Любое незначительное повышение инвестиционной привлекательности – это дополнительные средства, позволяющие сделать шаг к выходу из кризиса. Спасти положение дел может лишь динамичное устойчивое движение, а не отдельные шаги.

Инвестиционная деятельность профессионального образования является важной составляющей его экономической системы и играет огромную роль в функционировании всего профессионального образования. От уровня ее развития зависит объем общественного производства, структура экономики, занятость населения, доходы бюджета.

Чтобы привлечь инвестиции необходимо быть инвестиционно - привлекательным. Процесс формирования инвестиционной привлекательности начинается с понимания таких моментов:

1) что нужно инвестору от объекта?

2) как инвестор подходит к оценке инвестиционной привлекательности?

3) на каких факторах инвестор основывается в решениях о рассмотрении проекта и его финансирование?

Намного увеличить пополнение профессиональное бюджета в современном мире возможно только с помощью инвестиций. Этот процесс позволяет укрепить конкурентоспособность профессионального образования, раскрыть инвестиционный потенциал, формировать благоприятный инвестиционный климат.

В определении, которое предлагает И.А.Бланк, основные составляющие инвестиционной привлекательности являются обобщающей характеристикой инвестиционных качеств конкретного объекта и оцениваются конкретным инвестором. Один из основных этапов разработки принятия инвестиционного решения, определяющий наиболее эффективные пути использования капитала в ходе инвестирования, – определение отдельных направлений инвестиционной деятельности. При этом оценивается объект

инвестирования, а также основные факторы, влияющие на него. С этой точки зрения, инвестиционная привлекательность – обобщающая характеристика преимуществ и недостатков инвестирования отдельных направлений и объектов с позиции конкретного инвестора.

Другой российский ученый-экономист Л.Машкин подчеркивает, что понятие инвестиционная привлекательность означает наличие таких условий инвестирования, которые влияют на предпочтения инвестора в выборе того или иного инвестирования. Инвестиционная привлекательность – это совокупность объективных свойств и условий осуществления инвестиций в образование с точки зрения предпочтений конкретного инвестора.

В настоящее время все более популярной становиться точка зрения, в соответствии с которой человеческий капитал – это наиболее ценный ресурс общества, имеющий гораздо большее значение, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Решающая роль в формировании человеческого капитала принадлежит образованию.

Из всех видов инвестиций в человеческий капитал одной из главных категорий затрат, имеющих наибольшее значение для повышения уровня и качества человеческого капитала, являются именно вложения в образование. К инвестициям в образовании и воспроизводство человеческого капитала на сегодняшний день можно отнести следующие расходы: на профессиональное обучение непосредственно на производстве, повышение квалификации, переквалификацию, на информационное обеспечение специалистов, на обеспечение социальной мобильности.

Инвестиционный потенциал профессионального образования – это совокупность объективных социально-экономических свойств профессионального образования, имеющих высокую значимость для потенциальных инвесторов и способствующих развитию инвестиционных процессов, протекающих на местном уровне хозяйствования. Итак, инвестиционная привлекательность определяется состоянием инвестиционного потенциала и уровнем инвестиционного риска. Инвестиционная активность – реальное развитие

инвестиционной деятельности в социально-экономической системе и характеризуется интенсивностью инвестиций.

Уровень инвестиционной привлекательности выступает при этом как интегральный показатель, суммирующий разнонаправленное влияние показателей инвестиционного потенциала и инвестиционного риска. Система приоритетов в различных сферах предполагает свои акценты. Так, инновационная модернизация в образовании – это внедрение новых организационных форм, образовательных технологий, институциональных механизмов повышения качества образования на всех уровнях. Общее, профессиональное образование призваны развивать инновационный потенциал личности.

Кадровый состав преподавателей учреждений СПО, его текучесть, уровень квалификации и творческой активности имеет важнейшее значение в подготовке высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики, сельского хозяйства. Финансирование – одна из острых проблем учреждений СПО. Чтобы учебное заведение успешно развивалось, готовило высококвалифицированных специалистов, необходимо: постоянное обновление и пополнение учебно-производственного и лабораторного оборудования, отвечающего современным требованиям научно-технического прогресса в соответствующей отрасли, для которой ведется подготовка кадров; расширение фонда электронных средств постоянно обновляющихся программных продуктов; пополнение библиотечного фонда книгами, научной периодикой, в том числе иностранной; повышение квалификации преподавательского состава, мастеров производственного обучения, расширения для них социальных гарантий; текущий капитальный ремонт помещений и т.п. Бюджетных средств, даже с учетом некоторых внебюджетных доходов, для полной реализации своих инновационных программ учреждениям среднего профессионального образования не хватает.

Логично говорить сегодня о том, что, как отдельный человек, так и общество заинтересованы в том, чтобы работник

имел более высокий уровень и качество образования, так как это способствует не только росту доходов работника, но и повышению темпов экономического роста страны. Государство, общество, бизнес должны позаботиться о том, чтобы образовательная политика создавала условия для осуществления выгодных инвестиций. Можно выделить следующие меры, которые могут способствовать этому:

- формирование требований к содержанию образовательной подготовки по направлениям (специальностям) с учетом стратегии экономического развития страны,
- проведение постоянного мониторинга потребности в специальностях для оценки спроса на профессии с использованием различных методик (как на уровне государственной статистики, так и на уровне отдельных предприятий),
- формирование государственного заказа на подготовку специалистов с учетом кадровой ситуации на рынке труда,
- содействие в трудоустройстве выпускников,
- прогнозирование динамики изменения потребностей рынка труда и формирование спроса на работников различных профессиональных групп в интересах устойчивого экономического развития страны,
- формирование системы непрерывного образования, которая позволяет постоянно повышать уровень навыков, приобретать новые способности, сохранять конкурентоспособность на рынке труда при изменениях в сфере деятельности.

Образование, накопленные обществом знания и экономическое развитие взаимосвязаны. Следовательно, особое внимание необходимо уделять модернизации образования и эффективному использованию человеческого капитала, так как это является главным условием роста российской экономики.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПАРИКМАХЕРОВ

Иванова Татьяна Николаевна,
преподаватель
Новочебоксарский политехнический техникум

Современная социально-экономическая ситуация, развитие рыночных отношений предъявляют высокие требования к деятельности учреждений среднего звена. В условиях, когда повышается конкуренция на рынке труда и развивается предпринимательская деятельность, выпускники должны быстро адаптироваться на производстве, уметь непосредственно выполнять сложные операции, организовывать и планировать свой труд с наибольшей эффективностью.

Как известно конкурентоспособность отдельного региона зависит от таких факторов, как ресурсное обеспечение, инвестиционная привлекательность используемых в регионе технологий, состояние бизнеса, инновационной и инвестиционной инфраструктур. Но кроме обозначенных факторов конкурентоспособность также зависит от структуры экономики, характера и эффективности институтов.

В условиях быстроменяющегося технологического мира конкурентные преимущества отдельного региона становятся зависимы от человеческого капитала, который уже характеризуется не просто получением формального специального образования, а профессиональным развитием. В настоящее время ключевым фактором конкурентоспособности государств и регионов стал не уровень получения высшего профессионального образования, а способность специалистов использовать полученные знания в качестве своего экономического преимущества.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО), основанных на модульно-компетентностном подходе, призвано способствовать формированию социально зрелой

личности, конкурентоспособной на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Чтобы обучающийся техникума по профессии «Парикмахер» в дальнейшем действительно стал таким специалистом, в центре внимания при освоении ППКРС должны быть общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту СПО уровень владения совокупностью компетенций, отражает степень готовности выпускника к применению знаний, умений и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области.

Важным этапом формирования профессиональных компетенций является организация и проведение уроков учебных дисциплин профессионального цикла, МДК, учебной и производственной практик. На уроках учебных дисциплин профессионального цикла, МДК, учебной практики при формировании профессиональных и общих компетенций преподавателями и мастерами п/о используются новые образовательные развивающие технологии: метод проекта (исследовательские проекты) при выполнении исследовательских проектов и работ на конференции, конкурсы, информационно-коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, кейс-технология (на уроках учащиеся решают проблемные вопросы по окрашиванию, стрижке, укладке, химической завивке, прическам)

Виды работ и проверяемые результаты обучения должны соответствовать требованиям к практическому опыту и умениям, освоению ПК и ОК, определенным рабочей программой профессионального модуля и требованиями работодателя.

Реализация новых стандартов предполагает наличие постоянной связи разработчиков образовательных программ с требованиями работодателей и реализации их запросов в содержании образования. Все программы модулей и учебных дисциплин профессионального цикла прошли рецензирование у

ведущих специалистов салона – красоты «Стефи», с учетом современных и перспективных требований к специалистам, предъявляемых со стороны работодателей.

Профессиональная компетентность людей, работающих в системе «человек-человек», к которым относится и парикмахер, определяется не только знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала.

Развитие профессиональных компетенций парикмахеров - это процесс, в котором каждое новое поколение впитывает опыт своих предшественников, их достижения и пытается создать нечто новое, небывалое, удовлетворяя вкусы и потребности клиентов. Конкуренция между мастерами парикмахерского искусства всех времен была и является условием развития их профессиональных компетенций. Поэтому проведение конкурсов парикмахерского мастерства стало открытой формой соревнования, развития профессионального мастерства участников конкурсов, а также источником новых идей и направлений развития моды.

Обучающиеся «Новочебоксарского политехнического техникума» ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства: в республиканских олимпиадах и республиканском конкурсе профессионального мастерства World skills Russia, занимают призовые места.

Наши выпускники достигают успехов участвуя в Региональных и Международных конкурсах. Выпускница Васильева Анна в Региональном конкурсе г. Казань заняла 1 место в номинации «Женская креативная стрижка с окрашиванием», а в Международном конкурсе «Невские берега» г. Санкт – Петербург в номинации «Свадебная прическа» 3 место.

Одним из условий качественной подготовки специалистов является не просто взаимодействие, а тесное сотрудничество учебного заведения с работодателями. Такие отношения носят главным образом партнерский, то есть добровольный и

инициативный характер. Они основаны на учете взаимных интересов: студентов – в получении добротного профессионального образования и включении в трудовую деятельность; педагогического коллектива – в качественной реализации своих функций; работодателей – в привлечении квалифицированных кадров; общества – в развитии профессионально-образовательного потенциала. Обучающиеся нашего техникума проходят производственную практику более чем в 20 ведущих салонах и парикмахерских Чебоксар, Новочебоксарска и республики (Мечта, Дали, CoLoR, Анастасия-Лонда, Стеффи, Стиль и др.)

Для более качественной подготовки обучающихся по профессии «Парикмахер», преподаватели и мастера «Новочебоксарского политехнического техникума» повышают квалификацию на семинарах и мастер-классах ведущих стилистов и мастеров парикмахерского искусства, также проходят стажировку в парикмахерских города. 1 мая 2014 года на базе мастерской парикмахеров «Новочебоксарского политехнического техникума» проходил мастер-класс практической отработки коммерческих образов новой коллекции от компании ESTEL. Были приглашены стилисты из Академии ESTEL Елены Степановой и Ильи Сковородко, который все наши преподаватели и мастера производственного обучения по профессии «Парикмахер» смогли посетить. Для обучающихся техникума проводятся уроки - семинары с приглашениями технологов фирм ESTEL, LONDA, CONSTANT DELIGHT. На уроках-семинарах, обучающиеся знакомятся с новыми производственными технологиями и новейшей продукцией этих фирм, развивая профессиональные компетенции и приобретая парикмахерское мастерство для будущей деятельности.

Именно благодаря высокому мастерству современных мастеров, парикмахерское искусство приобрело престижность и вошло в список элитных профессий. Выпускники нашего техникума востребованы на предприятиях сферы услуг не только нашей республики, но и в других регионах, в Москве и Санкт-Петербурге. Многие из них открывают свои салоны и

парикмахерские, уже приглашая на практику и работу наших студентов.

Считается, что конкурентоспособность зависит от роста производительности труда в регионе, то есть во многом зависит от человеческого потенциала и его характеристик. В современных условиях человеческий капитал является определяющим фактором экономического роста и благосостояния как государства в целом, так и отдельного региона.

Литература:

1. Васев Д.В. Компетентностная подготовка профессиональных кадров в образовательных учреждениях СПО. - Специалист. 2013. №2.

2. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2011 г. / под редакцией А. А. Аузана и С. Н. Бобылева. М.: ПРООН в РФ , 2011. - 146 с.

3. Кардакова В.М. Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования.// http://www.informio.ru/publications/id525.

4. Сагдеева, Л.С. Управление качеством человеческого капитала в условиях инновационного развития региона / Сагдеева Л.С., Старикова Л.Н.: [Электронный ресурс] // Режим доступа: Управление экономическими системами: Электронный научный журнал ВАК. –2012. – №3 (39). – С.11.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ЗАЛОГ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА

Казанцева Светлана Григорьевна,
заместитель директора по УВР и социальным вопросам
Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции

Государство, общество и работодатели ждут от системы профессионального образования квалифицированных работников, конкурентоспособных, ориентированных в

смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности специалистов.

Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции с момента создания несколько раз повышал свой статус: школа торгово-кулинарного ученичества, профессиональное училище, техникум. С 1944 года подготовлено более 30 тыс. специалистов сферы торговли и общественного питания. В настоящее время - это многоуровневое образовательное учреждение, реализующее непрерывное профессиональное образование по двум профессиям и четырем специальностям.

Непрерывное образование не только органично вписалось в деятельность техникума, но и получило дальнейшее развитие по системе «Школа – НПО – СПО – вуз». Техникум выстраивает цепочку социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными учреждениями города Чебоксары. Это профориентация, элективные курсы, профильное обучение на базе школ. Заключены договоры о сотрудничестве и взаимопомощи в области подготовки специалистов с высшими учебными заведениями республики.

Проблема взаимодействия профессионального образования и бизнеса находится в плоскости несоответствия норм деятельности этих структур. В системе профессионального образования норму отношений задает деятельность, определяемая образовательным и профессиональным стандартами, а для работодателей, представителей бизнеса норму отношений составляет деятельность, осуществляемая с целью получения прибыли. Поэтому установление партнерских отношений возможно лишь тогда, когда сотрудничество будет взаимовыгодным.

Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции даже в сложные годы сохранял часть образовательного процесса в форме баз учебно-производственной практики на крупных предприятиях торговли и общественного питания города. В настоящее время сформирована сеть стратегических партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном

сотрудничестве в области подготовки квалифицированных кадров на основе двухсторонних договорных отношений. Это более 100 базовых предприятий общественного питания, 20 предприятий торговли, где осуществляются производственное обучение, учебная практика: супермаркеты, столовые крупных промышленных предприятий, кафе-клубы, кафе-бары, рестораны, а также более 100 предприятий, с которыми заключены договоры на технологическую практику и стажировку студентов.

Договоры о социальном партнерстве позволяют учитывать интересы работодателей: получение специалиста требуемой квалификации в заданные сроки, экономия финансовых средств на обучение и переквалификацию кадров, соответствие профессиональных качеств выпускника требованиям работодателя. А образовательное учреждение, в свою очередь, получает помощь в совершенствовании материально-технической базы, социальном обеспечении студентов и, соответственно, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

На предприятиях есть все необходимые условия для обучения: рабочие места, оснащенные технологическим оборудованием и инвентарем, продукты для отработки алгоритма приготовления кулинарных блюд, натуральные образцы продовольственных продуктов и потребительских товаров. Во время прохождения технологической практики и стажировки руководители базовых предприятий предоставляют оплачиваемые рабочие места, возможность участвовать в различных видах обслуживания, презентационных и рекламных мероприятиях. Кроме того, социальные партнеры выделяют денежные средства на ремонт здания, кабинетов и лабораторий техникума, стипендии малообеспеченным студентам, бесплатное горячее питание.

В модели построения партнерских отношений Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции с работодателями на первое место ставится изучение их потребностей относительно профессиональных характеристик специалистов. В течение ряда лет руководители и ведущие специалисты торговли и общественного питания приглашаются

администрацией техникума в качестве председателей итоговой государственной аттестационной комиссии. Также специалисты предприятий привлекаются к сотрудничеству на каждом этапе образовательного процесса.

Результатом сотрудничества, договорного взаимодействия системы «образование – бизнес» является соответствующий уровень удовлетворения требований рынка труда города Чебоксары и Чувашской Республики в профессиональных кадрах, потребителей – в качественном обслуживании, а также развитие экономики республики.

Техникум взаимодействует с различными социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников. Социальные партнеры принимают участие в разработке содержания образовательных программ по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме, в части распределения вариативных часов, ассортимента кулинарной и кондитерской продукции для лабораторных работ, аттестационных материалов для проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, выпускных квалификационных работ, а также оценки результатов освоения профессиональных компетенций.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, КАК ФАКТОР ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Казенова Ирина Петровна, преподаватель спецдисциплин
Вурнарский сельскохозяйственный техникум

Состояние инвестиционного рынка характеризуют такие элементы, как спрос, предложение, цена и конкуренция. Соотношение этих элементов постоянно изменяется. Это общее состояние изменчивости инвестиционного рынка представляет собой чрезвычайно сложное экономическое явление, поскольку

оно формируется под влиянием множества экономических факторов.

Процесс изучения инвестиционного рынка состоит их ряда последовательных этапов.

На первом этапе осуществляется оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка. Изучение макроэкономических показателей является первым, наиболее сложным этапом его исследования, требующим привлечение обширной информации и квалифицированных исполнителей.

Особую роль в прогнозных исследованиях, связанных с развитием инвестиционного рынка, играет рассмотрение следующих условий и факторов в предстоящем периоде:

- намечаемая динамика валового внутреннего продукта;
- изменение доли национального дохода, расходуемого на накопление;
- развитие приватизационных процессов;
- изменение налогового регулирования инвестиционных и других видов предпринимательской деятельности;
- изменение учетной ставки Национального банка.

На втором этапе осуществляется оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей экономики.

Инвестиционная привлекательность отраслей – интегральная характеристика отдельных отраслей экономики с позиции перспективности развития, доходности инвестиций и уровня инвестиционных рынков. Оценка инвестиционной привлекательности отдельных отраслей осуществляется при разработке инвестиционной стратегии компании.

Одной из главных задач, стоящих перед инвестором, является выбор в качестве объекта инвестирования компаний тех отраслей, которые имеют наилучшие перспективы развития и могут обеспечить наиболее выгодную эффективность инвестиций. Процесс изучения инвестиционной привлекательности отраслей экономики состоит из трех этапов «1»:

1) выбора системы информативных показателей для наблюдения;

2) построение системы аналитических показателей и проведение оценки инвестиционной привлекательности;

3) прогнозирования инвестиционной привлекательности отдельных отраслей экономики.

В процессе оценки и прогнозирования инвестиционной привлекательности отраслей необходимо учитывать их жизненный цикл. Жизненный цикл состоит из ряда стадий:

“Рождение” характеризует разработку и внедрение на рынок новых видов товаров, объем потребностей, в которых вызывает строительство новых предприятий, выделяющихся в подотрасль, а затем в самостоятельную отрасль. Этот период характеризуется значительными объемами инвестирования, без какой либо прибыли.

“Рост” характеризует признание потребителями новых видов товаров, быстрый рост объема спроса на них и соответствующий рост числа компаний. На этой стадии инвестирование осуществляется высокими темпами (“инвестиционный бум”).

“Расширение” характеризует период между высокими темпами роста числа новых компаний и стабилизацией этого роста. Основной объем инвестирования направляется на расширение уже имеющихся производственных объектов.

“Зрелость” характеризует период наибольшего объема спроса на товары данной отрасли, совершенствование качественных характеристик выпускаемой продукции, основной объем инвестиций направляется на модернизацию оборудования или на техническое перевооружение компании.

“Спад” характеризует период резкого уменьшения объема спроса на товары данной отрасли в связи с развитием новых отраслей, товары которых заменяют традиционную потребность. Эта стадия характерна не для всех отраслей, а для тех, которые выпускают продукцию подверженную значительному влиянию НТП.

Перспективность развития – важный, но далеко не единственный критерий, определяющий инвестиционную привлекательность отраслей. Такая оценка должна включать также показатели доходности и риска; направление, темпы и

формы приватизации; экспортный потенциал продукции, а также ее ценовой защищенности от импорта и другие факторы.

На третьем этапе осуществляется оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов.

Инвестиционная привлекательность регионов – интегральная характеристика отдельных регионов страны с позиции инвестиционного климата, уровня развития инвестиционной инфраструктуры, возможностей привлечения инвестиционных ресурсов и других факторов, существенно влияющих на формирование доходности инвестиций и инвестиционных рисков. Оценка инвестиционной привлекательности отдельных регионов осуществляется при разработке инвестиционной стратегии компании.

Каждый инвестиционный проект имеет конкретную направленность и с наибольшей эффективностью может быть реализован в тех регионах, где для этого имеются наилучшие условия. Поэтому важную роль в процессе обоснования стратегии инвестиционной деятельности компаний и фирм играет оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательность регионов.

Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов должны быть непосредственно увязаны с государственной региональной политикой. Целью этой политики является обеспечение эффективного развития регионов с учетом рационального использования разнообразных экономических возможностей каждого из них. В соответствии с этой целью, задачами государственной политики регионального развития является реконструкция старых промышленных регионов; стимулирование развития экспортных и импортозаменяющих производств тех регионов, которые имеют для этого наилучшие условия.

Реализация этих задач тесно связана с государственной и частной инвестиционной деятельностью.

На четвертом этапе осуществляется оценка инвестиционной привлекательности компаний.

Инвестиционная привлекательность компаний – интегральная характеристика отдельных компаний – объектов предстоящего инвестирования с позиций перспективности

развития, объема и перспектив сбыта продукции, эффективности использования активов и их ликвидности, состояния платежеспособности и финансовой устойчивости. Оценка инвестиционной привлекательности компаний осуществляется при помощи методов маркетингового и финансового анализа.

В качестве потенциальных объектов инвестирования рассматривается инвестиционная привлекательность компаний. Оценка привлекательности проводится инвестором при определении целесообразности осуществления капитальных вложений в расширение и техническое перевооружение действующих предприятий; выборе для альтернативных объектов приватизации; покупке акций отдельных компаний.

Инвестиционно-привлекательными считаются компании находящиеся в процессе роста.

Рост предприятия невозможен без квалифицированных специалистов.

Активизация деятельности обучающихся представляет большой научный интерес в связи с высокой социальной востребованностью ее в современном обществе. Уходит эпоха «образования на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с другими качествами. Это человек предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный. Он способен видеть и решать проблемы автономно, а так же в команде, готов и способен постоянно учиться новому, как в жизни, так и на рабочем месте. Именно такие специалисты, способные решать возникающие вопросы еще до их появления, и должны руководить предприятием, в которое будут осуществляться инвестиции. В подготовке специалистов, способных в последующем руководить предприятием, должен лежать компетентностый подход, на одном уровне с профессиональным. Основная причина, необходимость усиления ориентации выпускников на меняющиеся условия жизни и в особенности сферы труда.

