

**Проектно-исследовательская деятельность
как средство становления профессиональной
компетентности обучающегося системы
профессионального образования**

*Сборник статей преподавателей
II Межрегиональной научно-практической
конференции*

Чебоксары, 25-26 февраля 2015 г.

Чебоксары 2015

УДК 001.8(063)

ББК Ч215я43

П79

Редакционная коллегия:

Г.В. Николаева (главный редактор);

С.П. Кондратьева, И.В. Ерохина (редакторы-составители);

О.В. Границенко; Н.В. Груданова

П79 Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования: сб. ст. преподав. II Межрегион. науч.-практ. конф. 25-26 февраля 2015 г. / отв. редактор Л.П. Рудакова. – Чебоксары, 2015. – 334 с.

ISBN 978-5-7677-2079-8

Представлены материалы статей преподавателей II Межрегиональной научно-практической конференции, состоявшейся 25-26 февраля 2015 г. в г. Чебоксары. Сборник содержит статьи преподавателей системы профессионального образования, отражающие внедрение проектно-исследовательской деятельности в учебный процесс. Авторы делятся своим опытом, инновационными находками в развитии профессиональной компетентности обучающихся СПО посредством исследовательской и проектной деятельности.

Материалы Межрегиональной научно-практической конференции предназначены для преподавателей, обучающихся, специалистов системы профессионального образования.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной ответственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-7677-2079-8

Ассоциация учреждений профессионального образования Чувашской Республики

УДК 001.8(063)

ББК Ч215я43

© Коллектив авторов, 2015

ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОТОВИКТОРИНЕ

Абрамов А.С., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Министерство образования и молодежной политики Чувашской республики совместно с государственным автономным учреждением ЧР дополнительного образования «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «ЮНИТЭКС» и Чебоксарским механико-технологическим техникумом 3-й год проводят дистанционную фотовикторину для разных возрастных групп образовательных организаций ЧР «Новогодние фотоканикулы». Основное направление – военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, изучение славной истории России.

2015 год для нашей страны – год особенный. Родина готовится отмечать великий праздник - 70-летие Победы в Отечественной войне. Тогда, в мае 1945-го, потеряв около 30 миллионов советских жизней в течение 4-х военных лет, наша держава отстояла мир. Мир во имя жизни на планете. Спустя семь десятилетий коричневая чума опять ползет по Европе. Западные державы, подстрекаемые стервятниками США опять хотят разжечь очаг войны на территории России. Американская администрация приграничные страны с Россией назвала прифронтовыми. К этим территориям относятся Прибалтийские республики бывшего Советского Союза и бывшие союзники СССР по военному блоку Варшавский Договор и СЭВ – Румыния, Чехия, Словакия, Венгрия. Тенденция страшная, очень опасная. Когда мы смотрим по телевидению фашистских молодчиков Украины, гражданскую войну против ЛНР и ДНР, как убивают детей, женщин и стариков Донбасса, Луганска, Артемовска и других восточных городов Украины, то мураски бегают по коже. Неужели война унесшая жизнь 50 миллионов (Всего столько человек потеряла наша Земля во второй мировой войне) граждан Земли ничему не научила?

1418 дней Великой Отечественной войны. Нет, наверное, семей в России, где не оплакивали близких людей, сложивших головы на фронтах той войны. Мой дядя по линии матери - минометчик Геннадий Волков - погиб под Ржевом в 1941 году. Ему было чуть больше 18 лет. В селе Климово Ибресинского района – откуда я родом - стоит памятник в честь героев той войны, где высечены имена 226 односельчан, которые не вернулись с поля брани. Так в каждой деревне, селе, поселке, городе.

Вместе пехотинцами, артиллеристами, танкистами, моряками... в бой захватчиком вступали фотожурналисты. Не только с фотоаппаратом и блокнотом, как писал о них известный писатель, но и с пулеметом (Об этом будет вопрос в нашей дистанционной викторине) они защищали свою землю. Фронтовые фотографии невозможно смотреть без волнения, чувства сопреживания. Эти снимки как пуля пронзают душу. Такие хрестоматийные кадры как «Зоя» Сергея Струнникова о юной партизанке Зое Космодемянской или «Горе» Дмитрия Бальтерманца еще раз предупреждают о великой опасности – надвигающиеся фашизма над старейшим континентом под именем «Европа». Одумайтесь, люди!

Что еще? Президентом России Владимиром Путиным грядущий год назван Годом литературы. В России и Чувашии изданы сотни и тысячи томов о той страшной войне. Проза Юрия Бондарева, Константина Симонова, Дмитрия Медведева, Леонида Агакова, Александра Артемьева, Дмитрия Кибек, поэзия Константина Симонова, Александра Твардовского, Ольги Берггольц, Петра Хузангая, Якова Ухсая, драматургия Бориса Васильева, Юрия Озерова, Николая Терентьева направлены на то, чтобы довести до читателя страшную правду о второй мировой войне. Глава Чувашской Республики Михаил Игнатьев Год голубого овена назвал - Годом классика чувашской поэзии, автора бессмертного «Нарспи» Константина Иванова. Тоже есть о чем поразмыслить.

Фотовикторина «Новогодние КАНИКУЛЫ-2015» посвящается всем ветеранам Великой Отечественной войны,

Победителям второй мировой, которые очистили Землю Русскую от фашизма.

Фотовикторина проводится в 3 возрастных группах:

Первая подгруппа - 1-4 классы;

Вторая подгруппа - 5-8 классы;

Третья подгруппа - 8-11 классы, студенты СПО.

Вопросы для первой подгруппы(1-4 классы):

1. Как переводится термин «фотография» с греческого языка?

2. У фотографии два дня рождения. Назовите точные даты.

3. Кто и где объявил миру о рождении фотографии?

4. Назовите основные параметры фотоаппарата времен ВОВ.

5. Что такое лейка? Поливочный инструмент или что-то, связанное с фотографией?

6. С помощью родителей или классного руководителя постарайтесь отыскать в Интернете имя и фамилию этой военной фотожурналистки.

7. Кто вел фоторепортаж «Симбирская чувашская школа Ивана Яковлева»? Постарайтесь найти его фотографии и представить в жюри викторины.

8. Военизированная игра «Зарница». Расскажите о ней. Что делается по военно-патриотическому воспитанию в вашей школе. Пришлите фотографию об участии старшеклассников в «Зарнице».

9. С помощью родителей рифмуйте военную фотографию Евгения Халдея «Знамя Победы над рейхстагом»

10. Сделайте фотографию « Дед Мороз - мой лучший друг!»

Вопросы для второй подгруппы (5-8 классы):

1.На пленку какой ширины фотографировали военные журналисты?

2. Историческая фотография Самария Гуардия. Где, в каком году она сделана? Назовите основных действующих лиц этого мероприятия.

3. «Горе» - так называется хрестоматийная фотография Дмитрия Бальтерманца. Где и в каком году была сделана фотография?

4. Кто изображен на данной фотографии. Где она сделана? Как его называют в народе? Назовите автора фотографии.

5. На фотографии известный чувашский фотожурналист, участник Великой Отечественной войны. Его какие книги знаете, откуда он родом?

6. Всемирно известная фотография. Он был сделан 1942 году. Назовите автора, какие награды он имеет?

7. Какое фокусное расстояние имели объективы фотоаппараты времен ВОВ?

8. Сделайте социальный плакат «Мы победили!!!»

9. Рифмуйте фотографию, сделанную в мае 1945г. Самарием Гуарием в Берлине.

10. Сделайте фотографию «Ох, веселый Дед Мороз, у него какой красивый нос».

Вопросы для третьей группы (9-11 классы, студенты СПО):

1. Назовите автора строк «С лейкой и блокнотом, а то и с пулеветом...»

2. Назовите бренды фотоаппаратов, с которыми пользовались фотожурналисты Великой Отечественной.

3. Кто изображен на этой фотографии? Автор фотографии? Назовите его произведения о ВОВ.

4. Фотожурналист Сергей Струнников погиб в Полтаве в 1944г. А этот страшный снимок им был сфотографирован в каком году и где?

5. Сколько миллиметров составляло фокусное расстояние объектива военных фотожурналистов?

6. «Путь далек у нас с тобою!!!». Представьте фотографию с военизированной игры «Зарница» или «Орленок».

7. Легендарный фотожурналист Великой Отечественной войны свой снимок назвал «Знамя Победы над рейхстагом». Лицо Г.К.Жуков дал ему самолет, чтобы доставить эту фотографию в Москву и следующий день вернуться в Берлин с

опубликованной фотографией в газете «Правда». Какого числа был сделан фотоснимок и автор этой уникальной фотографии?

8. Рифмуйте фотографию Якова Халипа «Ноктюрн».

9. Фотожурналист Виталий Исаев его назвал основателем чувашской фотографии. Кто он?

10. Сделайте социальный плакат «За Родину!»

МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Абрамова Н.Н., преподаватель

Чебоксарский машиностроительный техникум

Минобразования Чувашии

Новые образовательные стандарты (ФГОС) задают ориентиры для создания в учебно-воспитательном процессе условий, мотивирующих обучающихся самостоятельно добывать и обрабатывать полученную информацию. Одной из форм формирования самостоятельности обучающихся является кружковая работа.

В нашем техникуме 8 лет действует кружок «Знатоки истории города Чебоксары». На занятиях кружка обучающиеся изучают историю древних Чебоксар, памятники материальной и духовной культуры города, участвуют в исследовательских проектах. Изучение документальных материалов из местных архивов, музеев, научной и художественной краеведческой литературой является средством воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся, способствует формированию научного мировоззрения.

Важной особенностью краеведения является его связь с общеобразовательными и специальными учебными дисциплинами.

«Колокола города Чебоксары» – общая тема исследовательских проектов, над которой кружковцы работают уже 8 лет. Эта многосторонняя тема, изучение которой предполагает использование материалов из области литературы, истории, обществознания, химии, физики, математики,

материаловедения и др. В 2014-2015 учебном году был выполнен исследовательский проект «Колокола Свято-Троицкого мужского монастыря».

Цель исследования – изучить технологию производства колокола на Свято-Троицком мужском монастыре – единственного сохранившегося колокола, отлитого на Чебоксарском колоколенном заводе.

Задачи:

- экскурсия в Свято-Троицкий мужской монастырь
- беседы со служителями церкви
- изучение архивных материалов, краеведческой литературы
 - изучение технической литературы по «Материаловедению»
 - опрос обучающихся техникума, их родителей и сотрудников «Знакомы ли вы с историей колоколов на Свято-Троицком мужском монастыре»
 - выполнение презентации.

Опрос, проведенный среди обучающихся, их родителей и сотрудников техникума показал, что лишь 5% опрошенных знают историю колоколов на Свято-Троицком мужском монастыре.

С начала XVIII века в Чебоксарах получило развитие литье колоколов и существовало до 1914 года. В «Выписи из экономических примечаний генерального межевания по Чебоксарскому уезду 1793-1797г.г.» описано сырье, которое применяли колоколитейщики: молотая зола, пиво, сало, воск, канифоль, сурик, сажа, березовые дрова, конопляная пряжа, охлопья льняные. Технология изготовления старинных колоколов описана в книге Оловяннишникова Н.И. «История колоколов и колоколитейное искусство».

Основными материалами для производства современных колоколов является медь и олово. В ходе выполнения исследовательского проекта обучающиеся изучили техническую литературу о свойствах меди, олова и других металлах, входящих в состав сплава. Ознакомились с современными технологиями литейного производства колоколов.

Выполнив исследовательскую работу и подготовив презентацию «Колокола Свято-Троицкого мужского монастыря», кружковцы пополнили материал исследования «Колокола г. Чебоксары». Презентация будет использоваться для проведения интегрированных уроков среди обучающихся по учебным дисциплинам «Материаловедение» и «История», в просветительской работе

Таким образом, работа в кружке является одним из методов интеграции знаний обучающихся, способствует повышению эффективности образовательного процесса и создает условия для подготовки востребованных на рынке труда рабочих, способных к самообразованию.

Использованная литература:

1. Оловянишников П.И. История колоколов и колоколитейное искусство. Издательство Русская панорама . 2010г.
2. Барсов И. Бывший Николаевский девичий монастырь в г. Чебоксарах. / Известия общества археологии, истории и этнографии при императорском Казанском университете» 1898г.
3. Браславский Л.Ю. Православные храмы Чувашии: справ. изд.- Чебоксары: Чуваш. кн.. Изд-во,1995г.
4. Димитриев В.Д., Селиванова С.А. Чебоксары: Очерки истории города XVIII века.-Чебоксары:Чуваш.кн.изд-во,2011.
5. История родного края. Учебное пособие. Хрестоматия. Часть I Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,1993г.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Агафонова И. В., преподаватель

*Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии*

Нельзя защищать то, что не любишь.

Нельзя любить то, чего не знаешь.

H. Сладков

" ...Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи ... Чем больше деятельности, связанной с активным познанием природы, тем глубже и осмысленное становится видение окружающего мира ... "

B.A. Сухомлинский

Сегодня мы много говорим о профессиональных, деловых качествах будущих поколений и не часто не задумываемся об их моральном облике, который складывается, в том числе, и из патриотизма, экологического восприятия. Не стоит забывать, что чувство любви к Родине воспитывается в человеке и начинается с чувства любви к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. Как говорил академик Д.С. Лихачёв, «Без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекати-поле».

В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Тем важнее это для тех, чья специальность связана с сельским хозяйством.

Современное сельскохозяйственное производство предъявляет высокие требования к качеству подготовки

специалистов. Выпускники техникумов должны обладать хорошими знаниями техники и технологии производства сельскохозяйственной продукции, правил эксплуатации и монтажа оборудования, методов ремонта и технического обслуживания машин. Нужно уметь пользоваться современными информационными ресурсами, компьютерной техникой и выполнять расчеты с помощью специализированных программ.

Но не стоит забывать и о последствиях, связанных с воздействием сельского хозяйства на окружающую среду. Современный специалист сельского хозяйства должен знать источники техногенного воздействия на окружающую среду, принципы рационального природопользования, определять группы отходов сельского хозяйства, методы их очистки, переработки и так далее. Поэтому так важно сегодня экологическое образование.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества, как совокупности духовного и практического опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивая его выживание и развитие. Основная задача, экологического образования – приобретения человеком не только знаний, умений и навыков, но и опыта решения реальных экологических проблем.

В Экологической Доктрине РФ (от 31 августа 2002г.) провозглашена приоритетная компонента экологического образования в современной России: «...повышения экологической культуры населения, образовательного уровня и профессиональных навыков и знаний в области экологии». Таким образом, развивается тенденция на усиление компонента практической составляющей, которой так не хватает традиционному образованию.

Экологическое образование в целом способствует формированию единой научной картины мира, осмыслению положения социума в этой системе и одновременно является теоретической базой охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.

Е. Желибо и Н. Авраменко определяют такие профессиональные требования к специалистам экологической сферы:

- знания в отрасли общей экологии, рационального природопользования, экологического права;
- умение сформировать общественную мысль при реализации важных хозяйственных проектов, касающихся интересов широких слоев населения или влияющих на экоситуацию в регионах, городах и других населенных пунктах;
- решение конфликтных ситуаций и противоречий с органами других регионов, когда осуществляемые экологические мероприятия ведут к изменениям экологической ситуации в прилегающих областях и территориях;
- знание нормативов загрязнений окружающей среды предприятиями промышленности, транспорта, сельского хозяйства, а также формы и размеры платежей и использование природных ресурсов;
- умение прогнозировать социально-экономические последствия хозяйственных решений, касающихся территорий и организаций, где работает специалист;

Необходимо особо отметить значимость экологического образования для студентов аграрных ссузов, будущая профессиональная деятельность которых непосредственно связана с активным воздействием на окружающую природную среду.

На знаниях экологии базируются многие учебные дисциплины курса. Так, например, для специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» знания экологии нужны при изучении инженерной графики, основ механизации сельского хозяйства, метрологии, стандартизации и подтверждения качества, основ экономики, охраны труда, БЖД и др. Для специальности «Механизация сельского хозяйства» еще и при изучении основ агрономии и зоотехнии и т.д.

В последние годы в техникум поступают студенты слабо ориентированные на получение знаний. Одной из серьезных проблем является их неумение учиться, отсутствие у них

навыков работы с учебной литературой. Цель преподавателя активизировать их учебно-познавательные, информационные и социальные компетенции, в том числе и экологической направленности. Для этого в учебном плане техникума предусмотрена дисциплина «Экологические основы природопользования», которую студенты изучают на втором, третьем и четвертом курсах, в зависимости от специальности. А для развития творческих способностей применяются информационно-коммуникационные технологии.

Так в техникуме проводятся различные мероприятия, направленные на выработку умения принимать на себя разные социальные роли, умение общаться и выполнять что-то совместно с другими, принимать совместные решения. Используются разные формы общения, основанные на групповых технологиях, позволяющих вырабатывать коллективное решение и обсуждать результаты деятельности. Групповая работа проходит на уроках конференциях. Такими мероприятиями являются:

- Конкурс чтецов "Современное состояние природы ЧР"
- Круглый стол "25 лет Чернобылю"
- Конференция «Строим экодом»
- Внеклассное мероприятие «Энергосбережение»
- КВН «Что я знаю о воде?»
- Дебаты на тему «Природа не храм, а мастерская...».
- Видео-лекция о вреде пива «Пить или жить?»
- Мероприятие «Свалка по имени земля» и другие

В последние годы студенты принимают участие в таких мероприятиях как:

- Республикаанская межпредметная олимпиада по экономике, экологии и праву,
- Интеллектуальном турнире «Умники и умницы»
- Конкурс проектов и исследовательских работ «Юный исследователь», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева,
- Республикаанская студенческая научно-практическая конференция «Наука. Юность. Творчество»

- НПК «EXCELSIOR», «Наука - молодым» студентов ЦАТТ и др.

Студенты регулярно принимают участие во всевозможных экологических акциях, субботниках и т.д.

В результате реализации основных профессиональных образовательных программ, достигнутый уровень подготовки специалистов гарантирует востребованность и конкурентоспособность в отраслях народного хозяйства, в частности в сельском хозяйстве, а также способствует улучшению экологической обстановки и повышению качества жизни сельского населения.

Для аграрных учебных заведений экология это не только и не столько любовь к родине, но и обязательное знание законов взаимодействия живой и не живой природы и различных организмов, в том числе и человека. А без соответствующих знаний невозможно подготовить студента, чья основная забота – Земля и ее способность кормить людей.

И помнить:

Природа не правительство – своих законов не отменяет.

В.И.Фёклин.

Литература

1. Желібо Є. П. Екологічна освіта в стратегії сталого розвитку / Є. П. Желібо, Н. Л. Авраменко. – Центр устойчивого развития «Роза ветров». Маринченко А.В. Приоритет экологическому образованию: М.: Феникс, 2008. – 358 с.
2. Миронов, А.В. Реализуем комплексную программу непрерывной экологической подготовки студентов / А.В Миронов, А.В Владыкина. // Начальная школа - 1989. - № 2.
3. Моисеев, Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования // Экология и жизнь . – 2010 . - № 8 . – С. 4-6
4. Об экологическом образовании. Обзоры // Вестник высш. школы. – 1990. - №9. – С. 47 – 55.

5. Разумовский В.Г. Сохранить естественнонаучное образование школьников // «Стратегия образования», № 4, 2001.
6. Романова, Э. Экологическое воспитание – проблема нравственная / Э. Романова. - Нар. образование. – 1986. - №5. – С. 57 – 59.
7. Рубрика «Образование и устойчивое развитие». – [Электрон. ресурс]. – www.sustainable-cities-net.org.ua.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Агеева Л.А., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический техникум
Минобразования Чувашии*

Сегодня сложно встретить человека не знакомого с интернетом. Количество людей, подключенных к всемирной Сети, ежедневно растет, и вместе с этим сам интернет динамично развивается. Возможности всемирной сети сегодня активно стараются применять и в современном российском образовании. Блоги, вики, социальные закладки, учебные сетевые сообщества нашли широкое применение в учебной практике. Вместе с тем популярные виртуальные социальные сети («Одноклассники», «В контакте») в отечественном образовании воспринимаются как ресурсы, содержащие исключительно развлекательную информацию, в контексте которой не целесообразна публикация учебного материала и тем более организация учебной деятельности.

Давайте зададимся вопросом. Сколько процентов населения не зарегистрированы в социальных сетях? Сколько процентов студентов зарегистрированы в социальных сетях? Социальные сети в Интернете продолжают находиться на пике популярности. Примерно 95% имеют свою страницу в соцсетях. Так почему же не использовать этот мощный рычаг в свою пользу?

В педагогической деятельности возможно использовать социальные сети для решения самых различных задач: в социальных сетях можно эффективно организовать коллективную работу распределенной учебной группы, долгосрочную проектную деятельность, международные обмены, в том числе научно-образовательные, мобильное непрерывное образование и самообразование, сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах земли.

Основными принципами социальной сети являются:

1) идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);

2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;

3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.);

4) общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);

5) группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;

6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;

7) обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

Это очень ценная информация для педагога как куратора, так и предметника. Допустим такую ситуацию. Студент не пришел на занятие. Причина не известна. Куратор может зайти на его социальную страницу, прочитать сведения о нем. Тем самым узнать его настроение, какие фотографии у него имеются, прочитать его статус... Если он присутствует на сайте, то написать ему сообщение. Проанализировав полученную информацию педагог может составить полную картину о

студенте и провести с ним беседу. Таким образом можно избежать некоторых неприятных ситуаций.

Всем известный факт – студенты пропускают занятия. Причиной этого явления может быть уважительная и неуважительная. Но факт остается фактом. Студент пропустил занятие – не получил нужную информацию. На следующее занятие он придет не подготовленный. Чтобы избежать пробелов в знаниях студентов, можно отправить в соцсетях необходимый материал для подготовки.

Можно выделить следующие преимущества использования именно социальной сети в качестве учебной площадки.

1. Привычная среда для учащихся.
2. В социальной сети человек выступает под своим именем-фамилией.
3. Технология Wiki позволяет всем участникам сети создавать сетевой учебный контент.
4. Возможность совместной работы.
5. Наличие форума, стены, чата.
6. Каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.
7. Активность участников прослеживается через ленту друзей.
8. Удобно использовать для проведения проекта.
9. Подойдет в качестве портфолио как для ученика, так и для учителя.

Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, летних школ, что позволит не только улучшить эмоциональный климат группы, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями.

С помощью средств социальных сетей можно организовать клубную деятельность, объединив учащихся различных регионов.

Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности,

стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений. Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь учителя и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволит не потерять связь учителя с родителями. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Алексеев А.И., преподаватель

*Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии*

Формирование исследовательских умений начинается еще в школьный период, когда ученики выполняют несложные лабораторные работы, решают творческие задачи, выполняют экспериментальные домашние задания исследовательского характера, занимаются проектной деятельностью, участвуют в турнирах юных физиков, в конференциях, занимательных вечерах, олимпиадах по физике.

Вместе с тем, лабораторно-практические занятия на 1 курсе имеют, на мой взгляд, большие возможности в формировании исследовательских умений. По моему «общие основы физического эксперимента для студентов закладываются на первых курсах, и они тесно связаны с предметами будущей профессии. Полученные на этом этапе умения и навыки во многом определяют успешность дальнейшего обучения, и способствуют формированию высококлассных специалистов». Сочетание традиционной

репродуктивной методики проведения практикума с новыми подходами.

Наибольший вклад в формирование исследовательских умений студентов вносит, на мой взгляд, лабораторные работы, выполняемые студентами в течение 1-2 семестров, главной задачей лабораторных работ является установление связи теории и практики на основе экспериментальных исследований в специально оборудованных помещениях – лабораториях. Студенты приобретают навыки и умения в обращении с измерительными приборами, аппаратами, экспериментальной техникой, установками, технологическим оборудованием, проводят непосредственные экспериментальные наблюдения, и осмысливают изучаемые явления и процессы. Цель лабораторно-практических занятий заключается не только в том, чтобы позволить студенту самому воспроизвести основные физические явления, научить его обращению с основными измерительными приборами и познакомить с важнейшими методами измерений, но и развить его творческое мышление и исследовательские умения.