Компетентностное обучение является перспективным, так как учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и при этом сама

становиться предметом усвоения. Компетентность, выступая результатом обучения, является следствием саморазвития обучающегося, обобщением его личностно-деятельностного опыта. Именно такие специалисты способны, в последующем работая на предприятии вести его к вершинам. Именно такие специалисты, руководя предприятием, добиваются вложений инвесторов в рост и дальнейшее развитие своего дела, именно они приносят инвестиции в район, республику. Главное, чтобы специалист понимал, что привлечение инвестиций просто необходимо развивающемуся предприятию, а условия для этого должны создаваться и обеспечиваться самим руководителем предприятия. Только в этом случае можно говорить, что специалист, состоялся как руководитель.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Камалутдинова Софья Михайловна,
начальник образовательно-маркетингового центра
Чебоксарский электромеханический колледж

Мир сегодня меняется сумасшедшими темпами, каждый день на нас обрушиваются тонны новый информации, время прогресса и технологий диктует новые требования к современному человеку. В этой связи проблема подготовки молодежи к профессиональной деятельности, самореализация личности становится одной из актуальных проблем развития профессиональной ориентации и профильной подготовки обучающихся. В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится о содержании образования, которое “является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...». Одной из приоритетных задач является достижение нового, современного качества всех видов

образования, в том числе общего и профессионального. Для создания необходимых условий достижений современного качества общего образования одной из мер является введение гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в том числе путем реализации сетевого взаимодействия общеобразовательных школ с учреждениями среднего профессионального образования. Основным требованием к системе образования является ориентация не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и адаптация на рынке труда. Важным является то, что отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки молодежи, помощи в проявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей в освоении той или иной профессией. Цель предпрофильной подготовки – подготовить детей к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора. Профиль – не то, что готовит к Вузу, а то, что развивает ребенка в определенном направлении.

По данным мониторинга, проведенного образовательно-маркетинговым центром ЧЭМК, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. При этом наибольшую неудовлетворенность у опрашиваемых вызывает отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей.

В настоящее время в школах уже существует опыт по организации профильной подготовки, но он не в полной мере соответствует концепции профильного обучения. Чебоксарский электромеханический колледж реализует одну из моделей профильного обучения - вариант сетевой организации, основанный на взаимодействии общеобразовательных учреждений с учреждениями среднего профессионального образования и работодателей. Колледжем заключены договоры

на сотрудничество по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения с 10 школами города и республики. Проекты, реализуемые в рамках данного взаимодействия «Разработка и апробация модели интеграции учреждения общего образования, учреждения профессионального образования и работодателей в целях успешного профессионального самоопределения обучающихся (дуальное образование)» совместно с МАОУ «СОШ № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары и проект «Выбор» совместно с МБОУ «Гимназия №8» г. Шумерля, основными действующими субъектами которых являются школы, учреждения среднего профессионального образования, учащиеся школ и работодатели принесли свои результаты. Занимается организацией профильного обучения ОМЦ - Образовательно-маркетинговый центр Чебоксарского электромеханического колледжа - структурное подразделение профильного обучения школьников, организующее профориентационную работу учащихся школ, в том числе психолого – педагогическое консультирование обучающихся на предмет их склонности к профессиональной деятельности, предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся 9 – 11 классов по профильным и элективным курсам технологического профиля следующих направлений: социально-экономической, информационно-технологической, технической.

Многопрофильность колледжа, техническая оснащенность учебной базы позволяют, при должной организации, обеспечить эффективное обучение школьников 9 – 11 классов по выбранным элективным и профильным учебным курсам. Современная компьютерная база колледжа создает предпосылки для внедрения дистанционных технологий в школьный курс обучения, и тем самым расширяет горизонты выбора профессионального образования.

Система профильного обучения, созданная в ЧЭМК, требует скоординированности совместных действий как административного звена, так и педагогических коллективов двух образовательных систем. Для достижения поставленных целей колледжем разрабатываются учебные программы и

варианты практических работ по выбранным курсам. Согласно результатам мониторинга, проведенного ОМЦ, определено, что в настоящее время для СОШ, представленных в сетевом взаимодействии ЧЭМК, наиболее актуальными являются следующие направления предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников: (табл. 1)

Таблица 1 Направления профильной подготовки

Направление	Класс	Название курса
Экономика	9 класс	Основы экономических знаний Основы экономики
	10 класс	Ведение бухгалтерского учета на предприятии. Основы менеджмента и маркетинга. Финансовая деятельность организации
	11 класс	Основы предпринимательства и управления. Ведение бухучета в организации.
Машиностроение	9 класс	Основы машиностроения. Основы обработки на станках с ЧПУ
	10 класс	Основы металлообработки на станках с ЧПУ Основы токарной обработки на станках с ЧПУ Основы технологии машиностроения.
	11 класс	Основы автоматизации машиностроения. Основы фрезерной обработки на станках с ЧПУ
Информатика	9 класс	Основы информационных технологий Основы вычислительной техники Web-дизайн
	10 класс	Основы проектирования базы данных Программирование на алгоритмических языках.
	11 класс	Основы технических средств информатизации. Информационные и коммуникационные технологии
Электроника	9 класс	Основы электротехники Основы радиоэлектронной техники.
	10 класс	Радиоэлектронная техника.
	11 класс	Радиоэлектроника с элементами цифровой техники
Сфера обслуживания	9 класс	Основы швейного производства Основы имиджа Психология: выбор профессии
	10 класс	Основы моделирования и конструирования

		швейных изделий Имидж делового человека Психология: самоопределение в профессии
	11 класс	Основы моделирования и конструирования изделий с элементами раскроя Демонстратор одежды Психология: твоя карьера

Профильное обучение было организовано нами в двух плоскостях: в рамках отдельных элективных курсов и получения определенной профессии. Согласитесь, что даже если школьник никогда не будет работать по профессии, в жизни ему всегда понадобятся знания и умения, полученные в рамках такого профильного обучения. Обучение для школьников - бесплатное, т.к. часы заложены в учебный план и работа преподавателей оплачивается из бюджета школы. Колледж предоставляет материально-техническую базу, оплачивает стоимость расходных материалов, проводит конференции, форумы и прочее за счет своих внебюджетных средств. Профильное обучение стало в колледже одно из основных направлений профориентационной работы.

За период с 2009 - 2014 учебный год благодаря профильному обучению мы установили крепкие творческие связи и заключили договора со школами № 40, 61, 59, 24, 3, 23, 36, гимназия № 5 г. Чебоксары, гимназия № 8 г. Шумерля, обсудили перспективы с коллегами из соседних регионов. Разработали учебные планы и программы, учебно-методическое обеспечение, провели учебные занятия в школах, предоставили фонды нашей библиотеки и читального зала, предложили провести курсы повышения квалификации учителей для ведения элективных курсов. Школьники не только выбирают один из нескольких профилей, но и расширяют круг общения со сверстниками из других школ, а это хороший социальный опыт.

Подводя итоги, стоит сказать о том, что почти 40% школьников, прошедших обучение, подают заявления в приемную комиссию колледжа (табл. 2).

Таблица 2

Год обучения	**СОШ**	**Всего обучающихся (кол-во чел.)**
2009-2010 уч.год	СОШ № 40 СОШ № 3 Гимназия № 5 СОШ № 61 СОШ № 36	162
Подано заявлений	Поступило в колледж	53/21
2010-2011 уч.год	СОШ № 40 СОШ №59 СОШ № 3 Гимназия № 5 ЦО № 2 Московского района Кадетская школа СОШ № 61 СОШ № 23 Гимназия № 8 г.Шумерля СОШ № 36	444
Подано заявлений	Поступило в колледж	98/79
2011-2012 уч.год	СОШ № 40 СОШ № 3 Гимназия № 5 ЦО № 2 Московского района Кадетская школа СОШ № 61 СОШ № 23 Гимназия № 8 г.Шумерля СОШ № 36	414
2012-2013 уч.год	СОШ № 40 СОШ №59 СОШ № 3 Гимназия № 5 СОШ № 61 СОШ № 23 Гимназия № 8 г.Шумерля СОШ № 36	501
Подано заявлений	Поступило в колледж	70/19

2013-2014 уч.год	СОШ № 40 СОШ №59 Гимназия № 5 СОШ № 61 Гимназия № 8 г.Шумерля СОШ № 36 Гимназия № 4	367
Подано заявлений	Поступило в колледж	59/29

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составляю его индивидуальную образовательную траекторию. Это требует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего и профессионального образования. Предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников в колледже выполняет следующие функции:

– углубляет профильный курс и дополняет его содержание;

– способствует реальному представлению о профессии;

– способствует дополнительной подготовке учащихся по ряду общеобразовательных дисциплин;

– удовлетворяет познавательные интересы учащихся в областях, выходящих за рамки профиля.

При сетевом взаимодействии колледж является основным разработчиком учебных планов и программ, программ элективных курсов, вариантов проектных и исследовательских работ, методическим оснащением, оценкой полученных знаний и проверкой полученных навыков и умений. Уровень квалификации преподавательского состава, материально-техническая оснащенность Чебоксарского электромеханического колледжа, научно-методические ресурсы позволяют организовать профильное обучение в систематизированном виде, с учетом специфики профессиональной направленности, возрастными особенностями обучающихся. Специализация педагогических

кадров, материально-техническая база учебного заведения, ориентированного на выпуск дипломированных специалистов, взаимосвязи с работодателями при организации различных форм практики - факторы, которые способствуют квалифицированной помощи учащимся:

при ориентации в профессиональном пространстве;

при обучении основным блокам профилирующих дисциплин с применением полученных знаний и умений, при выполнении проектно-исследовательских работ;

при выборе дальнейшей формы и направления образования.

Именно в таком взаимодействии проявляются склонности, интересы, предпочтения, раскрываются потенциальные возможности ребят. Это создает определенный побуждающий интерес и мотивационный стимул к продолжению получения образования по выбранному профилю.

Изучение социального запроса на образовательные услуги показывают, что полученные знания в области экономики, права, навыки компьютерной практики являются востребованными даже в случае выбора другой профессиональной сферы. Данные анкетирования, проведенные среди учащихся 10-х классов профильных групп (Табл. 3), позволяют сделать вывод об устойчивом интересе к сложившейся системе профильного обучения, а значит и перспективности его развития.

Таблица 3

Наименование вопросов	**%**
Считают, что профильную подготовку надо проходить	48
Собираются продолжить обучение в техникуме по выбранному профилю	32
Выбрали данный профиль потому, что: интересен	45
хотят учиться по данному профилю	33
престижно	22
Успеваемость по профильным дисциплинам: «хорошо» и «удовлетворительно»	81
«хорошо» и «отлично»	19
Считают, что с введением профильной подготовки учиться стало труднее, но интереснее	68
Испытывают чувство удовлетворения и гордости, что одновременно обучаются и в школе, и в техникуме	66

В настоящее время Чебоксарский электромеханический колледж – одно из старейших учебных заведений Чувашской Республики, представляющий многоуровневую многопрофильную профессиональную образовательную организацию, в которой реализуются профессиональные образовательные программы по 8 профессиям, 10 специальностям, 32 направлениям профессиональной подготовки. Колледж осуществляет подготовку по следующим основным профилям: машиностроение и металлообработка, электротехника, вычислительная техника и радиоэлектроника. Структура подготовки в колледже отвечает потребностям предприятий и организаций г. Чебоксары и Чувашской Республики в специалистах

В условиях демократизации образования профильное обучение становится привлекательным за счет правильного и осознанного выбора профессии в раннем возрасте, а также качественного обучения. Поступление в профильный класс дает гарантированную возможность дальнейшего обучения в Колледже, а затем и в ВУЗе.

Одна из ведущих целей Колледжа – формирование будущего интеллектуального потенциала общества. Основная задача Колледжа – профильная подготовка учащихся общеобразовательных школ Чувашской Республики для поступления в технические средние и высшие образовательные учреждения. Наша главная цель состоит в том, чтобы «растить будущих студентов ЧЭМК с первого класса школы».

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО В ФОРМАТЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.01 МОНТАЖ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Канина Светлана Николаевна
преподаватель спецдисциплин
Чебоксарский механико-технологический техникум

Введение новых ФГОС СПО повысило требования общества к качеству профессионального образования, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг, предъявляются повышенные требования к качеству подготовки специалистов со стороны потребителей. Все эти изменения приводят к более ответственному подходу к качеству подготовки специалистов среднего звена. Сегодня «Заказчики» рабочих ресурсов оценивают специалистов с точки зрения его самостоятельности, способности быстро адаптироваться к задачам деятельности на конкретном рабочем месте, работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Для подготовки такого специалиста необходимы механизмы и процедуры, с помощью которых гарантируется надёжность приобретённых знаний, умений, навыков и видов компетенций.

На нашей специальности 15.02.01. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования к этим механизмам и процедурам относятся:

Качественный уровень подготовки студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, уровень материально-технической базы и информационной структуры учебного заведения

Проектная технология организации учебного процесса и методы оценки качества обучения на различных этапах.

Качественный уровень подготовки студентов достигается высокой квалификацией преподавателей цикла, имеющих большой производственный опыт и ежегодно повышающих

свою квалификацию в институте образования, а также во время стажировки на предприятиях. Последнее особенно важно, т.к. стажировка позволяет увидеть адаптацию предприятия к современным условиям и вовремя проводить корректировку образовательного процесса и учебных программ.

Дидактические и методические материалы также составляются с учетом требований предприятий, представители которых присутствуют при выполнении студентами квалификационных работ, курсовых и дипломных проектов.

Материально-техническая база и информационная структура нашей специальности развивается и позволяет успешно проводить проектную деятельность студентов на протяжении всего периода обучения.

Проектная деятельность студентов нацелена на:

- понимание сущности и социальной значимости выбранной профессии;
- выполнение профессиональных задач и оценку их эффективности и качества;
- на принятие решения в производственных ситуациях и несение за них ответственности;
- поиск и использование информации, необходимой для решения производственной задачи;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- самостоятельное определение задач профессионального развития;
- ориентирование в условиях смены технологий в производственной деятельности.

Для студентов технических специальностей очень важно научится составлять проекты на выполнение различных видов работ, особенно если грамотно составленный проект является итоговым отчетом знаний и умений студентов, когда студенты должны нестандартно мыслить, показать навыки исследовательской работы, умение находить и обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию.

Итак, что же конкретно делаем мы, чтобы на предприятие пришел квалифицированный специалист?

Мы предлагаем студентам на 2 курсе обучения изготовить самостоятельно деталь типа «вал» на основании разработанного ими технологического процесса.

В ходе работы студенты используют знания нескольких дисциплин, таких как:

- материаловедение,
- инженерная графика,
- метрология и стандартизация,
- процессы формообразования и инструменты,
- учебная практика.

Для осуществления проекта каждому студенту выдается задание на изготовление детали (вал, цапфа, ось и т.п.), включая разработку техпроцесса и изготовление детали на металлорежущем оборудовании, установленном в механической мастерской образовательной организации.

Реализации проекта осуществляется следующим образом:

Выбирается материал заготовки → Выполняется чертеж детали → Разрабатывается техпроцесс изготовления → Изготовление детали → Замер детали. Последние операции направлены на реализацию профессиональных компетенций, связанных с умением пользоваться контрольно-измерительными средствами (ПК 1.2) и участием в процессе изготовления деталей (ПК 1.4.). Результаты обучения студентов по каждой задействованной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения

Дисциплина	**Тема занятия**	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Материаловедение	Выбор заготовки	-выбирает материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; -рассчитывает и назначает	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, ответы на контрольные вопросы.

		оптимальные режимы резанья	
Инженерная графика	Сечения. Их виды. Шероховатость поверхностей. Обозначение.	-выполняет чертеж детали в ручной или машинной графике; - читает чертеж; -оформляет технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	
Процессы формообразования и инструменты	Технологический процесс изготовления валов. Расчет припусков на обработку.	-выбирает режущий инструмент и назначает режимы резания в зависимости от условий обработки; -рассчитывает режимы резания при различных видах обработки	
Станочная практика	Работа на металлорежущем оборудовании	-соблюдает правила ТБ при выполнения работ; -правильно устанавливает заготовки и инструмент; -обрабатывает детали в соответствии с техпроцессом. -определяет время	

		обработки детали практическим путем.	
Метрология и стандартиза-ция	Измерение деталей с помощью штангенинстру-мента	-оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	

Следующим этапом реализации проекта является закрепление умений и навыков, полученных во время учебного процесса, на производственной практике, которую студенты проходят на предприятиях республики и за ее пределами. На рабочих местах студенты изготавливают детали по техпроцессам, разработанным на предприятиях. Во время выполнения работы, студенты сравнивают учебные техпроцессы с производственными и начинают более осознанно ориентироваться в выбранных технологиях, т.е. происходит процесс установки параметров современного специалиста (способность анализировать, нести ответственность за принятые решения, качественно выполнять профессиональные действия и др.), необходимого для предприятия на современном уровне.

Заключительным этапом производственной практики является выполнение квалификационной работы, которая оценивается специалистами предприятия, и присвоение квалификационного разряда.

Вышеизложенный материал позволяет сделать следующий вывод - качество подготовки специалистов СПО в формате проектной технологии учебного процесса весьма сложный, трудоемкий и длительный процесс, в котором важную роль играет производственная практика, которая позволяет:

- ориентировать студентов на их будущую профессию, т.к. производство формирует заказ на специалиста с определенными качествами;

- формировать у студентов сознательную мотивацию к труду, навыки профессионального выживания в условиях конкуренции;

- расширить компьютерную грамотность на основе практического использования ПК в производстве.

Таким образом, формирование устойчивых взаимосвязей образования с производством способствует подготовке конкурентоспособных специалистов и является определяющей частью системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

ЭФФЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Маркова Елена Николаевна, мастер производственного обучения
Чебоксарский экономико-технологический колледж

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны средние специальные учебные заведения обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более что работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Таким образом, можно констатировать, что проблема обеспечения качества профессионального образования, в том числе и среднего профессионального, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и государственное значение. Её острота увеличивается в

условиях, когда анализ многих явлений осуществляется с позиций качества: качество культуры, качество жизни, качество человека, качество образования.

Одной из основных задач обучения студентов колледжа является закрепление и совершенствование полученных знаний и навыков на практике, в реальных условиях, достижение профессионализма и мастерства.

Ни для кого не секрет, что сегодня престиж рабочего невысок. Учебные заведения ведут подготовку в этом направлении, но молодежь неохотно идет в рабочие, потому, что условия и оплата труда на предприятиях не всегда соответствуют их ожиданиям. Чтобы наши выпускники заинтересовались рабочими профессиями, им необходимо из уст работодателей услышать о востребованности кадров, возможности их дальнейшего трудоустройства на предприятиях города и получения достойной зарплаты. Важно сформировать у молодых людей понимание того, что такое начало их профессиональной деятельности может стать первой ступенькой успешной карьеры. Поэтому за время обучения, до прохождения ими производственной практики, студенты побывали с экскурсиями на предприятия города, познакомились с оборудованием, организацией труда, особенностями работы современного оборудования, встречались с работодателями.

Практика показывает, что взаимодействие с социальными партнерами должно осуществляться на всех этапах подготовки кадров: от профориентации до возможного трудоустройства выпускников. Система нашего сотрудничества включает проведение «круглых столов» по проблемам подготовки рабочих кадров, участие руководителей предприятий в профориентационных мероприятиях, проводимых на базе колледжа, предоставление базы практики, оборудования и материалов, привлечение высококвалифицированных специалистов к преподаванию отдельных спецкурсов и мастер-классов. Внешней средой являются социальные партнеры колледжа. Основные из них – «Яхтинг», ЗАО «Керек», ООО «Фалинда», ООО «Лика», ООО «Ростислав», ОАО «Пике», фабрика «Кайсаров». Они принимают участие в формировании содержания обучения: определении компетенций, разработке

учебных планов и программ, участие в учебно-методической работе колледжа, оценке качества подготовки специалистов, преподавательской деятельности, в совместном формировании тематики для курсовых и дипломных работ и квалификационных требований к выпускникам. Участие социальных партнеров в подготовке студентов к профессиональной деятельности – это профотбор студентов и проведение производственного обучения и всех видов практик, целевая подготовка и стажировка специалистов. Свидетельством того, что работодатели заинтересованы в поднятии престижа рабочей профессии, является создание ими дополнительного премиального фонда за производственные достижения. Премия, получаемая нашими студентами, может варьироваться от 500 до 1000 руб. Это хороший стимул для студентов.

Обеспечиваются необходимые условия для безопасного и эффективного труда, предоставляются рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и программами практик. За студентами в период прохождения практики на рабочих местах закрепляются наставники из числа наиболее опытных сотрудников. Руководители данных предприятий понимают важность обеспечения производства молодыми рабочими кадрами, что невозможно без закрепления студентов на рабочих местах путем внедрения в рабочие коллективы уже на этапе прохождения практики. По окончании практики студенты предоставляют дневники - отчеты по практике и производственные характеристики, заверенные печатью и подписью руководителя предприятия. Заполнение журналов и контроль за ведением дневников осуществляют мастера производственного обучения.

Следует заметить, что сейчас наблюдается тенденция к увеличению профессиональной мобильности кадров, их перепрофилированию, переподготовке. Дополнительное образование в нашем колледже по профессиям «Портной», «Парикмахер», «Маникюрист» дает возможность студентам и рабочим после учебных занятий и в процессе трудовой деятельности повышать уровень своей квалификации.

Несмотря на положительную ситуацию с организацией практики студентов учреждений профессионального образования, имеется и ряд проблем при организации и проведении практики.

Нельзя не сказать и о том, что по-прежнему присутствует выполнение студентами-практикантами видов работ, не предусмотренных программой практики. Основная проблема определения студентов колледжа на производственную практику на предприятия связана с оплатой труда. Многие предприятия – ИП, ООО отказываются принимать студентов на практику и оплачивать их труд, а иногда требуют от практикантов оплату за прохождение практики.

По результатам внешней оценки качества обучения работодателями – проведен анализ отзывов предприятий социальных партнеров о прохождении студентами практик, пересмотрены квалификационные характеристики выпускников, сформулированы профессиональные компетенции на основе требований работодателей. Мы надеемся, что определившиеся условия социального партнерства повысят эффективность подготовки специалистов с учетом используемых современных технологий, специфики деятельности предприятий, необходимости решения конкретных производственных задач.

Социальное партнерство – именно тот фактор, который способен повысить практическую подготовку наших студентов. Он является полноправными субъектом процесса подготовки специалистов, и совместная подготовка поможет повысить и качество образования в целом.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Михайлова Ольга Николаевна, методист
Чебоксарский химико-механический техникум

Третье тысячелетие стало периодом усиления внимания вопросам качества товаров, услуг и жизни человека, созданию методов и средств решения этой задачи. Развитие гибкой и эффективной системы профессионального образования и

обучения, ориентированной одновременно на потребности личности, экономики и общества в целом наилучшим образом будет способствовать достижению указанных целей.

Качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, ее технологической, экономической, информационной и нравственной безопасности.

Современная социально-экономическая ситуация определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Переход к рынку труда в современных условиях требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.

Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Современная сущность образования состоит в переходе от “знаниевого” обучения к практико-ориентированному обучению, т.е. образование должно давать выпускнику знания, умения и практический опыт, т.е. набор общих и профессиональных компетенций.

Задача профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, практического опыта, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировать междисциплинарные знания, комплексно воспринимать производственный процесс.

В обеспечении качества среднего профессионального образования можно выделить следующие стороны:

– политика в области среднего профессионального образования, направленная на повышение его качества;

– установленные, государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;

– механизмы и инструменты управления и самоуправления среднего профессионального учреждения с позиции качества;

– качественный уровень подготовки преподавателей и студентов, качество рабочих программ, учебно-методические комплексы дисциплин/профессиональных модулей, уровень материально-технической базы, социально-бытовой и информационной базы учебного заведения;

–технологии организации учебного и воспитательного процессов, методы оценки качества обучения.

Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена в формате организационных технологий учебного и воспитательного процессов, весьма сложный, трудоемкий и длительный процесс. Однако, получаемый результат, позволяет:

- ориентировать студентов на их будущую специальность, т.к. производство формирует заказ на специалиста с определенными качествами и само создает необходимые условия для качественной подготовки и творческой деятельности студентов, тем самым формирует специалиста с заданным качествами:

- формировать у студентов сознательную мотивацию к труду, навыки профессионального выживания в условиях конкуренции;

- расширить компьютерную грамотность на основе практического использования ПК в производстве.

В настоящее время современных абитуриентов привлекают интересные, новые специальности. Выбор специальности отражает профессиональную направленность личности.

Из многообразия мотивов выбора специальности можно выделить три основных направления: интерес к самому процессу труда, его содержанию; понимание значимости специальности для общества и, главное, осознание того, что именно эта специальность даст возможность карьерного роста, обретению материального благополучия.

Время обучения в техникуме условно можно разделить на два периода: адаптация вновь поступивших студентов и обучение профессиональной подготовленности. Очевидно, что качество второго периода определяется успешностью первого, которая, в свою очередь, зависит от психологической

готовности студента к активной познавательной деятельности в новых для него условиях.

Для обеспечения успешной адаптации студентов техникуме, предусмотрено следующее:

- Организация встреч со студентами выпускных курсов
- Посещение открытых мероприятий.
- Участие в научно-практических конференциях внутри техникума и на уровне республики.
- Организация экскурсий на базовые предприятия.
- Проведение встреч с представителями базовых предприятий.

В техникуме большое внимание уделяется развитию информационной компетенции, которая также способствует повышению уровня образованности выпускника. Внедрение информационных технологий в процессе подготовки специалистов осуществляется при помощи следующих методов:

-Использование электронных учебников и учебных пособий.

-Использование специализированных программ, программ-тренажеров.

- Использование телекоммуникационных технологий.
- Использование имитационных программ

Подготовка специалистов среднего звена с заданными современными условиями параметрами невозможна без эффективного взаимодействия техникума с производством.

Интеграция с производством способствует подготовке специалистов для новых наукоемких технологий по заказу конкретных предприятий. Взаимодействие техникума с производством начинается в период обучения - прохождение производственной практики.

Производственная практика студентов делится на 2 вида – технологическая и преддипломная. Технологическая практика – приобретение первичных профессиональных навыков, по окончании студенты сдают экзамены квалификационной комиссии предприятия на присвоение разряда рабочей профессии. Большинство студентов в период технологической практики зачисляются на рабочие места, участвуют в выпуске продукции, получают заработную плату. Работа на конкретном

рабочем месте значительно изменяет отношение студентов к прохождению практики. Многие из них стремятся повысить рабочий разряд.

Важнейшую роль в экономическом развитии государства в целом и регионов в частности играет сегодня уровень среднего профессионального образования, который обладает качественной определенностью и достаточным общекультурным и профессиональным содержанием, необходимым для выполнения класса профессиональных задач, имеющих выраженную практическую направленность и специализированный характер. Он формирует уровень специалистов, реализующих на практике требования работодателей к многофункциональности и профессиональной мобильности, обеспечивающих технологические процессы, выполняющих сложные экспериментальные задачи с высокими качественными показателями в области профессиональной деятельности, оценки и анализа ситуаций, а также принятия решений.

Техникум стремится получить наиболее ясную картину всей совокупности требований и ожиданий, предъявляемых потребителями и партнерами.

Усиление ориентации учебного заведения на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования - все это способствует повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы. При этом запросы у потребителей различны. Студент качественным назовет такое образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных сил и благоприятно скажется на его профессиональной карьере. Работодатель намерен получить компетентного работника. Государство ждет правопослушного гражданина, а общество заинтересовано в личности, способной к эффективному социальному

жизнетворчеству.

Одна из задач, стоящих пред современным обществом, заключается в создании необходимых и благоприятных условий для интенсификации экономического роста, повышения качества жизни населения. Достижение поставленной задачи возможно путем привлечения инвестиций в реальный сектор экономики. Объем и темп роста инвестиций в основной капитал являются индикаторами инвестиционной привлекательности региона. Чувашская республика является одним из самых политически стабильных регионов Российской Федерации с динамично развивающейся экономикой и достаточно благоприятными условиями для инвестирования.

Можно перечислить множество макроэкономических показателей, характеризующих эффективность функционирования региональной экономики. Одним из таких показателей является качество образования выпускников с учреждений среднего профессионального образования.

Наш техникум активно сотрудничает с базовыми предприятиями - ОАО "Химпром", Новочебоксарское МУП троллейбусного транспорта, ООО «Суор», ООО «Магазин № 25», ООО «Оптовик» (Торговая марка «ЭССЕН»), ООО «Промтрактор-Промлит», Торговый дом «Дубрава», ООО «НПО Экология», АОО «Лента», ЗАО «Магнит», ООО «НКТВ», ГУП «БОС» Минстроя, ОАО «ЧПО им. В.И. Чапаева», ГУП Чувашской Республики «Фармации» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, ООО «ПК-Волга», ОАО «Ростелеком», ЗАО фирма «Август» Вурнарский завод смесевых препаратов, ОАО фирма «Ступень-Плюс», ООО «Сфера». Наш техникум регулярно заключает договоры на подготовку кадров для отраслей экономики Чувашской Республики.

Итогами сотрудничества техникума с базовыми предприятиями является совершенствование профессиональной подготовки выпускников, повышение их конкурентоспособности на современном рынке труда, выявление социального эффекта, который заключается в получении грамотного специалиста, адекватного производству, способного

не только выполнять определенные работы, но и творчески подходить к их выполнению.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова Альфия Якубовна, преподаватель
Алатырский сельскохозяйственный техникум

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Чувашской Республики в частности.

В организациях среднего профессионального образования создание системы качества образования включает несколько этапов:

- планирование и постоянное отслеживание изменяющихся потребностей личности и производства, при этом важно проводить работу по этому направлению «на опережение»;

-системное прогнозирование обновления содержания образования;

-разработка и применение структурных и культурологических моделей, апробирование блочно-модульной модели проектирования содержания непрерывного образования;

-создание модели формирования функциональной грамотности человека в условиях динамических изменений содержания образования.

Для получения действительно качественно подготовленных кадров необходимо наличие соответствующих требований (целей, стандартов и норм) и ресурсов для их реализации (образовательные программы, кадровый потенциал, контингент абитуриентов, материально-техническое обеспечение, достаточное финансирование и т. д.). При наличии этих условий обеспечения качества подготовки кадров, важную роль приобретает качество образовательных процессов,

непосредственно реализующих подготовку кадров (научная и учебная деятельность, практический опыт, управление, образовательные технологии, вовлеченность в процесс субъектов обучения).

Если говорить о кадровом составе, то Алатырский сельскохозяйственный техникум имеет достаточно высококвалифицированный педагогический состав: 1 человек является Почетным работником общего образования РФ, 4 человека - Почетным работником НПО РФ, 2 человека - Почетным работником СПО РФ, 1 человек является Заслуженным работником образования Чувашской Республики, 1 человек является Заслуженным учителем Чувашской Республики, 3 человека являются Заслуженными работниками образования Алатырского района, 4 педагога имеют ученую степень, 33 педагогических работника - высшую квалификационную категорию, 29 - первую квалификационную категории.

Материально-техническая база профессионального образования, наличие соответствующих условий для организации учебного и воспитательного процессов, доступность современного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования имеют первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников, востребованных работодателем.

Материально-техническая база Алатырского сельскохозяйственного техникума включает в себя три учебных корпуса. В техникуме 10 компьютерных классов, 14 лабораторий, мастерские, автомобильный гараж, учебный полигон. Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий в целом соответствует современному техническому уровню, требованиям ФГОС СПО.

Завершающим элементом качества подготовки кадров являются непосредственно результаты деятельности учреждений среднего профессионального образования (текущие и итоговые результаты обучения студентов, данные карьерного роста выпускников), а также востребованность выпускников на рынке труда.

В целом необходимо отметить относительно высокий уровень занятости выпускников нашего техникума. 53% выпускников трудоустроены, их них 87 % работают по специальности. Продолжили обучение в высших учебных заведениях 21 % выпускников. Важным моментом, продолжающим активно влиять на процесс трудоустройства выпускников является их призыв на срочную службы в ряды Вооруженных сил Российской Федерации. На военную службу призваны 19 % выпускников. Таким образом, лишь 6 % выпускников на данный момент не трудоустроены.

Таким образом, признаками качества подготовки кадров, кроме общепринятых в теории (квалификация работника, совокупность знаний и умений, личностные характеристики работника, профпригодность) являются: образовательный процесс, соответствующие нормы и стандарты, квалификационный персонал, личностные и профессиональные характеристики работников и потребности экономики. В соответствии с этим понятие качества подготовки кадров необходимо трактовать следующим образом: как степень соответствия образовательного процесса государственным нормам и стандартам, определяемую профессионально-квалификационным уровнем преподавательского состава, уровнем материально-технического оснащения, степенью подготовленности, мотивированности и вовлеченности обучающихся, эффективностью системы управления персоналом, а также как результат - степень соответствия личностных и профессиональных характеристик выпускаемых специалистов целям и потребностям современной экономики и требованиям работодателей.

Однако работать над содержанием изолированно, только в системе среднего профессионального образования было бы ошибочно. Необходимо менять и обновлять содержание образования по всему циклу: школа – техникум – вуз. При этом учитывается следующее:

- ориентация на потребности и особенности обучающегося, а также на местный рынок труда и конкретных потребителей выпускников – работодателей;

- ориентация на изменения в сфере труда и модели выпускника/специалиста;

- ориентация на потребности общества, включающая самозанятость, а также доступность, непрерывность обучения, его вариативность.

В настоящее время Алатырский сельскохозяйственный техникум тесно сотрудничает с вузами республики, организациями среднего профессионального образования и школами города и республики. Преподаватели Алатырского филиала ЧГУ работают внешними совместителями, являются членами Экспертного Совета техникума, принимают участие в студенческих научно-практических конференциях. Также, в ежегодных студенческих научно-практических конференциях, принимают участие студенты и преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования, такие как, например, Цивильский аграрно-технологический техникум, Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Со школами года № 2, 6, 7, 9 заключены договора по программе «Профильные инженерные классы». В рамках этой программы разработаны программы учебных курсов: «Техническая эксплуатация автомобилей и основы безопасности дорожного движения», «Основы инженерной графики», «Основы компьютерной графики».

Интенсивное развитие производственных и информационных технологий, изменяющиеся трудовые отношения определяют рост требований работодателей к умениям и компетенциям работников. Более того, в настоящее время востребованы такие компетенции, которые могут быть применены в различных областях деятельности: умение работать в коллективе, целеустремленность, дисциплинированность, надежность, умение применять различные методы работы, умение работать с документацией, способность и желание к самообучению. Социальное партнерство в сфере среднего профессионального образования призвано развивать взаимодействие между образовательными учреждениями и работодателями, с целью обеспечения соответствия образовательных программ требованиям производства и обеспечения трудоустройства выпускников. Ясно, что качество

деятельности техникума в конечном итоге оценивает потребитель, и оно должно быть соотнесено с его требованиями и ожиданиями.

Для техникума важнейшими внешними потребителями являются работодатели. Взаимодействуя с нами как партнеры, работодатели: предъявляют свои требования к качеству продукции и образовательных услуг;

- определяют запросы к содержанию подготовки выпускников, к тематике курсовых и дипломных работ, к характеру и содержанию производственных практик;

- высказывают претензии к объему знаний и умений молодых специалистов, к уровню их готовности участвовать в производственной деятельности;

- формируют заявки на введение новых направлений подготовки, новых специализаций;

- формируют заявки на повышение квалификации и переподготовку своих работников и др. В системе менеджмента качества образовательной организации потребители (заказчики), с одной стороны, являются источником запросов, требований к качеству деятельности техникума, а с другой стороны, выступают как носители удовлетворенности (неудовлетворенности) этим качеством. Поэтому тесное взаимодействие техникума с работодателями, которое происходит не от случая к случаю, а носит постоянный, системный характер – и, в идеале, становится партнерским, является важнейшей предпосылкой повышения качества деятельности техникума.

Исследование повышения качества подготовки специалистов в Алатырском сельскохозяйственном техникуме позволило сделать следующие выводы:

- предложенный инструмент для повышения качества подготовки кадров в виде маркетинговой службы внутри Алатырского сельскохозяйственного техникум дает возможность изучать изменения ситуации на рынке труда и образовательных услуг и факторы влияния на конкуренцию между образовательными организациями;

- социальное партнерство как направление повышения качества подготовки кадров позволяет формировать у выпускников Алатырского сельскохозяйственного техникума

профессиональные компетенции, адекватные требованиям работодателей, посредством форм взаимодействия предприятий и техникума;

- предложенная система индикаторов для определения качества подготовки кадров в Алатырском сельскохозяйственном техникуме позволяет производить оценку и осуществлять исследования качества.

Литература

1. Буркова, Н.Г. Мониторинг - средство совершенствования практической подготовки студентов. / Н.Г.Буркова. - Среднее профессиональное образование .- 2011. - № 4. - 0,8 п.л.

2. Шевелев, Е.А., Крюков М.П. Управление качеством образовательной деятельности в ССУЗе // Среднее профессиональное образование, 2012, №7

3. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования: Монография / П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко — Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2011. — 256 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Михопарова Ольга Валерьевна,
преподаватели
Тюрина Марина Николаевна, зав. учебной частью
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Для того чтобы нынешние выпускники среднего профессионального образования были востребованы на рынке труда в современном обществе они должны обладать профессиональными компетенциями, владеть информационными технологиями на высоком уровне. Использование компьютерных технологий при проведении

начальных исследований, разработке проектных решений, расчете строительных конструкций, оформление проектной документации позволяют существенно сокращать сроки выполнения проектных заданий. В настоящее время применяются несколько десятков программных продуктов, позволяющих эффективно создавать самые сложные конструкторские чертежи и современные проекты гражданских и промышленных зданий. Специалист, идущий в ногу со временем, которого не устраивает черчение в ручную, ищет инструменты, которые позволяли бы разрабатывать проекты быстро и качественно, и давал возможность выполнять рутинную работу за минимальное количество времени. В нашем техникуме «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» уделяется пристальное внимание к этой проблеме. Для этих целей успешно применяются такие программные продукты, как КОМПАС-3D, AutoCAD, Revit Architecture, Smeta.ru, система Гарант и др.

Разнообразные программные пакеты компьютерной графики, трехмерного моделирования, автоматизированного черчения и проектирования, визуализации и презентации предоставляют современным специалистам широчайшие возможности для реализации творческих и профессиональных решений.

Органично встроенные в образовательную программу ФГОС специальностей учебных дисциплин, профессиональных модулей и дополнительных курсов информационных технологий разной направленности помогают студенту свободнее ориентироваться в информационном пространстве. Важное значение приобретает рассмотрение вопросов технологии обработки информации в профессиональной деятельности в строительстве, как и в любой другой отрасли. Овладев инструментом и умением грамотно использовать информацию, студент становится не просто субъектом образовательного процесса, но исследователем, умеющим самостоятельно и творчески выявлять и решать достаточно широкий круг задач.

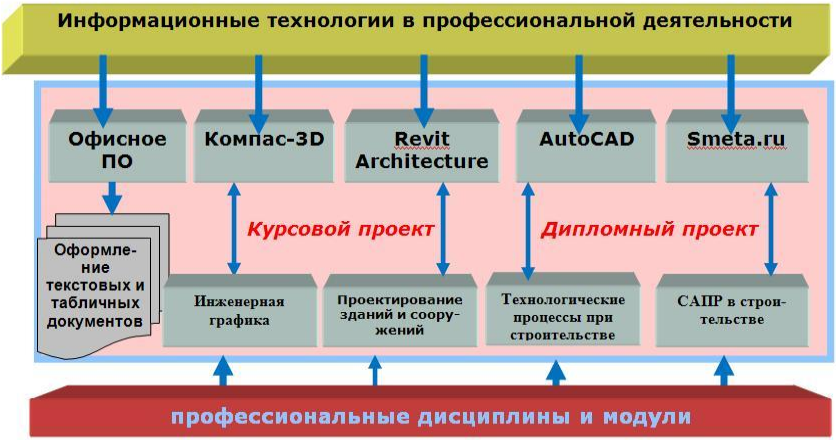


Рисунок 1. Схема межпредметных связей

Системы КОМПАС-3D, AutoCAD предназначены для автоматизации проектно-конструкторских и технологических работ и обеспечивают высокоэффективную обработку и выпуск чертежно-конструкторской документации, а также позволяет осуществлять создание поверхностей, твердотельных моделей проектируемых деталей и сборочных единиц. Чертежно-конструкторский редакторы обеспечивают подготовку, и выпуск чертежно-конструкторской документации высокого качества за короткий срок времени. КОМПАС-3D кроме графического редактора включает в себя целый ряд программных продуктов и библиотек, значительно повышающих эффективность и качество проектирования. Он одинаково удобен как для машиностроения, так и для строительства и архитектуры.

Целью учебного курса является подготовка студентов к профессиональному решению задач по автоматизированному проектированию в специализированных программах, способствовать к выработке самостоятельности, способности анализировать. Знания информационных технологий студенты будут использовано в курсовом и дипломном проектировании, способствовать развитию у студентов таких компетенций как:

способность организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

способности понимать возможности применения ИТ в промышленности, в строительстве и архитектуре;

Воспитание профессионально значимых качеств. Воспитание способности к применению полученных знаний в профессиональной деятельности, ответственности за выполненную работу, сообразительность и внимательность при выполнении практической работы.

умения решать прикладные задачи и правильного использования ЭВМ в своей профессиональной деятельности.

способность организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

способность анализировать и делать выводы;

готовность к описанию технологи, алгоритма деятельности;

способность использовать и применять справочную документацию.

Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

умения применять знания из смежных дисциплин;

Развивать познавательный интерес, логическое и творческое мышление студента, речь, память, уметь анализировать, обобщать, делать выводы.

Формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда

Способность давать ответы на поставленные вопросы; Способность четко выражать свои мысли;

Рассматриваются базовые понятия геометрического моделирования и методика автоматизации инженерно-графических работ. Разбираем примеры выполнения чертежей и создания трехмерных моделей. Также в конце выполняем контрольные и тестовые задания для самоконтроля и проверки знаний, умений и навыков работы с данными программами.

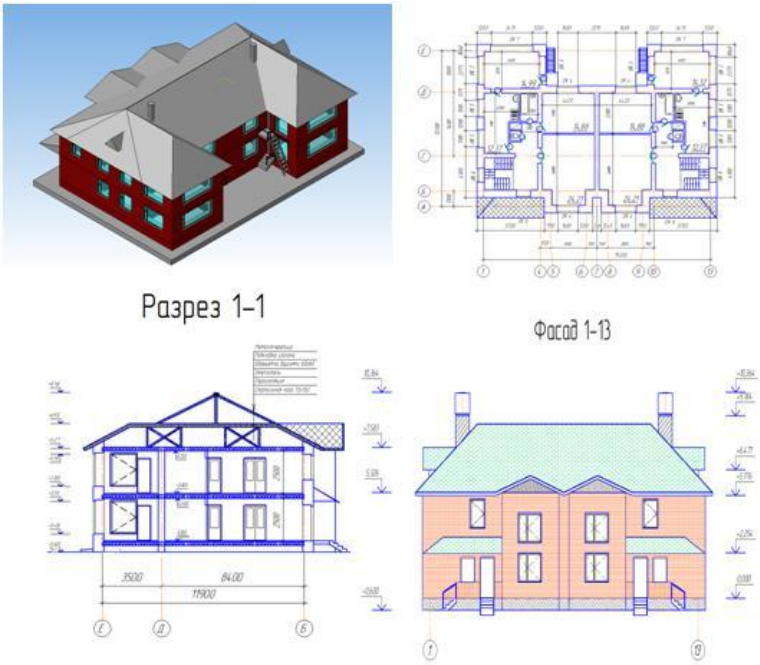


Рисунок 2.Образец задания

Использование таких программ, как Компас-3D, AutoCAD, RevitArchitectura позволяет выполнять инженерно-строительные чертежи в компьютерном исполнении, что снижает трудоемкость, увеличивает скорость их разработки и корректировки, с последующей печатью на плоттере. Этот уровень знаний, умений и навыков позволяет приблизить процесс обучения к современным производственным требованиям и международным стандартам обучения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ НЕФТЕПРОВОДНОГО ТРАНСПОРТА НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ

Муравьев Александр Ильич, преподаватель
Канашский транспортно-энергетический техникум

Одним из показателей качества подготовки специалиста является квалификация работника.

Квалификация работника – есть степень профессиональной обученности, выражающаяся уровнем подготовки, опыта, знаний и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида работы. Человек может успешно выполнять профессиональную деятельность, если он владеет способами ее осуществления, представляет возможные варианты последствий, имеет способности к ее реализации - что свидетельствует о качестве профессионального образования. Основными компонентами качества образования является понятийно-образная информация о мире и сложившиеся в опыте жизни «схемы» умственных действий, управляющие извлечением, преобразованием, приумножением и практическим использованием этой информации.

Важным элементом развития любого образовательного учреждения является обеспечение его инвестиционной привлекательности. Любое незначительное повышение инвестиционной привлекательности – это дополнительные средства, позволяющие сделать шаг к инновационным преобразованиям учебного заведения, использование практико-ориентированной технологии для выполнения требований ФГОС. Спасти положение дел может лишь динамичное устойчивое движение, а не отдельные шаги.

Высокая инвестиционная привлекательность является ключевым фактором повышения конкурентоспособности учебного заведения. Этот вопрос был актуален для нашего учебного заведения в 2007 году, когда нужно было переходить с подготовки специалистов сельского хозяйства на подготовку специалистов трубопроводного транспорта. Инвестиции со

стороны ОАО «АК «Транснефть» и поддержка учредителя, Министерства образования Чувашской Республики, позволили нам безболезненно перейти на новый профиль обучения – подготовку рабочих и специалистов для трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов. Были оборудованы учебные кабинеты и мастерские современным оборудованием. Педагоги техникума прошли стажировку и курсы повышения квалификации в Тюмени, Томске, Новокуйбышевске, Москве, Смоленске, в Казани. Это позволило повысить качество профессионального образования на достойный уровень.

Инвестиционная деятельность профессионального образования является важной составляющей его экономической системы и играет огромную роль в функционировании всех структур управления образовательным учреждением. Мы помним, чтобы привлечь инвестиции необходимо быть инвестиционно-привлекательными, а значит качество подготовки специалистов в нашем техникуме должно полностью удовлетворять запросы наших работодателей.

Процесс формирования инвестиционной привлекательности начинается с понимания таких моментов как:

- что нужно инвестору от объекта?
- как инвестор подходит к оценке инвестиционной привлекательности?
- на каких факторах инвестор основывается в решениях о рассмотрении проекта и его финансировании?