На сегодняшний день нет единого подхода к задачам, стоящим перед лабораторно-практическими занятиями. Многие пользуются компьютерными программами вместо приборов, где студент не в полной мере приобретает практические навыки работы с приборами, адаптированными к данному объекту исследования, мало уделяется внимания знанию студентом правил работы с приборами, умению измерять различные физические величины, оценивать точность получаемых результатов. Анализируя влияние поставленной перед лабораторно-практическими занятиями задачи на конечный результат обучения, автор делает вывод: «выделяя в качестве приоритетной задачи при подготовке к лабораторным работам изучение вопросов теории, подтверждаемой в эксперименте, заставляет студентов во время семестра систематически изучать теоретические курсы, позволяет поднять уровень его знаний.

Все это систематизирует процесс обучения, облегчит усвоение материала, а значит, повысит степень профессиональной подготовки студента. Однако, я согласен с

мнением большинства современных ведущих исследователей, считающих, что с помощью лабораторного практикума следует не только развивать экспериментальные навыки, но также активизировать творческий потенциал обучаемых. Именно «на лабораторных занятиях студенты узнают о научном подходе к решению тех или иных физических задач, об основном принципе физики как науки: «опыт – критерий истины», наглядно убеждаются в справедливости физических теорий и законов». Задачами, стоящие перед лабораторно-практическими занятиями: расширение кругозора студентов, повышение интереса к предмету, а также выполнение несложной творческой исследовательской деятельности. Физический практикум помогает студентам уяснить физические основы реальных явлений, их практические и качественные оценки, оперировать размерностями и порядками величин, приобрести навыки работы с измерительными приборами, научится описывать, и теоретически объяснять физические явления, формулировать выводы, оформлять отчеты.

Я также считаю, что при проведении лабораторного практикума необходимо организовать самостоятельное, но контролируемое творчество студентов. В практике учебного процесса, особенно на младших курсах техникумов, не создано реальных условий для включения студентов в систему будущей творческой деятельности. Некоторые особенности и механизмы использования проблемно – ориентированного обучения в учебном процессе техникумов еще недостаточно исследованы. Поэтому возникает необходимость разработки методов, средств и форм обучения, позволяющих развить творческое мышление студентов». Конечно, консервативный подход к выполнению лабораторных работ общего физического практикума имеет много плюсов.

При традиционном подходе в итоге выполнения практикума студент должен:

- иметь представление о методах постановки экспериментальной физической задачи;
- уметь определять состав измеряемых физических характеристик;

- иметь представление о конструктивных элементах экспериментальных стендов;
- знать методику измерений, состав и принцип действия измерительных устройств, предназначенных для измерения физических характеристик на данном стенде;
- уметь проводить измерения различных физических характеристик;
- знать и уметь применять методику обработки результатов и ошибок измерений;
- уметь анализировать результаты экспериментов и делать выводы о результатах решения поставленной задачи.

К перечисленным умениям, по моему мнению, необходимо добавить:

- уметь пользоваться простым физическим оборудованием;
- уметь определять назначение, цену деления и внутреннее сопротивление электроизмерительных приборов, а так же выставлять нужный для данных измерений предел;
- правильно «читать» и составлять простейшие электрические цепи по предложенной схеме;
- налаживать и регулировать простейшие физические приборы;
- проводить несложный ремонт оборудования;
- закрепить знания лекционного курса практической работой, доказывая базовые законы и положения.

Однако традиционная методика выполнения работ имеет и ряд недостатков, среди которых выделим наиболее значимые с моей точки зрения:

1. не во всех техникумах имеется возможность организовать выполнение лабораторных работ фронтально;
2. небольшое число часов, отводимых на практикумы (менее 70), не позволяет организовать выполнение лабораторных работ, закрепляющих основные законы физики, в достаточном количестве;
3. существенно снижает возможность творческого подхода к выполнению задания предложенный в методическом пособии план к работе;

4. выполнение работ студенческими «бригадами» по 2-3 человека усложняет контроль самостоятельности работы каждого студента.

Разумное сочетание традиционной репродуктивной методики проведения практикума с новыми подходами позволит не только приобрести элементарные навыки экспериментирования, практически освоить наиболее важные методы измерений, но и сформировать исследовательские умения студентов, подготовить их к дальнейшей научно – исследовательской работе.

Заключение

Обобщая вышесказанное, сформулируем основные положения формирования исследовательских умений средствами физического практикума:

1. Формирование исследовательских умений студентов будет идти наиболее эффективно при соблюдении ряда условий:

- система учебно-исследовательской работы должна пронизывать все учебные занятия – теоретические и практические;
- на всех этапах учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов;
- для обеспечения преемственности в формирования умений и навыков исследовательской деятельности необходимо обеспечить тематическое единство учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студента на разных курсах.

2. Включение в физический практикум современных методов исследования, позволяет значительно усилить фундаментальную естественнонаучную подготовку, способствует пониманию сущности рассматриваемых явлений, их практического использования.

3. Необходимо разумное сочетание традиционной и новой методик проведения лабораторного практикума, позволяющих формировать исследовательские умения студентов младших курсов.

4. Реализация личностно ориентированного подхода при организации физического практикума.

5. Сочетание современного лабораторного практикума с информационными технологиями.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Алексеев Б.Л., преподаватель

Чебоксарский машиностроительный техникум

Минобразования Чувашии

Техническое творчество всегда связано с открытиями и изобретениями. Для студента техникума процесс познания в своей специальности начинается с огромного количества личных открытий во время учебы на первых кусах и прохождения учебной практики. Почему резец может обрабатывать металл? Почему после нагрева и быстрого охлаждения сталь закаливается? И что же эта за специальность, которую я выбрал? И еще много всяких «почему».

Многие студенты, обучаясь, хотят быть не только пассивным наблюдателем, но и активно участвовать в жизни техникума. Они конечно с поддержкой преподавателя, участвуют в различных технических проектах, такие как: ежегодные конференции-фестивали «Юность Большой Волги», научно-практическая конференция «Тракторостроение; вчера сегодня завтра» и др.

Обучаясь в техникуме, к третьему курсу студент вступает в пору изобретательства. Решаются много вопросов. А как сделать, чтобы снизить вес снегохода? А как научиться двигаться, быстрее используя ту же мощность привода? А как изготовить необходимый механизм?

Говорят, что в душе многие великие изобретатели так и оставались на всю жизнь любознательными детьми.

Чтобы сделать процесс познания мира более эффективным к нашим студентам приходим мы педагоги и начинается эта работа с предметного кружка. Кружковая работа у нас в техникуме поставлена на очень высокий уровень и

активно поддерживается администрацией техникума. Много кружковых работ были отмечены грамотами и призами.

Таким образом получается, что интерес к творчеству начинается даже с небольшого открытий. А научно-исследовательская работа – это правильно организованная система образования для более эффективного совершения открытий.

Логика подсказывает, что научно-техническое творчество должно начинаться с этапа научно-исследовательской работы. Молодой человек должен сначала узнать какой-то объект, понять его, а потом у него может возникнуть желание сделать самому такой же или лучше. В результате, это должно перерости в желание овладеть профессиональными компетенциями и может стать осознанным выбором молодого человека своей будущей профессии, которую он выбрал.

Развитие нашего общества в значительной степени зависит от инициативы, энергии, знаний, способностей, творчества каждого человека и это необходимо развивать с учебной скамьи. Стержнем учебной активности выступает ныне умение каждого учащегося технически грамотно мыслить, рационально и эффективно работать с информацией. В свою очередь, научно-техническое творчество и изобретательская и рационализаторская деятельность – это и школа формирования высоких нравственных качеств человека как личность.

Творчество не зря считается одним из важнейших видов человеческой деятельности. Без него было бы абсолютно невозможным развитие человеческого общества, а значит, и его существование. Хороший учитель творчества, особенно преподаватель спецпредметник должен быть одновременно и творцом, и организатором творчества, и ценителем результатов творчества студентов.

Обучение творческому труду – это воспитание нового отношения к своей профессии: выработка «поискового навыка», вскрытие причин и следствий несовершенства организации производства, его техники и технологии, возбуждение и поддержание неуспокоенности от достигнутого результата. Это обучение вырабатывает повышенный интерес к своей

профессии, потребность в постоянном поиске неиспользованных резервов, в ускоренном приведении их в действие через совершенствование технологии выполняемой работы и улучшение (или создание новых) приспособлений, инструментов, макетов и т.д.

Основной целью научно-технического творчества является выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов. Конечно же, главное направление – это выдвижение и реализация в научных исследованиях творческих идей и создание научных работ и проектов.

Среди основных проблем, возникающих при организации технического творчества:

– низкая мотивация преподавательского состава, из-за отсутствия дополнительного финансирования;

– слабая финансовая поддержка, так как техническое творчество требует больших затрат.

Для активизации технического творчества в учебном заведении предлагаем активизировать связь образовательных учреждений с производством и продолжить работу по организации круглых столов, конференций, выставок.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Андреева Л.Г. ,преподаватель

Чебоксарский электромеханический колледж

Минобразования Чувашии

Проектно-исследовательская деятельность должна осуществляться как в рамках изучения дисциплин, так и при участии студентов в научных конференциях.

Цель исследовательской работы студентов колледжа состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной

подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения и формировании целостной системы знаний, в выявлении талантливой молодежи. При организации проектно-исследовательской работы студентов в колледже используются принципы добровольности в проведении исследований, права выбора темы исследования, сочетания обучающих функций с практическим потенциалом исследователя.

Виды проектов в учебной деятельности учащихся

Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.

Практико-ориентировочные (прикладные проекты). Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на

интересы самих участников (установка, имеющая практическую значимость). Результат должен быть наглядным.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Таким образом, освоение студентами исследовательских знаний и умений происходит поэтапно, с постоянным увеличением степени самостоятельности в их исследовательской учебной деятельности.

Следовательно, исследовательский подход к процессу обучения будущих технических специалистов является одним из актуальных направлений организации учебной и внеучебной работы студентов средних профессиональных учебных заведений и позволяет:

- привить устойчивый интерес к саморазвитию, самообразованию, исследовательской и экспериментальной работе;

- формировать у студентов навыки и умения исследовательской работы, необходимые будущему профессиональному в своей области;

- развить гибкое интегрированное мышление;

- выработать творческий подход к профессиональной деятельности.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Суть инициативы проекта состоит в том, каким образом, организовать учебный процесс, чтобы не просто дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки

работы над проектом, а также умения проведения исследований, но и решить более глубокую задачу формирования компетенций, наличие которой необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства.

Повысить активность учащихся в самостоятельном получении знаний, приобретении умений осуществлять практическую деятельность можно путем широкого внедрения в настоящее время проектной технологии, которая, по сути, основана на использовании проблемных, исследовательских методов. Студенты должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого их необходимо последовательно обучать планированию этого вида деятельности, а также создавать условия для мотивации на данный вид деятельности. В решении данной задачи важная роль отводится учителю-исследователю, готовому к организации и руководству проектной деятельностью.

Одним из главных требований к исследовательским работам студентов становится их проектный характер, предполагающий наличие практической части: собственного творческого продукта. При этом «практичность» в данном случае требует наличия самостоятельной гипотезы и авторского способа ее обоснования; творческим продуктом вполне может считаться нетрадиционный ракурс исследования, привлечение и классификация не изученного ранее материала, действующая установка. Проектную часть должна быть максимально осмысленной и полезной для сообщества.

В рамках работы кружка технического творчества в колледже проводится работа по созданию реально действующих установок на основе различного электрического и электромеханического оборудования. При этом студенты в процессе работы над своей реальной установкой выполняют наладку, регулировку и проверку электрооборудования, организовывают и выполняют техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования, осуществляют диагностику и технический контроль при эксплуатации всего электрического и электромеханического

оборудования ими созданной установки, а это и есть все наши заложенные профессиональные компетенции по специальности.

Согласно ФОС по специальности 140448 “Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования» к профессиональным компетенциям относят следующие: выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования, осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

Проектно-прикладной метод наиболее комплексный метод формирования компетенций, причем формируются не только профессиональные компетенции, но и общие.

На первом этапе подбираем объект исследования с точки зрения его практического исполнения или модернизации уже имеющегося объекта. С этой целью изучается научно-техническая литература, периодические издания, интернет издания по новинкам электротехнического оборудования; изучаются производственные и жилищно-коммунальные объекты; электрооборудование, используемое в бытовых условиях.

Приступая к реализации установки необходимо заранее просчитать, насколько такой объект несет в себе новизны, практичности, актуальности, сравнить его с аналогичными устройствами. Не стоить стремиться вкладываться в энергоёмкие и экономически не целесообразные установки.

Владение профессиональными компетенциями при работе с электрооборудование позволяет студентам выполнять действующие установки ничуть не хуже объектов производственного исполнения. Исходно стоить устанавливать более низкое по цене электрооборудование, ведь в любом случае оно должно пройти испытания,

Проектная работа по реализации действующей установки или модели реально действующей установки прекрасная возможность проявить все имеющиеся навыки работы с

различным электрооборудованием, то есть проявить свои профессиональные качества - компетенции.

Естественно на следующем этапе необходима регулировка и наладка установки, при необходимости и ремонт, замена отдельных блоков, элементов по мере отлаживания работы всей установки в целом. Постоянно ведущиеся исследования по возможности реализации конечных функциональных возможностей объекта позволяют вести поиск оптимального решения в процессе выполнения работ над проектом.

Умение собрать реально действующую установку, это еще не показатель владения всеми компетенциями, надо ее еще достойно представить перед другими, как на занятиях, так и научно - практических конференциях. На этом этапе гораздо сложнее новичкам, которые не имеют опыта в выступлениях. Это студенты старших курсов, имея опыт многократных выступлений и работы над проектами, могут представить свою работу на высоком уровне.

В то же время анализ содержания представляемых студентами работ, их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Это мнение подтверждают и руководители проектных и исследовательских работ учащихся. Многие не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать доклад, многие творческие работы практического характера не вполне выполняют свои функции. Поэтому необходима постоянная работа руководителей – преподавателей над проектами совместно. Под чутким присмотром может дать более высокий результат, просто важно не «переусердствовать» в своей помощи.

Процесс формирования профессиональных компетенций у студентов с помощью проектной деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

–профессиональной готовности преподавателей к осуществлению данной задачи,

–формирование мотивации на проектную деятельность у преподавателей и студентов,

–последовательное включение в проектную деятельность системы курсов,

–сопровождение проектной деятельности; мониторинг формирования профессиональных компетенций.

В качестве мотивационной составляющей в нашем колледже можно выделить и денежные выплаты студентам, сумевшим достойно продемонстрировать свои проектно - исследовательские решения на конференциях различного уровня.

Применяя проектно-исследовательскую деятельность в процессе подготовки специалистов, педагоги формируют общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;

- развиваются исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа

- учатся презентовать свои проекты.

- учатся совместному труду.

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные

компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованных источников.

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). -- Пермь: Меркурий, 2012. -- С. 124-126.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
3. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.
4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Арсентьева О.Ю., преподаватель

Чебоксарский электромеханический колледж

Минобразования Чувашии

Согласно Закону об образовании среднее профессиональное образование направлено, в том числе и на «...удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования». Стремительные темпы развития технологий требуют от нас сегодня мобильности знаний, которые постоянно должны пополняться. Конкурентоспособность требует от наших выпускников мобильности мышления, умения поиска новой нужной информации, используя различные источники, будь то справочная литература, нормативно-техническая документация или интернет-источники. А для этого выпускнику уже

недостаточно владеть стандартным набором знаний, умений, и навыков. Необходимо уметь ориентироваться в непрерывном потоке информации, который сваливается на него в процессе его профессиональной деятельности с целью пополнения своих знаний. Другими словами выпускник сегодня должен иметь потребность в самообразовании, самовоспитании и самосовершенствовании. И именно компетентностный подход к обучению позволяет сформировать необходимую потребность у обучающегося в различного рода «само». В целях реализации данного подхода педагогами применяются различные инновационные образовательные технологии.

Рассмотрим процесс формирования навыков проектной деятельности у обучающихся в рамках профессионального модуля на примере ПМ 05 Системы автоматизированного проектирования в профессиональной деятельности для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Сложность в изучении данного профессионального модуля заключается в том, что студенты зачастую не имеют начальных знаний по проектированию конструкторской документации. В школах сегодня не уделяется должного внимания такому предмету как черчение, а в колледже в учебном плане по данной специальности нет инженерной графики. Поэтому задача педагога организовать работу по изучению модуля таким образом, чтобы обучающиеся смогли не только научиться применять инструменты и опции систем автоматизированного проектирования, но и восполнить недостающие знания, касающиеся чтения и выполнения, согласно нормативной документации, чертежей, схем, спецификаций и т.п. В рамках аудиторной работы задача эта практически невыполнима. Решить эту задачу во многом помогает широко применяемый сегодня метод проектов.

Метод проектов в рамках профессионального модуля становится тем инструментом, который позволяет обучающимся окунуться в такие профессиональные отношения, которые характерны для работы по проектированию конструкторской документации.

Деятельность, которая не знакома для обучающихся по данной специальности. Таким образом, работая над проектом, студенты приобретают навыки планирования и организации своей деятельности, для решения конкретной практической задачи – разработке конструкторской документации на изделие. Ценность метода проектов заключается в том, что работая над ним, студент имеет возможность не только применить уже полученные в рамках изучения МДК знания, но нуждается в поиске новых.

Согласно современному экономическому словарю Проект (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Таким образом, начиная изучение модуля необходимо сразу сформулировать замысел или цель нашего обучения, а именно создание электронной модели изделия и комплекта конструкторской документации на него, согласно требованиям нормативной документации.

Озвучивание данной идеи почти сразу у студентов вызывает множество вопросов, поскольку выявляются значительные пробелы в знаниях. Важно в этот момент не допустить, чтобы множество вопросов не переросло в протест или отрицание. И в этом случае на помощь приходит соревновательный фактор. Группа разбивается на бригады или конструкторские бюро и под руководством преподавателя ставит перед собой задачи, решение которых приведет достижению конкретной цели.

Таким образом, заканчивается первый этап работы над проектом и начинается второй. Этап долгий и трудный, поскольку именно на этом этапе каждому студенту необходимо определить свою роль в общем проекте, сформулировать личную цель и способы ее достижения. Так чтобы деятельность каждого члена группы была направлена на достижение общей цели, реализацию всего замысла. На это направлены и усилия

преподавателя, который становится не только носителем информации, но и соратником, помощником, консультантом.

Важным этапом формирования навыков проектной деятельности становится этап реализации проекта. На этом этапе все идеи, замыслы, планы, коллективные или индивидуальные изыскания приобретают реальное воплощение. И самой удачной формой, на мой взгляд, проведения этого этапа является ролевая игра. Она становится итогом работы по проекту и итогом изучения междисциплинарного курса.

И если предыдущие этапы были направлены на определение целей, постановку задач, поиска решений и необходимой информации, изучения опций и инструментов программного продукта. То этап реализации проекта заключается в практическом применении полученных знаний. На данном этапе работой конструкторских бюро руководит главный конструктор, который сможет организовать и взять на себя ответственность за работу группы. Как правило, эту роль кто-то из студентов берет на себя, уже в процессе первых этапов работы над проектом. И задача педагога в этот момент помочь ему организовать эффективную работу в группе. А именно, распределить роли таким образом, чтобы каждый мог принести посильную помочь группе в работе над практическим выполнением проекта. Кто-то в большей степени овладел инструментами 3D моделирования, кто-то правилами выполнения чертежей – всем найдется задание, все смогут внести посильный вклад в осуществление проекта. Только общими усилиями членов всей группы можно добиться успеха!

На этом этапе обучающиеся должны максимально использовать свои практические умения. А для этого необходимо проанализировать полученные знания, оценить свои возможности и уметь контролировать свои действия. Каждое конструкторское бюро во главе с главным конструктором должны иметь четкий план действий, который повышает мотивацию к деятельности.

Давая обучающимся возможность погрузиться в деятельность по практико-ориентированному проектированию,

преподаватель не только развивает у них необходимость в самообучении, самосовершенствовании, самовоспитании и т.п., но дает возможность окунуться в новую для них сферу общественных отношений. Примерить на себя незнакомые роли, понять насколько смогут они реализовать себя именно в этой сфере деятельности. Таким образом, студенты становятся намного ответственней в принятии решений, касающихся как своей жизнедеятельности, так и окружающих.

Кроме того, давая возможность работать в коллективе, группе, изучать самостоятельно информацию, анализировать, размышлять и делать выводы, принимать решения, мы создаем условия для формирования у студентов соответствующих компетенций.

Таким образом, используя метод проектов в своей профессиональной деятельности мы, педагоги, не только формируем у студентов навыки проектной деятельности, но и решаем вопрос с пробелами в определенных знаниях, а также имеем возможность, как сказано выше, формировать компетенции.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЧЕБОКСАРСКОГО МЕХАНИКО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

Афанасьев О.Б., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

В цикловой комиссии специальности 23.02.03 ТО и ремонт автомобильного транспорта объектом исследования в основном является автомобильный транспорт.

Цель работы – повышение безопасности автомобильного транспорта и эффективности эксплуатации.

Задачи работы – разработка технологий, направленные на безопасность движения, экологическую безопасность

автотранспортных средств, снижение затрат на техническую эксплуатацию.

Актуальность темы – в рамках государственной политики повышения безопасности движения необходимо разрабатывать новые технологии адаптации подвижного состава к современным требованиям безопасности.

Научные результаты – разрабатывается своя методика исследования узлов и агрегатов автомобиля по анализу внешних шумов и показаниями эксплуатационных жидкостей.

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом. Поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, должно прийти образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося. Подготовке таких специалистов предшествуют изменения в содержании, методах и формах преподавания в профессиональных учреждениях, т. е. необходимы педагогические инновации.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и как следствие, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов Чебоксарского механико-технологического техникума в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Члены комиссия проводят также и научно-исследовательскую работу со студентами. Они активно участвуют в внутритехникумовских, Республиканских и

Всероссийских конференциях и конкурсах, принося учебному заведению сертификаты участников и дипломы победителей.

Основными формами НИРС в комиссии являются:

- подготовка рефератов, докладов с обзором научных достижений в профессиональной области;
- участие студентов в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных, Всероссийских научных конференциях.
- Участие в ежегодных «Днях студенческой науки»

Основной целью профессионального образования в настоящее время является существенное повышение качества образования, разработка нового содержания образования, обеспечивающего востребованность и конкурентоспособность выпускников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования на рынке труда.

Я думаю, что на сегодняшний день развитие научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования

Сегодня обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они отличаются высокой восприимчивостью, любознательностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения.

Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов Чебоксарского механико-технологического техникума является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях.

В техникуме, а именно в комиссии специальности 23.02.03 ТО и ремонт автомобильного транспорта ведется большая работа по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности. Под руководством опытных преподавателей, таких как Афанасьев О.Б., Васильев В.Л., Ермаков Н.В., Купцов В.В., Борисов А.А., Каштанова Л.А., учащиеся осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей специальности.

По моему мнению, участие студентов в научно-исследовательской работе начинает переходить на качественно новую ступень: из средства развития творческих способностей отдельных, наиболее одаренных студентов она стала важным моментом повышения качества подготовки всех специалистов. Это потребовало создания в техникуме такой системы организации научно-исследовательской работы студентов, при которой каждый студент за период обучения проходил бы необходимую школу творчества.

Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости метода проектов. Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой проблемы.

Все конференции проводятся с приглашением специалистов тех организаций и предприятий, на которых студенты проходят практику. Поэтому на конференциях среди выступлений студентов техникума и других учебных заведений есть выступления и специалистов-профессионалов.

По итогам общетехникумовских конференций лучшие студенческие работы представляются на региональные и международные конференции. Тезисы этих выступлений печатаются в сборниках материалов конференций.