Основные составляющие инвестиционной привлекательности являются обобщающие инвестиционные характеристики качества конкретного объекта и оцениваются все это конкретным инвестором. Один из основных этапов разработки принятия инвестиционного решения, определяющий наиболее эффективные пути использования капитала в ходе инвестирования, – определение отдельных направлений инвестиционной деятельности. При этом оценивается объект инвестирования, а также основные факторы, влияющие на него. С этой точки зрения, инвестиционная привлекательность – обобщающая характеристика преимуществ и недостатков инвестирования отдельных направлений и объектов с позиции

конкретного инвестора. Инвестиционная привлекательность – это совокупность объективных свойств и условий осуществления инвестиций в профобразование с точки зрения предпочтений конкретного инвестора. Все здесь зависит от спроса и предложения.

Инвестиционный потенциал профобразования – это совокупность объективных социально-экономических свойств профобразования, имеющих высокую значимость для потенциальных инвесторов и способствующих развитию инвестиционных процессов, протекающих на местном или же на межрегиональном уровне хозяйствования.

Инвестиционная активность – реальное развитие инвестиционной деятельности в социально-экономической системе и характеризуется интенсивностью инвестиций. Уровень инвестиционной привлекательности выступает при этом как интегральный показатель, суммирующий разнонаправленное влияние показателей инвестиционного потенциала и инвестиционного риска. Важно отметить, что производственные объединения играют существенную роль в поддержке и стимулировании инвестиционной деятельности образовательных учреждений в своих регионах. Реализация планов социально-экономического развития профобразования, а также отдельных целевых программ требует привлечения инвестиций.

Инвестиционная политика – один из инструментов администрации, который может оказать существенное влияние на состояние инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

Согласно выводам экспертов наиболее привлекательными для выбора региона для инвесторов являются факторы, показывающие качества образования специалистов в тех или иных учебных заведениях. В этом случае играет роль не только материальное положение учебного заведения, но и высокий профессиональный потенциал ИПР, который может дать качественное образование обучающимся. Инновационный потенциал организации обеспечивается наличием квалифицированных кадровых ресурсов.

Педагогические работники КанТЭТ систематически (согласно графику) проходят стажировки на объектах ОАО «АК «Транснефть». На принципах частно-государственного партнерства строится сотрудничество с ОАО «Северо-западные магистральные нефтепроводы» – одной из крупнейших организаций системы «Транснефть». Руководители и специалисты ОАО «АК «Транснефть» участвуют в согласовании ОПОП по специальностям и ППКРС по профессиям, в организации и прохождении разных видов учебной и производственной практики студентов, в процессе проведения аттестации, курсового и дипломного проектирования. Специалисты ОАО «АК «Транснефть» привлекаются к педагогической деятельности. С 2011 по 2014 г. работниками предприятий проведены мастер-классы по профессиям «Сварщик», «Оператор нефтепереработки», «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов».

Вопросы подготовки рабочих кадров, переподготовки высококвалифицированных специалистов, повышения качества профессионального образования являются крайне важными для построения современной, высокопроизводительной экономики и, как показывает практика, успешно решаются в нашем техникуме.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Никитина Валентина Вениаминовна,
преподаватель
Чебоксарский кооперативный техникум

Востребованность выпускников учреждений профессионального образования на сегодняшний день является одним из основных и приоритетных показателей качества подготовки специалистов. Выпускники – это молодые специалисты, обладающие высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности.

Поэтому мы предоставляем обучающимся такой фундамент образования, который позволит им быстро и самостоятельно выбрать стратегию жизненной карьеры, осознанно определив наиболее актуальные приоритеты.

Одним из важнейших свойств качества обучения является его функциональное и социальное назначение, проявляющееся в формировании определённых компетенций. Профессиональные компетенции формируются в значительной мере за счёт содержания общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин; общие компетенции - за счёт всех дисциплин, предусмотренных ГОС и рабочими учебными планами, а также за счёт дополнительного развивающего самообразования, самовоспитания и других форм. В учебном процессе наши преподаватели используют разнообразные педагогические методы и технологии. Инновационные подходы направлены на формирование профессиональных компетенций студентов, которые проявляются в способности успешно решать производственные задачи и ситуации на основе имеющихся знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых свойств личности (например, коммуникабельность, умение работать в команде, способность к аналитическому и творческому мышлению, активная жизненная позиция и др.). Последнее свойство личности – это требование многих работодателей. Развитие этих свойств у студентов осуществляется при использовании личностно-ориентированных технологий, в основе которых положены активные методы и средства обучения.

Метод «Зашиты проектов» широко используется в ходе промежуточной аттестации. На защите курсовых работ студенты презентуют самостоятельно разработанный ассортимент сложной кулинарной продукции из заданного преподавателем вида сырья, аргументировано его «защищают» не только по показателям качества и технологических свойств, но и пищевой ценности, технологичности производства, предлагают нормативно-технологическую документацию, варианты организации рабочих мест по приготовлению этой продукции. Подготовка компьютерной презентации является первой ступенькой к выполнению выпускной

квалификационной работы. Компьютеризация многих видов профессиональной деятельности, её интенсивное информационное обеспечение требует от студентов соответствующих знаний, умений и навыков, что вызывает необходимость применения во многих общепрофессиональных и специальных дисциплинах. Современный специалист не может обходится без этих технологий, поэтому умение работать на персональном компьютере – это одно из важнейших и распространённых требований работодателя.

Метод «группового взаимодействия» активно используется преподавателями в решении практико-ориентированных задач, которые строятся:

на основе отбора ситуаций, обеспечивающих освоение технологических аспектов производственной деятельности и требующих применения специальных умений и навыков. Это имитация обслуживания посетителей предприятия общественного питания на занятиях, а также конкретное обслуживание банкетов и других мероприятий, проводимых Чувашпотребсоюзом.

на основе создания ситуаций производственной деятельности, в которых наряду с собственно технологическими вопросами ставятся проблемы организации деятельности, выбора ее оптимальной структуры, вопросы управления производственной деятельностью. Такой ситуацией является организация и проведение тематических выставок кулинарной продукции: «Его величество-картофель», «Сырное чудо», «В ожидании Нового года», «Здоровое питание» и многих других. Студенты разбиваются на творческие группы, отвечающие за решение конкретных задач:

– определение темы выставки и разработка ассортимента кулинарной продукции;

– расчет необходимого количества сырья и стоимости готовой продукции;

– обеспечение сырьем, оборудованием, инвентарем и посудой;

– подготовка рекламы, презентации, оформление выставки и т.п.

В ходе подготовительной деятельности к выставке формируется не только профессиональная, но и коммуникативная компетенция. Ведь жизнь в целом, в том числе профессиональная деятельность, характеризуется возрастающей сложностью и динамикой, поэтому будущим специалистам необходимо умение эффективного общения в сложной динамической производственной среде.

Анализируя процесс подготовки и проведения выставки, студенты делают выводы о том, что результат любой деятельности во многом зависит от четкой, слаженной работы всей «команды», заинтересованности и ответственности каждого за успех «общего дела».

«Модульные» технологии также привлекают внимание наших преподавателей возможностью создания условий для самореализации и творчества, воспитания новой культуры отношений, ценностями которой является самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с социально - профессиональной ответственностью. Эта технология актуальна для студентов заочной формы обучения, так как доля самостоятельной работы там гораздо выше. Для этого в техникуме созданы все необходимые условия:

- наличие в нашей библиотеке хороших современных учебников, учебных пособий, в том числе и электронных, позволяющих студенту самостоятельно получить необходимую учебную информацию;
- наличие у наших преподавателей методических разработок, облегчающих самостоятельное приобретение студентом знаний и умений;
- наличие у преподавателей умений управлять самостоятельной работой студента;
- наличие современной аудиторной и внеаудиторной материальной базы, обеспечивающей осуществление самостоятельной и совместной работы студента и преподавателя.

Социальное партнерство в сфере подготовки кадров – одна из важнейших форм образовательного процесса. Мы ищем новые подходы в социальном взаимодействии, потому что от этого зависит благополучие нашего учебного заведения и, как

конечный результат, – востребованность выпускников на производстве. Причем, мы имеем в виду не только «сухой» процент трудоустроенных, но и качество предложенной им работы, длительность закрепления на рабочем месте.

Серьезную роль в этом вопросе играет тесная взаимосвязь с работодателями. В своей деятельности педагогический коллектив техникума учитывает интересы социальных партнеров. Так по согласованию с ними разработаны рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и практик, введены инновационные составляющие в ряд дисциплин.

Работодатели, в свою очередь, оказывают большую помощь, предоставляя базы для прохождения производственной практики – это ресторан «Россия», кафе «Виктория», кафе «Кормилец», кафе «Голливуд», кафе «Университетское», ООО «Смак» и другие. Для многих выпускников, показавших себя с лучшей стороны, место практики становится местом работы.

Техникум ведет активную деятельность по подготовке и переподготовке кадров для общественного питания, повышении квалификации работников данной сферы. В рамках этого направления осуществляется сотрудничество с Государственной службой занятости населения Чувашской Республики, оказывается помощь системе Чувашпотребсоюза.

Студенты техникума имеют отличную возможность получить рабочие профессии сферы общественного питания в период своего обучения. Опытные преподаватели и мастера производственного обучения проводят качественную подготовку обучающихся рабочим профессиям: «Повар», «Официант», «Бармен», «Кондитер».

Таким образом, тесная взаимосвязь теоретического и практического обучения обеспечивает высококачественную подготовку специалистов для общественного питания и позволяет им быстро включаться в работу.

ОПЫТ ОТКРЫТИЯ СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В АУ СПО « ШУМЕРЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ, КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ

Никифорова Марина Тимофеевна, мастер производственного обучения
Шумерлинский политехнический техникум

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Это еще и необходимо сделать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства.

Задача педагогов нашего техникума выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести студентов на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В группе по программе подготовки квалифицированных рабочих Продавец, контролер-кассир училась студентка с нарушением слуха. Она занималась в творческой группе по проектной деятельности. Ее интересовали вопросы трудоустройства на работу, после окончания техникума, т.к. она была инвалидом по слуху.

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов. Однако возможности общества в борьбе с инвалидностью как социальным злом в конечном итоге определяются не только степенью понимания самой проблемы, но и существующими экономическими ресурсами. Конечно, масштаб инвалидности зависит от множества факторов: состояние здоровья нации, развитие системы здравоохранения, социально-экономическое развитие,

состояние экологической среды, исторические и политические причины, в частности, участие в войнах и военных конфликтах, и пр. Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных возможностей.

Государственными организациями реализуется целый ряд программ, нацеленных на решение проблем трудовой занятости этой категории населения. Прежде всего, на это направлена деятельность Федеральной службы по труду и занятости населения РФ и входящих в её состав региональных Управлений и местных Центров занятости. Для того чтобы участвовать в программах по трудоустройству, содействию предпринимательству и иметь возможность профессионального обучения и переобучения, инвалид должен зарегистрироваться в местном Центре занятости населения как безработный гражданин. Этот процесс сопряжен с определенными трудностями. Поэтому наиболее целесообразным вариантом решения проблем трудоустройства инвалидов является открытие инвалидом собственного дела, тем более, что программы содействия предпринимательству инвалидов уже существуют.

Проанализировав рентабельность бизнеса по упаковке товара для покупателей нашего провинциального города в 40 000 тысяч человек, пришли к выводу, что выручка магазина за день должна быть не менее 5000 рублей. Разработали проект на тему: «Сладкий букет» и составили бизнес-план.

Цель проекта: охарактеризовать одно из направлений трудоустройства инвалидов в условиях современного рынка труда.

Задачи:

- раскрыть вариант решения проблем трудоустройства инвалидов через открытие собственного дела;

- показать процесс создания бизнеса инвалидом через имеющийся законодательный потенциал и сотрудничество с региональным управлением Государственной службы занятости населения;

- дать обоснование перспектив развитие представленного проекта.

Для инвалидов статус индивидуального предпринимателя будет самым оптимальным, так как он имеет следующий ряд преимуществ:

Организуется при малом капитале;

Риск ограничен основным вкладом индивидуального предпринимателя;

Гарантирует непрерывность управления предприятием;

Затраты на учреждение и управление ниже, чем в других организационных структурах;

Возможность трудоустройства людей с ограниченными возможностями.

В штат работников предполагается принимать лиц с ограниченными возможностями. Оплата труда – «сдельно-премиальная», что подтолкнет наемных работников к более качественному выполнению заданий.

Содержание проекта включает общую характеристику услуг. Последние годы явились показательными для российского рынка упаковывания подарочной продукции — в России сформировалась культура реализации упаковывания подарков. Потребитель осознал необходимость упаковывания подарочной продукции, производители и поставщики за счет этого существенно увеличили оборот упаковочного материала и аксессуаров к ним.

На сегодняшний день упаковывание подарочной продукции занимает порядка 10% всего рынка.

Виды упаковки подарков, представленные в широком ассортименте, пользуются устойчивым спросом у населения вследствие невысоких цен и богатого выбора. Индивидуальное предприятие студентки в своей деятельности учитывает потребности и запросы потребителей.

Наиболее доходной отраслью считается сфера упаковывания подарочной продукции. Объективный риск из-за невозможности реально спрогнозировать реакцию потребителей на внедряемые новшества.

Приобретение чего-то нового в сфере упаковывания подарочной продукции стало интересным для потребителя.

Среди упаковщиков подарков можно выделить не более трех десятков серьезных компаний. Основные агенты находятся,

безусловно, в столице (70% всего рынка представляют столичные компании и 30% региональные). Если же говорить о наполняемости всего рынка, включая мелкие компании, то таких можно насчитать порядка трех с половиной тысяч. Сейчас рынок упаковывания подарочной продукции развивается весьма динамично. Растет число компаний производителей подарочной продукции. Относительно низкие входные барьеры позволяют входить на этот рынок и индивидуальным предпринимателям с небольшим капиталом.

Сегодня, по оценкам специалистов, на упаковывание подарочной продукции тратится в среднем 10%. Можно сказать, что потребителями подарочной продукции являются практически все. Одной из особенностей рынка подарочной продукции является его сезонность. Именно в преддверии Рождества и Нового года русских людей одолевает подаркомания. Связано это с тем, что многие дарят подарки раз в год. И в последние месяцы года компании, занимающиеся упаковыванием подарочной продукции, получают до 40% всех годовой прибыли. Кроме того, активно развиваются продажи в преддверии 23 февраля, 8 марта, Дня Святого Валентина. Весной и летом наступает некоторый спад. Причем со временем сезонность на подарочном рынке становится не такой явной. Подарки становятся частью общения, и многие находят новые поводы для того, чтобы преподнести подарки своим близким, друзьям на юбилеи и т. п.

Рынок упаковывания подарков существенно отличается от других отраслей, связанных с производством потребительских товаров. Бизнес по упаковыванию подарков требует от поставщика услуг не только грамотно выстроить систему дистрибуции, но и создать так называемые продажные легенды, заинтересовать покупателя, объяснить, чем именно привлекательны те подарки, которые мы предлагаем упаковать. Индивидуальный предприниматель должен хорошо знать ассортимент, понимать, что можно рекомендовать покупателю.

Авторский проект под названием «Сладкий букет» с разработанным бизнес- планом:

- не требует больших финансовых вложений, в частности в основные средства;

- предусматривает самозанятость и создание дополнительных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках государственных программ, нацеленных на решение проблем трудовой занятости этой категории населения;

- предполагает участие Федеральной службы по труду и занятости населения в лице региональных Управлений и местных центров занятости;

- дает возможность эффективной социальной адаптации инвалидов и людей с ограниченными возможностями;

- реализуется в сети торговых предприятий г. Шумерля, Шумерлинского, Красночетайского, Порецкого районов Чувашской Республики и дает возможность организации бизнеса на дому.

Пробные акции по реализации данного проекта проведены в период новогодних праздников и получили положительные отзывы покупателей.

Особенность проекта состоит в том, что в городе Шумерля с численностью 35-37 тыс. человек такой вид оказания услуг как современный дизайн упаковки товаров отсутствует.

В данных условиях повышается реальный шанс на успех от реализации данного проекта.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Павлова Инна Анатольевна, преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Выпускники средних специальных учебных заведений являются наиболее перспективной и активной частью населения. Так, в 2014 году в России СУЗами было выпущено более полутора миллионов молодых специалистов. При этом в условиях сложной экономической ситуации важной проблемой государства и общества выступает их трудоустройство. Решение проблем занятости молодых специалистов позволило бы не только поднять экономику страны, вывести ее на более высокий

качественный уровень, но и подняло бы престиж России в международных масштабах. Особенность ситуации заключается в том, что в настоящее время именно выпускники СУЗов наиболее не востребованы на рынке труда. Таким образом, проблема трудоустройства молодежи, в частности, молодых специалистов является актуальной проблемой и требует пристального внимания со стороны общества и государства.

Само понятие “молодой специалист”, предполагавшее ранее некий социальный статус, гарантировавший трудоустройство после окончания учебного заведения, а также дополнительные трудовые права и социальные гарантии, ушло в прошлое. Сегодня “молодой специалист” – выпускник учебного заведения, готовый реализовать свои способности к труду и испытывающий сложности при устройстве на работу.

Проблема трудоустройства молодых специалистов не оставила в стороне и Чувашскую республику. По мнению сотрудников Департамента федеральной государственной службы занятости населения, на региональный рынок труда с каждым годом выходит все большее количество выпускников учреждений основного профессионального образования, не имеющих возможность применить полученные знания и умения на практике.

Молодые специалисты составляют сегодня 48% общей численности экономически активного населения страны, при этом они имеют наименьшую конкурентоспособность на рынке труда. Выпускники СУЗов проигрывают специалистам со стажем в силу ряда и внутренних, и внешних причин.

К внутренним – можно отнести:

– отсутствие практической подготовки с детства к любому реальному труду и нежелание менять размеренный уклад “легкой” жизни за “надежным родительским плечом”;

– амбициозность выпускников современных сузов;

– завышенные требования к условиям и оплате труда;

– нежелание строить карьеру с самых “низов”;

– отсутствие четкой профессиональной определенности;

– отсутствие навыков поиска работы и общения с работодателями.

Внешними факторами низкой конкурентоспособности выпускников СУЗов являются следующие:

– несоответствие специализации и квалификации выпускников требованиям рынка;

– отсутствие у выпускников учебных заведений требуемого работодателями стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта;

– отсутствие четкого правового механизма трудоустройства молодых специалистов;

– дискриминация женщин при приеме на работу;

– неосведомленность выпускников о своих правах и возможностях в поисках работы;

– существование определенного дисбаланса между спросом на определенные специальности на рынке труда и соответствующим предложением специальностей со стороны ищущих работу.

Так, в связи с возрастанием спроса на рабочие профессии обозначилось некоторое улучшение с трудоустройством выпускников учреждений начального профессионального образования, что совпадает с общей для всей страны тенденцией. Виден хоть и относительно медленный, но неуклонный рост доли выпускников учреждений среднего профессионального образования, обращающихся в службу занятости населения сразу после завершения обучения. По прогнозам Минтруда России на ближайшее время, свыше 40 % выпускников учреждений профессионального образования не смогут найти работу по специальности. С учетом же того, что государственные органы работают с данными, отражающими только зарегистрированную безработицу, реальность может оказаться гораздо более удручающей. Так, по мнению некоторых ученых, уровень зарегистрированной безработицы может быть в 15 раз ниже уровня фактической безработицы.

Можно с уверенностью сказать, что молодые специалисты - основа инновационной экономики. Но уровнем их подготовки отечественные работодатели удовлетворены далеко не всегда. В системе образования по отдельным специальностям

сформировался явный дисбаланс - либо спрос превышает предложение, либо наоборот.

Рассмотрим эту проблему касаемо профильных для техникума профессиям. Предварительно был очерчен круг специальностей выпускаемых ЧТСГХ и круг профессий, которые сходны по содержанию труда и, возможно, могут совмещаться с интересующими. Например, довольно востребованная сегодня техническая профессия техник-строитель, подготовка которого проходит в ЧТСГХ, на рынке труда имеет несколько профессий, так или иначе, с ней связанных. Чаще всего это профессии – техник по эксплуатации и строительству зданий и сооружений, техник по монтажнику внутренних санитарных технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляция; техник-геодезист; специалист по земельно-имущественным отношениям; техник по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий; техник по водоснабжению и водоотведению; техник-электромеханик по эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики; техник по эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования.

Уже первоначальный анализ востребованности профессий выпускаемых ЧТСГХ, по вакансиям службы занятости и по материалам газетных объявлений, выявил несколько групп профессий. Одни из них имеют на рынке труда города довольно высокий спрос, другие постоянный, но не высокий, а на третьи - спрос вообще отсутствует.

Наиболее благоприятные условия на рынке труда у выпускников, получивших профессию техник-строителя, специалиста банковского дела, менеджера гостиничного сервиса.

Слабая динамика востребованности наблюдается на специальности: специалист по электроснабжению, специалиста производственно-технического отдела.

Низкая востребованность, а то и полное его отсутствие, наблюдается на следующих специалистов: юрист, бухгалтер, техник по эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования.

ЧТСГХ также вносит неоспоримый вклад в работу по трудоустройству своих выпускников. Центр по трудоустройству специалистов ведет многогранную работу по содействию в трудоустройстве выпускников ЧТСГХ. Свою работу центр ведет в тесном взаимодействии со Службой занятости населения.

Своей деятельностью Центр оказывает как непосредственное, так и косвенное содействие трудоустройству молодых специалистов.

Проводятся ярмарки вакансий и встреча с работодателями, способствующие включению студентов в базу кадрового резерва предприятий, приглашению их на производственную практику и дальнейшему трудоустройству. Осуществляется содействие в профессионально-деловой и социально-психологической адаптации выпускников (профориентация, психологическая поддержка и т.п.). Ведется совместная, планомерная работа с Управлением по труду и занятости населения Чувашской Республикой в плане трудоустройства выпускников, состоящих у них на учете. Сотрудники Центра связываются с молодыми специалистами и предлагают им свою помощь в трудоустройстве. Со всеми соискателями проводится работа, направленная на выявление причин отказа в трудоустройстве и поиска приемлемой работы. В комплексе мероприятий – профессионально-личностное тестирование, которое позволяет соискателю увидеть себя со стороны и выявить свои слабые и сильные стороны.

Однако, несмотря на все прилагаемые усилия, серьезное влияние на состояние молодежного рынка труда в регионе оказывает несоответствие структуры рынка образовательных услуг потребностям регионального рынка труда. Создается впечатление, что эти рынки существуют и развиваются независимо друг от друга. В результате молодые люди получают неверные ориентиры при выборе места учебы и специальности, а также при выходе на рынок труда. То есть, как бы заранее программируется их низкая конкурентоспособность.

В основе ускоренного роста подготовки специалистов со средним специальным образованием в большинстве случаев лежат не сегодняшние требования рынка труда, а традиционно высокая ценность сузовского образования в глазах родителей и

молодежи. Однако в силу оторванности значительной части инвестиций в высшее образование от потребностей регионального рынка труда они оказываются малоэффективными, становясь, по сути, инвестициями в увеличение безработицы.

Чтобы сгладить остроту этой проблемы и отрицательные ее последствия, представляется необходимым:

перестроить систему профориентационной работы в школе, которая перестала воспитывать уважительное отношение к труду, к профессии рабочего;

проведение программ переобучения службой занятости. Основные виды его - первоначальное обучение и переподготовка. На их долю приходится около 80% слушателей программ переобучения;

организация ярмарок вакансий или дней карьеры. Обычно они приурочены к получению выпускниками дипломов и проходят под эгидой служб занятости ведущих сузов страны. Интерес работодателей к ним растет с каждым годом;

уделять внимание профессиональной ориентации студентов уже на 1 курсе обучения. Проведение тестов, бесед с психологом помогут будущему молодому специалисту определиться с выбором будущей специализации. Молодой человек с 1 курса должен определить, с чем он хотел бы связать свою жизнь;

сделать гласными показатели востребованности выпускников на рынке труда; на основе банка данных службы занятости составлять и публиковать рейтинги учебных заведений по уровню востребованности их выпускников на региональном рынке труда.

Таким образом, влияние ряда экономических, социально-политических, духовных факторов делает проблему трудоустройства и занятости молодых специалистов достаточно актуальной. Очевидно, что все многообразие и сложность этой проблемы не может быть сведено только к выполнению выше обозначенных предложений. Однако решение этих задач помогут снять остроту проблемы.

КАЧЕСТВЕННОЕ ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ГАРАНТИЯ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Пигачёва Галина Владимировна, зав. отделением,
преподаватель спецдисциплин
Чебоксарский механико – технологический техникум

Качество образования неразрывно связано с целью и стратегией образования. Ведь сегодня работодатели тщательно подбирают персонал для своих фирм, предприятий, организаций. Выпускник должен обладать не только хорошими профессиональными знаниями, но и определенными личностными качествами, включающими умение быстро адаптироваться в новой обстановке, доброжелательность, уверенность в себе, хорошие манеры, грамотную речь, физическую выносливость и т.д. Именно такого специалиста должна готовить профессиональная образовательная организация. Еще Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Заочное обучение – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью.

Основная задача заочного отделения состоит в организации подготовки квалифицированных специалистов без отрыва от производства. Обучение без отрыва от производства (заочная форма) в полной мере отвечает задачам и целям системы современного образования. Оно обеспечивает возможность каждому, кто обладает достаточными способностями, подняться на любой образовательный уровень независимо от места проживания, социального положения, языка общения, пола и возраста.

Основными принципами построения и управления учебно-воспитательным процессом заочного отделения являются:

– ориентация деятельности на потребителей;

– непрерывное повышение качества всех процессов образовательной деятельности;

– использование современных технологий повышения качества образования;

– формирование у студента самостоятельности, активности, потребности в повышении качества обучения.

Основными направлениями деятельности заочного отделения являются:

– организация и непосредственное руководство учебной деятельностью по обучению без отрыва от производства;

– реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов на основе личностно-ориентированного подхода и других современных образовательных технологий, в том числе внедрение информационных технологий в учебный процесс;

– формирование и сохранение контингента обучающихся;

– внедрение в учебный процесс эффективных методов обучения и контроля знаний студентов;

– разработка и реализация мер по формированию у студентов навыков самостоятельной работы и интереса к обучению;

– организация самостоятельной работы обучающихся;

– совершенствование практической подготовки конкурентоспособных специалистов;

– удовлетворение потребности личности в профессиональном развитии и др.

Заочное отделение БОУ ЧР СПО «Чебоксарский механико-технологический техникум» было открыто в 1994 году и является структурным подразделением техникума.

В настоящее время подготовка специалистов ведется по следующим специальностям:

- 080114 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Квалификация выпускника – *бухгалтер*

- 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Квалификация выпускника – *техник.*

Первоочередная задача заочного отделения состоит в том, чтобы помочь обучающимся организовать собственный учебный процесс так, чтобы освоить образовательную программу в нормативный срок и с высоким качеством, позволяющим будущему выпускнику иметь карьерный рост в современных реалиях.

Основной формой организации образовательного процесса является лабораторно-экзаменационная сессия, которая проводится 2 раза в год и включает: обязательные учебные занятия (установочные, обзорные, практические), курсовые работы, промежуточные аттестации, консультации.

Студенты заочного отделения обеспечиваются всеми необходимыми методическими материалами, учебными пособиями, электронными учебниками.

К преподавательской деятельности на заочном отделении привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели. Они постоянно работают над внедрением в учебный процесс новых форм и методов обучения, внедряют современные педагогические технологии, используют ИКТ в учебном процессе. В нашем техникуме, в последнее время применяются элементы электронного обучения.

На смену традиционному заочному образованию приходит дистанционное, появившееся в результате развития высоких технологий. Цель любой технологии в образовательном процессе, а тем более дистанционных технологий - дать возможность обучающимся совершенствоваться, пополнять свои знания в различных областях в рамках действующих образовательных программ; обеспечить качество образования и наиболее эффективно подготовить специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, адаптированных к изменяющимся условиям современной экономики, четко ориентирующихся в различных областях и умеющих быстро принимать решения.

А для того, чтобы дистанционное обучение успешно развивалось, необходимы большие финансовые затраты, значительные усилия не только программистов, специалистов в области компьютерных коммуникаций, интернет-технологий, но и специалистов в предметных областях, методистов.

Применение данной технологии меняет способ получения и усвоения знаний, а также взаимодействие между студентом и преподавателем. Преподаватель является координатором учебного процесса, а интерпретатором знаний является студент. Его деятельность меняется: от получения знаний – к творческому поиску знаний.

Для работодателя не имеет большого значения, по какой форме обучался человек: по очной или заочной. Ведь всё равно его придётся обучать профессиональным нюансам. Большинство людей, обучающихся заочно, уже имеет опыт производственной работы, наличие знаний о трудовой дисциплине и трудовом распорядке. А это явные преимущества при приеме на работу!

«В учении не важно – молод ты или стар, постигнешь, - и станешь мастером»- гласит восточная мудрость.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПЛЕКСНОЕ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВСЕХ ВИДОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прокопьева Екатерина Витальевна,
заведующий учебно - производственной практикой
Чебоксарский машиностроительный техникум

АУ ЧР СПО Чебоксарский машиностроительный техникум является многоуровневой образовательной организацией, осуществляющая подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Основной задачей техникума является подготовка квалифицированных трудовых ресурсов для предприятий и организации не только крупных предприятий, но и малого производственного бизнеса.

Закономерно, что программа стратегического развития образовательного учреждения основной целью определяет предоставление образовательных услуг, удовлетворяющих требованиям всех заинтересованных сторон:

– личности – в интеллектуальном развитии и получении качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность дальнейшего трудоустройства;

– работодателей – в квалифицированных специалистах;

– государства и общества – в образованных, социально адаптированных членах общества.

К этому стремятся все учебные заведения. Профессиональное образование сегодня в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, что объясняется рядом причин, в число которых входят следующие:

– рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов;

– ужесточение конкуренции на рынке труда, появление новых профессий;

– изменения внешней среды, характера действия экономических и социальных факторов;

– увеличение на рынке количества образовательных услуг, повышение требований потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей).

В связи с этим необходимы поиск новых подходов и радикальное обновление структуры и содержания существующих стандартов.

Новое поколение стандартов разработаны на модульно-компетентностной основе. Модульно-компетентностный подход является результатом более глубокой технологической проработки компетентностного подхода применительно к системе профессионального образования. Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, тем самым обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится будущий рабочий, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями. При этом в ФГОС нового поколения особо отмечается, что пользователи стандартов (образовательные организации) обязаны ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов местных рынков труда, актуальных и перспективных тенденций социально-экономического развития региона.

Главной целью обучения обучающихся профессии всегда была подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности на предприятии. Причем от каждого из них предприятие ожидает качественной работы, сочетаемой с выполнением установленных норм выработки, умелого обращения с вверенной им техникой, высокой производственной дисциплины.

Особое место в профессиональном обучении занимает учебная и производственная практика, призванная обеспечить комплексное освоение обучающимися в техникуме всех видов профессиональной деятельности, формирование у них общих и профессиональных компетенций, а также приобретение ими опыта практической работы по профессии.

Но учебная практика в условиях учреждения всегда отличается от реального производства. Существующий сегодня разрыв в состоянии материального обеспечения образовательных организаций и производственных объектов в плане оборудования, технологий и т.п. не может не отражаться на процессе подготовки будущих специалистов к самостоятельной трудовой деятельности. Успех в решении задачи повышения требований к качеству подготовки будущих рабочих зависит от грамотных научно-методических подходов к организации обучения в учебном заведении и на производстве, и мастера производственного обучения стараются сделать все возможное для того, чтобы эти этапы профессионального становления стали максимально эффективными.

Для прохождения обучающимися учебной практики в техникуме имеются 8 мастерских, компьютерно-тренажерный

сварочный класс, автомастерская, оснащенные оборудованием, инструментами и другим инвентарем для проведения лабораторно-практических занятий или учебной практики. Мастера производственного обучения имеют необходимую учебно-программную документацию. В техникуме постоянно совершенствуются материально-техническая база и комплексно-методическое обеспечение мастерских.

Следующий этап практики – это производственная практика. Выход на производственную практику – важное событие для обучающихся. Делая соответствующие выводы из бесед с мастером, они уже понимают, что именно на производстве должна проявиться реальная степень их готовности к самостоятельной работе. Имея зачастую смутное представление о производственных взаимоотношениях на предприятии, об иерархии подчиненности и взаимодействия структур, обучающиеся связывают с периодом практики различные, не всегда адекватные реалиям ожидания. Вот почему одной из задач мастера является правильная психологическая подготовка обучающихся к практике.

В связи с этим перед выходом обучающихся на практику совместно с руководителями групп мы заблаговременно проводим такие виды работ:

– выявляем, на каком предприятии лучше всего организовать обучение, и стараемся добиться выделения для обучающихся наиболее приемлемых для них рабочих мест, чтобы обеспечить выполнение учебной программы. В результате рабочие места на предприятиях города в большинстве соответствуют программе производственной практики и подготавливаемым профессиям;

– производим оценку соответствия рабочих мест требованиям охраны труда и техники безопасности;

– знакомим обучающихся с режимом работы, требованиями внутреннего распорядка, установленными на конкретном предприятии, с производственным процессом и его спецификой на конкретных рабочих местах;

– для организации руководства и контроля проведения производственной практики составляются графики контроля

прохождения производственной практики со стороны мастеров производственного обучения и администрации техникума, согласно которым осуществляется контроль посещаемости предприятия практикантами и соответствия выполняемых ими работ. Во время проверок проводятся беседы с наставниками и руководителями предприятий, в ходе которых выявляются проблемы и находятся пути их решения;

– контролируются дневники производственной практики обучающихся. Руководители практики осуществляют регулярный контроль своевременного их заполнения и соответствия выполняемых работ;

– между техникумом и предприятиями и организациями города заключаются договоры об организации производственной практики обучающихся всех групп, выходящих на производственную практику;

– формируются совместно с предприятиями оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе похождения практики;

– на основании договора о производственной практике администрация предприятий издает распоряжение или приказ «О предоставлении мест обучающимся для прохождения производственной практики», в которых назначают наставников и ответственных по охране труда и технике безопасности из числа работников и представителей администрации предприятий;

– затем издается приказ директора техникума «О направлении обучающихся на производственную практику».

В период производственной практики главная функция мастера – обеспечение учебного процесса, отработка учебной программы по профессии.

На 2, 3 и 4 курсах обучающиеся проходят производственную практику. Предприятия имеют хорошую производственную, технологическую базу, современное оборудование, что способствует успешному обучению обучающихся.

При этом особое внимание необходимо уделять составлению перечней выполняемых работ. При разработке перечней обязательно учитывать такие факторы, как новые технологии и новое оборудование на предприятиях, где обучающиеся техникума проходят производственную практику.

С целью обеспечения производственной практики администрация техникума заключила договора о совместной подготовке кадров среднего звена и квалифицированных рабочих с более 70 предприятиями города, из них постоянными социальными партнерами являются около 30 предприятий.

Среди них ОАО «Промтрактор», ОАО «ЧАЗ», ЗАО «Промэнерго», ЗАО «ЧЗСЭ «Электросила», ОАО Чебоксарский завод «Стройдормаш», ОАО «Чебоксрский завод силовых агрегатов», МБУ «Управление экологии», ООО «ЖБК -9», ОАО «Спецавтохозяйство», ООО «Старко», ООО «Яхтинг», ООО СМУ- 55, ОАО «Завод «Чувашкабель», ООО «Резерв - Н», ОАО «Промтрактор - Промлит», ООО «Вольт» и др.

Совместная учебно-производственная и предпринимательская деятельность продолжается по следующим направлениям:

– изучение текущих и перспективных требований регионального рынка труда к квалифицированным рабочим и специалистам среднего звена по специальностям техникума с целью обеспечения соответствия уровня образования современным требованиям экономики в стране, требованиям современного регионального рынка труда;

– совершенствование содержания обучения в области практической направленности и формирование профессиональных компетенций будущего выпускника в соответствии с требованиями, предъявляемыми предприятиями в рамках специальных и профессиональных дисциплин;

– организация всех видов практики на предприятиях и в организациях с целью приобретения умений по всем видам профессиональной деятельности;

– руководство производственной практикой специалистами предприятий и организаций;

– организация и проведение экскурсий совместно с ведущими специалистами предприятий (организаций) с целью изучения структуры предприятия и ознакомления с технологическим процессом;

– взаимодействие техникума с работодателями и их участие в техническом обслуживании оборудования, обеспечение учебно-производственных мастерских материалами и инструментами для прохождения практики для получения первичных профессиональных навыков;

– стажировка педагогических работников на базе предприятий.

Контроль качества подготовки кадров для профильных предприятий осуществляется путем привлечения в качестве председателей государственных аттестационных комиссий (ГАК) главных специалистов и руководителей профильных предприятий.

По итогам государственной аттестации председателями ГАК представляются отчеты, в которых отмечаются достигнутые результаты по подготовке конкурентоспособных специалистов и рекомендации по повышению качества образования.

Итоговая аттестация выпускников является завершающим этапом обучения, на котором определяется соответствие уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Тем выпускникам, знания и умения которых соответствовали уровню требований предприятий, администрация предприятий предлагает рабочие места.

В целях повышения эффективности трудоустройства и адаптации на производстве выпускников техникума, развивается система сопровождения профессиональной карьеры. В ее деятельность входит:

1. Получение студентами дневной формы обучения по выбору дополнительной образования. Цель обучения иметь на выходе 2 и более профессии. В 2013г. обучение прошли 95 студентов, в 2014 – 65.

2. Изучение экономических дисциплин способствует быстрому ориентированию в новых экономических условиях.

3. Участие студентов в олимпиадах профессионального мастерства, что дает возможность им проявить себя, почувствовать себя профессионалом.

4. Участие обучающихся в студенческом совете, что способствует развитию демократических форм в управлении техникумом, объединяет усилия для достижения высоких конечных результатов по подготовке и воспитанию высококвалифицированных специалистов.

В настоящее время существенно возросли требования к навыкам, умениям и компетентности выпускников. В свою очередь, это привело к необходимости совершенствования процесса учебной и производственной практики. Возможные пути к этому обновление содержания процесса практики, ее технологии и организации, совершенствование материального и других видов ее обеспечения, а также грамотная организация учебной и производственной практики, способствующая обеспечению более высокого уровня компетентности обучающихся.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАСЧЕТОВ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Семенов Игорь М., мастер п/о, преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

При проведении учебных занятий использование компьютерных технологий, особенно с применением мультимедийного оборудования, значительно улучшает качество обучения студентов, позволяет быстро и качественно провести контроль усвояемости учебного материала.

При дипломном проектировании студентами-дипломниками при проведении расчетов используются компьютерные программы СВЕТ, ПРЭСС Компас-электрик и др.

Что представляет собой программа СВЕТ? Программа СВЕТ разработана в стенах нашего техникума под руководством преподавателя Терентьева В.Ф.. Программа очень удобна, приближена к учебной программе техникума, дает возможность получать итоговые результаты в табличном виде. Она разработана на основе литературы используемой при дипломном проектировании по теме “Электроснабжение промышленных предприятий и зданий”.

Программа СВЕТ служит для расчета осветительной и силовой сети проектируемого предприятия. С помощью этой программы можно выполнить следующие расчеты:

1. Светотехнический расчет
2. Расчет токов в осветительной сети
3. Расчет потерь напряжения в осветительной сети
4. Расчет нагрузок методом коэффициента спроса

Светотехнический расчет позволяет провести расчет количества светильников, необходимых для обеспечения нормы освещенности в каждом проектируемом помещении используя метод коэффициента использования светового потока. Исходными данными для расчета являются: размеры помещения (длина, ширина, высота расчетная), норма освещенности, тип светильника, также используются необходимые справочные данные с литературы для дипломного проектирования. После введения необходимых данных программа СВЕТ выдает в табличном виде результаты расчета: фактическую норму освещенности *Еф,* отклонение рассчитанной освещенности от нормы *dE*, % и количество необходимых светильников.

По такому же принципу проводятся и остальные расчеты.

Программа обеспечивает предварительный просмотр результатов расчетов. Она очень удобна в работе, позволят быстро провести большой объем расчетов и результаты расчетов использовать при оформлении пояснительной записки.

Мною программа СВЕТ используется уже в течении нескольких лет. Она зарекомендовала себя как исключительно надежный, простой в обращении и незаменимый помощник при работе над дипломом.

Используемая в техникуме при дипломном проектировании программа ПРЭС в отличии от программы

СВЕТ не имеет возможности проводить расчеты по осветительной части проекта. Программы Компас и Avtocat используются в основном для оформления графической части диплома. Из вышесказанного считаю, что для проведения светотехнического расчета программа СВЕТ предпочтительнее, т.к. она наиболее приближена к материалам учебных дисциплин.

Студенты отзываются о программе СВЕТ только с положительной стороны и очень быстро ее осваивают.

Считаю необходимым при дипломном проектировании использовать компьютерную программу СВЕТ, как наиболее приспособленную к решению конкретных задач при работе над дипломом.

Однако, со временем, необходимо переходить на более современные компьютерные программы, отвечающие требованиям современных стандартов. В настоящее время прорабатывается возможность применения при дипломном проектировании программы Projekt Studio Электрика. Эта программа обеспечивает создание низковольтной (0,4 кВ) части проекта электроснабжения. Инструментальные средства системы позволяют проектировать как внутреннее электрическое освещение, так и силовое электроснабжение жилых, общественных и производственных зданий и сооружений.

Для производства расчетов по силовой части дипломного проекта студентами в основном используется программа ПРЭС. Данная программа разработана на кафедре электроснабжения Чувашского госуниверситета им. И.Н. Ульянова.

Программа ПРЭС имеет несколько самостоятельных частей, предназначенных для проведения конкретных расчетов по электроснабжению предприятий.

Например, ПРЭС 1 служит для производства расчетов:

Расчет электрических нагрузок

Компенсация реактивной мощности

Расчет отклонений и потерь напряжения

Емкостный ток замыкания на землю в КЛ

ПРЭС 4 и ПРЭС 6 ,предназначенные для выбора предохранителя и автоматического выключателя могут использоваться также для:

Ознакомления с теорией и справочным материалом

Осуществить контроль знаний путем тестирования

Выполнить расчеты

Просмотреть и распечатать результаты

Вышеназванные программы наиболее часто востребованы студентами как для изучения материала, так и для производства расчетов при курсовом и дипломном проектировании.

Применение компьютерных программ позволяет сократить время для расчетов, избежать ошибок при расчетах.

Для изучения и практического применения программы ПРЭС в техникуме предусмотрены курсы по изучению программы и правила использования программы ПРЭС в практических расчетах.

В настоящее время дипломники при дипломном проектировании могут использовать 9 частей программы ПРЭС (ПРЭС 1 … ПРЭС 9), которые позволяют выполнять практически все виды расчетов в дипломах по электроснабжению и электрооборудованию жилых зданий и предприятий.

Использование программ СВЕТ и ПРЭС дает возможность распечатать результаты расчетов и использовать распечатки как материал для оформления курсового и дипломного проекта.

В заключении хочется отметить, что использование студентами компьютерных программ развивает в студентах самостоятельность, кругозор, закрепляет полученные знания, приобщает их к проектной деятельности с применением современных компьютерных технологий.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭЛЕКТРОНИКА»

Сергеев Герман Сергеевич, преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Технический прогресс, высокие технологии невозможны без электроники, микроэлектроники, микропроцессорной техники. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) наши студенты специальностей 140102 (Теплоснабжение и теплотехническое оборудование), 140409 (Электроснабжение), 140448 (Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования), 190625 (Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики), 270839 (Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции) и 270843 (Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий) должны:

- обладать общими компетенциями (например ОК 6), включающими в себя способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами;

- уметь подбирать устройства электронной техники, иметь опыт проверки, регулировки, наладки и технического обслуживания электронных приборов и устройств, используемых в составе электротехнического и теплотехнического оборудования, знать принципы действия, устройство, основные характеристики и принципы выбора электронных устройств.

Для эффективного преподавания электронной техники я организовал кружок технического творчества «Промышленная электроника», который обновляю ежегодно. Целями создания кружка были:

- получение детьми умения и опыта работы в коллективе;

- воспитание у них трудолюбия и упорства в достижении цели;

- улучшение знаний и умений, необходимых для их профессионального и личностного развития,

- развитие у них творческих способностей, целеустремленности;

- привлечение их к студенческой научно-исследовательской работе, изобретательству.

В кружке занимается обычно 5 – 10 студентов, его состав меняется ежегодно. Дети приходят и записываются сами. Занятия проводятся раз в неделю. Продолжительность одного занятия 2-3 часа. Первое занятие (в начале учебного года) организационное – утверждение плана работы: составление, обсуждение, принятие перспективных направлений работы. Занятия начинаются с моих инструктажей, в первую очередь по технике безопасности. Работы при включенном напряжении выполняются только в моем присутствии и под моим наблюдением.

Характер работ кружка:

- техническое обслуживание устройств, имеющихся в теплотехнических и электротехнических лабораториях нашего техникума, например микропроцессорных датчиков, регулирующих приборов, тиристорных пускателей, используемых в составе систем автоматического регулирования давления пара, температуры горячей воды, разрежения, соотношения топливо-воздух паровых и водогрейных котлоагрегатов районных котельных и городских теплоэлектростанций,

- макетирование, проектирование и изготовление устройств, актуальных для нашего техникума и для производства. Например, моими кружковцами были изготовлены: прибор для определения расстояния до места повреждения подземного кабеля (кабели повреждаются из-за просадки грунта); прибор для непрерывного контроля качества изоляции электропроводки здания (некачественная изоляция нередко пробивается, приводит к замыканиям и пожарам в зданиях и сооружениях); электронный прибор, отключающий напряжение при возникновении короткозамкнутых витков в

обмотке электрической машины или аппарата (короткие замыкания витков приводят к поломкам оборудования и пожарам). Силами моего кружка была создана в одной из аудиторий нашего техникума действующая модель бетонного завода, которая включает в себя уменьшенные ленточные и кошовые конвейеры, дозаторы, смесители сыпучих и сырьевых материалов, все это двигается и управляется как на настоящем заводе и используется в учебном процессе в качестве наглядного пособия, способствующего лучшему усвоению технологии строительного производства на бетонных и кирпичных заводах.

- участие в мероприятиях, проводимых в рамках Недели цикловой комиссии в нашем техникуме, например в конкурсе новых студенческих разработок;

- участие в республиканских конкурсах студенческих творческих и научно – исследовательских работ, например в республиканском конкурсе молодых изобретателей, один из моих кружковцев был признан лучшим изобретателем и награжден фотоаппаратом;

- участие в межрегиональных конкурсах, например в Межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», проводимой в г. Чебоксары, в разные годы несколько моих кружковцев стали лауреатами этого конкурса.