Если мы хотим жить в развитом государстве, то в обществе необходимо утверждать приоритет духовности, интеллекта и культуры. Этую задачу могут решить только образованные люди, творчески относящиеся к делу. Хотелось бы пожелать студентам творческой устремленности к новым знаниям. Как только у человека проходит это стремление, он перестает быть человеком, - так говорил великий норвежский исследователь Арктики Ф. Нансен.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА
НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: «ФЕДЕРАЛЬНОЕ
КАЗНАЧЕЙСТВО ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ –
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

Багадерова М. В., Степанова С.А.,
преподаватели

Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии

Ключевые слова: научное исследование, циркуляры, бюджет, нормативное регулирование, Федеральное Казначейство, Центральный Банк России.

Осуществлён анализ нормативных актов при подготовке научной работы по теме: «Федеральное Казначейство Чувашской Республики – история и современность».

История науки показывает, что если недостаточность информации по какому-либо явлению осознается обществом, то, в конце концов, возникает потребность в научном познании соответствующего предмета или явления [6]. Соответственно, раскрытие темы в рамках научного исследования способно дать положительный эффект в получении общих и

профессиональных компетенций по целому ряду учетных дисциплин.

Необходимость в проведении данного научного исследования появилась в связи с тем, что авторами была обнаружена недостаточность раскрытия информации в литературных источниках по истории появления и развития Федерального Казначейства Чувашской Республики.

Так, информация по теме исследовательской работы: «Федеральное Казначейство Чувашской Республики – история и современность» находит применение по таким дисциплинам: «Основы банковского дела», «Ведение расчетных операций», «Организация бухгалтерского учета в банках», «Основы бухгалтерского учета», «Налоговая система». Студенты колледжа получают возможность получения нового взгляда на особенности появления и развития данного федерального органа исполнительной власти.

Работа по подготовке научного исследования началась с вопросов, которые возникали у обучающихся специальностей «Экономика и бухгалтерский учет» и «Банковское дело». Студентов интересовало, какие государственные учреждения работали в различных районах Чувашии более века назад, каким образом осуществлялась передача указаний от одного подразделения к другому (так как не было ни Интернета, ни телефонов), были ли в прошлых веках нормативные акты по деятельности государственных органов по платежеспособности банкнот и монет, какова была структура подчинения между различными подразделениями и насколько эффективна она действовала, сохранились ли правила организации учета, разработанные в прошлых веках в современной рыночной экономике.

Ответы на данные вопросы авторы попытались найти в проекции организации работы Управления Федерального Казначейства, одного из главнейших федеральных органов исполнительной власти.

Целью исследования было поставлено рассмотрение истории развития и современного состояния Казначейства в Чувашской Республике

Определены следующие задачи работы:

- изучить Циркуляры Цивильского Уездного Казначейства 1910-1918 годов;
- определить связи между современным порядком ведения кассовых операций и защиты денежных средств с Инструкциями и Циркулярами Казначейства 1910-1917 годов;
- рассмотреть особенности формирования доходов и управления расходами бюджета Чувашской Республики.

В ходе исследования была проведена работа с архивными материалами Национального Исторического Архива Чувашской Республики. Особое внимание в ходе подготовки работы было уделено Циркулярам №385 от 1910 года, №20 от 23 марта 1911 года, №210 от 30 января 1915 года, №2а от 02 января 1917 года и №628 от 10 марта 1917 года.

При изучении данных материалов была отмечена связь между современными нормативными актами Центрального Банка России. Удивительными являются факты, как Инструкции и Циркуляры Федерального Казначейства послужили нормативной базой для современных писем и инструкций Центрального Банка РФ.

В ходе исследования были определены связи между современным порядком ведения кассовых операций и защиты денежных средств с Инструкциями и Циркулярами Казначейства 1910-1917 годов. Например, В Циркуляре от 02 января 1917 года №2а, которое было адресовано управляющими Конторами и Отделениями Государственного банка и главному Казначею имеется указание о том, что все предъявляемые в кассы поврежденные марки, распознаваемые по своему рисунку и сохранившие менее $\frac{3}{4}$ величины должны беспрепятственно приниматься в платежи и по обмену.

Можно выдвинуть предположение о том, что данное указание является прообразом Указания ЦБР от 26 декабря 2006 года №1788-У «О признаках платежеспособности и правилах обмена банкнот и монеты Банка России» и Положения ЦБР от 24 апреля 2008 года № 318-П «Об организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России».

Материалы изученных Циркуляров отражают особенности хранения денежных средств в Уездном Казначействе для защиты их от «лихих людей». Это указания по охране здания Казначейства, использование сейфов, хранение ключей, освещение и даже установка сигнализации. Данные инструкции и Циркуляры нашли свое отражение в письме Центрального Банка от 4 октября 1993 года №18 Об утверждении «Порядка ведения кассовых операций в РФ». В настоящее время, несмотря на нормы Положения о порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации» (утвержденно Банком России 12.10.11 № 373-П) и сменившем его Указанием Банка от 11 марта 2014 года № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» в которых сказано, что «Мероприятия по обеспечению сохранности наличных денег при ведении кассовых операций, хранении, транспортировке, порядок и сроки проведения проверок фактического наличия наличных денег определяются юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем»[1] правила, установленные более ста лет назад, продолжают действовать в рамках конкретных предприятий и организаций.

В работе проанализированы особенности формирования доходов и управления расходами бюджета Чувашской Республики. По результатам были составлены необходимые графики.

Проведенное исследование по теме: «Федеральное Казначейство Чувашской Республики – история и современность» позволило дать ответы на многие вопросы, задаваемые студентами колледжа. Полученные данные уже нашли свое применение при изучении дисциплин специальности «Банковское дело», а именно «Основы банковского дела», «Ведение расчетных операций», «Организация бухгалтерского учета в банках», «Операции банков на рынке ценных бумаг», «Организация кредитной работы» и специальности «Экономика и бухгалтерский учет»,

по дисциплинам: «Основы банковского дела», «Основы бухгалтерского учета», «Налоговая система», «Налоговое планирование», «Бухгалтерский учет».

Работа с архивными материалами, использование современных информационных технологий, беседа с представителями банков и Федерального Казначейства позволила закрепить студентам-авторам работы общие и профессиональные компетенции, применив на практике полученные умения и навыки. Это отвечает современным требованиям, предъявляемым к организации процесса обучения в средних специальных учебных заведениях.

Библиография

1. Положение о порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации (утверждено Банком России 12.10.11 № 373-П).

2. Положение ЦБР от 24 апреля 2008 года № 318-П «О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации».

3. Указание Банка от 11 марта 2014 года № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»

4. Указание ЦБР от 26 декабря 2006 года №1788-У «О признаках платежеспособности и правилах обмена банкнот и монеты Банка России»

5. Письмо Центрального Банка от 4 октября 1993 года №18 Об утверждении «Порядка ведения кассовых операций в РФ»

6. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – 304 с.

7. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999. – 317 с.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: «НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНЫХ РАСХОДОВ»

*Багадерова М. В., Иванова Н. П., преподаватели
Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии*

Ключевые слова: научное исследование, нормативное регулирование, налоговый учет, ведомость учета дохода и расхода, учетная политика, налог на прибыль, налоговые регистры.

Рассмотрены этапы подготовки научной работы по теме: «Налоговый учет материальных расходов».

Экономические науки строго подчинены установленному законодательству, что, соответственно находит отражение в науке. В отличие от других научных работ, в бухгалтерском и налоговом учете не может двусмысленных толкований происходящих явлений, что, в свою очередь требует более тщательного выбора цели и методов исследования. Это, определяет этапов проводимых работ для достижения целей и задач исследования и определения новизны.

Научное исследование, проведенное по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», в особенности в области налогового учета должно базироваться на нормативно-правовых актах, таких как Налоговый Кодекс РФ, части 1 и 2, Федеральный закон Российской Федерации от 06.12.2011г № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99, утвержденное приказом Минфина РФ от 06.05.99 №32н, Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99, утвержденное приказом Минфина РФ от 06.05.99 №33н. и других.

Научные исследования в области налогового учета в настоящее время пока не получили того внимания, которого они заслуживают. Это связано с жестким нормативным регулированием данной области науки, «коммерческой тайной» предприятий и организаций, которые по каким-либо причинам не хотят предоставлять информацию, отсутствия опыта в

составлении налоговых регистров и так далее. Это связано с тем, что Глава 25 Налогового Кодекса появилась сравнительно недавно, а именно, в 2002 году. Именно тогда и произошло возникновение Налогового учета, изменившего структуру учетных данных предприятий.

Исследование по теме «Налоговый учет материальных расходов» потребовало изучение большого объема документальных свидетельств, касающихся исторических аспектов появления данных расходов, рассмотрения регистров современного промышленного предприятия ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2» и статей Налогового Кодекса главы 25. Результаты исследования по данной теме зависли от многих факторов, в том числе от личностных качеств студента-исследователя.

Академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности, которые необходимы при проведении научного исследования относил:

- научную последовательность;
- прочность познания азов науки и стремление от них к вершинам человеческих знаний;
- держанность, терпение;
- готовность и умение делать черновую работу;
- умение терпеливо накапливать факты;
- научную скромность;
- готовность отдать науке всю жизнь [9].

Данное высказывание предполагает, что благодаря созданию благоприятной атмосферы для развития науки в учебных заведениях среднего профессионального образования осуществляется обучение и воспитание личности студента, что полностью соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Целью исследования являлось рассмотрение предпосылок формирования материальных расходов более ста двадцати лет назад и их учет на промышленных предприятиях Чувашской Республики в условиях современной экономики.

Проведенное исследование отличается своей новизной, а именно, в рассмотрении материальных расходов и появления налогового учета с позиции определенного временного отрезка и местоположения промышленных предприятий.

Работа для подготовки научного исследования была разделена на следующие этапы:

1. Рассмотрение порядка учета материальных расходов для правильного отражения финансового результата предприятия в 20 -21 веках. Материальные расходы были изучены на основе архивных документов «Винокуренного завода Братьев Таланцевых» и подразделения «Березовского хутора» 1886-1912 годов. Интересным являются факты отражения в учетных ведомостях доходов, расходов и финансового результата «прибыли и убытки». Они отражались в пассиве баланса, данные по ним колебались из месяца в месяц в пределах 50-65 рублей (например, в марте 1912 года эта сумма составила 60 рублей 11 копеек). Понятия «актив» и «пассив» появляются в бухгалтерских книгах в 1912 году. Стали подводится итоги баланса, которые сходились.

В книге «Березовского хутора» за март 1912 года значительная часть расходов представлена затратами на сырье. Это: хлеб 2131 рублей 53 копейки, припасы 2072 рубля 23 копейки, рожь 197 рублей 40 копеек, клевер (скорее всего, не для вино-водочных изделий, для кормления лошадей и быков, общая стоимость которых составляла 2000) 377 рублей 75 копеек, пшена 890 рублей, квасцов 254 рубля, масла 180 рублей, нефти 130 рублей. Данные расходы автором и руководителями исследования расцениваются как переменные, так они напрямую зависят от объема производства вино - водочных изделий.

Следует отметить, что в изученных бухгалтерских книгах 1886 года «Березовского хутора» отсутствует понятие актив и пассив, хотя составляется практически полноценный баланс с разделением на определенные статьи.

Можно сделать вывод о том, что данные ведомости являлись не только прообразом регистра налогового учета, но и декларации по налогу на прибыль, так как порядок определения

налоговой базы сохранил часть правил, действующих более века назад.

2. Изучение особенностей учета материальных расходов на предприятиях, связанных с производством, сырьем для которых является пшеница, рожь, вода, дрожжи, сахар и фрукты. Данный этап исследования был разделен на несколько промежуточных. Это ознакомление с работой промышленного предприятия ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2», изучение Приказа об учетной политики в области налогового учета, анализ форм бухгалтерской отчетности за три предшествующих года, определение основных материальных расходов и их отражение в регистрах налогового учета.

На этом этапе исследования было определено, что доходы и расходы при расчете налога на прибыль определяются по методу начисления, система подсчета налоговой базы при расчете налога на прибыль, осуществляется одновременно и в бухгалтерском и в налоговом учете, ведение налогового учета для целей определения налоговой базы по налогу на прибыль ведется на бумажных носителях и в электронном виде.

3. Проведение анализа основных материальных расходов организаций 120 лет назад и на современных предприятиях Чувашской Республики. На данном этапе произведено отражение в научной работе расходов «Винокуренного завода Братьев Таланцевых», подразделения «Березовского хутора» и современного предприятия ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2». Данные по запасам в работе представлены в табличном варианте за три года, с разделением запасов по счетам и субсчетам. Также были рассмотрены расходы организации и рассчитана рентабельность выпускаемой продукции за несколько предыдущих лет. Полученные результаты также были отражены в табличном варианте и представлены в презентации. После этого изучены данные регистра-расчета прямых расходов на остаток готовой продукции за четыре квартала 2013 года, включающий материальные расходы, расходы на оплату труда, страховые взносы, амортизацию и остатков готовой продукции. Проанализированы расшифровки регистров материальных расходов по каждому кварталу.

На основании проведенного исследования автором и руководителями работы сделаны необходимые выводы. Гипотеза исследования, а именно, предположение о том, что отражение материальных расходов в налоговом учете способствует более точному отражению налоговой базы по налогу на прибыль организаций, подтверждена.

Библиография

1. Гражданский Кодекс РФ, - М.: Проспект, 2011.
2. Налоговый Кодекс РФ, ч. 1, 2- М.: Проспект, 2011.
3. Кодекс об Административных нарушениях, - М.: Проспект, 2011.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 06.12.2011г № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования.
7. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – 304 с.
8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 1999. – 317 с.
9. <http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0007.asp>.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ: «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТОРГОВЫХ РАСЧЕТОВ»

*Багадерова М.В., Михайлова И.Н., преподаватели
Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии*

Ключевые слова: научная деятельность, профессиональные компетенции, обучение, информация, контрольно-кассовая техника, кассир.

Осуществлён анализ проработки темы научной работы «Автоматизация торговых расчетов».

Исследовательская деятельность – это неотъемлемая часть процесса обучения студентов по программам среднего профессионального образования. В условиях современной экономики важной составляющей в формировании высококвалифицированного специалиста является предоставление обучающимся возможностей для самореализации, развития творческих и интеллектуальных способностей. Участие в различных конференциях, подготовка научных докладов способствует появлению таких профессиональных навыков, которые станут востребованными работодателями.

В современном образовании большое внимание уделяется возможностям получения студентами дополнительных рабочих профессий. Одной из таких в «Чебоксарском экономико-технологическом колледже» является профессия кассира. Профессиональный модуль 05.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» изучается студентами на втором курсе и дает в дальнейшем широкие возможности для устройства на работу. В рамках этого профессионального модуля более 30% студентов осуществляют научные исследования. Это связано с широким спектром изучаемых тем по данному модулю. Дисциплина включает историю появления контрольно-кассовой техники и денежных средств, особенности работы торговых предприятий, организацию деятельности кассира с применением кассового и банковского оборудования, особенности осуществления торговых расчетов и многое другое. Профессиональный модуль 05.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» часто является маяком в дальнейшей научной деятельности студентов, так как несмотря на кажущуюся простоту рассматриваемых тем, многие обучающиеся впервые сталкиваются с необходимостью проведения исследований по учетным дисциплинам, имеющих свои особенности в отличие от предметов общепрофессионального цикла. Исследования вызывают у

студентов колледжа повышенный интерес, так как они ежедневно сталкиваются в реальной жизни с особенностями продаж отдельных видов товаров, степенями защиты денежных средств, валютой иностранных государств, наличными и безналичными расчетами. Все происходящее кажется им обыденным до того момента, пока они не начинают проработку какой-либо тематики по рабочей специальности.

Целью работы было поставлено изучение истории и современного состояния автоматизации денежных расчетов в России.

Данное исследование является широкомасштабным, так как включает изучение истории автоматизации торговых расчетов, определения их видов, проведение социологического опроса среди граждан об использовании автоматизации при оплате за товары, изучение возможностей безналичных платежей в современных супермаркетах.

Как и любая научная работа, тема «Автоматизация торговых расчетов» требует применения определенных методов исследования.

Методика – это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов. То есть это модель исследования, причем развернутая во времени. Определенная совокупность методов продумывается для каждого этапа исследования. При выборе методики учитывается множество факторов и, прежде всего, предмет, цель, задачи исследования [6].

Для разработки темы работы руководителями были определены следующие методы исследования:

1. Теоретический метод. Произведено изучение экономической, справочной, учебно-методической литературы и нормативных документов по теме исследования. Были определены нормативно-правовые акты по теме исследования, включившие: Федеральный Закон Российской Федерации от 22.05.03 г. N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт», Положение

ЦБР от 24 апреля 2008 года № 318-П «Об организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России», Указание Банка от 11 марта 2014 года № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства», Указание ЦБР от 26 декабря 2006 года № 1788-У «О признаках платежеспособности и правилах обмена банкнот и монеты Банка России», Постановление от 14 июля 2014 г. N 657 «О проведении в 2014-2015 годах эксперимента по применению контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт в целях совершенствования порядка ее регистрации и применения» и другие.

2. Метод исторического исследования. В научном исследовании раскрыта хронология появления и совершенствования различных технических средств, которые используются при наличных и безналичных расчетах за товары. Например, исследование раскрывает особенности технического совершенствования контрольно-кассовой техники, появления банкоматов и штриховых кодов, возникновение пластиковых карт и совершенствование их использования в современной экономике. Удивительным является тот факт, что широкое применение технических средств в товарообороте стало использоваться лишь последнее двадцатилетие, хотя история подтверждает, что данное явление появилось уже в 1879 году, с изобретением первого кассового аппарата Джеймсом Ритти.

3. Метод комплексного исследования. Произведено рассмотрение связей автоматизации между наличными и безналичными расчетами. Например, осуществляются попытки применения экспериментальных торговых расчетов, когда оплата за товар не будет выходить в виде бумажного чека, а необходимую информацию покупатель сможет увидеть на экране своего мобильного телефона.

4. Метод проблемного изложения. В работе представлены материалы по противоречиям, возникающим в возможностях

автоматизации торговли и реальным использованием данных средств. Например, в ходе создания работы было установлено, что возможности оплаты безналичным путем ограничены в столице Чувашской Республики. Далеко не во всех супермаркетах можно купить товар без использования наличных денег и это, несмотря на то, что заработную плату основная часть наших жителей получает на пластиковые карты. Или, например, возможность оплаты с помощью «электронного кошелька» хотя и в достаточной мере упрощает жизнь покупателям, но имеет «обратную сторону медали», а именно, опасности потерять денежные средства из за действий кибер - мошенников.

5. Метод сравнения. В исследовательской работе приведены сравнительные характеристики результатов исследования, часть из которых представлена с помощью диаграмм.

6. Формально-логический метод. В ходе написания работы использованы метод анализа и синтеза. Были проанализированы виды торговых расчетов и данные социологического опроса. Изучены особенности взаимодействия возможностей оплаты за товары наличным и безналичным путем.

7. Эмпирический метод. Данная методика была использована для анализа и обобщения передового опыта ученых в области экономики и бухгалтерского учета, социологический опрос, прямое и косвенное наблюдение за организацией торговых расчетов в супермаркетах.

Подготовка научного исследования требует организации работы «в команде» развивает не только профессиональные компетенции получателя информации, повышения интереса к будущей специальности, но и чувство сопереживания, разговорные и организаторские способности передающего информацию [4].

Полученные навыки работы при написании исследовательских работ по 05.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», студенты и выпускники колледжа успешно используют в реальной жизни. Они применяют свои профессиональные

компетенции на практике – устраиваются на работу летом в качестве кассиров, продавцов и продавцов-кассиров в торговые организации. Многие работают не по своей основной специальности, а по полученной рабочей, с перспективой дальнейшего роста и получения работы бухгалтера.

Подводя итоги данной статьи можно сделать вывод о том, что научная деятельность студентов средних специальных заведений – это трамплин для личностного, карьерного роста, возможность стать профессионалом своего дела и найти свое место в условиях современной России.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования.
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 22.05.03 г. N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт».
4. Багадерова М. В., Шевелева О. И. Сборник материалов Международной научно-практической конференции статья «Перспективы социально-экономического развития современного государства и общества» Возможности оптимизации учебно-тренировочного процесса учебной практики профессиональных модулей: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», выполнение работ по должности «Кассир» для специальности среднего профессионального образования 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - январь 2014.
5. Багадерова М. В., Шевелева О. И. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в российской практике», статья «Развитие практико-ориентированного подхода по профессиональному модулю: «Выполнение работ по одной или нескольким

профессиям рабочих, должностям служащих», выполнение работ по должности «Кассир» для специальности среднего профессионального образования 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»» декабрь 2013.

6. <http://abc.vvsu.ru/Books/osnnauchissl/page0007.asp>.

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:
«ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ И НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ
ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА ПРОМЫШЛЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЯХ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА
ПРИМЕРЕ КАССОВЫХ КНИГ 19-21 ВЕКОВ»**

Багадерова М.В., преподаватель

Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии

Ключевые слова: социальное партнерство, научное исследование, профессиональные компетенции, нормативно-правовое регулирование, кассовая книга.

Осуществлён анализ проработки темы научной работы «Особенности оформления и нормативно-правового регулирования движения денежных средств на промышленных предприятиях Чувашской Республики на примере кассовых книг 19-21 веков».

Переход Российской Федерации к современной экономической модели требует увеличения профессиональных знаний и умений специалистов, которые должны будут осуществлять свои функции во всех отраслях хозяйственной деятельности. В связи с этим облик студента среднего профессионального учреждения, а также цели и способы образовательного процесса должны соответствовать современным требованиям [3].

В ходе проведения образовательных программ, направленных на составление участниками бизнес-планов по стандарту UNIDO, повышения личной эффективности

участников, повышение управленческой компетенции в рамках программы «Ты - предприниматель» в Чувашской Республике от Министерства экономического развития, промышленности и торговли Чувашской Республики было отмечено, что процесс обучения студентов в учебных заведениях немного отстает от современных рыночных условий. Выпускники, получившие работу в по специальности, требуют дополнительного обучения, так как они, в достаточной степени обладая теоретическими знаниями, не могут в полной мере продемонстрировать практические навыки и специальные профессиональные компетенции по особенностям работы на торговых и промышленных предприятиях, так как слегка отстают от современной жизни.

Это мнение во многом отражает требования работодателей, которые ратуют за создание оптимизации образовательного процесса таким образом, чтобы на «выходе» из учебного заведения получить специалиста, обладающего не только профессиональными компетенциями по специальности, указанной в дипломе, но и ряду смежных сфер [4].

Подготовка научного исследования требует глубокой проработки документального материала, который может быть получен из различных источников. Научная деятельность по учетным дисциплинам должна строиться не только на теоретических аспектах, а на реальных фактах хозяйственной жизни, которые когда-либо произошли или происходят в настоящее время. Выдвижение гипотез, обоснование новизны темы исследования, подтверждение выводов может происходить только на основании документальных свидетельств по работе реальных предприятий.

Социальное партнерство между учебными заведениями среднего профессионального образования и различными коммерческими и некоммерческими организациями играет решающую роль в обосновании результатов научного исследования, подтверждении его гипотезы и обосновании результатов.

Благодаря взаимному сотрудничеству нескольких организаций, которые, по сути, несут на себе абсолютно разные

функции, возникает новый качественный переход уровня профессионального мастерства, который благоприятно оказывается не только на работе субъектов предпринимательства, но и на состоянии микроэкономики Чувашской Республики в целом [6].

Одним из важнейших направлений взаимодействия «Чебоксарского экономико-технологического колледжа» является предоставление материалов для проведения обучающимися и преподавателями научных исследований. Помощь в получении необходимой информации для создания данной работы была оказана специалистами Национальной Библиотеки Чувашской Республики, ОАО «Чебоксарским хлебозаводом №2» и Национальным Историческим Архивом Чувашской Республики.

Целью научного исследования было поставлено изучение особенностей оформления и нормативно-правового регулирования движения денежных средств на примере кассовой книги промышленных предприятий Чувашской Республики, технология производств которых связана с использованием ржи, пшеницы, сахара и дрожжей, за период 120 лет.

В ходе проработки темы были изучены документы Национального Исторического Архива Чувашской Республики в части особенностей отражения движения денежных средств на промышленном предприятии «Торговый Дом Братьев Таланцевых» (фонд № 163, архивная запись № 1 Национального Исторического Архива Чувашской Республики).