Электромонтажный инструмент, контрольно-измерительные приборы, изоленту, паяльники, припой, флюс, текстолитовые платы, провода, радиодетали, интегральные микросхемы для кружка я закупаю в магазинах, счета оплачивает наша бухгалтерия, руководство техникума не ограничивает, а во всем поддерживает и поощряет нашу деятельность, для работы кружка мне выделено просторное помещение.

Печатные платы для пайки резисторов, диодов, транзисторов, микросхем мы изготавливаем на участке печатных плат научно-производственного объединения «Элара». Чертежи печатных плат разрабатывают сами кружковцы.

Я постоянно изучаю вместе с моими кружковцами последние достижения науки и техники, пользуясь:

- Интернет-ресурсами по электронным устройствам – сайтами таких отечественных (и совместных с зарубежными фирмами) компаний как «Симметрон» г. Москва, ЗАО «Промэлектроника» г. Екатеринбург, ЗАО «Протон-импульс» г. Орел, компания «Электронные компоненты» г. Санкт-Петербург, ООО «Стенли» г. Москва, ЗАО НПК «Тэко» г. Новосибирск;

- в июне 2014 года я съездил в командировку в г. Казань на региональную выставку достижений народного хозяйства, ознакомился с новейшими приборами и привез последние каталоги ведущих фирм - производителей и поставщиков электронной и электротехнической продукции.

- в нашем Чебоксарском ЗАО «АМАКС» (г. Чебоксары, Базовый проезд, 15) я закупил новейшее электронное и микропроцессорное оборудование для изучения кружковцами и другими студентами: микропроцессорный датчик (Метран) модели 150 ТГ на давление 0,5-16кг/см^2; тягонапоромер Метран (микропроцессорный датчик разрежения в топке котлоагрегата) модели 150 СГО на 10 кПа-0,05 кг/см^2, дифманометр Метран (микропроцессорный прибор для учета расхода топлива, холодной или горячей воды), микропроцессорный регулирующий прибор типа ОВЕН, тиристорный пускатель бесконтактный реверсивный для управления электродвигателями исполнительных механизмов систем автоматического регулирования и управления теплотехническими и другими технологическими процессами. Все это оборудование нового поколения уже устанавливается на предприятиях теплоэнергетики Чувашской Республики, и его должны обслуживать именно выпускники нашего Чебоксарского техникума строительства и городского хозяйства, к этому мы должны готовить студентов.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

Скворцова Екатерина Владимировна,
Степанова Екатерина Владимировна,
преподаватели
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

По новым стандартам образования ФГОС СПО при овладении профессий у студентов должны формироваться информационно-коммуникационные компетенции. Знания, умения и навыки по информатике, необходимы для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Современное образование немыслимо без применения компьютерных технологий. Они позволяют моделировать явления и процессы, осваивать теоретический материал, осуществлять контроль уровня знаний и умений студентов.

Поэтому целесообразно в теории и практике обучения использовать интеграцию учебных дисциплин, которая позволяет обучающимся достигать межпредметных связей и обобщений, понимания информационной картины мира. Также обеспечивает формирование у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста, что способствует расширению возможностей трудоустройства и формированию конкурентноспособного и компетентного выпускника техникума.

Это особенно важно для преподавания информатики и ИКТ, при изучении которой рассматриваются различные модели математических, физических, химических, экологических, экономических и других реальных объектов, процессов и явлений. Потребность в синтезе научных знаний обусловлена все увеличивающимся количеством комплексных проблем, решение

которых возможно лишь с привлечением знаний из различных отраслей науки. Ставится вопрос о формировании нового, интегрированного способа мышления, характерного и необходимого для современного человека. Интегрированные уроки предполагают комплексное использование знаний из разных предметных областей. В своей практике мы используем разные комбинации интеграции дисциплин: информатика и математика, информатика и физика, физика и математика и т.д. Именно на таких уроках очень хорошо прослеживаются межпредметные связи.

Интегрированные уроки информатики с другими предметами обладают ярко выраженной прикладной направленностью и вызывают познавательный интерес учащихся в разных областях наук, а преподавателю оценить динамику формирования знаний, умений и ИКТ - компетенций, а так же готовность студентов к профессиональному и творческому росту, отношения к окружающему миру. По опыту работы математика лучше интегрируются в процессе обобщения, закрепления и повторения пройденного материала.

В результате при проведении интегрированных уроков с использованием ИКТ технологий должны формироваться следующие умения, знания и общие компетенции, которые формируют профессиональные компетенции.

Умения:

распознавать информационные процессы в различных системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры;

представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Знания:

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

Общие компетенции:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Формирования знаний у студентов на интегрированных уроках математики и информатики происходит на примерах решения задач и создания их информационных моделей. Обучение соответствует стилю развивающего, проблемного

обучения, активизирующего у обучаемых умения анализировать, сопоставлять, и строить свои собственных выводы.

В начале занятия повторение пройденного теоретического курса и определения уровня подготовленности студентов к выполнению практических заданий проводится фронтальный устный опрос по обеим дисциплинам. Для самоконтроля и закрепления знаний и умений студентов имеются задания для самостоятельной работы. При изучении тем эффективным является объяснительно - иллюстративный и поисковый метод, на котором используются такие виды работы, как выполнение задания по образцу; самостоятельная работа. Мы чаще используем групповую деятельность, студенты разбиваются на бригады с назначением бригадира, отвечающего за эффективную работу всех членов своей бригады. Работы вначале выполняются в тетрадях, а затем за компьютерами. Работа бригады считается выполненной, только в том случае, если с заданием справились все члены группы. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты должны придти к своим выводам, сравнениям и анализам целесообразности применения информационных технологий в данной области. В конце занятия подводится итоги работы группы, выставляются и мотивируются поурочные баллы. За урок учащиеся получат оценку по математике и информатике

Примерные названия тем интегрированных уроков математики и информатики.

Рассмотрим какие интегрированные уроки могут разработаны и проведены учителем информатики и учителями – математики:

Рисование симметричных фигур в графическом редакторе PAINT, или на языке программирования.

Симметрия относительно прямой в графических редакторах.

Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Арифметические операции в системах счисления.

Вычисление площадей и объемов фигур. (геометрия и стереометрия)

Решение линейных уравнений;

Решение квадратного уравнения;

Решение систем уравнений в среде электронных таблиц Microsoft EXCEL;

Решение уравнений высших степеней;

Решение транспортной задачи;

Вычисление интегралов;

Построение графиков функций в среде электронных таблиц Microsoft EXCEL"

Решение задач на линейное программирование

Активная работа любого педагога по расширению и углублению интеграции является одним из важных путей комплексного решения проблем обучения и воспитания учащихся, формирование у них способностей к творческим мыслительным операциям.

Литература:
1.Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник для нач. и сред. проф. образования. М.: Издательский центр: «Академия». 2013.-352с.
2.ФГОС по специальности СПО 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобразования РФ от 15.04.10. №356

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА УСИЛЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тихонова Валентина Геннадьевна,
преподаватель
Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства

Предъявление новых требований к структуре и содержанию профессионально-педагогической компетентности современного преподавателя, обусловленное модерниза-

ционными процессами в системе отечественного образования (среди них, прежде всего, такие инновации, как переход на стандарты нового поколения, внедрение компетентностного подхода, развитие информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения и др.), в значительной степени заставляет пересмотреть понятие и структуру современного подхода, определяющих его уровень профессионально-педагогической компетентности.

К числу традиционных видов компетенций в научной литературе относят, в том числе, компетенции, реализующие способность учиться всю жизнь не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни. Именно они, по моему мнению, являются основанием для успешного осуществления инновационной деятельности педагога.

Среди базовых компетенций преподавателя называют, в частности, социально-психологическую, коммуникативную, психолого-педагогическую, методологическую, предметную и готовность к профессиональной самореализации. Представляется важным дополнить данный перечень исследо-»вательской компетенцией или компетенцией в сфере педагогических инноваций. Это обусловлено, во-первых, повышенным вниманием сегодня к опытно-экспериментальной, апробационной, в целом – исследовательской деятельности в системе образования. Педагог-исследователь сегодня является наиболее востребованным специалистом в образовательной сфере.

Конечно, результат обучения оценивается не количеством сообщаемой преподавателем информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать, способностью студента к дальнейшему самообразованию. Но отсутствие базовой подготовки дает основание сомневаться в способности будущих студентов самостоятельно освоить требуемый уровень образования. Третья проблема — полная незаинтересованность большинства студентов в получении качественного профессионального образования. Отсутствие мотивации в обучении объясняется, очевидно, неосознанным и несамостоятельным выбором направления обучения.

В данной ситуации студентов техникумов нужно обучать не только по традиционной методике, необходимо разрабатывать новые методические приёмы и обновлять систему преподавания с применением новых информационных технологий. Состояние современного образования и тенденций развития общества требуют новых подходов к обучению. Для достижения успеха не достаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима техническая квалификация, что приводит к внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Данные технологии должны гибко меняться в зависимости от интересов и образовательных потребностей студентов.

Ранее информацию по любой теме студент мог получить из учебников, справочной литературы, лекций преподавателя, конспектов уроков. Мозг современного студента, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспринимает предложенную на занятии информацию с помощью медиасредств.

Поэтому необходимо внедрять в учебный процесс информационно-коммуникативные технологии, которые позволят сформировать следующие универсальные учебные действия:

формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных

способностей;

формирование личности информационного общества;

максимальное усвоение учебного материала;

формирование исследовательских умений и умений самостоятельно

принимать решения.

Каждый студент индивидуален, найти подход к каждому - трудно, но использование ИКТ, позволяет преподнести новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого обучающегося и при этом повысить мотивацию к обучению в техникуме.

Еще в 1986 году известный психолог и педагог Нина Федоровна Талызина подчеркивала возможность применения автоматизированных (компьютерных) систем обучения, но если

при том повышается эффективность обучения, хотя бы по одному из следующих критериев:

1. повышение мотивационно – эмоциональной стороны обучения;

2. повышение качества обучения;

3. сокращение затрат времени обучаемого и обучающего для изучения данного

предмета;

4. уменьшение финансовых затрат на обучения.

Сейчас современные ИКТ позволяют повысить эффективность обучения не по одному критерию, а по всем четырем. Поэтому компьютер в учебном процессе открывает новые перспективы в деле совершенствования системы образования и приобретения новых знаний.

Одна из особенностей предметов естественно – научного цикла, это большое количество экспериментов, которые позволяют освоить учебный материал и организовать проблемное обучения на занятиях.

Использование компьютерных моделей позволяет раскрыть существенные связи изучаемого объекта, глубже выявит его закономерности, что, в конечном счете, ведет к лучшему усвоению материала, так же прививает учащимся навыки исследовательской деятельности, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию, развивает научное мышление.

Все программные средства, используемые для компьютерной поддержки можно разделить на программы:

1. справочные пособия по конкретным темам;

2. решение расчетных и экспериментальных задач;

3. организация и проведение лабораторных работ;

4. контроль и оценка знаний.

На каждом занятии могут быть использованы определенные программы, исходя из целей урока, при этом функции преподавателя и компьютера различны.

Опыт применения ИКТ позволяет сделать вывод, что для получения высокого обучающего эффекта важно его систематическое использование, как на стадии изучения

материала, так и на стадии оперативного контроля за усвоением знаний.

МЕТОДЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Халдырмина Надежда Дмитриевна,
методист
Батыревский агропромышленный техникум

Первоначально понятие «качество», введенное древнегреческим мыслителем Аристотелем в III в. до н. э., означало различие между предметами по признаку «хороший – плохой». Сегодня наиболее распространенной трактовкой этого понятия выступает понятие «качества» как определенности (категория), которая включает совокупность свойств объекта, позволяющие ему удовлетворять различные уровни потребностей и находящихся в постоянном изменении, преобразовании. Очевидно, что смысл качества в его свойстве реально удовлетворять запросы потребителей.

Поскольку, образование – сфера по производству услуг, то тема качества касается нас напрямую.

Если говорить о качестве в области образования, то это, конечно же, не только результат образовательной деятельности – способности специалиста-выпускника, но и факторы формирования этого результата (цель образования, содержание, методология, организация и технологии). В обобщенном представлении качество образования – комплекс характеристик компетентностей и профессионального сознания, которые позволяют специалисту осуществить профессиональную деятельность согласно требованиям современного этапа развития экономики.

Эта категория («качество образования») оказалась ключевой, определяющей сегодня развитие образования. Не секрет, что почти каждый педагог, каждое учебное заведение заняты самостоятельными поисками своего «секрета» достижения качества.

Батыревский агропромышленный техникум не стал исключением на пути следования маршрутом «Качество образования». Разработана комплексная программа развития учреждения на 2011-2015г.г., целью которой является создание нормативных, экономических, организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития техникума в интересах обучающихся и их родителей, социальных партнеров, учредителей, общества в целом. Она направлена на повышение качества предоставляемых образовательных услуг и удовлетворение запросов главных потребителей наших услуг, работодателей наших выпускников.

Мы спросили у работодателей: «Что вы хотите от профессионального образования?» Получили один и тот же ответ: «Нам нужны грамотные, квалифицированные специалисты».

Работодатели, являясь стратегическим партнером, непосредственно участвует в планировании учебно-воспитательного процесса, подготавливая кадры для себя. Это проявляется в разных сферах, начиная от совместного планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, при согласовании рабочих учебных планов и программ производственной практики по профессии участвуют специалисты предприятий и организаций АПК:

по профессиям «Тракторист – машинист с/х производства» - специалисты СХПК «Красное знамя»;

по профессии «Автомеханик» - специалисты ООО Агрофирма «Исток»;

по профессии «Повар, кондитер» - специалисты ООО «Батыревский общепит»;

по профессии «Портной» - специалисты РАЙПО «Батыревское».

Поэтому современный выпускник техникума должен обладать определенными качествами:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;

самостоятельно мыслить;

грамотно работать с информацией;

быть коммуникабельным и контактным.

Чтобы добиться желаемого результата, педагогам необходимо повышать качество образования. В рамках работы методической комиссии по общеобразовательным дисциплинам проведено анкетирование преподавателей техникума, в ходе которого выяснилось, какие мероприятия нужно провести, чтобы повысить качество профессионального образования.

Качество профессионального образования во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность через участие в районных, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях.

Искусство работы педагога заключается прежде всего в педагогическом мастерстве. Опытный преподаватель, виртуозно владея приемами и методами, каждый раз создает новую ситуацию, способную повлиять на усвоение учебного материала, закрепить полученные знания, умения и навыки. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Самообразование педагога – это необходимое условие его профессиональной деятельности.

На современном этапе развития образовательного учреждения совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя, применяемых образовательных технологий. Педагоги техникума постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конкурсах, круглых столах.

Вопросы, касающиеся профессионального авторитета преподавателя, его педагогического мастерства, приемов и методов, способствующих активизации учебного процесса, регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических комиссий, где всегда можно поделиться опытом с коллегами. Тематика педсоветов, методических комиссий позволяет педагогам ознакомиться с теоретическими

основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение.

Одним из приоритетных направлений работы преподавателей нашего техникума является метод проектов. В его основе – развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологий, творческих областей.

Для ориентации современного профессионального образования на разностороннее развитие личности необходимо гармоничное сочетание учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки обучающихся, с деятельностью творческой, связанной с развитием их индивидуальных задатков, познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие, благодаря чему у будущих специалистов формируются более прочные, глубокие знания.

Наиболее распространенные типы нестандартных уроков, используемые преподавателями нашего техникума: уроки – деловые игры, уроки-соревнования, уроки-КВН, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки – творческие отчеты, бинарные уроки, уроки-путешествия, уроки-дискуссии, уроки-презентации, уроки-экскурсии, уроки-игры («Поле чудес») и многие другие.

Важно, чтобы преподаватель проанализировал свою работу, собственные успехи, объективно оценил свои возможности и увидел способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов. В нашем техникуме в настоящее время формируется банк педагогических портфолио. Наиболее важной для нас стала накопительная функция

портфолио (сбор дидактических и методических работ преподавателя).

Представляется целесообразным реализовать следующий план мероприятий по повышению качества обучения:

– работа с отстающими (дополнительные занятия, дистанционное обучение, творческие задания);

– анализ уровня знаний обучающихся;

– разнообразие форм, методов и средств обучения, использование новых педагогических технологий и средств ТСО;

– повышение квалификации преподавателей (не реже одного раза в три года);

– стажировка преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения;

– взаимопосещение уроков;

– выступления педагогов на заседаниях МК, семинарах, круглых столах;

– публикации педагогов;

– участие в сетевом взаимодействии в профессиональных сообществах.

В заключение хочу сказать, что качество образования зависит не только от образовательных технологий и методов, но и от качества образовательных программ, потенциала обучающихся и средств образовательного процесса. В современных условиях происходит осознание ценности и практической значимости образования. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки обучающихся. Преподаватель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон процесса обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНО СПОСОБНЫХ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ярайкина Марина Евгеньевна, преподаватель
Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий
Ярайкин Александр Николаевич, преподаватель
Чебоксарский экономико-технологический колледж

2014 год в нашей стране объявлен Годом Культуры, который проводится «в целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире».

Глава Чувашии Михаил Игнатьев подчеркнул, что Год культуры «призван стать годом истинного просветительства, обращения к нашим культурным корням, к вопросам патриотизма, нравственности и морали». Издревле чувашский народ бережно хранил свое уникальное культурное достояние и передавал его из поколения в поколение», - сказал Михаил Игнатьев, отметив, что в Год культуры нужно говорить не только о высших формах искусства: литературе, музыке, живописи, но и о культуре общения и поведения, культуре труда и производства. «Постоянное повышение культуры, в самом широком смысле этого слова, должно стать в нашей республике нормой».

Свой вклад в проведение года культуры мы решили внести следующим образом: обратиться к нашим культурным корням, к вопросам патриотизма, нравственности и морали через проведение Сократовской олимпиады «Чувашия – жемчужина Поволжья».

Молодежь любит все новое, необычное, нестандартное. А интересная захватывающая игра – составная часть учебно-воспитательного процесса, один из способов углубления знаний и развития интереса к предмету.

Используя в процессе обучения интеллектуальную игру «Сократовская олимпиада», мы учим участников овладевать общими компетенциями, что обязательно пригодится им во взрослой жизни. Ребята работают в команде, эффективно общаются друг с другом, берут на себя ответственность за результат выполнения заданий, оценивают свои знания или незнания, что стимулирует к поиску новой информации.

В диалогической педагогике образование рассматривается как непрерывный процесс соучения, сотрудничества и взаимодействия. Студент может получить при этом потенциал саморазвития, являющийся инструментом достижения желаемого результата - профессионального развития и становления. А в преодолении кризиса, который переживает российская экономика, важнейшую роль может сыграть инвестиционная политика. Чувашия же по многим показателям может привлечь серьезных инвесторов.

Технологии проблемно-диалогического обучения, на наш взгляд, можно успешно применять не только на уроках, но и во внеклассной работе для развития у студентов патриотизма, любви к малой родине, гордости за Чувашию, стремлению к новым знаниям.

Олимпиада называется Сократовская, потому что Сократ один из первых философов учил диалогу. Во время проведения Олимпиады и взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Очень важно в Сократовской Олимпиаде, что ее участники сидят не за партами в помещении, а ходят и бегают на свежем воздухе, что способствует развитию здорового образа жизни и двигательной активности. Кроме того, с командами работают не взрослые, как это обычно бывает, а их ровесники – студенты, которые в ходе прогулки по заливу проявляют свои организаторские способности. А командам интересно слушать и учиться у ребят, которые ненамного старше их самих. В ходе игры Сократы работают над сплочением команды, которую ведут, потому что на вопросы Сократа можно ответить только сообща, ведь только в споре рождается истина.

Все участники Сократовской олимпиады неоднократно бывали на территории Чебоксарского залива, но теперь они смотрят на эту территорию другими глазами, потому что получили от Сократа огромную информацию, которой не владели, или просто не обращали внимание. Например, у памятника Константину Иванову Сократ рассказывал о самом поэте, о скульпторе Нагорнове и архитекторе Филатове, вместе с командой вспоминал содержание «Нарспи». Когда же команда отошла от памятника, она получила задание: письменно ответить, что изображено на постаменте памятника (на постаменте памятника изображено печальное свадебное шествие из поэмы «Нарспи»). Чтобы правильно ответить на этот простой вопрос, надо быть просто внимательным. Ведь команда стояла и рассматривала памятник, пока Сократ рассказывал о нем. Этот вопрос не требовал специальной подготовки. Только внимательности. Все это соответствует формированию ОК-4, ОК-6, ОК-7.

После беседы о памятниках, о церквях и других достопримечательностях, которые привлекают туристов, Сократ ведет беседу о промышленных предприятиях, о выпускаемой продукции, о зарубежных партнерах. Чувашия прочно зарекомендовала себя как инновационный полигон, апробирующий самые современные проекты и технологии общероссийской значимости, причем как в социальной сфере, так и в реальном секторе экономики. И команды дают ответы о производстве и налоговых льготах в Чувашии. Здесь команды работают над формированием ОК-3, ОК-6, ОК-7 и задумываются над ОК-8, которые побуждают заниматься самообразованием, повышением знаний. Ребятам приходится порой гадать над правильными ответами, что повышает ответственность перед командой за свои знания. Но даже если ребята дали неправильный или неточный ответ, они позже стараются узнать, где они ошиблись, и это побуждает их к поиску новых знаний или закреплению старых.

Физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека зависит на 10% - от факторов, связанных с наследственностью, на 10 % - от условий

медицинского обслуживания, на 20 % от экологических условий и на 60% здоровье человека зависит от его образа жизни, поэтому так важно самим заботиться о своем здоровье. И если есть возможность, свои внеклассные мероприятия мы выносим за пределы учебного заведения, чтобы ребята имели возможность свой досуг провести на свежем воздухе. И им очень интересно, если история и культура родного края переплетаются с культурой физической. И здесь очень уместна и даже необходима в проведении подобного мероприятия помощь преподавателя физической культуры.

Сократ рассказывает:

Забота о здоровье народа тесно связана с развитием массового спорта. Поэтому в республике большое внимание уделяется организации оздоровления людей путем приобщения к здоровому образу жизни, в том числе через занятия физкультурой, спортом и туризмом. В последние время в республике вводятся в эксплуатацию современные физкультурно-оздоровительные комплексы с бассейнами, спортивными и тренажерными залами. В Чебоксарах построен Ледовый каток на стадионе «Спартак», строится Ледовый Дворец на Олимпийском стадионе.

Ребята активно включаются в беседу, рассказывая о спортивных объектах в своих районах, о своих спортивных достижениях, об известных спортсменах, о первой футбольной команде на территории Чувашии (первая футбольная команда появилась в г.Алатырь в 1912 года, она называлась «Вега»).

Задание 1. Этот учитель из дер. Новое Тойдеряково Яльчикского района Чувашии входил в состав первой олимпийской сборной СССР (16–е олимпийские игры 1956г). Свою бронзовую олимпийскую медаль он завоевал в беге на 400 метров. Установил рекорд Европы на дистанции 400 метров. Являлся рекордсменом СССР. Назовите имя этого человека. (Имя Ардалиона Игнатьева дважды было прозвучало в речи Сократа). Для того, чтобы правильно ответить на этот вопрос, надо было внимательно слушать Сократа. И это тоже способствует формированию ключевых компетенций.