Большую роль в проведенном исследовании сыграла кассовая книга 1894 года. Несмотря на принципиальные отличия от современного документа, она отражает все особенности дореволюционного учета денежных средств. Исследование исторических материалов в целом составило три недели.

Порядок оформления современных кассовых книг был рассмотрен на основе данных производственного предприятия ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2». Изучение было разделено в зависимости от нормативно-правового регулирования порядка

заполнения данных документов. Соответственно, был проведен анализ Письма Центрального Банка от 4 октября 1993 года №18 Об утверждении «Порядка ведения кассовых операций в РФ», Положения о порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой банка России на территории Российской Федерации (утверждено Банком России 12.10.11 № 373-П) и Указания Банка от 11 марта 2014 года № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (действующего в настоящее время). Было определено, что кассовая книга, оформленная согласно Письма Центрального Банка от 4 октября 1993 года №18 Об утверждении «Порядка ведения кассовых операций в РФ» имеет ряд отличий от кассовой книги, оформленной в соответствии с Указаниями Банка от 11 марта 2014 года № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства». Данные исследования для наглядности были представлены в табличном варианте, в котором произведена сравнительная характеристика особенностей оформления, а также визирования и исправления ошибок.

Проведенное исследование отличается своей новизной, которая заключается в определении изменений, происходящих в кассовых документах в течение 120 лет.

Социальное партнерство средних специальных учебных заведений с представителями бизнеса и некоммерческими организациями играет решающую роль в развитии науки Чувашской Республики. Благодаря нему образовательные организации, предприятия и государственные учреждения способны стать частью единой системы, которая благоприятным образом будет способствовать экономическому развитию Чувашской Республики.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования.

3. Багадерова М. В., Шевелева О. И. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в российской практике», статья «Развитие практико-ориентированного подхода по профессиональному модулю: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», выполнение работ по должности «Кассир» для специальности среднего профессионального образования 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»» - декабрь 2013.

4. Багадерова М. В., Шевелева О. И. Сборник материалов Международной научно-практической конференции статья «Перспективы социально-экономического развития современного государства и общества» Возможности оптимизации учебно-тренировочного процесса учебной практики профессиональных модулей: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», выполнение работ по должности «Кассир» для специальности среднего профессионального образования 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»» - январь 2014.

5. Багадерова М. В. Сборник материалов Межрегиональной конференции «Интеграция профессионального образования, науки и бизнеса: опыт, проблемы, перспективы» в секции №1 статья «Опыт реализации сотрудничества профессиональных образовательных организаций с бизнес - структурами и его вклад в развитие инновационного потенциала системы профессионального образования» - сентябрь 2014.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕНТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 190631
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»**

Бакаев А.Ю., преподаватель

Шумерлинский политехнический техникум

Минобразования Чувашии

Развитие современного общества характеризуется все возрастающей динамичностью, проникновением на новые уровни познания природы, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. В этих условиях для современного специалиста в области автомобильного транспорта особенно важным становится способность и стремление к самостоятельному поиску необходимой информации, овладение фундаментальными знаниями, составляющими теоретические основы профессиональной деятельности, умение создавать и реализовывать новые стратегии поведения и деятельности. Исследовательская компонента становится одной из ведущих в структуре готовности специалиста к профессиональной и социальной деятельности. Поэтому вопрос о формировании и развитии профессиональной компетенций на основе использования проектно-исследовательской деятельности выдвигается в число актуально востребованных требований к выпускникам техникума. Суть проектного обучения состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебной дисциплины постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание студентом конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. Проектное образование учит развитию проектного отношения к миру, собственной жизни, позволяет соединить учебную, научно-исследовательскую и профессиональную деятельность будущих специалистов. Оно предполагает использование совокупности исследовательских, поисковых, проблемных, групповых методов, а также

интегрирование рефлексивных, презентативных, исследовательских, поисковых и прочих методик. Однако для реализации педагогических возможностей проектного обучения в развитии исследовательских компетенций студентов требуется проведение специальных исследований. В условиях формирования нового, проектно-технологического типа культуры обращение к поиску путей реализации педагогических возможностей технологии проектного обучения в развитии исследовательской компетентности студентов представляется крайне актуальным. Однако пока исследователи уделяют мало внимания изучению и раскрытию педагогического потенциала технологии проектного обучения в данном контексте. Формирование исследовательской компетентности студентов в проектном обучении будет эффективным, если:

- выявить состав, структуру, функции и основные свойства исследовательской компетентности, рассматриваемой в качестве конечной цели процесса проектного обучения;

- формирование исследовательской компетентности студентов рассматривать как непрерывный поэтапный процесс от побуждения студентов к исследовательской деятельности до активного творчества в учебной и научно-исследовательской работе;

- отбор и структурирование проектных заданий осуществлять исходя из реальных профессиональных проблем;

- формы и методы реализации проектного обучения обеспечивают погружение студентов в ситуацию, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности. Формирования исследовательской компетентности студентов в условиях проектного обучения, предусматривающая последовательное усложнение проектов.

Комплекс дидактических условий эффективного формирования исследовательской компетентности студентов в процессе реализации проектного обучения: усиление исследовательского потенциала задач и заданий путем придания им проблемного характера; последовательное увеличениедельного веса и междисциплинарного характера самостоятельной проектной деятельности студентов;

погружение студентов в ситуации; максимально приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности; сочетание различных форм реализации проектного обучения в техникуме; мониторинг уровней сформированности исследовательской компетентности студентов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что оно вносит вклад в развитие теории проектного обучения и концепции компетентностного подхода в профессиональном образовании; способствует решению проблемы научного обоснования понятия «исследовательская компетентность» как ведущей ключевой компетенции будущего специалиста в современных условиях. Характерные особенности проектно-исследовательского обучения - интегративный и исследовательский характер - проект, по определению, предполагает использование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологий. Обучающиеся объективно поставлены в такие условия, когда они вынуждены осуществлять разные виды деятельности — от ценностно-ориентированной до контрольно-оценочной. Осуществление таких интегративных деятельности для решения реально значимых задач по созданию некоего продукта, имеющего конкретного потребителя, способствует приобретению студентами необходимого опыта. В процессе теоретического обучения специфика проектного обучения состоит в том, что студенты выполняют минипроекты в форме традиционных учебных задач и заданий. В целях усиления исследовательского потенциала таких задач и заданий им необходимо придавать проблемный характер, а в качестве содержательной основы деятельности использовать профессионально-направленный материал. От курса к курсу в процессе теоретического обучения необходимо увеличивать удельный вес самостоятельной проектной деятельности студентов, усиливать их междисциплинарный характер и связь с реальной жизненной и профессиональной практикой. В результате проектно-исследовательской деятельности будущий специалист будет подготовлен к своей профессиональной и социальной деятельности и востребован на рынке труда.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Баклушина В.Н., преподаватель

Чебоксарский машиностроительный техникум

Минобразования Чувашии

Стремительно развивающееся движение за охрану природы охватило весь мир. В современной науке понятие «экология» характеризуется единством биологического, социального, экономического, технического, гигиенического факторов жизни людей.

Экологическое образование имеет мировоззренческий характер и строится на осознании человеком себя как части окружающей среды. Экологическое сознание должно формироваться в результате накопления экологических знаний. Целями экологического образования можно назвать следующие: экологические знания, деятельность в экологической среде, умение принимать нравственно–ценостные решения в экологических ситуациях, отношение к сохранению здоровья. Достижение этих целей возможно при условии систематической работы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологически-ценостных ориентаций, норм и правил, готовность к природоохранной деятельности.

За последние годы значительно увеличилось количество исследований, посвященных проблемам экологической подготовки студентов. Анализ литературы показывает, что в ней вопросы формирования экологической компетентности не достаточно освещены.

Под «экологической культурой» понимается интегративное качество личности, включающее совокупность знаний о природной среде, умение творчески решать экологические задачи, обладание экологически значимыми личностными качествами: гуманизм, бережливость, ответственность за свою деятельность.

К элементам экологической культуры относится следующее:

- когнитивность (полнота, прочность, и осознанность экологических знаний)
- мотивационно–ценностные (сформированность мотивов поведения и деятельности в природе, проявление познавательного интереса к экологическим проблемам, понимание необходимости сохранения природы)
- деятельностно–практические (формирование экологических умений и навыков, норм и правил поведения в природе).

В педагогической науке (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный и др.) определены основные принципы экологического образования и условия формирования экологической культуры. К основным принципам можно отнести: междисциплинарный подход, определения места и роли каждого предмета в системе экологического образования, последовательность их изучения и углубление. Систематичность и непрерывность изучения экологического материала ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Единство интеллектуального и эмоционально–волевого начал нацеливает педагогический процесс на взаимосвязь полученных знаний о природе с эстетическим переживанием.

При подготовке будущих специалистов в области образования, кроме традиционных методов обучения, используется одна из инновационных технологий обучения и воспитания – проектно-исследовательская деятельность, которая обеспечивает формирование экологических компетенций будущих специалистов.

Метод проектов имеет большие возможности для экологического обучения и воспитания, формирования экологического мировоззрения. Проектно-исследовательский метод направлен на развитие познавательных навыков и критического мышления студентов, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Работа над экологическими проектами предполагает реализацию следующих этапов:

1. организационно-подготовительный этап, включающий выбор темы исследования, определение цели и задач исследования,
2. составление плана проекта, выбор технологии выполнения, отбор необходимых источников и методов практического исследования и их анализ,
3. защита проектов

Студентами специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» были выполнены следующие проекты:

- «Уменьшение антропогенной нагрузки на малые реки г. Чебоксары»,
- «Определение нитратов в овощах и фруктах при помощи нитрат-теста»
- «Исследование информированности населения о ресурсах Чувашии».

В каждом проекте студенты выполняют задания самостоятельно. Я, как преподаватель, помогаю правильно формулировать цель исследования, выдвинуть и обосновать гипотезу, которую можно положить в основу исследования.

Во время работы над проектами студенты:

- учатся самостоятельно приобретать знания; использовать их для решения познавательных и практических задач;
- развиваются коммуникативные умения; исследовательские способности (умение выявлять проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

Таким образом, использование метода экологических проектов дает возможность студентам сознательно приобретать и применять теоретические экологические знания и учебные навыки в будущей практической профессиональной деятельности. Экологическое проектирование способствует эффективному формированию у студентов экологической культуры, экологического мышления и сознания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Борисов А.А., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Происходящие изменения в общественной жизни подтверждают данный постулат и требуют развития новых способов образования. Акцент переносится на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. В преподавании технических наук, и в частности автомобили, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы.

Продуктивным вариантом решения этой задачи является использование в образовании исследовательского подхода. Включение исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет не только значительно расширить у студентов диапазон знаний, сформировать умение анализировать и сопоставлять, моделировать возможные пути решения проблемы, но и ведет к возрастанию познавательного интереса, умению работать с источниками информации. Одновременно с этим изменяются и личностные характеристики студента : происходит формирование адекватной самооценки, воспитывается умение доказательно отстаивать собственную позицию.

Резюмируя все вышесказанное можно определить, что целью организации исследовательской работы студентов является формирование образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Исходя из цели, можно сформулировать следующие задачи:

- развитие творческих способностей студентов и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического, абстрактного мышления студентов в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых студентов и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- помочь в профессиональной ориентации;

Успех любой деятельности в большой мере зависит от мотивации. Известно, что без мотивации возможна лишь малоэффективная деятельность по принуждению. Чаще всего на уроке преподаватель использует возможности внешней мотивации (принцип наглядности, обеспечивающий интерес к предмету и т.д.), формирование же внутренней мотивации - проблема довольно сложная, но именно она является необходимым условием для успешного пути от незнания к знанию.

Психология познания различает четыре вида внутренней мотивации:

- мотивация по результату (ориентация на результаты деятельности);
- мотивация по процессу (ориентация на заинтересованность самим процессом деятельности);
- мотивация на оценку (ориентация на получение хорошей оценки);

- мотивация во избежание неприятностей (студенту не важен результат, но ему хочется не иметь неприятностей со стороны родителей, учителей и т.д.)

Очень часто в студенте можно видеть сочетание различных видов внутренней мотивации. Разумеется, наиболее значимые для успешной познавательной деятельности две первых мотивации: по результату и процессу деятельности. Особенно значима вторая из названных видов мотивации, поскольку она напрямую зависит от используемых технологий обучения. Если используемые технологии создают условия для личной заинтересованности студента не только в конечном результате его деятельности, но и в самом процессе, и если эта деятельность становится лично значима для студента, то есть все основания утверждать, что будет формироваться внутренняя мотивация деятельности. Исследовательская деятельность способствует формированию внутренней мотивации к конкретной работе, к изучению предмета, к обучению в целом.

Исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение студентами учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Активное сотрудничество студента и преподавателя в ходе исследовательской работы принципиально меняет технологию получения знаний: студент, опираясь на помощь преподавателя, организует самостоятельный процесс поиска знаний. Сотворчество юного исследователя и научного руководителя — эта совместная деятельность двух субъектов над научным объектом, в результате которой получают или самоценное новое научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. Обязательным условием развития творческих способностей обучающихся является устранение доминирующей роли педагога. Самое сложное для педагога — научиться быть консультантом. Руководитель

только направляет самостоятельную деятельность школьника. Для этого он:

- выявляет сферы, в области которых лежат интересы студентов;
- освещает научное поле деятельности, в котором возможно определение тематик исследований обучающихся;
- знакомит студентов с методами научного познания и исследования;
- помогает сформулировать проблему (гипотезу), определить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- помогает обозначить основные технологические и хронологические моменты проведения исследования;
- разрабатывает совместный календарный план консультаций и собеседований, помогает обучающимся планировать самостоятельную деятельность;
- помогает студентам в работе с различными источниками информации;
- характеризует и подробно обсуждает со студентами структуру исследовательской работы и правила ее оформления.

Исследовательский характер может иметь работа студентов на уроке, но в рамках времени, ограниченного уроком трудно реализовать все поставленные задачи. Конкретных и значимых результатов добиваются студенты, занимающиеся исследовательской работой дополнительно во внеурочное время, погруженные в этот процесс.

Существует определенный алгоритм выполнения исследовательской работы – технологическая цепочка, которая включает четыре этапа:

Этап 1. Диагностический. На этом этапе важно "найти" студента, у которого было бы желание, интерес, способности к выполнению исследовательской работы через наблюдение, диагностику на уроках, внеклассных мероприятий, собеседования, психологопедагогическую диагностику и заинтересовать его. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды. Очень важно наряду с моральными увидеть и понятные материальные стимулы: от защиты

реферата на переводных экзаменах до получения преимуществ при поступлении в выбранный вуз.

Этап 2. Теоретический этап. Это самый длительный и ответственный этап, потому что включает в себя следующие направления деятельности:

- определение области исследования (нужно четко определить границы

предметной области, в рамках которой выполняется научно-

исследовательская работа);

- определение проблемы и темы исследования. Проблема исследования – это

противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Решение этого

противоречия самым непосредственным образом связано с практической

необходимостью. Правильная постановка и ясная формулировка проблемы

исследования очень важна. Она и определяет стратегию исследования,

направление научного поиска.

Тема исследования – более узкая сфера исследования в рамках предмета.

Тема должна быть емкой, краткой и конкретной.

- выбор объекта и предмета исследования. Объект исследования – это процесс

или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования –

это часть объекта, которую можно преобразовать, чтобы объект изменился.

- формулировка гипотезы исследования (основание, предположение) – научно

обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Гипотеза должна быть проверяемой, содержать предположение.

• формулировка цели и задач исследования. Цель исследования – это

конечный результат, которого бы хотел достичь исследователь при

завершении своей работы. Задача исследования – это выбор путей и средств

для достижения цели.

• отбор методов исследования. Метод исследования – это способ достижения

цели исследования. Методы исследования делятся на теоретические

(сравнение, моделирование, классификация, систематизация) и эмпирические

(изучение и анализ литературы, наблюдение, социологический опрос,

тестирование, мониторинг, анкетирование, интервью).

• составление плана исследования

• поиск и отбор информации по теме исследования.

• отбор методик исследования

3. Практический этап. На данном этапе ребята выполняют практическую часть (обрабатывают информацию, проводят эксперименты) и оформляют научно-исследовательскую работу.

4. Рефлексивный этап (этап оценки результатов и защиты исследовательских работ).

На данном этапе студенты под руководством педагогов готовят доклады по теме исследования, презентации для защиты исследовательской работы.

Часто приходится наблюдать, как серьёзные по содержанию работы не проигрывают из-за того, что не представляются должным образом. Основная причина в том, что дети оказались психологически не готовы к публичному выступлению. Очень полезным является предварительное представление исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории студенческой научно-практической конференции. Этот этап не просто тренировка, а своего рода рекламная кампания,

программирование авторов работы на успех – они должны быть уверены в предстоящей победе на научной конференции.

Все вышеизложенное, позволяет сделать вывод, что исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности студентов. Под руководством преподавателей (научного руководителя) происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания ребенка. Создание условий для научно-исследовательской деятельности студентов позволяет реализовать право на получение качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

Об этом ярко свидетельствуют достижения моих студентов .

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СПО

*Бородина Т.Л., к.п.н., доцент,
заведующая БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский
республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии*

В конце ХХ в. проектирование превратилось в распространенный вид интеллектуальной деятельности. Но суть его остается прежней – стимулировать интерес студентов к знанию и научить практически, применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен учебного заведения.«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [1].

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в

процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов в своей основе представляет способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Но для этого необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Активное включение обучающихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения,

проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

Как видно, проектное обучение - это качественно иная образовательная практика. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Проектное обучение - это технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности обучающимися посредством выявления и решения существующих противоречий, а также сознательное развитие критического мышления учащихся.

Методы, доминирующие в проекте: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный - это те необходимые методы, через которые можно актуализировать общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Слово «проект» толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта» [3].

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее педагогу необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках

намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются студентами с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

6. Защита проектов, оппонирование.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию. Важно научить студента умениям добывать и распознавать актуальные знания.

ФГОС СПО требуют овладение студентами общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). И если ПК мы сформируем через содержание обучения, то ОК крайне редко можно сформировать через содержание, в основном через методы обучения.

Компетентностный подход является отражением этой потребности общества в подготовке специалистов не столько знающих, сколько умеющих применить свои знания. Условия применения технологии проектирования сводятся к следующему:

- существованию некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска, путем применения интегрированных знаний;

- значимости предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность студентов в ситуации выбора.

Проектная деятельность выступает основой, необходимым условием для формирования проектной культуры, проектного мышления. Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:

- развитие познавательных способностей студентов;
- повышение мотивации к обучению;
- совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- обучение студентов рефлексии;
- обучение умению публично выступать и отстаивать свою точку зрения;
- развитие критического мышления.



«Используете ли Вы метод проектов в своей работе?»
Только 2% респондентов дали положительный ответ. На вопрос: «Что мешает Вам использовать метод проектов?» 29,5 % респондентов ответили, что они слышали о методе проектов, но не знают о нем ничего. 43% респондентов ответили, что им мешает недостаток времени и на подготовку, и на проведение проектной деятельности на уроке. Действительно, подготовка к использованию метода проектов занимает очень много времени.

Кроме того, каждый преподаватель старается экономить учебное время. 27,5% респондентов сказали, что они пробовали использовать метод проектов, но успеха не добились. Обучаемые выполняли проект без энтузиазма, как обычную работу. В чем причины неудачи?

Если рассматривать учебный проект как с точки зрения педагога, так и с точки зрения студента, то учебный проект с точки зрения обучаемого – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи. А что такое учебный проект с точки зрения педагога? Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования. В ходе проектной деятельности должна решаться проблема, которая сформулирована самими студентами. Но зачастую преподаватели сами называют проблемы, которые студенты должны решить. А ведь проблема, которую мы выдвигаем, может не быть личностроенно значимой для них. В то же время обучающимся трудно определить проблему самостоятельно, исходя из учебной темы. Как поступить преподавателю? Во-первых, существуют учебная тема и тема проекта. Вовсе необязательно они должны совпадать. Тема проекта должна быть сформулирована таким образом, чтобы в нем обучающийся мог видеть скрытую проблему [2]. Формировать умения проектной деятельности можно и на обычных уроках. Проектный урок, включает в себя или целиком состоит из работы над проектом. Может быть урок, на котором ставится триединая дидактическая цель не только относительно освоения того или иного предметного содержания, но и относительно формирования и развития универсальных умений, относящихся к проектным умениям. Это может быть проведение практических урочных занятий с включением частично самостоятельной деятельности учащихся. Такие занятия нацелены как на формирование проектной деятельности, так и на закрепление усвоенных предметных теоретических и практических знаний. Или урок, на котором помимо освоения

предметного содержания происходит перевод предметных умений в общеучебные и универсальные. Эти уроки позволяют формировать проектную деятельность поэлементно с одной стороны, так и активизировать познавательную деятельность учащихся по предмету с другой.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся. Это показатель высокой креативности, которая помогает преподавателю, опираясь на позитивные моменты традиционного обучения, использовать современные технологии.

Метод проектов – это комплексный процесс, формирующий у студентов общеучебные умения, основы технологической грамотности, культуры труда и основанный на овладении ими, способами преобразования материалов, энергии, информации, технологиями их обработки. Он позволяет активно развивать у обучающихся основные виды мышления и творческие способности, стремление самому созидать и осознавать себя творцом при работе с «непослушными» инструментами и «неподатливыми» материалами, «умными» конструкциями и «технологическими» системами.

У студентов должна выработать и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Они должны у себя сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей и умений выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна способ изготовления объекта проектной деятельности (продукта труда).

Список использованной литературы

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации/В. Васильев// Народное образование. - 2008. - №9. - С. 177-180.
2. Митрофанова, Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении /Г.Г. Митрофанова//Молодой ученый. - 2011. -№5. Т.2. - С. 148-151.

3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2002. -272 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

Варламова З.В., Костылева Г.В., преподаватели

Шумерлинский политехнический техникум

Минобразования Чувашии

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Это еще и необходимо сделать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества.

Задача педагогов выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести студентов на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для этой цели в нашем образовательном учреждении создан совет научного общества студентов (СНОс), главная задача которого дать возможность студенту развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности студентов – никакого принуждения и насилия над личностью студента. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в СНОс.

Являясь членом СНОс, студент работает в одной из творческих групп, совместно с педагогом – руководителем, в

которых проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей.

Свою работу со студентами мы строим в рамках Совета научного общества студентов.

Она состоит из нескольких этапов:

этапы работы	критерии оценки
1)получение информации: на данном этапе организуется поиск нужной информации в источниках разного типа. Извлечение информации из источников созданных в различных знаковых системах	1)использование различных источников для получения информации, - умение работать с текстами различных стилей, понимать их специфику
2)обработка информации: отбор нужной информации для ее дальнейшего использования в решении проблем и задач исследования	2)-определение основной идеи задач, - критическое оценивание достоверности полученной информации, - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки информации
3)обобщение информации: систематизация передачи информации адекватна поставленной цели, упорядочивание и организация материала для	3)- обобщение информации в виде устного или письменного отчета, - систематизация информации и создание базы

решения поставленных задач	данных
4) представление информации, формулирование полученных результатов. Создание собственных продуктов, адресованных аудитории в том числе с использованием мультимедийных технологий	4)- умение обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства, - презентация итогового продукта
5) обсуждение информации: определение цели, задач, определение собственной позиции по поводу предоставления информации	5) умения формулировать свою точку зрения по поводу обсуждаемого, - умение давать свою интерпретацию изложенного материала
6) рефлексия деятельности: анализ деятельности, соотношение целей и результатов.	6) -умение анализировать деятельность (соответствие целей и результатов деятельности, определение затруднений в деятельности и их причины)

Обязательно должна присутствовать практическая деятельность. Ребята защищают свои проекты и исследовательские работы на мероприятиях разного уровня и имеют положительные результаты.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ НАД
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ «ДИСТИЛЛИЯЦИЯ,
ИСПЫТАНИЕ И РАСЧЁТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ
ПРОИЗВОДСТВА БЕНЗИНОВ»**

Васильев В.Л., преподаватель

Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии

Для лучшего формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, студентам образовательных учреждений необходимо больше заниматься исследовательской деятельностью. В частности, проект на тему «Дистилляция, испытание и расчёт рентабельности производства бензинов», студентов «Механико-технологического техникума» Петрова А.Г и Петрова В.А., который был представлен на Межрегиональной НПК «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования», является одним из примеров организации проектно-исследовательской деятельности в нашем техникуме.