Задание 2: Назовите олимпийских чемпионов, уроженцев Чувашии. (Ответ: Валериан Соколов, Валерий Ярды, Валентина

Егорова, Елена Николаева, Владимир Воронков, Денис Корнилов, Светлана Чиркова, Николай Колесников).

При ответе можно воспользоваться подсказками. Многие ими пользуются. А потом ведущие проверяют, готовы ли команды к сдаче норм ГТО, которые вскоре будут введены в нашей стране. Эти задания, как правило, для ребят являются самыми интересными. «Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна».

Участники пробегают стометровку, уточняют, чему равна марафонская дистанция у бегунов (42 км 195 м), ориентируются по азимуту, с завязанными глазами лазят через деревья и пни, взявшись за руки, ориентируясь на голос Сократа, помогая друг другу, ведь они – команда. Ходят по канату и прыгают с трамплина через веревку, преодолевая условные препятствия, вяжут морские узлы. И здесь тоже без помощи команды не справиться. Таким образом, мы работаем над формированием ОК-6 и ОК-10, ведь все наши парни вскоре будут призваны в ряды Российской армии. А там пригодится и смекалка, и знания, и физическая подготовка, и здоровье.

Как инициаторы Сократовской Олимпиады, мы считаем, что здесь нами удачно применяются личностно - ориентированные и диалоговые технологии обучения, технология уровневой дифференциации. Для того, чтобы достойно провести подобное мероприятие, мы прежде всего работаем с Сократами - проводниками. Их надо подготовить, чтобы они выучили огромный материал, чтобы он был для них интересен, чтобы студенты не боялись работать с незнакомыми командами в течение двух часов. А эти наши Сократы, хоть и студенты, обладают разным интеллектом и разной памятью, разными возможностями. Многих пугает большой объем информации, которую необходимо передать командам, а кому-то просто лень учить текст. Поэтому мы даем Сократу примерный текст, выделяя минимум информации, которую Сократ должен выучить. Но в процессе подготовки к Олимпиаде даже нерадивые Сократы втягиваются в подготовку к игре: вместе с преподавателем несколько раз проходят маршрут, учат текст, находят новую информацию – им интересно, они хотят попробовать представить себя в роли наставника, тьютора,

педагога, старшего товарища для команды. В ходе подготовки Сократов происходит переход от традиционно сложившейся, инструктивной, личностно-отчужденной, однонаправленной модели обучения (экстрактивной), к личностно ориентированной модели, формирующей содержание обучения студентов при непосредственном и активном их участии и взаимодействии с преподавателем. Студенты и преподаватели объединены общим предметом обсуждения подготовки к олимпиаде, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого студента. Преподаватель должен найти подход к каждому студенту: и к Сократу, и к участнику, и к тому, кто будет фотографом, а кто-то пока еще способен только записывать спортивные результаты участников и готовить спортивное снаряжение. Но он тоже важное и нужное в олимпиаде лицо. Без него тоже нельзя обойтись. Педагог в процессе подготовки должен всех объединить, показать важность каждого организатора олимпиады, заинтересованно и внимательно в ходе подготовки выслушать любое мнение, предложение, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на студентов, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт.

А сколько эмоций бывает у участников! Ведь они на нашей Олимпиаде сидят не за партами, а в игровой форме на свежем воздухе работают со своими же ровесниками, со многими из которых завязывается дружба. Есть общая цель, есть интерес. И если что-то не может или не знает один, он не одинок, он в команде. И главное – ребята получают знания и умения, которые им пригодятся. А эта игра – Сократовская олимпиада – запомнится надолго.

В Концепции модернизации Российского образования отражена идея об изменениях требований к подготовке специалиста - профессионала, которому необходимо объединить в себе профессиональную и социальную компетентности. Мы считаем, что проведением подобных инновационных мероприятий эта задача - переход учебного заведения от «школы кузницы знаний» к «школе развития личности» с учетом яркой индивидуальности каждого, - нами успешно решается.

ЧЕБОКСАРСКОМУ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ 70 ЛЕТ!

Кузнецова О.Б., зам. директора по УМНР
Игольникова И.Е., зам. директора по УР

История Чебоксарского электромеханического колледжа начинается с военного 1944 года. В те грозные годы остро стояла проблема подготовки высококвалифицированных кадров для электроаппаратного завода, созданного в 1941 году на базе эвакуированного оборудования Харьковского электромеханического завода (ХЭМЗ) и Ленинградского электромеханического завода. Распоряжением от 3 октября 1944 года Совнарком СССР создал в Чебоксарах электромеханический техникум с дневным и вечерним обучением для подготовки специалистов по производству электроаппаратов.

В сентябре 1944 года был организован первый прием учащихся по двум профилям: электроаппаратостроение и холодная обработка металлов резанием.

Первым директором техникума был В. С. Шепелёв, ранее бывший заведующим вечерним филиалом Горьковского электромеханического техникума. В январе 1945 года инженер электроаппаратного завода И. П. Тысячник был назначен заведующим учебной частью, а вскоре, с ноября этого же года и по 1958 год – директором техникума. Следующими директорами были: Д.Г. Крылов (1958-1962 г.г.), Е.И.Дешевов (1962-1967 г.г.), Л.А.Закржевский (1967-1972 г.г.), В.Т. Захарейченко (1972-1984 г.г.).

С 1984 года и на протяжении почти 25 лет директором техникума-колледжа являлся Рудольф Иванович Голицын -

заслуженный работник образования Чувашской Республики, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, академик Международной академии информатизации. В 1993 году - ЧЭМТ получил статус колледжа. Был открыт экономический факультет со специальностями «Маркетинг» и «Менеджмент».

По инициативе Р.И. Голицына в колледже созданы Студенческая федерация (сейчас Ассоциация студентов и учащихся ЧЭМК «Новая смена»), компьютерный и образовательно-маркетинговый центры, Центр управления качеством, лаборатория дистанционного образования.

В январе 2008 года произошло объединение трех учебных заведений Чувашии, объединились Чебоксарский электромеханический колледж, Чебоксарский профессиональный лицей №1 и Чебоксарское профессиональное училище №19 и колледж возглавил Алексей Алексеевич Судленков - заслуженный работник профессионального образования Чувашской Республики, отличник профессионального образования РФ, вице-президент Союза директоров учреждений НПО-СПО РФ, член Союза машиностроителей России.

С его приходом в колледж развитие учебного заведения получило второе дыхание. Колледж стремительно развивается: использует дистанционные технологии в обучении,

совершенствует информационный образовательный портал, ведет активную маркетинговую деятельность, внедряет профильную подготовку в школах, проводит Всероссийские олимпиады профессионального мастерства, участвует в федеральных проектах и грантах.

В настоящее время Чебоксарский электромеханический колледж – многоуровневая многопрофильная профессиональная образовательная организация, в которой реализуются профессиональные образовательные программы по 8 профессиям, 10 специальностям, 32 направлениям профессиональной подготовки. Колледж осуществляет подготовку по следующим основным профилям: машиностроение и металлообработка, электротехника, вычислительная техника и радиоэлектроника. Структура подготовки в колледже отвечает потребностям предприятий и организаций г. Чебоксары и Чувашской Республики в специалистах.

Миссия Колледжа – обеспечение доступной и качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для машиностроительной, электротехнической отраслей и регионального рынка труда на основе инновационного развития, с учетом интересов обучающихся, социальных партнеров и общества.

В целях повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников на рынке труда в колледже реализуются дополнительные образовательные программы по профессиональным курсам различной направленности и позволяющие выпускникам колледжа дополнительно к основному диплому получить еще несколько востребованных профессий/квалификаций: «Электромонтер по

ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Электросварщик ручной сварки», «Оператор станков с программным управлением», «Фрезеровщик» и др.

В образовательном процессе колледжа широко используются инновационные технологии, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, кейс - технологии, проектные технология, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология интерактивного обучения и др. Богатый опыт преподавателей колледжа позволяет не только разрабатывать новшества по совершенствованию образовательного процесса, но и создавать методики научных исследований, участвовать в выполнении инновационных проектов.

Колледж поддерживает стабильные связи с работодателями, старается максимально быстро реагировать на внедрение новейших технологий на производстве, внедряя их в содержание образовательных программ колледжа. Более того, ЧЭМК является членом Торгово-промышленной палаты Чувашской Республики и координирует работу по взаимодействию образовательных учреждений с предприятиями по осуществлению совместного анализа требований работодателей к количественному и качественному составу рабочих и специалистов.

Активное взаимодействие ЧЭМК с работодателями в процессе разработки, определения содержания и последующего обновления основных профессиональных образовательных программ, предоставления баз для проведения практик, проведения стажировок педагогических работников колледжа, привлечения работников предприятий к педагогической и экспертной деятельности подтверждено соответствующими договорами и соглашениями. Данные взаимоотношения колледжа регламентируются договорами, и др. В ЧЭМК заключены более 20 долгосрочных договоров на подготовку

специалистов с крупнейшими предприятиями Чувашской Республики: ОАО «Промтрактор», ОАО «Чебоксарский агрегатный завод», ОАО «Промтрактор Промлит», ОАО «Всероссийский научно-исследовательский институт релестроения», ОАО «Чебоксарский электроаппаратный завод», ОАО «Электроприбор» и др..

Колледж располагает современной материально-технической базой: три учебных корпуса, 15 компьютерных классов, 24 мастерских, 98 кабинетов и лабораторий, общежитие. В учебном процессе используется 549 компьютеров, 11 серверов, 15 компьютерных классов и 10 лабораторий с использованием компьютерных технологий (центр HAAS, лаборатория моделирования одежды, лаборатория электроники, лаборатория радиотехнических систем, лаборатория САПР, лаборатория автоматизированных систем, лаборатория электротехники, лаборатория электрических машин, лаборатория электрических аппаратов, сварочная лаборатория).

В 2012 году на базе колледжа открылся сертифицированный учебный центр «Международный сварщик», в 2013 г. на базе электромонтажных мастерских и при поддержке ОАО «НПК «ЭЛАРА» им. Г.А. Ильенко» создан ресурсный центр подготовки специалистов в области электроники для высокотехнологических производств. Руководство ОАО «Элара» приняло решение поддержать колледж в развитии учебно-материальной базы, заключив договор о сотрудничестве. Совместно с ОАО «Чебоксарский электроаппаратный завод» создан ресурсный центр подготовки рабочих кадров для электротехнической отрасли.

Так в 2014 году в колледже заработал Многофункциональный центр профессиональных

квалификаций, включающий в себя четыре ресурсных центра в области машиностроения, электротехники, энергетики, информационных технологий, в которых сконцентрировано современнейшее оборудование.

В колледже работают высококвалифицированные педагоги, многие награждены ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации – нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» и «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», государственной наградой Чувашской Республики «Заслуженный учитель Чувашской Республики» и «Заслуженный работник профессионального образования Чувашской Республики». Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет - 75 чел (57,69 %), из них высшую категорию имеют -37 человек (28,46%), первую - 37человек (28,46%).

В связи с 70-летним юбилеем колледжа нужно вспомнить имена ветеранов, которые внесли бесценный вклад в совершенствование образовательного процесса: Золина М.А., Жукова Г.А., Яковлев И.И., Вожевская Н.П., (выпускники ЧЭМТ), Панов Н.И., Иваницкая Э.П., Рудакова Л.П., Фролова Л.И., Кушников М.В., Музыченко Н.В., Рогозина Н.В, Петров И.С., Биктимирова А.А., Матвеев А.М. и многие другие.

Педагогические работники колледжа являются участниками международных проектов: CJD Heidenau (Германия) – международный проект «Молодежные обмены с Германией», сертифицированный учебный центр «Международный сварщик», социальное партнерство с представителями координационного бюро Интернационалер БУНД (ИБ) (Германия, округ Дрезден, г. Фрайталь) по подготовке специалистов в области электроэнергетики, WorldSkills International (WSI) –международная некоммерческая ассоциация в целях повышения статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, а также в международных научно-практических конференциях и конкурсах. Преподаватели колледжа являются неоднократными победителями

Всероссийских и Республиканских конкурсов: Всероссийский Фестиваль «Открытый урок», Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее», «Педагогическое мастерство», Всероссийский Фестиваль «Русское слово» и др.

Студенты колледжа – неоднократные призеры Всероссийских олимпиад профессионального мастерства: 2010 – 1 место по профессии «Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры», 3 место по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 2011 г. - 1 место по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 2012 г. – 3 место по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», 2013 г. – 3 место по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», 2014 г. – 1 место по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Наличие современной учебно-лабораторной базы и качественная подготовка специалистов позволяет проводить на базе колледжа Всероссийские олимпиады профессионального мастерства по профессиям и специальностям. Так, в мае 2009г. колледж принимал участников Всероссийских олимпиад профессионального мастерства по специальности «Технология машиностроения» и по профессии «Станочник широкого

профиля», в 2010 г.- по профессии «Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры», в 2011 г. - по специальности «Технология машиностроения», в 2012 г. – по специальности «Сварочное производство», в 2014 г. по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Главные достижения колледжа последних лет - победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.), обладатель Золотой медали «100 лучших ССУЗов России» (2006, 2009 г.), премии «Концерна «Тракторные заводы» в номинации «Лучший социальный партнер Концерна» (2010 г.), победитель федерального конкурса по созданию прикладного бакалавриата (2010 г.), победитель федерального конкурса по проекту «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» (2011 г.), обладатель звания «Лучший социальный партнер учреждения профессионального образования по направлению «Промышленность» (2013 г.), «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2014 года».

За весь период своего существования колледж подготовил более 50 000 специалистов, среди которых немало выдающихся деятелей Чувашии. Так, например, Прокопьев Леонид Прокопьевич - советский, российский партийный и государственный деятель, председатель Совета Министров Чувашской АССР (1975—1989), председатель Государственного комитета РСФСР по делам национальностей (1990—1992), выпускник 1952 года; Бритвин Глеб Васильевич - заслуженный работник промышленности Чувашской АССР, выпускник

ЧЭМТ 1954 года, закончил с красным дипломом, был директором Чебоксарского электроаппаратного завода с 1975 по 1986 г.г.; Зимин Александр Алексеевич – основатель новых научных направлений учебных дисциплин «Экономика участка», «Управление участком», «НОТ мастера», профессор Высшей школы мастеров Центра гуманитарного образования «Наследник», кандидат экономических наук, автор свыше 140 научных книг и статей, выпускник ЧЭМТ 1958 года; Долгов Владимир Васильевич - чувашский писатель, автор 10 книг, выпускник ЧЭМТ 1960 года; Марков Юрий Климентьевич – выпускник 1966 года по специальности «Обработка металлов резанием», председатель Государственного комитета Чувашской Республики по занятости населения (1992-1994);. Старёва Татьяна Андреевна - депутат Государственного Совета Чувашской Республики, окончила Чебоксарский электромеханический техникум по специальности «Обработка металлов резанием» в 1976 году; Новиков Алексей Александрович – выпускник 1998 года по специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», с октября 2012 г. является заместителем министра информационной политики и массовых коммуникаций Чувашской Республики и многие другие.

Результатом работы колледжа на протяжении 70 лет является огромный кадровый и материально-технический потенциал. Колледжу присуща высокая корпоративная культура, выражающаяся в том, что каждый работник несет личную ответственность за конечный результат деятельности всей образовательной организации. Колледж продолжает развиваться и с успехом обеспечивает высококвалифицированными специалистами ведущие предприятия Чувашской Республики и других российских регионов. Чебоксарский электромеханический колледж – уникальный интегрированный центр образования, соединенный с современным производством. Это колледж, который работает на опережение.

«…ПРИЗНАТЬ ВЕСЬМА ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ОТКРЫТИЕ СЕМИНАРИИ…»

(к 100-летию Канашского педагогического колледжа)

В конце XIX – начале XX вв. на территории среднего Поволжья начинается процесс создания новых письменно - литературных языков, систем просвещения нерусских народов России и подготовки нерусской («инородческой») интеллигенции. Весьма существенным фактором по утверждению историков (Ефимов Л.А., Сергеев Т.С. и др.), влиявшим на образовательные ситуации в регионе, были своеобразные педагогические системы. Они были созданы на основе концепции религиозного просвещения восточно-российских народов известными просветителями Н.И. Ильминским (1822-1891 гг.), И.Я. Яковлевым (1848-1930 гг.).

В этот период подготовка кадров учителей для чувашских школ осуществлялась в Симбирске, Казани, Порецке. Густонаселенный чувашами район (территория современной Чувашии) был на достаточно большом расстоянии от этих очагов культуры, что являлось серьезным препятствием в получении образования для чувашской молодежи.

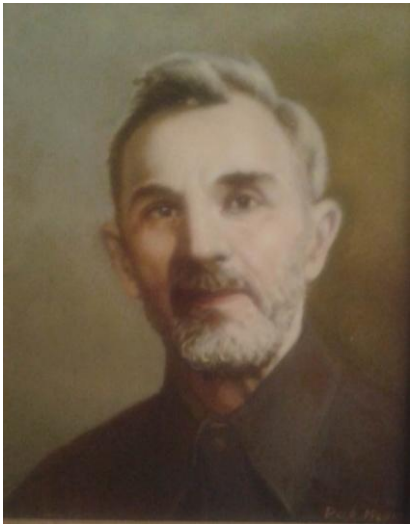
По инициативе Цивильского уездного земства и решением управления Казанского учебного округа, место для семинарии определилось в пределах земель Цивильского уезда.

6 ноября 1913 г. на Цивильском Земском уездном собрании обсуждается вопрос об открытии в Шихранах учительской семинарии, которое в своем постановлении записало: «…Признать весьма желательным открытие семинарии…» и приняло на себя обязательство обеспечить семинарию зданием впредь до постройки собственного здания (ЦГА ЧР. Ф. 509. оп. 1. №5. стр.4).

Учебные занятия начались 22 ноября 1914 года, когда был сформирован штат семинарии. На основании произведенных приемных испытаний было принято в первый класс 29 учеников уроженцев Цивильского, Чебоксарского,

Ядринского Уездов Казанской губернии [ЦГА, Ф. 509, оп. 1, д. 4, л. 2].

Так начался столетний путь одного из старейших учебных заведений: Шихранской учительской семинарии (1914-1919 гг.) – педагогических двухгодичных курсов подготовки школьных работников школ I ступени (1919-1921 гг.) – Канашского педагогического техникума (1921-1937 гг.) – Канашского педагогического училища (1937-1997 гг.) – Канашского педагогического колледжа (1997 г. - по сей день).



Первым председателем педагогического совета (директором) семинарии был назначен Кузнецов Михаил Федорович (1868-1941 гг.), уроженец Симбирска, выпускник Симбирской классической гимназии Казанского императорского университета. Это произошло 15 сентября 1914 г. С этого дня Шихранская учительская семинария (ШУС) начала отсчёт учебно-производственной деятельности.

Свой первый выпуск семинария сделала в 1919 г.

1918-1919 учебный год был началом перестройки учебного заведения по подготовке национальных педагогических кадров. Несмотря на то, что семинария находилась в центре густонаселенного чувашами района и была призвана готовить учителей для чувашских школ, чувашский язык семинаристы не изучали. Изменению ситуации оказало содействие постановление Цивильского чрезвычайного уездного собрания, где было записано: «…нуждаясь в учителях для чувашских школ, необходимо изменить в работе учительской семинарии следующее:

1. Директор, преподаватели Шихранской учительской семинарии должны быть из лиц, знающих язык и быт чуваш;

2. В курсе семинарии ввести обязательное изучение чувашского языка, истории, географии, этнографии чуваш» (ЦГА ЧР, Ф. 1546, оп. 1, д. 65, с. 7).

К тому времени в семинарии обучалось 65 чуваш, 17 русских, 1 поляк, 1 мордвин, 1 мусульманин.

С 7 октября 1918 г. директором семинарии стал энергичный и высокообразованный педагог Матвеев Тимофей Матвеевич (1884-1938 г.г.), чуваш по национальности, окончивший Симбирскую чувашскую школу, историко-филологический факультет (1915 г.) и вернувшийся на Родину после работы преподавателем русского языка и литературы в Глазовской учительской семинарии в Вятской губернии (Республика Удмуртия).

Первый выпуск учительской семинарии, 1919 г.

Новый директор при поддержке Чувашской секции Симбирского губернского отдела народного образования в 1919 г. издал «Грамматику чувашского языка. Морфология

(учение о формах)», по которому в педтехникумах и школах республики изучали чувашский язык.

В годы работы Т.М.Матвеева происходит ряд преобразований учебного заведения: в 1919 - по 1921г.г. открываются педагогические двугодичные курсы подготовки школьных работников школ I ступени; 1921 год педкурсы преобразованы в педагогический техникум с сельско - хозяйственным уклоном. В 30-ые годы 20 века в техникуме происходят значительные изменения, которые касаются структуры учебного заведения, сроков обучения. Открываются новые отделения - дошкольное, заочное для подготовки учителей I ступени, экстернат для работающих в школе без педагогического образования.

Из наиболее способных учащихся техникума создавались ударные группы, которых готовили к преподаванию отдельных предметов в школах – семилетках (математики, истории в 5-7 классах).

Здание на ул. Железнодорожная выстроено в 1915 г. для земского начального училища. До 1932 г. оно было единственным кирпичным зданием в Канаше. Здесь с 1919 по 1927 г.г. находилась опытно-показательная школа Канашского педтехникума. Осенью 1927 г., с момента районирования, здание было передано Канашскому отделению Госбанка.

В январе 1937 года Приказом Наркома Просвещения РСФСР педтехникум переименовывается в педагогическое училище. Канашскому педагогическому училище было «Присвоено имя Н.А. Добролюбова за достигнутые успехи по подготовке учителей для школ ЧАССР.

В 1940 году Канашское педучилище отмечает своё 25-летие. За достигнутые успехи в подготовке учителей для школ Чувашской Республики Президиум Верховного Совета ЧАССР и в связи с 25-летним юбилеем Канашское педагогическое училище им. Н.А. Добролюбова наградил Почётной грамотой (г. Чебоксары, 8 апреля 1940 г, подпись Зам. председателя Президиума Верховного Совета ЧАССР – А. Краснов). Почётными грамотами Президиума Верховного Совета ЧАССР «За достигнутые успехи в постановке учебно-воспитательной работы и активное участие в методической работе среди учительства» были награждены преподаватели Егоров П.Е., Зайцев М.Г., Семёнов Е.С; грамотами Наркомпроса Чувашской АССР – Григорьев И.Г. , Захаров Д.З., Романова Е.Р., Тельцов И.Г., Лазарев Т.Л., Данилин В.Г.

Педагогический коллектив и полный состав
хорового коллектива учащихся, 1940 г.

В годы Великой Отечественной войны училище продолжало готовить учителей, несмотря на то, что новый учебный корпус (постройки 1938 г.) был занят эвакуированной текстильной фабрикой, а в базовой школе в первую и вторую смену занимались ученики школ города, а учащиеся училища учились в третью смену и жили на квартирах в близлежащих деревнях. Общежитие училища было отдано под казарму для военных.