Потребность в подобном исследовании возникла после ознакомления с докладом Минприроды России, в котором был опубликован перечень объектов, предлагаемых в 2014 году для геологического изучения и поиска нефти. В их числе - участок, расположенный на территории Чебоксарского и Моргаушского района Чувашии, где потенциально могут быть нефтяные залежи.

Цели для реализации проекта были поставлены следующие:

1. Рассчитать экономический эффект от реализации топлива полученного методом прямой перегонки
2. Получить путём дистилляции опытный образец бензина
3. Испытать полученный образец бензина на детонационную стойкость

Метод исследования: производство, испытание топлива и экономический расчёт

Работа предполагала:

- расчёт экономической эффективности от реализации нефтепродуктов полученных на местном сырье;
- получение в лабораторных условиях образца топлива;
- проведение испытания образца топлива на двигателе внутреннего сгорания.

Работа посвящена изучению проблем производства нефтепродуктов и предполагает: расчёт экономической эффективности от реализации нефтепродуктов полученных на местном сырье; получение в лабораторных условиях образца топлива; проведение испытания образца топлива на двигателе внутреннего сгорания.

Для начала, было необходимо получить в лабораторных условиях образец топлива, а затем произвести испытание полученного образца топлива на двигателе внутреннего сгорания.

Мы учли все предстоящие расходы: на текущий ремонт знаний, на ремонт оборудования, на электроэнергию на содержание, ремонт и износ инструментов и приспособлений, по охране труда, технике безопасности и спецодежде. Расходы на воду для бытовых и прочих нужд. Произвели расчёт земельного налога.

Затем в условиях лаборатории техникума был получен бензин способом прямой перегонки. Полученный продукт был испытан на действующем двигателе в мастерской техникума.

Оригинальность идеи состоит в том, что будущий молодой специалист, как бы погружается в такие обстоятельства, где ему приходится решать потенциально возможные сложные профессиональные ситуации, которые требуют от него не только нестандартных решений, но и необходимых знаний в разных областях науки и механики.

Основные результаты исследования, а именно: умение получать готовый продукт; проведение испытаний продукта и проведение анализа его качества; анализа возможности реализации продукта, опираясь на произведённые экономические расчёты – позволяют говорить о проекте, имеющем теоретическую и практическую значимость.

**СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН**

Васильева А.В., преподаватель

Чебоксарский техникум строительства и
городского хозяйства» Минобразования
Чувашии

Информационные технологии обучения - один из самых эффективных путей получения обучаемым определенного государственным стандартом уровня знаний, умений, навыков в области профессиональной подготовки специалиста. Очевидно, что специалист любой отрасли народного хозяйства, обладающий информационными технологиями, будет соответствовать требованиям современного и перспективного рынка труда, станет конкурентоспособным.

Применение информационных технологий в системе образования обеспечивает качество и эффективность обучения. Занятия с компьютерной и мультимедийной поддержкой помогают разнообразить формы работы, экономить время, использовать в большем объеме информационный материал, активизировать мыслительную деятельность учащегося, инициативность, возможность обрести навыки самостоятельного проектирования.

Система Автоматизированного Проектирования (САПР) — это организационно-техническая система, состоящая из комплекса средств автоматизации проектирования.

Основная цель создания САПР — повышение эффективности труда инженеров, включая сокращения трудоёмкости и сроков проектирования и планирования, себестоимости проектирования и изготовления, уменьшение затрат на эксплуатацию, повышения качества и технико-экономического уровня результатов проектирования, сокращения затрат на натурное моделирование и испытания. Достигение этих целей обеспечивается путем автоматизации оформления документации, информационной поддержки и автоматизации процесса принятия решений, использования технологий параллельного проектирования, унификации

проектных решений и процессов проектирования, повторного использования проектных решений, данных и наработок, стратегического проектирования, замены натурных испытаний и макетирования математическим моделированием, повышения качества управления проектированием, применения методов вариантового проектирования и оптимизации.

Эффективное внедрение САПР определяет развитие промышленности. Следовательно, для современного производства требуются квалифицированные специалисты, которые, кроме необходимых знаний по базовой специальности, имеют хорошую подготовку, как в области общего знания современной вычислительной техники, так и в умении работать со специальными программными средствами, обеспечивающими необходимый уровень автоматизации выполняемых работ.

Внедрение САПР в техникуме позволяет учащимся развивать пространственное мышление, повышает мотивацию к обучению, формирует пространственное представление геометрических и технических объектов, развивает воображение, абстрактное, логическое и творческое мышление, обеспечивает самостоятельную разработку графической документации в реальном проектировании, дает учащимся возможность решения творческих задач с элементами конструирования, упрощает дальнейшее обучение в ВУЗах и способствует трудоустройству.

К компьютерным программам, используемым в учебном процессе, предъявляются следующие требования: простота интерфейса, удобство работы в программной среде, техническая возможность и оснащенность материальной базы учебного заведения, наличие русифицированной версии программы, поддержка основных ГОСТ при выполнении чертежей, возможность выполнять 3D-модели деталей.

На сегодняшний день наиболее популярными являются такие программы, как AutoCAD (Autodesk) и ArchiCAD, отвечающие предъявляемым требованиям, учитывающие специфику учебного заведения, исходный уровень подготовки

учащихся по графике, черчению, информационным технологиям, макетированию и моделированию.

Программа AutoCAD самая распространённая в среде проектировщиков, инженеров и дизайнеров в строительстве. Она является базовой системой проектирования, на основе которой построено целое семейство программных продуктов для решения предметных задач.

Учебная дисциплина ОП.08. Системы автоматизированного проектирования в строительстве в нашем является дисциплиной вариативной части профессиональной образовательной программы по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Проведение занятий САПР параллельно с изучением дисциплин профессионального модуля ПМ.01. «Участие в проектировании зданий и сооружений формирует следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий; ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций с применением информационных технологий; ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь применять информационные системы для проектирования зданий и сооружений, применять информационные системы для проектирования генеральных планов, использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций, оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий; знать профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей, профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций, профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.

Опыт работы показывает, что использование информационных технологий в процесс обучения повышает уровень компьютерной, технической и технологической грамотности учащихся, стимулирует развитие информационной культуры будущих специалистов, обогащает знания пользователя САПР.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЕРВИСОВ WEB 2.0

Воеводина Р.В., преподаватель

Канашский педагогический колледж

Минобразования Чувашии

Разработка новых образовательных стандартов среднего профессионального образования связана с реализацией и внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода. Важная роль отводится формированию социально-личностных компетенций выпускников колледжа, что предполагает развитие таких важных качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, мобильность, умение работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, толерантность, направленность на саморазвитие. Формированию таких качеств во многом способствует проектная учебная и внеучебная деятельность студентов. Новые возможности для организации проектной деятельности открывает использование современных сетевых технологий сервисов Web 2.0.

«WEB 2.0 - термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети текстовую и медиа информацию.

Среди современных студентов сервисы WEB 2.0 нашли широкое применение. Благодаря своей доступности и простоте освоения они позволяют студентам гораздо эффективнее реализовать себя социально. Практически каждый студент

знаком с видео и фотосервисами <http://youtube.com>, <http://foto.mail.ru>, и др. Однако некоторые сервисы остаются незаслуженно невостребованными. В последнее время в методической литературе все чаще освещаются возможности применения сервисов web2.0 в педагогической практике; в институтах повышения квалификации организуются курсы по изучению и применению сервисов web 2.0 в работе.

Как преподавателю информационных технологий и спецдисциплин мне захотелось систематизировать и углубить знания студентов в этой области, научить их использовать сервисы Web2.0 для совместной работы над общим учебным проектом. В качестве эксперимента, я ввела отдельный раздел «Сервисы Web2.0 и использование их в работе учителя» в тематических план МДК «Методика преподавания информатики» для специальности «Преподавание информатики в начальных классах». В предварительной беседе выяснилось, что студенты мало, что слышали о сервисах web 2.0, но активно пользуются файлообменниками, фотосервисами, YouTube в личных целях. Ничего студенты не знали и о возможности использовать эти сервисы в учебе и в своей будущей профессии. После вводной беседы о возможностях современных сетевых сервисах, о возможных перспективах их использования, было решено начать их изучение.

В научно-методических журналах, в частности в журнале «Информатика и образование» указывалось, что использование этих сервисов может быть полезным в рамках различных образовательных технологий, но особенно эффективно их применение при работе по методу проектов. Поэтому на вводном занятии методом мозгового штурма выбрали тему проекта, освещение событий и героев войны 1812 года. Затем, каждый из студентов выбрал одно конкретное направление: сражения и события Отечественной войны 1812 года; герои Отечественной войны 1812 года; исторические личности периода Отечественной войны 1812 года; герои литературных произведений, посвящённых Отечественной войне 1812 года; памятники, памятные места и памятные знаки Отечественной

войны 1812 года; Партизанское движение и его герои; героини 1812 года.

Надо отметить, что вводное занятие является очень важным для мотивации студентов, необходимо заинтересовать их как перспективами изучения новых технологий работы, так и темой проекта. По моим подсчетам, на изучение сервисов и работу над проектом должно было уйти около 1-1,5 месяца, исходя из того, что уроки проводились 1 раз в неделю по 2 часа (спаренные уроки). За меньшее время все запланированное изучить невозможно, при более длительной работе интерес теряется, эффективность работы падает.

В рамках урока выполнить всю работу невозможно, да и нет необходимости. Одна из преследуемых целей — усиление самостоятельности учащихся. На уроке предлагается показать назначение и возможности сервиса, основные приемы работы. Подбор материала для наполнения проекта, оформление его с использованием изученных сервисов студенты выполняют дома, или во внеучебное время.

Первый изучаемый сервис — вики. Для своей работы мы использовали WikiWiki Чувашия. Но практика показала, что более удобным сервисом является сервис Google-документы. Все участники регистрируются, на страничке преподавателя создается страничка проекта. Происходит знакомство с правилами создания статей. Затем участники создают одну общую статью и, каждый готовит статью по своей теме. В процессе работы приходится просматривать много сайтов, возникает необходимость запоминать ссылки, обмениваться ими. Плавно происходит знакомство с сервисом хранения ссылок. В качестве такого рабочего сайта мы избрали Мое место.ru. Сайты для создания закладок позволяют не только сохранять адреса полезных ресурсов, но и архивировать и сохранять отдельные страницы, создавать предметно ориентированные списки ресурсов.

Ни один проект невозможен без иллюстраций, фото. Следующий этап нашей работы — фотосервисы. Наиболее удобным нам представляется фотоальбом Picassa из сервисов, предоставляемых Google. Мы делаем один общий фотоальбом

«Исторические личности 1812 года» и указываем ссылку на него на страничке проекта, а также создаем «Галерею полководцев» на самой страничке проекта. К каждой фотографии студент добавляет название, краткое описание, ключевые слова для дальнейшего поиска. Когда есть информация и подходящая к ней иллюстрация, сама собой напрашивается презентация. Создание традиционных презентаций — дело уже давно привычное и знакомое. Относительно новым умением является преобразование традиционных презентаций в формат .swf, и возможность размещать их в Интернете и просматривать в броузере. В качестве такого сервиса мы избрали SlideShare.Slideshare (<http://Slideshare.net>) — социальный сервис, который позволяет конвертировать презентации PowerPoint в формат Flash и предназначен для хранения и дальнейшего личного, либо совместного их использования. Студенты получают теперь такое задание: создать традиционную презентацию, преобразовать ее в .swf формат, разместить ее на страничке проекта. Презентации можно просматривать в полноэкранном режиме. Сайт SlideShare не импортирует эффекты, но позволяет отредактировать импортированную презентацию.

После этого вполне логичным является работа с видео на сервисе YouTube, для современной молодежи работа с этим сервисом не представляет труда. В нашем проекте с помощью сервиса YouTube мы разыскали фильмы, рассказывающие о событиях и героях Отечественной войны 1812 г. и сделали ссылки на них на страничке нашего проекта под общим именем «Кинозал».

С помощью геосервисов мы нашли, где происходило Бородинское сражение, памятники, памятные места отечественной войны 1812 года. Одним из наиболее простых сайтов, с которого можно начинать первое знакомство с геосервисами, является комбинированный сервис Панорамио (<http://panoramio.ru>). Он совмещает возможность хранения фотографий и привязки их к определенной точке местности, а также возможность осуществлять поиск географических объектов с использованием сервиса Гугл Мэпс.

В ходе работы над проектом, как для меня, так и для студентов (для меня новым проектом было создание и разработка нового курса) было много изменений от первоначального замысла. Студенты меня поддержали, с интересом работали на уроке и вне урока. Много обсуждали как сами сервисы web2.0, так и тематику проекта. Все, к чему мы стремились: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, мобильность, умение работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, толерантность, направленность на саморазвитие, все это имело место. Среди недостатков, которые выявились в ходе работы, можно отметить медленную работу сервера cap.ru, которая в свою очередь сильно тормозила работу с Wiki Чувашия. А также низкую скорость сети колледжа. Наиболее интересными студенты назвали геосервисы, но отметили, что область применения их в педагогической практике не очень велика, особенно в начальных классах. Работу с Wiki нашли не очень удобной, многим этот сервис не понравился, но все отметили, что работа с этим сервисом удобна для проектной деятельности, как площадка для размещения проекта. Хорошой альтернативой Wiki сегодня стали сервисы Google.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать такой вывод. Изучать сервисы web2.0 на уроках надо как студентам, так и преподавателям, а затем использовать эти сервисы на других уроках. Действительно, эффективным средством изучения web 2.0 является проектная деятельность. Предложенный тематический план является «скелетом», должен дорабатываться, может быть использован не только для изучения во время уроков, но и во время факультативов, работы кружка, курсов по краткосрочному повышению квалификации. Работа в этом направлении как раз и ведется.

Источники

1. Заславская О. Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов.//Информатика и образование.-2012, №1

2. Круподерова Е. П. Организация проектной деятельности с помощью современных сетевых технологий. // Информатика и образование. — 2012., №1
3. Ларичева Д. В. Обзор основных инструментов социальных сервисов.// Информатика и образование . —2011, №10

ТВОРЧЕСТВО КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Горбунова Г.М., преподаватель

Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства Минобразования Чувашии
«Одним из профессиональных качеств учителя является его способность к педагогическому научно-техническому творчеству в системе технологической подготовки.

Содержание понятия "творческий компонент педагогической деятельности" включает сам процесс творчества, продукт творческой деятельности личности учителя, творческие способности. Отличительная черта научно-технического творчества - его продуктивный результат. Творческий потенциал предполагает не только определение его элементов, но и установление взаимосвязи между ними, выявление систематизирующего фактора.

Творчество - проблема XXI века и одна из ключевых проблем современной педагогики. Ее актуальность обусловлена двумя главными чертами: социальным заказом на формирование активной творческой личности, и требованием реализации гуманистической концепции образования.

Целью данной статьи является раскрытие ведущих черт творчества и педагогического в частности, развитие способностей у учителя к творческому мышлению, пути развития творческой интуиции, роли творческих способностей, организации культуротворческой среды в общеобразовательном учреждении, способствующих развитию творческих способностей учащихся.

Творчество как педагогическая проблема является чрезвычайно многосторонней и сложной. На творческий характер педагогического труда обращали внимание великие педагоги прошлого: А.А. Дистервег, например, писал, что без стремления к научной работе учитель элементарной школы попадает во влияние трех демонов: механичности, рутинности, банальности. С.Т. Шацкий отмечал, что процесс обучения, как и дети, должен быть живым* деятельным, переходящим от одной формы к другой, движущим, ищущим.

Творческий характер педагогической деятельности определяет специфику развития определенных категорий в педагогическом труде.

Творческая индивидуальность педагога, его чутье, тактическая работа в меняющихся условиях - все это дает возможность говорить о педагогической деятельности как о творческом процессе. Важную роль в разработке основ теории педагогического творчества играет современная педагогическая наука, исследующая основные закономерности творческого процесса в самых разнообразных видах деятельности. Разнообразие состоит в особенностях объекта их деятельности, которым для учителя является педагогический процесс, функционирующий как смена состояния систем "педагоги-учащиеся".

Следовательно, из сущности педагогического процесса, особенностей его управления и условий функционирования исходит творческая природа педагогической деятельности.

Выделяют четыре фактора, означающих и выраждающих процесс творчества: связь элементов, конфликт, проблемное решение, среда.

Первый «связь элементов» выделяет озарение и подразумевает мгновенную генерацию индивидом идей в результате схождения в одной точке «несвязанных, на первый взгляд, элементов». Второй фактор признает роль конфликта бессознательного и сознательного в творческой деятельности с позиции психоанализа. Третий фактор – «проблемное решение» - обосновывает творческую деятельность теорий рефлекторного

мышления. Четвертый – «среда» подчеркивал признание роли социального в воспитании творчества.

Трудно переоценить роль творчества педагога в духовной жизни средней, специальной и высшей школы. Для педагогов такого уровня всегда характерны такие черты: независимость суждений, познавательная активность, критичность мысли, смелость воображения и прогнозирования. Названные качества раскрывают особенности действительно-свободной, самобытной и активной личности современного педагога.

Творчество является вершиной духовной жизни педагога, показателем высшей ступени развития его интеллекта, чувств и воли. Ведь педагог - носитель высших ценностей общества, выполняющий социальный заказ государства. Общество, развиваясь, диктует насущную потребность в подготовке специалистов, которые могут быть востребованы в новых социально-экономических условиях. Это влияет и на формулировку задач обучения и воспитания, и на определение содержания педагогического процесса, и на выбор адекватных методов и средств.

На современном этапе развития общества достаточно четко выражена потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем развития творческого потенциала, умением системно ставить и решать различные задачи. Творчество, как важнейший механизм приспособления, в более широком плане можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимое личностное качество, позволяющее человеку адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Следовательно, творческое системное мышление, как важнейшая характеристика творческой личности, - необходимое качество человека новой эпохи, человека XXI века.

Творчество педагога является сердцевиной его профессионального мастерства. Успех в таком труде невозможен без постоянной сосредоточенности, непрерывных поисков новой информации, эффективных средств

современного обучения и воспитания, в т. ч. с учебным телевидением и компьютерными технологиями.

Подлинному творчеству всегда свойственны черты научного исследования. Педагогическое творчество не мыслится без предвидения, ему всегда противопоказаны обыденность, серость, формализм. В таком труде органически сливаются деятельность педагога и ученого, режиссера и актера, наставника и профессионала. Как справедливо заметил Л. Толстой оконченность и совершенство в педагогическом труде «недопустимы, а развитие и совершенство бесконечны».

Творческая деятельность - важнейшее условие утверждения нравственного достоинства личности, благодаря творчеству обогащается ее эмоциональная жизнь, раскрываются задатки, способности и наклонности. Творческая деятельность, соответствующая стремлению и наклонностям учащихся и студентов способствует тому, что в их моральном облике преобладают положительные качества, и, что особенно важно, по мысли

Успешность формирования творческого системного мышления в процессе профессионального образования во многом определяется уровнем сформированности основных компонентов творческого мышления на более ранних этапах формирования личности. В число таких компонентов входят: способность к анализу, синтезу, сравнению и установлению причинно-следственных связей; критичность мышления (обнаружение разного рода рассогласований, ошибок) и способность выявлять противоречия; прогнозирование возможного хода развития; способность всесторонне видеть любую систему или объект в аспекте прошлого, настоящего, будущего; выстраивать алгоритм действия, генерировать новые идеи и предъявлять решения в образно-графической форме.

Развитие креативности требует системного подхода и может успешно реализовываться на всех ступенях образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. Об этом свидетельствуют исследования, проводимые в рамках концепции непрерывного формирования творческого мышления и проблемно-алгоритмического подхода. В качестве первой

ступени такой системы можно рассматривать уже дошкольный возраст. Психолого-педагогические исследования подтверждают возможность формирования элементов творческого системного мышления на этом начальном этапе становления личности.

Формирование творческого системного мышления у учащихся будет эффективным, если:

- творческое системное мышление будет рассматриваться как компонент творческой личности;
- подбор путей, методов и средств формирования творческого мышления будет соответствовать возрастным особенностям учащихся и специфике формируемого процесса;
- будет разработано предметное содержание процесса формирования творческого мышления.

Подготовительный этап, цель которого - расширение знаний учащихся, формирование у них исследовательских умений - умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов.

Алгоритмический этап, цель которого - развитие практических навыков оперирования полученными знаниями на репродуктивном уровне, развитие умения формулировать идеальный конечный результат, выделять и разрешать противоречия на элементарном уровне, знакомство с понятием "ресурсы", объясняемый как неиспользованные возможности.

Творческий этап с выходом на генерирование идей, цель которого - развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, оригинальность, системность и др.

Безусловно, процесс формирования творческого системного мышления определяется многими факторами. К ним мы относим, в первую очередь, процесс формирования средств творческого мышления, общий уровень интеллектуального развития, достаточно высокий уровень развития воображения и познавательной активности, специфику предметной среды. Немаловажную роль в этом процессе играет личность педагога, его творческий потенциал и уровень профессионализма.

Общеизвестным является тот факт, что деятельность преподавателя любой школы всегда отличалась творческим характером и прогнозируемым результатом. В связи с

дальнейшей демократизацией и гуманизацией общества, внедрением компьютерных технологий, актуализацией демографической политики государства, вхождения в мировую образовательную систему, расширение кредитно-модульного обучения требует обязательного научного подхода к педагогическому творчеству всех работников сферы образования.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Григорьева Л.А., Васильева А.М., преподаватели
Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

Конечной целью учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования является подготовка востребованного на предприятиях специалиста, обладающего навыками успешной профессиональной деятельности. Для создания условий формирования такой личности перед педагогами ставится много задач, в том числе формирование у обучающихся способности работать в команде, желания самореализовываться. Решению этих задач способствует внеурочная деятельность обучающихся, в которой могут принимать участие педагоги, мастера производственного обучения, обучающиеся с активной жизненной позицией.

В «Чебоксарском машиностроительном техникуме» организована работа клуба «Ценители воды».

Главная цель работы клуба:

Развивать у обучающихся и сотрудников техникума экологическую культуру, культуру водопользования.

Задачи:

– Создание условий для мотивации развития личностных качеств обучающихся.

– Обеспечение системного подхода к организации работы клуба с учетом межпредметных связей.

– Создание атмосферы сотрудничества в процессе проектной деятельности обучающихся.

– Создание условий для самоконтроля и самоанализа обучающихся с позиции личных достижений.

Для решения названных задач составлен план работы клуба в который включены мероприятия (экскурсии, круглый стол, открытые уроки) по интеграции учебных дисциплин в том числе: «Культура родного края» и «Спецтехнология». Результатом проведенных мероприятий стал выполненный исследовательский проект: «Вода - дух и часть природы». В проекте обучающиеся показали, что почтительное отношение древних чувашей к воде сохранило свою актуальность.

В ходе выполнения проекта обучающиеся:

- 1) изучали литературу по истории культуры чувашского края, сказки, легендарные предания чувашей (список указан руководителями);
- 2) провели опросы среди обучающихся, их родителей и сотрудников техникума;
- 3) посетили ОАО «Водоканал» с целью изучения архивных документов;
- 4) выполнили презентацию для дальнейшего использования в просветительской работе.

На первом этапе работы были созданы три группы по два человека в каждой, которые получили задание: подготовить историко-литературный материал по теме, провести опросы. Обучающимся был рекомендован список литературы для подготовки материала.

Задание для всех участников проекта:

1. Экскурсия на ОАО «Водоканал»

Задание для 1 группы:

2. История поселения чувашского народа на территории Поволжья.

3. Чувашские исторические предания, сказки, связанные с почитанием воды.

Задание для 2 группы:

4. Народная обрядность чувашей, связанная с почитанием воды.

Задание для 3 группы:

5. Провести опрос в группах первого, второго

курсов, их родителей и сотрудников техникума: «Знаете ли вы».

Опрос, проведенный среди обучающихся, их родителей и сотрудников техникума (второй корпус), показал: 35% респондентов не дали точного и полного ответа на вопрос о происхождении чувашского названия реки Волга Агал; 65% - не слышали о духах воды, почитавшихся нашими предками; 85% - читали чувашские сказки; 79% утверждают, что элементы обрядов, связанные с водой, сохранились в Чувашии; 96% опрошенных считают, что в чувашском фольклоре есть верное высказывание: «вода обладает способностью придавать силу человеку»; 88% - знают о работе ОАО Водоканал.

На втором этапе проходила основная работа по выполнению исследовательского проекта: редактирование и корректировка историко-литературного материала по теме; обработка материала опросов; создание презентации «Вода - дух и часть природы».

На третьем этапе был проведен тематический вечер «Вода - дух и часть природы».

На мероприятии присутствовали мастера и преподаватели техникума, обучающиеся из групп первого и второго курсов и группы ТУ (всего 63 человека). Вечер прошел живо и интересно.

Практическая значимость проведенного мероприятия: воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся техникума; повышение интереса обучающихся техникума к истории родного края; формирование разумного отношения к воде и водным ресурсам; формирование активной жизненной позиции обучающихся техникума.

Выполнив исследовательскую работу и подготовив презентацию «Вода - дух и часть природы», члены клуба внесли вклад в пополнение экспозиции музея ОАО «Водоканал». Презентация будет использоваться в просветительской работе среди обучающихся, их родителей и сотрудников техникума и других учебных заведений.

2015 - Год литературы. По материалам выполненной исследовательской работы намечено проведение тематического вечера: «По страницам чувашских легенд, мифов, сказок» и

круглый стол: «Шыв çук – пурнäç çук» (нет воды - нет жизни) с приглашением представителя ОАО «Водоканал».

Таким образом, внеклассная работа способствует формированию навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся, повышению эффективности образовательного процесса и создает условия для подготовки востребованных на рынке труда рабочих, способных к саморазвитию и самообразованию.

Использованная литература.

1. Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания,- Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1993- 446с
2. Салмин А.К. Народная обрядность чувашей. - Чувашский гуманитарный институт, 1994- 339с
3. История Родного края - учебное пособие, часть 1. - Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1993- 416с
4. Иванова В., Иванов М. Радуга над Волгой. - М.: Сов. Россия, 1983-192 с
5. Дмитриев Э.Я. Города Чувашии: Экономико-географические очерки,- Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1987- 128с
6. Алексеев Д. Водоканал -70 ?улта//Хыпар- 1999, № 28
7. Кузнецов И.Д., Петров Г.П. История Чебоксарского электроаппаратного завода:Чув. кн. изд-во,1975-277с
8. Максимов ЈТ. Как в столицу пришла водица У/Советская Чувашия-2008, № 45
9. Терентьев А.И. Чебоксары и чебоксарцы: Записки краеведа.-Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2001-363с

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Гришина Н.Ю., преподаватель
Чебоксарский электромеханический колледж
Минобразования Чувашии*

Одним из наиболее эффективных направлений развития одаренности в образовательных учреждениях является проектно-исследовательская деятельность, в рамках которой

обучающиеся постигают основы научных исследований - от постановки проблемы, ознакомления с литературой по изучаемой проблеме, овладения методикой исследования, сбора материалов и их анализа до системных обобщений и выводов. Педагогической концепцией новых государственных стандартов в России является системно-деятельностный компетентностный подход в обучении. Принцип системно - деятельностного подхода реализуется в том числе через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Актуальность данного подхода вызвана жизненной необходимостью в условиях, когда по современным оценкам те, кто сегодня заканчивают учебные заведения, должны будут переучиваться и менять профессию. Это не только накладывают дополнительные нагрузки на образование, но и требуют его изменения и совершенствования. В связи с этим, передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса. Важным условием выживания и работы человека в информационном мире будут овладение методом научного познания мира или так называемого исследовательского стиля мышления.

Рынок труда предъявляет требования не столько к уровню теоретических знаний потенциального работника, сколько к степени ответственности, профессиональной компетенции и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. Поэтому все большее распространение в учебном процессе приобретает подход, в рамках которого основной задачей становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в последние годы возрос интерес к тем образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям и методам, которые оказываются наиболее эффективными. В наших условиях большие возможности раскрывает метод проектно-исследовательской деятельности в учебном и внеучебном процессе.

Если сравнивать традиционные направления воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское, физическое) с формируемыми общими компетенциями в рамках реализации ФГОС третьего поколения, то можно сделать вывод, что компетентностный подход направлен на формирование личности, способной принимать ответственность и разрешать конфликты; уважать других представителей социума и формировать способность жить с людьми разных культур; владеть как устной так и письменной коммуникацией; критически оценивать информацию; обладать способностью учиться на протяжении жизни. Организовывая проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, преподаватель фактически формирует все общие компетенции. Не нужно забывать и о задаче воспитания, которая является одной из важнейших. Проектно-исследовательские проекты являются проводником к организации воспитания. Считаем, что разработка исследовательских проектов возможна как в процессе преподавания общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, так и специальных дисциплин. Если в первом случае в основном формируются общие компетенции, то во втором речь идет о профессиональных компетенциях. Главное, что в результате наши студенты получают практикоориентированные знания, которые необходимы не только в профессиональной деятельности, но и для успешной интеграции в социум и последующей адаптации в нем.

Важным условием проектной деятельности является наличие предварительно выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности. Данная форма организации деятельности обучающихся позволяет решать задачи, предусмотренные Законом об образовании Российской Федерации.

Следующей проблемой преподавателя, занимающегося организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся, является вопрос оценки результатов. Критерии оценки результатов проектной деятельности предлагают Полат Е.С., Романовская М.Б., а также организаторы Intel обучения.

Среди представленных критериев можно выделить: 1) значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике; 2) корректные методы исследования и методов обработки получаемых результатов; 3) активность всех участников проекта в соответствии с индивидуальными возможностями; 4) коллективный характер принимаемых решений; 5) характер общения и взаимопомощи участников проекта; 6) необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; 7) доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; 8) эстетика оформления результатов проекта; 9) умение отвечать на вопросы оппонентов [1].

В колледже для обучающихся введена учебная дисциплина "Основы исследовательской деятельности". Педагоги на занятиях используют проблемно-исследовательские, проектные и модульные методы обучения, непрерывно развивая у обучающихся творческое и исследовательское мышление.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность способствует:

- развитию интереса, расширению и актуализации знаний по учебным дисциплинам, развитию представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
- формированию установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;
- становлению сферы содержательного предметного общения внутри между обучающимися, педагогами, учеными и специалистами;

- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- формированию развивающей образовательной среды для молодежи;
- профессиональному самоопределению молодежи;
- получению предпрофессиональной подготовки.

Все это возможно в процессе создания необходимых условий. Среди реализуемых проектов исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные. Зачастую из исследовательских проектов вытекают практико-ориентированные проекты социальной направленности. Студенты занимаются разработкой и реализацией социальных проектов. Рассмотрим темы реализованных проектов:

1. 2009 – 2010 гг. Медиа проект «Война в моей родословной» (разработка мини-сайта).
2. 2010 – 2011 гг. Медиа проект «Чебоксары – лучший город Поволжья» (видеофильм).
3. 2010 – 2012 гг. Социальный проект «Судьба страны в твоих руках».
4. 2014 – 2015 гг. Медиа проект «Карта г. Чебоксары в годы Великой Отечественной войны».

Как видно, проекты зачастую тесно переплетаются с будущей профессией студентов, которые на практике могут применять полученные в ходе обучения знания. Одним из реализованных социальных проектов является проект «Судьба страны в твоих руках». Данная тема была выбрана вследствие снижения уровня гражданской активности молодежи, показателем которой является низкий уровень ее участия в выборах. Это очень серьезная проблема современной России. А между тем, молодежь - это поколение, которое формируется в новых условиях, это будущее нашей страны. Таким образом, в рамках проекта были проведены мероприятия, способствующие политической и гражданской социализации молодежи. Мониторинг в ходе реализации проекта позволил выявить положительные тенденции. Успешные проекты размещены на сайте преподавателя в разделе «Проекты студентов» (www.griшинанаталия.рф) [2].

Таким образом, система работы колледжа, усилия по разностороннему воспитанию обучающихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции. Не только раннее выявление направлений одарённости и дальнейшее развитие способностей, но и кропотливая разнообразная работа с обучающимися различных учебных возможностей позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными людьми, поступать и успешно обучаться в лучших вузах Чувашской Республики и России.

Список литературы

- 1 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. - М., 2000.
- 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.griшинанаталия.рф.

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО**

Гурьева И.В., преподаватель

Новочебоксарский политехнический техникум

Минобразования Чувашии

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности, которая относится к разряду инновационных, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, предполагающей возможность унифицировать, осваивать и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена,

- во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования;

- во-вторых, владение логикой и технологией социально-культурного проектирования позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции;
- в-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентную способность специалиста.

Проект (от лат. *projectus*, брошенный вперед) -

- 1) совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения или изделия;
- 2) предварительный текст какого-либо документа;
- 3) замысел, план.

Проекторная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановку цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработку информации, ее анализ и синтез;
- оценку полученных результатов и выводов.

В практике своей работы со студентами мною используются следующие виды проектов:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие.

В рамках кружка «Юный Строитель» мы готовим исследовательские проекты. Осуществляя проектную деятельность, мои студенты

- структурируют материал в логике научного исследования;
- аргументируют актуальность проекта;
- определяют объект и предмет исследования;
- обозначают цели и задачи проектного исследования;
- формулируют гипотезу;
- определяет методы исследования;
- конкретизируют источники информации;
- выводят методологию исследования и пути решения проблемы.

В качестве примера может служить проект «Мой будущий коттедж». Краткое описание

организации исследования.

Цель: изучить технологию постройки коттеджей

Задачи: провести сравнительный анализ конструкций и материалов, используемых в строительстве коттеджа

Проблема:

Гипотеза: предположим, что имеющиеся коттеджи на территории Республики Чувашии не соответствуют строительным нормам и требованиям.

Объект исследования: коттеджи

Предмет исследования: конструкции и материалы

Методы исследования: анкетирование, наблюдение, интервью, изучение отзывов.

Работая над проектом, мы проанализировали многочисленные здания коттеджей, а также данные архитектурного отдела г. Новочебоксарка. Нами была прослежена динамика разрушения зданий и роста более современных коттеджных улиц и районов. Выявлены особенности и объективные причины этого процесса, определены непростые пути решения проблемы кризиса постройки. В исследовании были использованы такие методы, как

- анкетирование жильцов коттеджей,
- беседа со строителями и наблюдение строительных объектов.

Тип информационных проектов направлен на:

- сбор информации о каком-то объекте,
- ознакомление участников проекта с собранной информацией,
- анализ информации и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Подобные проекты требуют возможности систематической коррекции по ходу работы, хорошо продуманной структуры, которая может быть обозначена следующим образом:

- цель проекта,
- его актуальность,

- методы получения информации (литературные источники, СМИ, базы данных, интервью, анкетирование, проведение «мозговой атаки»),
- обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы),
- результат (статья, реферат, доклад, видео),
- презентация.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В качестве примера хотелось бы рассказать о творческой работе по созданию нашей газеты, внутри техникума. На первоначальном этапе нами была поставлена цель и выбраны средства ее достижения. В процессе подготовки, помимо отбора литературных источников, студентам пришлось немало поработать в городском архиве и краеведческом отделе центральной библиотеки. Результатом проекта стал интереснейший, красочный творческий продукт - газета «Студент» и на ее основе экспозиция фотографий «Наша жизнь как кинолента». Таким образом, проектный метод, на мой взгляд, наилучшим образом способствует формированию личности студента, его дисциплинированности и ответственности. Особо хочется отметить социальную значимость проектной деятельности, в результате которой будущий специалист учится видеть рядом другого человека, учитывать его интересы, помогать, если в этом есть необходимость, понимать важность самостоятельного и коллективного труда, чувствовать ответственность за конечный результат, получать моральное удовлетворение.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Гурьянов В.В., преподаватель специальности

Чебоксарский машиностроительный техникум

Минобразования Чувашии

Сейчас специалист должен обладать не только необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и быть способным самостоятельно решать производственные задачи. Поэтому развитие творческих, профессиональных способностей студентов играет важную роль при подготовке современного специалиста среднего звена. Способность специалиста творчески подходить к решению поставленных перед ним задач, резко повышает востребованность такого работника на рынке труда. Для всестороннего обучения студентов сейчас требуется не только давать им необходимые знания и умения, но и формировать у них навыки самостоятельной работы, умения применять полученные знания и добывать новые.

Проектная деятельность позволяет максимально активизировать интерес студентов к дисциплинам, развить навыки самостоятельной работы, способствует общению. Самостоятельные проектно-исследовательские работы способствуют более глубокому пониманию теоретического материала, развивают навыки самостоятельного поиска и исследования, точность в выполнении работы и научную активность. Для реализации исследовательских проектов следует организовать групповую и индивидуальную работу студентов. На современном этапе развития студентов очень важен навык организации и эффективной реализации поставленной практической задачи.

Подготовка современного специалиста невозможна без знания информационных технологий и Интернет, без навыков их квалифицированного использования. Для всестороннего обучения студентов требуется привить им знания и навыки применения информационных технологий не только на уровне инструментальных, но, прежде всего, в области решения прикладных задач. Использование ИКТ позволяет строить образовательный процесс, как личностно-ориентированный,

повысить активность обучаемых, эффективность учебного процесса, развить такие качества, как самостоятельность, уверенность, ответственность.

Внедрение ИКТ направлено на стимулирование познавательной деятельности, развитие умений находить, анализировать и систематизировать нужную информацию, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Приобретение собственного опыта, в том числе и в профессиональной сфере, ведет к овладению рациональными способами работы с различными материалами, открывает перспективы самообразования.

Эффективное использование всей мощи компьютерных инструментов требует от студентов широкого диапазона разнообразных навыков. Так, например техник должен представлять, какой вид будет иметь создаваемое им изделие и должен уметь представить его как традиционным методом на бумаге, так и с помощью систем автоматизированного проектирования. Главная задача преподавателя при этом состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения компьютерной графикой для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения.

При традиционных методах обучения главным носителем информации для студента выступает преподаватель. Он требует от студента концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый студент способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия становятся причиной «неуспешности» студента. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения студентом на уроке. Поэтому можно сделать один вывод – необходимо широко применять в обучении новые информационные технологии. Машина может “дружелюбно” общаться с пользователем и в какие-то моменты “поддерживать” его, однако она никогда не проявит признаков

раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему изучению информационных технологий. Однако хочется сказать, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не должно исключать традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения.

Современная система среднего специального образования предъявляет серьезные требования к самостоятельности, ответственности и инициативности студентов. Отсутствие требуемых навыков самостоятельной работы остро проявляется при организации компьютерного практикума, где важно, чтобы каждый студент выполнял практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи преподавателя или товарищей.

Развитие творческой личности и её профессиональное становление происходит не только в учебном процессе, но и в процессе внеучебной работы. Привлечение студентов к организации и проведению внеклассных мероприятий (конкурсов, конференций, выставок), внеучебное техническое творчество позволяет развить и закрепить многие из перечисленных выше качеств. Выполняемые исследовательские работы должны иметь творческий, экспериментальный характер. Исследовательская работа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала, побуждает студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

В заключение хочу отметить, что без применения новых информационных ресурсов в настоящее время немыслима проектно-исследовательская деятельность студентов. Овладение студентами ИКТ, информационными ресурсами придает им уверенность в себе, в завтрашнем дне, а преподавателям это позволяет давать студентам более качественное образование.

ПРОЕКТ КАБИНЕТА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Гусячкина А.А., преподаватель

Чебоксарский механико-технологический

техникум Минобразования Чувашии

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин является своеобразной творческой лабораторией: здесь всегда можно познакомиться с новинками по гуманитарным дисциплинам, периодической печатью, картами по истории и географии, а также изучить историю всего Российского государства.

Цель проекта – создать оптимальное рабочее место для подготовки высококвалифицированного специалиста путем реализации компетентного подхода с использованием инновационных образовательных технологий и комплексного методического обеспечения учебных дисциплин

Задачи:

- создание условий для организации процесса обучения гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного пространства

- совершенствование научно-методической и материально-технической базы кабинета

- обеспечение высокого уровня преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- развитие творческих способностей обучающихся.

- Документация кабинета:

- Паспорт учебного кабинета

- Правила техники безопасности работы в учебном кабинете и инструктажа учащихся по технике безопасности

- Правила пользования кабинетом гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- График работы учебного кабинета

- Нормативные документы (Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие

программы, календарные планы контрольно-оценочные средства).

Наглядные пособия кабинета:

Карты по истории:

- Киевская Русь
- Русские княжества и Золотая Орда
- Российское государство в XVI веке
- Смутное время
- Отечественная война 1812 г.
- Вторая мировая война
- Великая Отечественная война
- Российская Империя
- Первая мировая война
- Древний Египет
- Древняя Греция

Печатные пособия:

- Таблицы по основным разделам курсов истории России и Всеобщей истории, по географии, по философии (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие)

- Схемы по основным разделам курсов истории России и Всеобщей истории, по географии, по философии, по обществознанию (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов)

- Портреты выдающихся деятелей науки и культуры
 - Атласы по Истории России, по Всеобщей истории, по географии

Информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники

- Видеофильмы по Всеобщей истории, истории России, философии, географии, социологии и политологии

- Аудиозаписи и фонокарстоматии по Всеобщей истории и истории России

Технические средства обучения представлены современным мультимедиапроектором, экраном и ноутбуком.

При входе в кабинет ребят встречают пословицы, поговорки, афоризмы, которые придают им оптимизм и настрой на урок (ручная работа):

□ - «Если хочешь стать великим, сначала обзаведись богатством знаний»

□ - «Я мыслю, следовательно, я существую»

□ - «Красна птица перьем, а человек ученьем»

□ - «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа и мысли»

- □ «Посейте поступок - и вы пожнете привычку, посейте привычку - и вы пожнете характер, посейте характер - и вы пожнете судьбу»

□ - «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом»

Над доской находится лента времени: «История государства Российского с Древнейших времен до XX века» (ручная работа). На ней изображены все важнейшие события истории России, начиная от призыва Рюрика до избрания президентом В.В. Путина. Благодаря ей студенты всегда могут рассматривать важные исторические события каждое занятие, в результате чего запомнить их будет гораздо проще. Кроме того, такая схема, если сделать ее яркой и интересной, станет забавной игрой и позволит внести в процесс обучения элементы творчества.

Слева и справа от доски размещены стенды, на которых изображены династии Рюриковичей и Романовых, а также портрет президента РФ, гимн, герб и флаг Российской Федерации. Значение генеалогического древа очень велико: наглядно можно рассмотреть происхождение и связи отдельных родов.

На отдельной стене расположилась Карта Мира, вокруг которой находятся Семь чудес света (ручная работа). На данной композиции студенты могут ознакомиться со списком самых прославленных достопримечательностей культуры, описанием самых грандиозных, самых великолепных или в техническом смысле самых поразительных построек и памятников искусства.

Перспективный план работы кабинета:

- Текущий ремонт кабинета
- Пополнение учебных SD, DVD дисков
- Обновление дидактического материала в соответствии с программой
- Изготовление новых наглядных пособий по преподаваемым предметам
- Ремонт брошюр, пополнение индивидуальных карточек с заданиями для организации контрольных, практических и самостоятельных работ
- Пополнение фонда ИКТ
- Выпуск газет по предмету

***РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Дарвина Л.Е., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Развитие интеллектуального потенциала России, поиск талантливой молодежи, оказание ей всемерной поддержки в профессиональном развитии являются важнейшими задачами, стоящими перед системой профессионального образования.

Исследовательский проект - первый научный труд студента. Навыки, полученные в работе над ним, помогают успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, способствуют всестороннему развитию личности человека – будущего специалиста. Подготовительная работа студента к исследованию, сам процесс исследования проблемы и защита результатов направлены на развитие интереса молодых людей к исследовательской деятельности и повышение их информационной компетенции и образовательного потенциала.

Наши выпускники – будущие руководители, они должны стать социально активными, всесторонне развитыми творческими личностями. Хочется также, чтобы студенты вспоминали годы учёбы в техникуме, как лучшее время в своей

жизни. Как этого добиться? Как сделать так, чтобы их студенческая жизнь стала яркой, интересной, насыщенной? Ответ лежит на поверхности: каждый студент должен стать не пассивным наблюдателем учебного процесса, а его активным участником.

Одним из способов активизации студентов является организация исследовательской деятельности, технического творчества. При этом происходит формирование навыков творческого профессионального мышления и интереса к получаемой специальности, создаются условия для реализации интеллектуального потенциала.

В последние годы заметно снизился интерес к текстильным профессиям. Текстильные предприятия, в частности, прядильные и ткацкие производства, оснащены сложной техникой, разнообразным оборудованием и для того, чтобы стать хорошим специалистом, студентам необходима серьёзная подготовка, скрупулезное изучение специальных дисциплин. Как правило, спецдисциплины являются сложными для понимания и включают в себя изучение не только общего устройства машин, узлов и механизмов, но и сущности происходящих на них процессов. Для того чтобы студенты могли свободно ориентироваться в мире техники и технологий, они должны знать основы физики, химии, механики, информатики, математики, инженерной графики. Всё вышеперечисленное, конечно же, отпугивает студентов и гасит их интерес к специальности. Поэтому мы – преподаватели специальных дисциплин – ставим перед собой задачу не только обучить своих студентов азам профессии текстильщика, но и привить им любовь к выбранной профессии.

В поисках различных средств повышения интереса студентов к производительному труду, сегодня нельзя обойтись без творчества. Сегодня мало кто сомневается в том, что творчество – надежный резерв трудовой активности, развития мышления, да и вообще одно из мощных средств формирования всесторонне развитой, гармоничной личности – личности, без которой невозможно себе представить наши завтрашние успехи. Но эта проблема не так проста, как может показаться на первый

взгляд. В самом деле, казалось бы, чего проще: бери и учи студентов творчеству – техническому, научному, художественному. Но обучение творчеству очень сложный процесс, требующий систематического и продуманного подхода.

Значение технического творчества в формировании качеств личности и трудовом становлении молодого человека чрезвычайно велико и многогранно. Техническое творчество – это, прежде всего, средство воспитания. Воспитание таких важных качеств, как уважение и любовь к труду, пытливость, целеустремлённость, воля к победе.

При организации исследовательской работы наиболее ответственным является подготовительный период. И вот здесь в полной мере раскрываются таланты наших таких на первый взгляд обычных студентов. В скобках отмечу, что за все годы моей преподавательской деятельности я не встретила ни одной группы, где не было бы талантливых ребят.

Перед группой студентов, обучающихся по специальности Технология текстильных изделий, была поставлена задача – исследовать потребительские свойства хлопчатобумажных тканей постельного назначения разных производителей, с целью определения, насколько соответствуют показатели качества этих тканей ожиданиям потребителей, какие из имеющихся в продаже тканей не следует приобретать.

Мы уделяли особое внимание тем свойствам тканей, которые проявляются при эксплуатации – прочность, износостойкость, усадка, сминаемость, пиллингаемость, устойчивость окраски, наличие вредных примесей, – преследуя цель выявить наилучшие с точки зрения потребителя ткани, а не только их соответствие требованиям стандартов. В нашей работе ткани фигурируют под условными названиями: Ивановская, Турецкая, Пакистанская, Тверская, Прибалтийская, Чебоксарская.

Студенты проводили исследования тканей и испытания образцов в течение 6 месяцев, за это время им пришлось изучить массу литературы – технической, справочной, нормативной. Полученные результаты порадовали нас как представителей

Чувашской Республики, так как наилучшими потребительскими качествами отличается ткань Чебоксарская.

В процессе проведения исследований реализуется форма коллективной деятельности. Студенты наряду с профессиональными знаниями приобретают специальную компетенцию — навыки взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Такая деятельность воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.