С 1943 по1968 гг. училище возглавлял И.В. Жуков – умелый руководитель, заботливый воспитатель педагогов и учащихся. За этот период он сумел чётко организовать деятельность всего коллектива и обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов по всем направлениям. В этот период были выстроены новый учебный корпус на 520 ученических мест (1962 год), общежитие на 400 мест (1964 год). Увеличить контингент учащихся удалось также за счёт открытия новых специальностей (учитель музыки – 1958 г., учитель физической культуры – 1964 г., учитель начальных классов, старший пионерский вожатый – 1966 г., возобновление работы заочного дошкольного отделения (1960 г.). Труд И.В. Жукова высоко оценен. Он - Заслуженный учитель школы РСФСР, Чувашской АССР и награждён высшей правительственной наградой – Орденом Ленина.

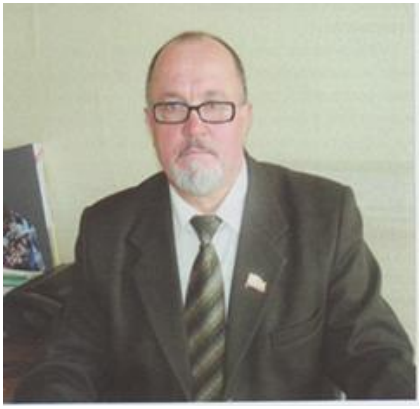
Иван Васильевич дает советы своему преемнику – Андрамонову Е.Г. (Слева направо: Андрамонов Е.Г. и И.В. Жуков).

И.Г. Андрамонов, выпускник училища 1942 года; с января 1946 г. - преподаватель музыки; с 1961 года – заместитель директора по учебной работе; с 1968 по 1984 г. - директор Канашского педучилища С 1949 – 1954 гг. на базе педучилища функционировал учительский институт.

После 25 лет руководства училищем Жуков И.В., уходя на заслуженный отдых, передал свои дела в 1968 году Андрамонову Е.Г. - выпускнику училища 1942 года; с января 1946 г. - преподаватель музыки; с 1961 года – заместитель директора по учебной работе; с 1968 по 1984 г. - директор Канашского педучилища.

В период работы директорами училища Жуковым И.В. и Андрамоновым Е.Г. училище неоднократно награждалось Почётными грамотами Президиума Совета ЧАССР (1960 г.), Президиума Верховного Совета РСФСР (1965 г.) за успешную работу по подготовке квалифицированных кадров, а в 1984 г. училище удостоено переходящего Красного Знамени по итогам Всероссийского социалистического соревнования среди средних специальных учебных заведений России.

С 1994 года руководит коллективом Г.И. Косолапов – почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник образования Чувашской Республики.



В связи с 80-летием училища на базе колледжа была проведена первая Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование профессиональной подготовки учителя национальной школы в условиях демократизации и гуманизации общественных отношений». Это стало началом реализации в училище модели готовности педагога к интеграции педагогической и исследовательской деятельности и повышения публикационной активности преподавателей, вовлечение в исследовательскую работу студенческой молодёжи под руководством кандидата педагогических наук, руководителя научно-методического центра О.А. Красновой (1998-2008 гг.).

С июля 1997 года педагогическое училище вновь изменило свой статус и стало Республиканским образовательным учреждением среднего профессионального образования «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и Молодежной политики Чувашской Республики.

В настоящее время Автономное учреждение Чувашской Республики среднего профессионального образования

«Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики - это многопрофильное учебное заведение, на базе которого реализуются профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней по следующим специальностям: музыкальное образование; преподавание в начальных классах; дошкольное образование (2010 г.); физическая культура; дизайн (по отраслям) (2006 г.); программирование в компьютерных системах (2014 г.); прикладная информатика (по отраслям) дополнительная профессиональная подготовка - инструктор тренажерного зала, 1С: Бухгалтерия. Работа в режиме постоянного развития дала возможность реализовать механизмы самостоятельного функционирования колледжа как открытой педагогической системы. Колледж является системообразующим звеном в образовательном пространстве города и республики в подготовке педагогических кадров, постоянно улучшает материальную базу учреждения. Компьютеризация учебно-воспитательного процесса создала условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, внедряется экспериментальный проект «Детский сад - Школа – ССУЗ».

Коллектив колледжа насчитывает 53 преподавателя. 72% из них - преподаватели с высшей квалификационной категорией, 20% с первой квалификационной категорией. Почти 85% имеют публикации в научных сборниках ведущих вузов республики и региона участвуют в работе научно-практических конференций международного уровня, серьезно занимаются изданием учебно-методической литературы для преподавателей и студентов.

Многолетний труд преподавателей колледжа отмечен государственными наградами различного уровня. Преподаватель В.М. Сусанова - кавалер Ордена Славы III степени и медали «За доблестный труд». Государственными наградами «Заслуженный работник образования Чувашской Республики» награждены преподаватель Т.И. Косолапова, Г.И. Косолапов, «Заслуженный учитель Чувашской Республики» -

Л.К. Федотова, П.А. Семенова, П.С. Семенов, О.А. Краснова - кандидат педагогических наук, Р.Г. Сергеева.

«Заслуженный работник физической культуры Чувашской Республики» - Р.М. Бикчурин. Преподаватели В.М. Пристов, К.М. Мефодьева, А.А. Табаков, К.Н. Филиппова являются «Отличниками народного образования».

В.Н. Алексеева, Ф.И. Алеева, В.П. Бабакова, О.П. Тютюнникова, Т.Ф. Куланова, В.И. Кузин, Л.И. Лазарева, Г.М. Мельников, Л.И. Петрова, В.Н. Козлович, Л.В.Петров, Ф.А.Муратова - «Почетные работники среднего профессионального образования Российской Федерации».

Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены Л.И. Абанина, К.В. Губанова, А.В. Шайдорова, О.Г. Уймина, Т.Г. Зиновьева, Е.И. Люкшина, С.И. Муллина.

В 2011-2012 учебном году преподаватели Уймина О.Г. И Воеводина Р.В., в 2012-2013 году Косолапова Т.И. получили грант Главы Чувашской Республики.

За долгую историю колледжа сформировались преподавательские династии. Педагоги Л.И. Петрова и Т.И. Косолапова - дочери И.Н. Волкова, который стоял у истоков открытия музыкального отделения колледжа. На смену П.П. Александровой пришли ее сын с супругой, С.М. Александров и О.В. Александрова. Преподаватель А.В. Шайдарова пошла по стопам своего отца, В.И. Совина, преподавателя музыки. Преподаватель музыки Т.К. Григорьева продолжает дело своего отца К.И. Иванова. Второе поколение Нимакаевых трудится в колледже: отец, Меннаф Миннегалиевич, работал на отделении физического воспитания, а сын, Шамиль Минафович работает на музыкальном отделении, на смену преподавателя музыки И.А. Самарина в коллектив влилась его дочь С.И. Лезина, преподаватель педагогики.

В 2007 и 2010 году колледж удостоен Диплома лауреата на конкурсе «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших ССУЗов России».

В соответствии с решением Федерального государственного научного учреждения «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО колледж

является экспериментальной площадкой с опытно-экспериментальной работой на тему: «Продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса». Руководителем экспериментальной площадки является Н.Г. Матвеева.

Штаб студенческого самоуправления (председатель Е. Рыжова) - неоднократный призер и дипломант республиканских конкурсов «Имидж года», «Портфолио студенческого самоуправления ССУЗов ЧР, «Студентка года», республиканских и федеральных проектов «Наша общая победа», «Чувашия без табака», «Мир профессиональных возможностей» и др.

Студенты колледжа заявляют о себе на международном и всероссийском уровнях, участвуя в престижных конкурсах технического и художественного творчества молодежи, показывают хорошие результаты на республиканской конференции- фестивале «Юность Большой Волги, принимают участие в республиканских Спартакиадах ССУЗов и занимают призовые места: по волейболу среди девушек - 2 место (2011- 2014г.г.) – преподаватель Ноздряков И.Ю., по лыжным гонкам 1общекомандное место (группа Б) (2011-2014г.г.) – преподаватель Павлов В.И., по волейболу среди юношей - 3 место (2012- 2013г.) – преподаватель Васильев В.Г., сборная команда колледжа по легкой атлетике неоднократно становилась призером республиканской легкоатлетической эстафеты на призы газеты «Советская Чувашия» - преподаватель Александров А.Н.

В колледже ведется целенаправленная работа по развитию творческого, научного и профессионального потенциала студентов, по социальной поддержке талантливой молодежи, студентов из малообеспеченных семей и студентов-сирот. С этой целью предусмотрено материальное стимулирование: студентам, обучающимся на «хорошо и «отлично» выплачиваются повышенные стипендии, самая инициативная творческая часть студентов, ежегодно представляется к специальной стипендии Главы Чувашской Республики для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность. По итогам 2013 года

стипендиатами являются 4 студента: Е. Рыжова, Н. Петров, В. Николаева, Е. Якимова.

АУ Чувашской Республики СПО «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии - современное образовательное учреждение со славным прошлым и отличными перспективами на будущее.

ПУТЬ ДЛИНОЮ В 60 ЛЕТ

Профессиональное училище №28 - многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов по десяти специальностям для автомобильной промышленности, сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности. В училище обучаются выпускники школ, имеющие основное общее и среднее общее образование по очной и очно-заочной (вечерней) формам обучения. Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

-Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

- Автомеханик;

- Повар, кондитер;

-Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

- Водитель мототранспортных средств категории А;

- Водитель автомобиля категории В ;

- Водитель автомобиля категории С;

-Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;

- Повар;

- Тракторист категории BCF, DE;

- Электрогазосварщик.

Таким образом, гражданам предоставляется возможность получить впервые профессиональное образование или продолжить его, начиная, с необходимого для них уровня.

Училище имеет шестидесятилетнюю историю развития и становления. В 1954 году по решению Правительства вместо ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения в стране было создано 250 училищ сельского хозяйства. По приказу Татарского республиканского управления трудовых резервов 11 января 1954 года на базе бывшей школы ФЗО №4 было создано училище механизации сельского хозяйства в Мариинском Посаде. Училище тогда не имело своего здания и располагалось в бывшей лесной школе в доме №2 по улице Набережная. Первые занятия начались 15 января 1954 года. Новое училище в первый год открытия приняло 200 учащихся и приступило к подготовке трактористов и слесарей по ремонту сельскохозяйственных машин. За всю историю своего развития училище не потеряло свою основную миссию подготовки квалифицированных рабочих для сельского хозяйства и автомобильной промышленности. Вспоминая историю нашего училища, хочется отметить, что каждый сотрудник внес свою лепту в процесс обучения и воспитания учащихся.

Все предыдущие руководители Игнатьев В.Я., Зрячев Е.А., Белов А.С., Скворцов А.В., Краснов Л.В., Майоров Г.М. вошли в историю училища своей безупречной работой, подробнее о них можно узнать в книге «С землею на ты». Ныне возглавляет учреждение Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации Михайлов Петр Николаевич, прошедший путь от преподавателя до директора.

Начиная с 2004 года, преобразования произошли в связи с передачей профессиональных училищ в ведение Чувашской

Республики. С 01 января 2005 года училище переименовано в Республиканское государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №28 г. Мариинский Посад» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. С 2009 года в училище имеется свой герб и флаг, зарегистрированный Всероссийским Геральдическим Обществом.

Училище сегодня – это просторные кабинеты с компьютерным оборудованием, компьютерный класс, спортивный и актовый зал, библиотека, стадион, мастерские и лаборатории для проведения лабораторных и практических занятий, автодром, учебное хозяйство площадью 214 га. На базе учебного хозяйства учащиеся проходят производственную практику. Обучение в учебном хозяйстве способствует развитию практических навыков профессии мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Главной целью производственного обучения в системе профессиональной подготовки будущего специалиста является овладение учащимися основными функциями производственной деятельности как основы их профессиональной компетентности, а также формирование профессиональных качеств личности мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Материально-техническая база училища постоянно совершенствуется и развивается за счет бюджетных и внебюджетных средств. Лаборатория по профессии «Повар, кондитер» оснащена новым оборудованием. Для подготовки специалистов по программам «Мастер по ТО и ремонту МТП» и «Автомеханик» используются 22 единицы различных марок автомобилей, 17 единиц тракторов, более 35 единиц сельскохозяйственных машин, 3 зерноуборочных комбайна. Выпускники учебного заведения не стоят на бирже труда об этом говорят и цифры трудоустройства по полученной профессии (2012 г.- 76,3%, 2013 г. – 82%).

В учебном заведении созданы условия для сохранения здоровья обучающихся, уделяется внимание санитарному состоянию, улучшению интерьера учебного корпуса; ведется работа по внедрению здорового образа жизни. Решая задачи по пропаганде здорового образа жизни, организуются различные мероприятия, в том числе спортивные, интеллектуальные, тренинги, тематические классные часы, встречи с известными людьми. Во внеурочное время действуют спортивные секции и 8 кружков по предметам. Многие обучающиеся и педагоги занимаются спортом, участвуют в районных и республиканских соревнованиях и занимают призовые места. Большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Команда юнармейцев во главе с преподавателем-организатором ОБЖ, начиная с 1996 года, 14 раз становилась победителем в Республиканской военно-спортивной игре «Зарница» и «Орленок». В 2013-2014 учебном году занятость обучающихся во внеурочное время составила в среднем 70% от общего контингента. Увеличилось количество победителей республиканских и всероссийских конкурсов (2011 г.- 9, 2012 г. – 10, 2013 г. – 14, 2014 г. - 27).

Актив самоуправления обучающихся помогает педагогам в организации и проведении мероприятий, участвует в работе Совета профилактики, Совете старостата, в работе учебной комиссии, слабоуспевающим обучающимся оказывает помощь в подготовке к занятиям.

Работа училища в данном направлении значительно обогащает содержание основного образования, создаёт условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации. Образовательный процесс осуществляют

квалифицированные педагоги. Среди педагогов 87% имеют квалификационные категории.

Педагогический коллектив училища постоянно работает над повышением уровня качества обучения и подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. Для этого совершенствуется профессиональное мастерство, внедряются новые технологии и методы обучения, стимулируется творческий и инициативный подход к работе. В рамках реализации Программы развития училища 50% педагогов приняли участие в различных республиканских и всероссийских конференциях и конкурсах. Необходимо отметить, что методический уровень наших педагогов значительно повысился. Они не только транслируют свой опыт внутри учебного заведения, но и делятся им, печатая свои статьи в различных сборниках, журналах. Так, их работы напечатаны в сборнике «VI Международная Педагогическая Ассамблея» в рубрике «Современный урок» НИИ педагогики и психологии, в журнале «Народная школа», в сборнике материалов 2-ой Международной заочной научно-практической конференции «Современная научная мысль: проблемы и перспективы развития», в сборнике статей студентов и преподавателей педагогического университета им. И.Я.Яковлева, в электронном периодическом издании «Наукоград» и других.

Администрация учебного заведения постоянно работает над вопросами морального стимулирования работников. В настоящее время семь педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования Российской федерации, один – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации,

шесть – Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, два – Почетной грамотой Ассоциации организаций профессионального образования Чувашской Республики.

У образовательной организации есть большой кадровый и материально-технический потенциал для дальнейшего развития, и новый 2014-2015 учебный год планируется начать с перехода в статус техникума под названием государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Мариинско-Посадский технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

35-ЛЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УЧИЛИЩУ №27

Остряков Г.Н., и.о. директора

В 1979 году на окраине поселка Кугеси рядом с роскошной дубравой началось строительство среднего сельского профессионально-технического училища № 5. Именно таково было первоначальное название профессиональной образовательной организации.

Инициатива строительства данного училища на территории Чебоксарского района исходила от руководства Госкомсельхозтехники Чувашской Республики. В семидесятых годах прошлого века везде чувствовалась нехватка рабочих по металлообработке: токарей, фрезеровщиков, строгальщиков и т.д. С учетом этого вся проектная документация на строительство образовательной организации была составлена для установки станков по металлообработке. Впоследствии пришлось перепрофилировать все практические работы, так как возникла острая необходимость подготовки специалистов для сельского

хозяйства: трактористов-машинистов широкого профиля с правом вождения автомобиля, водителей транспортных средств, слесарей-ремонтников автотракторной и сельскохозяйственной техники и оборудования. Первым директором училища был Вячеслав Сергеевич Быков. С февраля 2014 года Министерством образования и молодежной политики исполнение обязанностей директора возложено на Геннадия Николаевича Острякова.

Согласно прогноза потребностей экономики Чувашской Республики в разрезе укрупненных групп профессий и специальностей на 2014-2015 годы сохраняется большая необходимость подготовки кадров по профессиям технического профиля для таких важных отраслей как «Сельское хозяйство» и «Транспортные средства».

Автономное учреждение Чувашской Республики начального профессионального образования «Профессиональное училище №27 пгт Кугеси» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, организованное в 1979 году, имеет большой опыт подготовки кадров для вышеуказанных отраслей экономики.

Сегодня мы ведем подготовку учащихся по таким направлениям, как «Автомеханик», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка», полностью соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. Указанные профессии технически близкие по профилю, что позволяет организовать обучение по одинаковым общепрофессиональным предметам и оптимизировать состав преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, без дополнительного привлечения совместителей. В учебных программах училища

предусмотрена подготовка конкурентоспособного специалиста, который поможет укрепить кадровый потенциал предприятий Чебоксарского района и других районов Чувашской Республики, подготовить технически грамотных призывников для Вооруженных Сил Российской Федерации.

К основным характеристикам обучающихся ПУ № 27 можно отнести: высокий уровень образования и культуры; широкую общетехническую, экономическую, правовую и компьютерную грамотность в сочетании с глубокими профессиональным и профильными знаниями; умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своего труда; умение работать индивидуально в условиях коллективных форм труда; умение вести здоровый образ жизни.

Вышеперечисленные черты конкурентоспособного выпускника формируются в училище при оптимальном сочетании учебно-производственного и учебно-воспитательного процессов. Так в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах учащиеся ПУ №27 заняли призовые места как в Республиканских олимпиадах профессионального мастерства по профессии «Автомеханик», так и в военно-патриотических соревнованиях. В 2013 году в г. Ядрин Павлов Александр занял второе место в республиканской олимпиаде обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

В 2014 году в п. Вурнары Емельянов Иван также занял второе место в республиканской олимпиаде профессионального мастерства по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Указанные результаты достигнуты благодаря тому, что в училище работают опытные и квалифицированные наставники.

Многие наши выпускники удостоены правительственных наград. Среди них: А.В.Сорокин – ордена Красной Звезды; Е.А.Павлов – ордена Красной Звезды и медали за участие в боевых действиях в Афганистане (посмертно); В.Ф.Перлов - ордена Красной Звезды (посмертно); С.Г.Васильев - ордена Мужества (посмертно); А.Г.Лебедев – ордена Мужества (посмертно); Р.В.Иванов – ордена Красной Звезды и другие. Они были и являются настоящими патриотами своей Родины.

От души поздравляю всех преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников, обучающихся и выпускников со знаменательной датой – 35-летием со дня основания, желаю всем крепкого здоровья, успехов в труде и учебе, благополучия.

ЧЕБОКСАРСКОМУ КООПЕРАТИВНОМУ ТЕХНИКУМУ 85 ЛЕТ!

Ерохина И.В., зам. директора по УР

НОУСПО «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза – одно из ведущих и старейших учебных заведений среднего профессионального образования системы потребительской кооперации России - был образован в 1929 году. Значителен вклад техникума в подготовку дипломированных специалистов: из стен учебного заведения вышли более 30 тысяч высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников, среди которых – люди науки, руководители разного ранга, известные не только в республике, но и в России.

Крепки традиции в подготовке специалистов, которые формировались десятилетиями в

результате творческого труда педагогов нескольких поколений.

Сегодня образовательный процесс обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив под руководством директора Талановой Л.П.

Проводится большая работа по расширению видов образовательных услуг, укреплению авторитета техникума в регионе. В настоящее время лицензированы новые специальности основной профессиональной подготовки и направления профессионального обучения: Банковское дело, Гостиничный сервис, Туризм. Сегодня в техникуме по восьми специальностям обучается 1100 студентов. Ведется совместная работа с Центрами занятости республики по подготовке, переподготовке граждан: за три года обучено 1300 человек по профессиям: повар, продавец, кассир, секретарь, парикмахер.

Техникум является единственной в Чувашской Республике площадкой проведения целевого инструктажа для работников организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. С 2010 года было обучено 500 представителей различных предприятий и организаций не только Чувашской Республики, но и близлежащих регионов: Республики Марий Эл, Ульяновской области, что является значительным вкладом в развитие экономики России.

В учебный и воспитательный процессы внедряются новые педагогические технологии, формы и методы обучения: модульная технология, тренинги, методы: проектный, кейс-стади, модерации и др. В учебном заведении реализуется Программа развития, обеспечивающая комплексную подготовку будущих специалистов, формирование интеллектуальной, культурной и нравственной личности.

С 2014 года педагогический коллектив техникума начал реализацию отраслевого модуля «Организация кооперативного дела и предпринимательства» с целью эффективной подготовки кадров как для потребительской кооперации России, так и для экономики страны в целом. Программа модуля разработана в

методологии интегрированного, дуального проектного образования и ориентирована на освоение основ ведения кооперативного дела и предпринимательства.

Коллектив техникума под руководством директора Талановой Л.П. большое внимание уделяет развитию научно-исследовательской деятельности студентов. С 2009 года традиционным стал конкурс среди студентов средних специальных учебных заведений и школьников «Инновационные проекты молодых», организуемый техникумом. Конкурс вышел на международный уровень, что способствовало установлению деловых связей с учебными заведениями Республики Беларусь и Казахстана.

Преподаватели и студенты техникума принимают активное участие в конференция, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и занимают призовые места:

Учебный процесс организуется в тесном взаимодействии с работодателями. В настоящее время заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве со 150 организациями и предприятиями Чувашской Республики. Для многих студентов место практики становится местом работы. Более 90 % выпускников по окончании учебы сразу начинают работать, многие продолжают обучение по профильной специальности в вузах.

Техникум активно взаимодействует с органами власти и общественными организациями, представители которых принимают участие в мероприятиях техникума: Фестивале искусств народов России «Мы-россияне!», круглых столах, работах клубов по интересам, открытых уроках и внеклассных мероприятиях, неделях цикловых комиссий, встречах выпускников и других.

Грамотное управление приносит достойные результаты:

- по результатам национального бизнес-рейтинга по эффективности среди учебных заведений среднего профессионального образования РФ техникум вошел в «золотую десятку» победителей и удостоен звания «Лидер Росси -2013»;

- техникуму присвоен статус Дипломанта всероссийского конкурса Программы

«100 лучших товаров России»;

- коллективы техникума и Чувашпотребсоюза стали победителями в номинации «Лучший социальный партнер учреждения профессионального образования по направлению «Оказание услуг» республиканского конкурса «Социальный партнер образования»;

- Совет студенческого самоуправления техникума стал победителем республиканского конкурса органов студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики «Имидж года».

В настоящее время учебное заведение имеет современную материально-техническую базу и обеспечивает полную финансовую состоятельность, что позволяет эффективно осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена на инновационной основе.

Научное издание

Интеграция профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы

Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции

Подписано в печать 23.12.2014. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 26,86. Тираж 150 экз. Заказ № 1101

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Чувашского государственного университета имени Н.И. Ульянова
428015 Чебоксары, Московский просп., 15

Ассоциация учреждений профессионального образования Чувашской Республики