При организации исследовательской работы каждый участник проекта находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами и, таким образом, через взаимодействие с коллективом, познаёт себя.

Происходит подготовка к профессиональной деятельности. И при этом мы всегда помним, что плохой педагог преподносит истину, а хороший учит её находить.

Творческий потенциал наших студентов очень высок, а исследовательская работа способствует формированию будущего специалиста как социально активной, творческой личности.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Диденко Н.В., кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-
методической работе*

*ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный
колледж*

В настоящее время система профессионального образования продолжает поиск наиболее актуальных путей повышения своей эффективности и значимости в интересах общества, гражданина и экономики. В этой связи разрабатываются принципиально новые подходы, носящие характер инноваций, в которых профессиональному

образованию, в частности колледжам, отводится особая роль - активное участие в решении комплексных и постоянно усложняющихся задач. Решение этих задач можно достичь посредством гибких механизмов, способных быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию на рынке труда и динамику образовательных потребностей населения республики, региона, страны.

Почти 30 лет назад в историю Нефтекамского машиностроительного техникума была вписана первая строка. А сегодня ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж - ведущее образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области высокотехнологичного машиностроительного производства на основе применения современных информационных технологий. Более 2000 студентов обучаются по 32 образовательным программам. Тесное сотрудничество с социальными партнерами, высокое качество подготовки специалистов обуславливает ведущую роль колледжа в кадровом обеспечении предприятий региона.

Инновационная, экспериментальная деятельность выступает в роли механизма развития Нефтекамского машиностроительного колледжа, способствует раскрытию и наращиванию творческого потенциала педагогов, повышению качества образовательного процесса и, в итоге, качества профессиональной подготовки выпускников.

Стратегическая программа развития колледжа поэтапно реализуется в виде инновационных подходов: за последние пять лет инженерно-педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами разработаны пять уникальных инновационно-образовательных проектов.

Каждый Проект - современная модель взаимодействия колледжа и социальных партнеров. Он построен на комплексе актуальных инноваций: производственно-технологических, информационных, педагогических и системе менеджмента качества. Реализация программы привела к получению эффективных результатов, как на уровне колледжа, так и на уровне системы среднего профессионального образования в целом.

В том числе, образовательная Программа по специальности 151901 «Технология машиностроения» стала победителем всероссийского конкурса среди образовательных учреждений СПО И ВПО по внедрению прикладного бакалавриата. Колледж успешно завершил участие в федеральном эксперименте в 2014 гг.

Одной из перспективных форм сотрудничества в профессиональном образовании стало сетевое взаимодействие инновационных колледжей. Колледж участвует в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы - «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда», заключив соглашение о сотрудничестве в Межрегиональном отраслевом ресурсном центре на базе Красногорского Государственного Колледжа. Преподаватели колледжа разрабатывают и апробируют профессиональные программы подготовки кадров в соответствии с потребностями приоритетных отраслей экономики. Сегодня это особенно актуально, поскольку в условиях постоянных изменений техники и технологий повышаются требования к работникам, которые должны обладать высокой профессиональной гибкостью и мобильностью.

В процессе проектирования и реализации проектов в колледже сформировано и динамично развивается инновационное образовательное пространство, создавая условия для последующих шагов развития.

В колледже создана прекрасная материальная база, отвечающая современным требованиям подготовки специалистов: учебные кабинеты, лаборатории, специализированные учебно-производственные мастерские укомплектованы новейшим оборудованием: лазерное и плазменное оборудование, обрабатывающие центры, управляемые от персональных компьютеров, тренажеры, металлообрабатывающие станки с цифровой индикацией и др. Это позволяет в оптимальные сроки обучать профессиональным навыкам в соответствии с возрастающими требованиями производства, моделировать реальные производственные

процессы, выполнять опытно-конструкторскую работу, проводить повышение квалификации и переподготовку кадров.

По итогам учебной и производственной практик студенты колледжа приобретают рабочую профессию, получая соответствующее свидетельство об уровне квалификации. Кроме того, значительная часть студентов получает смежные профессии в рамках дополнительных образовательных услуг.

Ежегодно студенты технических специальностей во время учебной и производственной практик задействованы в производственном процессе базового предприятия ОАО «НЕФАЗ» на оплачиваемых рабочих местах. Дальнейшее трудоустройство выпускников колледжа, мониторинг карьерного роста предусматривают договоры о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами. 100% выпускников базовых специальностей «Технология машиностроения» и «Сварочное производство» трудоустраиваются по избранному профилю обучения. Ежегодно поступают предложения о трудоустройстве выпускников с предприятий Республики Башкортостан, а также сопредельных субъектов Российской Федерации: республик Удмуртия и Татарстан, Пермского края. Кроме того, студенты под руководством мастеров производственного обучения изготавливают широкий ассортимент комплектующих, деталей, изделий (более 20 наименований) по заявкам организаций ООО «Автопласт», ОАО «НЕФАЗ», ООО «НКМЗ-групп», ООО «Башсельмаш» и др.

В образовательном процессе широко применяются эффективные обучающие технологии: проектное обучение; имитационные, модульные технологии; практикумы на компьютерном тренажёре; исследовательские, интерактивные методы, используются возможности CAD –технологий, в курсовых и дипломных работах – 3D-моделирование. Создаются системы комплексного применения технологий сетевого, дистанционного и мультимедийного обучения.

Особенность инновационной деятельности колледжа – тесная связь с работодателями. Системный подход к менеджменту в условиях единого образовательного и производственного комплекса «Колледж-завод» позволяет

осуществлять формирование специалиста в единой непрерывной системе обучения, производства и воспитания.

Ведущие специалисты базовых предприятий в процессе курсового и дипломного проектирования участвуют в подборе и согласовании тематики и содержания работ в соответствии с инновационными требованиями производства, являясь руководителями ряда работ, а также эффективно взаимодействуют в составе творческих коллективов, работая над проведением исследовательских опытно-конструкторских работ. Результативность инновационных проектов, качество образовательной деятельности подтверждаются достижениями во всероссийских и республиканских конкурсах научно-исследовательских работ преподавателей и студентов, победами студентов в республиканских и всероссийских олимпиадах.

В ситуации экономической нестабильности оправдан многомерный подход к профессиональному образованию. В соответствии с новым подходом в ФГОС третьего поколения появились укрупненные группы направлений подготовки, обучение в рамках которых позволяет человеку при необходимости получить переподготовку по нескольким профилям (квалификациям) в соответствии с принципом: Одна профессия- множество карьерных возможностей.

Одним из способов решения проблемы нарастающего дефицита рабочих и специалистов всех уровней квалификации является создание многофункциональных центров прикладных квалификаций (МЦПК) на базе крупных многопрофильных колледжей. Первый в Республике Башкортостан из пяти запланированных МЦПК создан на базе Нефтекамского машиностроительного колледжа.

Спектр решаемых задач МЦПК достаточно широк, что позволяет обеспечить включение современного человека любого возраста в непрерывный цикл профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки, тренингов. Преимуществом обучения в МЦПК является большой выбор ускоренных программ профессионального обучения, возможность разработки различных вариантов образовательных программ с учетом специфики деятельности

организаций – заказчиков кадров, возможность обучения без отрыва от основной деятельности или по индивидуальным учебным планам.

Отмечено, что уже сейчас МЦПК на базе Нефтекамского машиностроительного колледжа помогает формировать социальную и профессиональную успешность молодежи и взрослого населения для возможности адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, удовлетворения образовательных потребностей, в том числе связанных с достижением определенного социального статуса.

Многофункциональные центры прикладных квалификаций – реальная модель возможности «образования через всю жизнь», а сетевое взаимодействие МЦПК открывает новые возможности, внося большой вклад в формирование модели опережающего, инновационного развития системы профессионального образования в целом.

Проведенный анализ полученных количественных и качественных результатов инновационной деятельности позволяет утверждать, что поставленные задачи Программы развития успешно выполняются.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Егоров А.С., мастер производственного
обучения,
Чебоксарский электромеханический колледж
Минобразования Чувашии*

В настоящее время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда. Поэтому ведущая идея современного образования выражена в попытке увязать результирующую составляющую образования с планируемыми результатами развития обучающихся.

Процесс обучения является неотъемлемой частью педагогического процесса, и требует к себе особого внимания. В

связи с быстрым развитием науки и техники, также актуальна потребность в разработке и введении в процесс обучения современных подходов и методов организации процесса обучения, которые бы соответствовали современным требованиям общества. В наши дни проблема обучения становится актуальной не только для педагогов, но и для всего общества и государства, поэтому Министерство образования и науки Российской Федерации, всерьез взялось за разработку новых законопроектов и внесение поправок в закон «Об образовании».

Компетентностный подход усиливает практическую ориентированность образования, подчеркивает роль опыта, умения на практике реализовать знания. Развитие компетентности – процесс, который не заканчивается однажды по причине ее окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека.

Таким образом, становится очевидной тенденция усиления личностной направленности образования, создания ситуаций выбора, опоры на интересы и потребности обучающихся, активизации обучающихся в образовательном процессе. А это значит, что обучающиеся должны сами искать, исследовать, строить свои знания. Главной целью изучения предметов является формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Одной из важнейших задач образования, сформулированной в Концепции модернизации российского образования, является задача достижения нового, современного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагоги должны сформировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности студента. Данное положение означает, что сегодня уже нельзя ограничиваться понятием «знания, умения, навыки». Вот почему появилось новое понятие «современные

ключевые компетенции» как условие для достижения высокого качества образования.

Продуктом учебной и исследовательской деятельности является структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать задачи в разных областях науки и практики. В плане понимания особенностей организации учебной и исследовательской деятельности студентов важно учитывать компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Учебная деятельность реализуется в цепи действий. Это означает, что учебная деятельность, учебные действия должны проектироваться в контексте будущей профессиональной деятельности. Эффективность этой деятельности будет зависеть от уровня мотивации, профессиональной направленности студентов: чем выше уровень развития профессиональной направленности, тем эффективнее учебная и исследовательская деятельность.

Образовательный процесс можно оценивать по качеству преподавания, содержания программ, учебно-методического обеспечения и т.д. Вместе с тем критериями оценки качества могут быть наличие творческой атмосферы, этика отношений между преподавателями и студентами, личностные характеристики выпускников колледжа, их востребованность на рынке труда.

Однако крайне редко пока применяется такой критерий, как организация самостоятельной работы. Оценка качества образовательного процесса должна быть дополнена оценкой качества личной компетентности студентов - знаний, готовности успешно применять знания и умения на практике, ответственность, физический и психофизиологический потенциал. При оценке качества необходимо учитывать условия, факторы, влияющие на качество учебной, научной и информационной деятельности: уровень подготовки студентов, оснащенность учебно-методическими комплексами,

компьютерами, методиками исследований, лабораторной базой; мотивация студентов; использование информационных технологий; организация самостоятельной работы; уровень подготовки преподавателей. Некоторые исследователи считают, что качество преподавания не сводится к качеству подготовки преподавателя, а основывается на комплексе личностных свойств, отношений, способностей, внутренней мотивации преподавателей, их чувстве корпоративной общности.

Уметь учиться (в контексте компетентностного подхода) - значит уметь переводить информацию в знания. Информация тогда превращается в знания, когда студент применяет ее на практике, т.е. информация превращается в компетенции, т.к. знания нашли практическое применение. Компетентность, таким образом, проявляется в деятельности. Нельзя не увидеть компетентность вне дела, вне решения реальной ситуации. Профессиональная компетентность, отмечают исследователи, - это совокупность ключевых, базовых и специальных компетентностей. Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности.

Проделанная работа по изучению современных научных подходов к организации образовательного процесса в колледже, обеспечения его целостности и высокого качества позволяет сделать вывод о том, что одним из важнейших принципов личностно-ориентированного подхода является опора на активность, самостоятельность, творческую направленность личности студентов. Интерактивными понятиями, способными выразить описанные подходы и ориентирующими педагогов на усиление практической направленности изучаемых дисциплин, являются понятия «компетентность», «компетенции», «компетентностный подход».

Таким образом, чтобы стать компетентным специалистом, студенту необходимо в своей учебной деятельности не просто пройти этапы производства: от постановки задачи до ее реализации, - и познакомиться с разными видами деятельности, но и научиться взаимодействию с представителями этих этапов. Только в этом случае он сможет стать востребованным специалистом.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Ежова С.П., преподаватель

*Чебоксарский техникум строительства и
городского хозяйства Минобразования Чувашии*

Обучение - самый важный и надежный способ получения систематического образования. Обучение всегда происходит в общении. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности учащихся. Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачей к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, то неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение.

Отношение учащихся к учебному процессу обычно характеризуется активностью.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и др.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся - это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и педагогов. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные учащиеся, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют *активизацией*. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Уровни познавательной активности

Первый уровень - *воспроизведяющая активность*. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий учащихся, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Второй уровень - *интерпретирующая активность*. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Третий уровень - *творческий*. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность - проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением.

Степень активности учащихся является реакцией, методы и приемы работы преподавателя являются показателем его педагогического мастерства.

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности обучающихся, побуждают их к старательному учению.

В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний:

словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение);

наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов);

практические (лабораторные и практические работы)

Особое значение имеют самостоятельные работы творческого характера.

Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации принципа обучения.

Принципы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Принцип проблемности.

Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности.

Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.

Практический курс всегда являлся составной частью профессиональной подготовки учащихся. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысливания новых знаний к их практическому осмысливанию.

Принцип взаимообучения.

Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

Принцип исследования изучаемых проблем.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения.

Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер.

Принцип индивидуализации.

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации - это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей: состав аудитории (комплектование групп), адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т.п. Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося.

Принцип самообучения.

Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

Принцип мотивации.

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, также как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса.

Учитывая перечисленные принципы, преподаватель может безошибочно активизировать деятельность учащихся.

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Ерошкин С.А., преподаватель

КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум»

Современные средства пространственного моделирования незаменимы при проверке и оптимизации компоновки изделия, конечно-элементном анализе конструкции и технологичности изделия (инженерный анализ), сложной многокоординатной ЧПУ-обработке (управление станками).

На этапе технологической подготовки производства формируются управляющие программы станков с числовым программным управлением для операций фрезерной, токарной, электроэррозионной, лазерной обработки, решаются задачи оптимального раскroя листового материала.

Системы компьютерного инженерного анализа не только позволяют оценить принципиальную работоспособность будущей конструкции (например, по условиям прочности) – они нашли широкое применение при моделировании технологических процессов металлообработки, ковки и штамповки, литья металлов и пластмасс. Современные конечно-элементные системы дают возможность моделировать ситуации реальной эксплуатации изделий (нагрузка, теплоанализ, столкновение).

Применение систем инженерного анализа позволяет получать надежные результаты и обеспечивает высокую экономическую эффективность.

Аддитивные технологии, перспективы.

Изготовление деталей традиционными методами является сложным, длительным и дорогостоящим этапом проектирования. Применение в производственном цикле или на этапе опытно-конструкторских работ цифровых и аддитивных технологий позволяют создавать детали высокого качества с наименьшими затратами, а также детали, которые невозможно изготовить традиционными технологиями – механообработкой, литьем и т.д.

Моделирование эксплуатационных характеристик будущего изделия еще на стадии его проектирования, до

изготовления физического прототипа, экономит значительные средства и существенно снижает сроки разработок.

Аддитивные технологии позволяют используя цифровую модель печатать трехмерные объекты. Под влиянием таких технологий производство, естественно, становится более гибким, появляются возможности выпускать и уникальные изделия, и малые серии изделий, при этом существенным образом снижаются и затраты, в том числе на труд, на расходные материалы, на энергию.

3D принтеры и 3D сканеры используются в машиностроении для создания прототипов, технологической оснастки или конечных элементов различных систем.

3D принтеры позволяют получать прототипы новых изделий максимально просто, а сам процесс создания прототипа, в том числе полностью функционального макета, займёт несколько часов, вне зависимости от сложности геометрии изделия. Перспектива применения 3D принтеров для машиностроения экономически очевидна, так как эти устройства существенно ускоряют процесс разработки новой продукции, в значительной степени уменьшают риски ошибки проектирования, снижают затраты на получение макета, и уже сейчас по своим ценам доступны большинству российских предприятий.

3D принтер изготавливает прототип или функциональную деталь на основании трёхмерной компьютерной модели, созданной в любой из программ 3D САПР или полученной путем оцифровки объекта при помощи 3D сканера.

Применение аддитивных технологий в различных отраслях машиностроения обеспечивает:

- изготовление сложнопрофильных и уникальных деталей без использования механических обрабатывающих станков и дорогостоящей оснастки;
- повышение рентабельности производства малой серии и эксклюзивных вариантов;
- устранение влияния "человеческого" фактора при изготовлении деталей: построение детали проводится в полностью автоматическом режиме;

- снижение веса деталей за счет уменьшения толщины стенок, элементов, создания сотовых и иных структур (т.н. бионического дизайна);
- возможность создания комплексных, интегрированных деталей за один технологический цикл;
- отсутствие в деталях литейных дефектов и напряжений;
- управление физико-механическими свойствами создаваемого изделия.

Временные затраты

3D принтер изготавливает прототипы за несколько часов, а не месяцев. Можно на порядок быстрее принимать решения о доработке конструкции или запуске изделия в серию. Очевидно, чем меньше времени требуется для конструкторских работ, тем ниже стоимость разработки и всего проекта. Более того, в условиях роста конкуренции, только быстрый вывод новых изделий на рынок обеспечивает максимальный спрос со стороны потребителей.

Экономичность

С помощью функционального прототипа можно с большей вероятностью обнаружить ошибки в конструкции на этапе проектирования. Исправление ошибки, замеченной позже на этапе производства, обойдется в сотни и тысячи раз дороже.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Ефимов В.Н., преподаватель
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, в «Цивильском аграрно-

технологическом техникуме» одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Целью научно-исследовательской работы студентов является практическое ознакомление их со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности.

Научно-исследовательская работа студентов в ЦАТТ организуется и проводится как в учебное время, т.е., встроенная в учебный процесс, так и во внеучебное время, т.е. организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и дополняющие учебный процесс.

В дипломных проектах одним из основных элементов является анализ деятельности по объекту проектирования, т.е. исследовательская часть. В структуру этой части проекта по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» включаются общая характеристика предприятия, анализ производственной и экономической деятельности предприятия, анализ состояния автопарка и его использования, характеристика ремонтно-обслуживающей базы предприятия, анализ организации и технологии технического

обслуживания и ремонта автомобилей в предприятии [2].

Выполнение исследовательской части дипломного проекта играет решающую роль при проектировании. В этой части проекта студенту необходимо дать оценку современного состояния решаемой в проекте проблемы (темы). Такими проблемами при проектировании организации технического обслуживания и ремонта подвижного состава автотранспорта являются:

- состояние материально-технической базы технического обслуживания и ремонта автомобилей в АТП и СТОА;
- организация и технология технического обслуживания и ремонта автомобилей в АТП и СТОА;
- оценка рынка на услуги по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей для СТОА региона (маркетинговый анализ и прогнозирование емкости рынка и спроса на услуги автосервиса).

Качественное выполнение исследовательской части проекта определяет качественное выполнение технологической и экономической частей проекта и других элементов дипломного проекта. В соответствии с темой дипломного проекта руководитель выдает студенту задание по изучению объекта практики и сбору материала к дипломному проекту. Во время прохождения преддипломной практики студент должен изучить все вопросы организации работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей в АТП и СТОА, обратив особое внимание на детальное изучение технологических процессов в соответствующих зонах, цехах, отделениях. Необходимо ознакомиться с работой аналогов разрабатываемого технологического оборудования и составить проект технологической карты с проведением хронометража операций. Это позволит студенту правильно оценить ту задачу, которая ставится перед ним в дипломном проекте и сделать дипломный проект реальным.

Исходными данными для разработки дипломного проекта служат в основном материалы, собранные студентом на преддипломной практике на конкретном предприятии автосервиса, АТП в результате тщательного ознакомления и

исследования с его производственной деятельностью.

- В состав этих исследований должны входить [1]:
- организационная структура предприятия;
 - основные виды деятельности;
 - характеристика предприятия, штатное расписание и должностные инструкции;
 - принятая на предприятии система и организация технического обслуживания и ремонта автомобилей;
 - производственная программа по диагностированию, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;
 - место диагностирования автомобилей, в том числе инструментального контроля в процессе технического обслуживания и ремонта;
 - перечень основного технологического и подъемно-транспортного оборудования производственных зон, участков и отделений;
 - характеристика зданий и сооружений и санитарно-технических устройств, производственных зон, участков и отделений (производственная площадь и ее использование, конструктивное решение: сетка колонн, толщина стен и перекрытий, ширина окон, ворот и т.п.);
 - планировочные решения производственных зон и отделений, расстановка оборудования и схема коммуникаций (подвод воды, пара, технологического топлива, сжатого воздуха, электроэнергии);
 - технико-экономические показатели работы, смета затрат и калькуляция себестоимости по видам услуг;
 - годовые расходы по статьям и калькуляция себестоимости единицы продукции, переменные и постоянные расходы;
 - финансовые показатели, годовые доходы по видам услуг, порядок расчета с клиентурой (тарифы, тарифные ставки), размеры собственных оборотных средств (нормативы запаса по элементам затрат, использование оборотных средств), прибыль предприятия по источникам ее образования, стоимость основных производственных фондов, в том числе зданий и др.

Работа на преддипломной практике также включает:

изучение существующего состояния производства аналогичных объектов, знакомство с современными отечественными и зарубежными литературными материалами по интересующим вопросам, подбор необходимых данных для проекта чертежей, карт технологических процессов, форм документации, отчетных данных и т.п. Эти материалы необходимы для написания первых разделов пояснительной записки к проекту, содержащих обзор, характеристику существующего производства и его организационно-экономических особенностей.

В процессе изучения всех этих вопросов студент должен не только фиксировать существующее на предприятии положение, но критически их осмысливать, выявляя пути и возможности совершенствования технологического процесса или других объектов новой техники, выбранных в качестве аналогов. Кроме того, студенту необходимо провести специальные наблюдения и тщательно изучить вопросы, связанные с организацией производства и управления (например, методы труда, потери рабочего времени, ритмичность выпуска, динамику брака, наличие и состояние технологической оснастки на рабочих местах и др.). Это позволит найти наиболее эффективные варианты новых инженерных решений.

В конце преддипломной практики студент должен четко сформулировать основную задачу дипломного проекта и выполнить собственный вариант технологического процесса на заданном объекте, согласованный с руководителем дипломного проекта, а также эскизы основных конструкторских разработок проекта (сам объект, оснащение и др.).

Поэтому в программах производственной практики должны быть сформированы задания по выполнению исследований по теме дипломного проекта. Руководителям дипломного проектирования совместно со студентами определять проблему (темы) исследований и перечень вопросов исследуемой темы по предприятию. Работа по данной части преддипломной практики формирует у студентов также и общие компетенции, установленные программами подготовки специалистов среднего звена [3].

Список использованных источников

1. Ефимов В. Н. Методические указания по выполнению дипломного проекта «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей в автотранспортных предприятиях» по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта /В. Н. Ефимов.- Цивильск: ЦААТ, 2014, 113с.
2. Туревский. И. С. Курсовое и дипломное проектирование автотранспортных предприятий. / И. С. Туревский. - М., ИД «ИНФРА-М», 2008.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 383)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Ефимова Е.А, преподаватель
Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Исследовательский подход как способ познания мира и метод обучения был опробован еще в древности. За многие тысячелетия методика исследования претерпела огромные изменения и приобрела особую значимость в условиях модернизации системы образования.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, мы, педагоги, в своей работе ставим перед обучающимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности. В настоящее время становится всё более важным воспитание ответственности обучающегося за

свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование. «Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одарённые дети – наше достояние. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одарённых детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня необходимо предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Целью научно-исследовательской деятельности должны стать воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности. Научно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- сформировать чувство ответственности за порученное дело;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Главное при организации научно-исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

В настоящее время в педагогике идет процесс осмыслиения новых явлений и методологии развития человека, способного не только быстро и осознанно сделать личный выбор, но и представить продукт собственной деятельности. Выполнение проектных исследовательских работ, по сравнению с другими формами образовательной деятельности, позволяет наиболее эффективно и последовательно осуществить разворот от традиционного подхода в обучении к новому, продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций обучающихся, как способность к самообразованию, развитие навыков ориентации в информационных потоках, развитие умений ставить и решать проблемы. Всё это в дальнейшем поможет обучающимся легко войти во «взрослую» жизнь. Современное общество, прежде всего, заинтересовано в развитии учебно-исследовательской деятельности человека, которая сейчас является одним из ведущих компонентов образовательного процесса. Основная задача педагога – это развитие исследовательских способностей обучающихся. Наряду с основными вопросами образования у обучающихся важно сформировать и такие качества как:

- потребность узнавать новое;
- умение применять те или иные навыки;
- восприятие другого человека или проявление его деятельности в различных сферах.

Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке. Необходимо предоставить ребенку возможность практического применения знаний, умений и навыков в период становления личности. Овладение исследовательским методом дает возможность приобрести умение анализировать, находить причинно-следственные связи. Следует отметить, что те обучающиеся, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремленностью, любознательностью. Важным фактором является и то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися. В этом возрасте, когда происходит

формирование мировоззрения обучающихся, для подростков большое значение имеет система ценностей, которой придерживается человек. И для успешной работы по развитию познавательного интереса важно совпадение морально-ценостных ориентаций педагогов и обучающихся. Компетентность, интерес, творчество, саморегуляция, самопознание – мы видим, что исследовательская деятельность формирует именно те компоненты интеллекта человека, необходимые для будущей социальной и профессиональной адаптации выпускников. Именно, в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция
2. Общекультурная компетенция
3. Учебно-познавательная
4. Информационная
5. Коммуникативная
6. Социально-трудовая
7. Личностная компетенция (самосовершенствование).

В нашем техникуме в последние годы активно осуществляется процесс внедрения в кружковую работу элементов научного исследования.

Студенты нашего техникума активно принимают участие своими исследовательскими работами различной направленности в фестивалях и конкурсах, Ежегодно внутри техникума проводится конкурс «Портфолио студентов».

Несмотря на приобретённый опыт, перед преподавателями нередко встаёт первый и важный вопрос: как же увлечь учащихся исследовательской деятельностью?

Каждому студенту от природы дарована склонность к познанию и исследованию. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Ведь одного желания недостаточно для решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность должна выступать не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования. Важно так организовать учебную работу, чтобы обучающиеся

ненавязчиво усваивали процедуру исследования: предложить неожиданно сформулированное учебное задание, которое при дальнейшей работе оказывается не сложным, но интересным.

Увлечь обучающегося может и необычная тематика исследования. Предложив обучающемуся на выбор несколько тем, руководитель должен попытаться понять, какая из них способна пробудить в нём интерес. Из опыта работы видно, что особенно студентов увлекают темы, связанные с необычными приемами работы в сфере дизайна рекламы, фото и видео рекламы.

На основе работы кружка можно сделать вывод. Планируемые цели достигаются: повышается уровень практических и теоретических знаний, формируются навыки проектной и исследовательской деятельности в решении практических задач и проблем.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНО ОБЩЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ешмейкина И.А., зам.директора по научно-исследовательской работе и практическому обучению

*Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии*

Человек не рождается личностью, он ею становится в процессе взаимодействия с социальной, природной, технической и технологической средой, с материальными и духовными обстоятельствами его жизни и деятельности. В процессе этого взаимодействия человек и формируется, и раскрывается, и проявляет себя как личность.

Отечественная экономика требует специалистов, которые способны решать задачи нестандартным путем, справляться с быстро меняющейся ситуацией в условиях неопределенности и риска, творчески подходить к делу, обладающих развитыми коммуникативными возможностями. Помимо

профессиональных навыков и умений, высококвалифицированный специалист должен обладать и совокупностью качеств личности, которые характеризуют человека в любых ситуациях: высокие морально-нравственные и жизненные позиции, духовные ценности, знания культурного, мировоззренческого, оценочного характера и др. Причем для работодателей важно, не только какими знаниями обладают сотрудники компаний, но и что еще важнее, умеют ли они практически использовать весь набор полученных знаний, умений и навыков.

Востребованным специалистом невозможно стать в одночасье. Этому предшествует долгий и сложный путь обучения и приобретения теоретических и практических знаний и навыков. Решать проблему обеспечения бизнеса именно такими высококвалифицированными специалистами необходимо путем внедрения в систему подготовки профессиональных кадров новых форм и методов учебно-воспитательной работы в техникумах.

В техникуме ведется планомерная работа по повышению качества образования. Одно из направлений повышения качественной подготовки специалистов – это развитие системы научно-исследовательской работы студентов.

Студенческое научное общество является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов, которое учит студентов творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, а, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

Одной из основных целей учебно-воспитательного процесса в Цивильском аграрно-технологическом техникуме является подготовка выпускников на высоком современном уровне. При этом должна быть решена такая задача, как воспитание организованной, самостоятельной, творческой личности студента, обладающей не только теоретическими знаниями, но и навыками их практического применения. Эта задача должна решаться на основе использования современных

форм получения знаний, причем не только в рамках учебного процесса, но и во внеучебное время.

Основными задачами студенческого научного общества являются:

✓ раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектной деятельности, рационализаторству;

✓ углубленная подготовка обучающихся к исследовательской деятельности, формирование навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;

✓ содействие формированию личностных и профессиональных качеств обучающихся: творческого подхода к делу, умения доводить его до конца, умения постоянно учиться, обновлять свои знания и др.

✓ проведение исследований, имеющих практическое значение;

✓ пропаганда достижений науки и техники;

✓ выявление склонностей и способностей обучающихся техникума к продолжению обучения в системе высшего профессионального образования.

Основные направления студенческого научного общества:

■ организация и проведение исследовательских работ обучающихся;

■ привлечение обучающихся к исследованиям, проводимым педагогическими работниками техникума;

■ индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам проводимых исследований, в том числе при сборе материала на производственной практике, при написании соответствующих разделов курсовых и дипломных работ;

■ проведение конкурсов на лучшую студенческую научную работу по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;

■ проведение студенческих конференций разного уровня, круглых столов, выставок, предметных олимпиад, содействие обучающимся в организации публикации результатов исследовательской деятельности.

Цивильский аграрно-технологический техникум уделяет большое значение организации студенческой научной работы.

Традиционной стала ежегодная внутритехникумская научно-практическая конференция «Наука-молодым». Конференция пользуется большой популярностью среди студентов, о чем свидетельствует ежегодное увеличение количества участников. Здесь молодым людям, делающим первые шаги в научных стремлениях, предоставляет возможность обменяться мнениями, выслушать конструктивную критику, получить опыт апробации, полученных результатов исследования.

Параллельно с приобретением знаний и умений студент «растет» как личность. Возможно, что именно правильно выбранный подход к тому или иному студенту сможет сыграть решающую роль в формировании человека, способного в будущем повлиять на развитие города, региона, страны или даже мира.

Наши студенты принимают активное участие в межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», межрегиональном конкурсе научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Научный старт», во Всероссийских дистанционных олимпиадах и других различных мероприятиях.

Подготовка современного специалиста в техникуме – это обучение не только теоретическим основам, но и умению решать конкретные прикладные задачи, самым оптимальным способом. Для этого необходимо особое внимание уделять развитию личностного потенциала каждого студента, которой напрямую связан с формированием их профессионального самосознания, являющегося базисом для развития личности профессионала.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является важным фактором в подготовке молодого специалиста. Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей его карьеры, в каких бы сферах экономики он не работал; самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно пополнять собственный

запас знаний, обладать всесторонним взглядом на возникающие проблемы; просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать. Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать поставленные перед ним задачи.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ
«ПАРИКМАХЕР» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Иванова Т. Н., преподаватель

*Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии*

Подготовка конкурентоспособного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования – одна из ключевых задач современного образования. В условиях реализации ФГОС процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом к освоению студентами новых знаний и умений. Одной из разновидностей такого подхода является проектно - исследовательская деятельность. На уроках дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов по профессии «Парикмахер» формируются основы будущей профессиональной деятельности. Задача педагога при изучении дисциплин найти оптимальные пути для повышения уровня профессиональной мотивации студентов. Одним из таких направлений является включение студентов в проектно - исследовательскую деятельность. Проектно - исследовательская деятельность направлена на окончательное становление профессиональной мотивации студентов, формирование фундаментальной теоретической базы профессиональных знаний. Главной идеей метода проектов является направленность учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении практической и

теоретической проблемы. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектно-исследовательская деятельность студентов – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Профессиональное образование позволяет расширить использование Интернет - ресурсов в образовательном процессе и учебно-исследовательской деятельности студентов посредством тематических сайтов, что дает преподавателям и студентам возможность подбора материала по различным темам. В Интернете существует большое количество посвященных парикмахерскому искусству виртуальных изданий, что предоставляет в распоряжение преподавателей и обучающихся по специальности "Парикмахерское искусство" и профессии "Парикмахер" достаточное количество актуальной информации для работы над проектами. Профессия «Парикмахер» - профессия творческая, интересная. Парикмахер - это художник, парикмахер – это скульптор, модельер, дизайнер, психолог, и даже экономист. Объектов для исследования множество: это, и влияние красителей, химических препаратов, ухаживающих средств на структуру волос и проекты по открытию виртуальных парикмахерских (бизнес -планы) т.д.

Студенты, начиная с первого курса на уроках дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов по

профессии «Парикмахер» выполняют мини проекты в группах по темам «Профессия парикмахер», «История причесок», «Понятие красоты у разных народов в разные эпохи», «История парикмахерских инструментов», «Тренды сезона в окрашивании волос (в стрижках, в укладках волос, в прическах)» и т.д и защищают их на уроках – конференциях. При подготовке к конференциям выполняют исследовательские и творческие проекты. При освоении профессии «Парикмахер» необходимы знания по химии, математике, экономике, поэтому студенты выполняют межпредметные исследовательские проекты, например, «Влияние процедуры кератинирования на структуру волос», «Влияние обесцвечивающих красителей на структуру волос»; «Влияние бытовых и профессиональных красителей на структуру волос; «Влияние препаратов для химической завивки на структуру волос» и т.д., где исследуются состав препаратов и красителей, а также прочность волос после использования этих препаратов и красителей.

Межпредметные проекты эффективны и на этапе профессионального становления парикмахеров при изучении специальных дисциплин. При этом проектная деятельность успешно решает задачу подготовки парикмахера к полноценной профессиональной деятельности, к самостоятельным профессиональным действиям и формируют профессиональные компетенции.

Проект – это групповая или индивидуальная творческая работа. Во время организационного этапа происходит выполнение проекта: студенты работают с информацией: собирают из дополнительных источников, исследуют, выбирают; т.е. проводят поисковую деятельность и творчески оформляют свою проектную работу.

Проектная и исследовательская деятельность стимулирует интерес студентов к профессии. В основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умение работать в команде, умение самостоятельно конструировать свои знания, а результат можно применить в реальной практической деятельности, в частности создание курсовых и дипломных проектов. На выходе каждый студент выполняет курсовые и дипломные проекты.

При выполнении проектов и защите курсовых или дипломных проектов, наряду профессиональными компетенциями формируются и все общие компетенции.

Таким образом, идеи проектного обучения в настоящее время приобретают большую популярность, решая двоякую функцию: с одной стороны, проектирование является методом обучения, с другой – средством владения усвоенными знаний. Проектная деятельность обеспечивает высокий уровень профессионализма выпускников. Работа над исследовательскими проектами формирует их готовность к инновационной деятельности. Проектно-созидательная деятельность повышает их заинтересованность к работе на предприятии, сокращает срок их профессиональной адаптации на производстве.

Литература:

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
2. Перлина Л.А. Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках [Электронный ресурс]/Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Режим доступа:
<http://festival.1september.ru/articles/617668/>
3. Третьякова О.В. Организация учебно - исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс]/Учительский портал. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3593>

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАСКРЫТИИ ТАЛАНТА СТУДЕНТОВ

Игнатьева Л.П., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Современные психологи утверждают, что с творческим потенциалом рождаются все дети, но по мере их взросления и развития многие из них теряют заложенные природой способности. Лишь единицы сохраняют свой талант. Почему это происходит?

Главная причина в том, что окружающие ребёнка люди никак не поддерживают его склонности, не стараются их развить, подчас просто не видят в собственном ребёнке ничего «особенного». Многие дети даже не подозревают о своих способностях, а если и догадываются, то не знают, как их развивать.

Поэтому одной из главных задач педагога нужно считать умение видеть и развивать творческий потенциал ребёнка, заложенный в нём природой.

Конечно же, нужна педагогическая поддержка. Нужно начать с того, что разработать определённую технологию взаимодействия с одарёнными студентами. Нужно создать такую развивающую среду, которая бы адекватно реагировала на все притязания студента, позволяла бы ему делать свой выбор учебной деятельности и совершать поступки, удовлетворяющие его познавательную активность.

Естественно, этим процессом нужно управлять. Познавательную активность студента нужно направлять и обязательно соотносить её с результатами учебной деятельности, чтобы корректировать индивидуальный познавательный маршрут обучающегося. Результатом этого процесса должно стать гармоническое развитие личности студента.

Педагогу не следует вести обучающегося «за руку» к ответу, отношения в паре «педагог—студент» должны быть партнерскими. Педагогу нужно совместно с обучающимся искать решение проблемы. Процесс сотрудничества должен

подчиняться принципу равноправия, которое достигается благодаря тому, что ни одна из сторон не знает истины, хотя бы потому, что она недостижима (наука и процесс познания прекращают свое существование, когда все точки над *i* расставлены). Для развития исследовательской деятельности учащихся весьма важны внутренняя мотивация и интерес к проблеме исследования у самого педагога. Тема исследования, прежде всего интересная для студента, должна совпадать с кругом интересов педагога.

Для успешной организации исследовательской деятельности студентов педагогу самому важно владеть рядом соответствующих качеств, способностей и умений:

- уметь распознавать проблемную ситуацию и фиксировать противоречия в имеющейся и получаемой информации;
- уметь точно формулировать вопросы, адекватные обнаруженной проблемной ситуации;
- избегать обобщений на основе единичных фактов;
- уметь выдвигать объяснительные гипотезы;
- уметь организовывать коммуникацию, вести диалог с учеником, быть готовым к партнерскому типу отношений;
- чувствовать себя исследователем; занимать исследовательскую позицию и демонстрировать исследовательское отношение к себе, к преподаваемому предмету, к другим людям;
- демонстрировать большие ожидания, веру в творческие способности каждого обучающегося;
- не раскрывать учащимся истину и не навязывать им готовых решений;
- поощрять учащихся к тому, чтобы они задавали вопросы;
- поощрять критическое отношение к исследовательским методам и результатам.

Студентам нравится заниматься исследовательской деятельностью. Эта деятельность, действительно, развивает учащихся всесторонне. Мы совместно выбираем актуальную тему для исследования, разрабатываем план работы, студент

много работает самостоятельно, подбирая нужный материал, выдвигаем гипотезу, ищем на неё ответы, спорим. В итоге создаётся научно - исследовательская работа, за которую мы оба испытываем гордость, но студент в большей степени, безусловно.

Социальное познание является одним из самых сложных видов познавательной деятельности, требующим владения исследовательскими процедурами особого типа.

Поэтапная практико-ориентированная подготовка студентов к исследовательской деятельности предполагает:

- ориентацию всех участников образовательного процесса на исследовательскую деятельность как лично и профессионально значимую ценность;
- постепенное превращение потенциальных творческих способностей студентов в актуальные на основе перехода от учебно-исследовательских к собственно исследовательским методам решения профессиональных задач, повышения степени самостоятельности, расширения свободного выбора;
- определение содержательных компонентов исследовательской деятельности;
- показателем готовности к исследовательской деятельности будет ориентация на овладение студентами исследовательскими компетенциями как совокупным результатом педагогического процесса.

Организация исследования: теоретико-методологическую основу исследования составляет ориентационно - деятельностный подход с опорой на базовые и смежные теории и концепции:

- системно-целостной концепции деятельности;
- концепцию исследовательской деятельности в социокультурной ситуации;
- концепцию личности как субъекта жизнедеятельности;
- социальной педагогики как сферы научного познания;
- теорию профессионально - педагогической деятельности.

Методика исследования: при проведении исследования использовался комплекс методов:

- теоретический анализ источников;
- диагностические методы в форме анкетирования, интервьюирования, тестирования студентов; наблюдение;
- анализ творческих работ;
- изучение опыта подготовки социальных педагогов; обследование реального образовательного процесса в социально-педагогическом колледже; моделирование;
- диагностико - формирующий эксперимент.

Я считаю, что исследовательская деятельность учащихся – это конечная цель изучения любого учебного предмета. Это та деятельность, которая помогает самосовершенствоваться студенту, будит в нём неподдельный интерес к получению новых знаний, даёт возможность проявиться всем лучшим качествам в нём, то есть способствует развитию его талантов. А ведь это и есть главная цель преподавательской деятельности.

В результате соблюдения этих этапов, при выполнении исследовательской деятельности формируются у студентов следующие **умения**:

- выбор темы исследования;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы, для осуществления исследования;
- анализировать результаты собственной деятельности;
- проводить опытно-экспериментальную работу;
- делать необходимые выводы и обобщения.

навыки:

- характеристики отдельных литературных источников;
- культуры чтения;
- обработки полученной информации;
- систематизации и хранения приобретенной информации;
- написание реферата, доклада, курсовой работы, выпускной квалификационной работы;
- планирование и проведение эксперимента.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК МЕТОД РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН**

Игошина Е.В. преподаватель

*Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

*Единственный путь, ведущий к знаниям – это
деятельность...*

Бернард Шоу

Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение студентами исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Именно она позволяет подготовить студента к системному подходу в профессиональной деятельности, к работе с постоянно растущим потоком получаемой информации, к анализу и проектированию своей деятельности, к самостоятельным действиям в условиях неопределенности в творческой самореализации. Поэтому, являясь преподавателем спецдисциплин, при работе со студентами вторых и третьих курсов считаю необходимым формировать у них основы проектно-исследовательских компетенций.

Проектно-исследовательская компетенция – это совокупность физических знаний в определенной области, знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, наличие проектных и исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперименты, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Базой всегда являются определенные знания, умения, навыки, способы организации и проведения данной деятельности, а также способности и личностные качества самого студента.

Знания включают в себя полную информацию об объектах проектирования и исследований. Эту информацию студенты получают в рамках преподаваемых мною дисциплин. В ходе лабораторно-практических занятий студенты знакомятся с методиками, которые могут быть в дальнейшем использованы при организации исследований в соответствии с определенной темой. Остальные необходимые проектно-исследовательские умения, такие как: умение формулировать цели и задачи своего проекта, умение планировать этапы выполнения проекта, работать с различными источниками информации, осуществлять действия по реализации проекта, а так же презентовать результаты проектно-исследовательской деятельности – развиваются в ходе выполнения учебных задач в рамках освоения спецдисциплин. Это могут быть такие мини-проекты, как рефераты, доклады, презентации по выбранным студентами темам. Повышать интерес студентов к лекционным, практическим занятиям, активизировать их познавательную деятельность мне позволяет использование информационных технологий, которые открывают новые возможности для формирования исследовательской компетенции.

Кроме того, при работе со студентами я стараюсь развивать и личностные качества, необходимые для занятий проектно-исследовательской деятельностью, а именно развивать логическое, творческое мышление, коммуникативные качества и организаторские способности. Для развития коммуникативных качеств и организаторских способностей, поиск решения поставленных задач проходит при работе в парах или мини-группах. Моя же деятельность, как преподавателя, при этом сводится к мягкому руководству, предложении рекомендаций, помощи и консультированию. При такой работе студент постепенно из объекта педагогического воздействия становится субъектом познавательной деятельности, наделенным

творческой направленностью, способностью к исследовательскому типу мышления.

Как известно, контрольно-оценочный этап является обязательным компонентом любой учебной деятельности, а, следовательно, и проектно-исследовательской. Поэтому разработанные мной контрольно-измерительные материалы включают в себя задания творческого характера, которые требуют самостоятельной проработки нормативного или текстового материала. Тем самым, студенты пропускают информацию через своё сознание, осмысливают, обрабатывают и только в этом случае можно говорить о том, что получаемые знания становятся личностными, а студенты накапливают субъектный опыт. Ведь умение систематизировать знания, находить нужную информацию – важнейшее качество современного специалиста любого профиля, но оно не появляется само собой и вдруг.

Проектно-исследовательская деятельность представляет собой интересное творческое направление деятельности. Ее применение делает учёбу интересной, повышает уровень культуры студента, расширяет его кругозор, помогает преодолеть рутину повседневности и подготовить его к будущей профессиональной деятельности, где необходимо максимальное проявление самостоятельности. Однако необходимо признать тот факт, что в реальных условиях термин «исследовательская деятельность обучающихся» имеет несколько иное значение. В нем уменьшается доля факторов научной новизны исследований и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности, как инструмента повышения качества образования. Главным смыслом исследования, в моем понимании, является то, что оно является учебным. Это означает, что оно должно способствовать развитию личности, и не обязательно получение нового результата, как в «большой» науке. И если студент на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний) выполнит работу, не имеющую статуса «открытия», но которая будет являться новой и лично значимой для самого открывателя, то я буду считать это нашей маленькой победой!

Эту позицию подкрепляет тот факт, что темой выступления моих студентов на Межрегиональной научно-практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования» заявлена далеко не новая тема – «Автоматизированный расчет режимов резания». Однако для конкретных студентов она стала их маленьким открытием, и я считаю это самым важным результатом нашей совместной работы.

В заключение хочу отметить, что организация проектно-исследовательской деятельности приводит, с одной стороны, к развитию творческих способностей студентов, а с другой – оказывает положительное воздействие и на профессиональный рост педагога, на уровень методического обеспечения и материальной базы учебного процесса в целом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Ильина Е.М., Караваева Т. Н., преподаватели
Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Для решения задачи подготовки конкурентоспособного выпускника в свете реализации ФГОС СПО необходимо уделять значительное внимание формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, развитию их познавательной активности и творческого потенциала.

Сегодня молодые люди (в том числе и студенческая молодежь) не объединены в какие-либо значимые организации или союзы. Гражданские и политические ориентиры размыты, что приводит молодежь к пассивной гражданской позиции по отношению к проблемам развития России, отсутствию интереса к действиям органов государственной власти.

Одним из методов включения молодого поколения в политическую жизнь, формирования гражданского самосознания и патриотизма является активное вовлечение

студенческой молодежи в социально - приемлемые виды деятельности, в частности, в социально - ориентированное творчество.

Одним из видов такого творчества является проектная деятельность в процессе преподавания учебных дисциплин Русский язык, Литература и Основы права. Тема проектной работы «Я - гражданин» была нами выбрана в целях решения актуальных социальных проблем и организации гражданско – правового воспитания обучающихся как одной из форм политической социализации личности.

Цель проекта: пробудить интерес студенческой молодежи к социальным проблемам современного общества; способствовать формированию у будущих специалистов гражданской позиции.

Задачи проекта:

–Формирование навыков совместной работы и делового общения в группе (формирование компетенции социального взаимодействия).

–Формирование умения работать с информацией (находить источники, из которых её можно почерпнуть, презентовать полученные результаты (формирование учебно - познавательной и коммуникативной компетенций).

–Использование современных технологий и методик в процессе работы над проектом. Развитие творческих способностей обучающихся и профессиональных компетенций.

Основным принципом проектной работы является совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Успех реализации проекта во многом зависит от правильно организованной работы и усилий участников проекта на всех этапах и стадиях.

Работа над проектом состояла из четырех этапов:

- подготовительный,
- этап планирования,
- организационно - творческий,
- этап представления полученных результатов.

На подготовительном этапе были созданы рабочие

студенческие группы, экспертная группа из числа студентов для конкурсного отбора работ, а также назначены руководители групп.

Второй этап включал работу по обсуждению структуры сборника, этапов работы, разработку критериев оценки проекта, выполнение индивидуальных заданий по дисциплинам Русский язык, Литература, Основы права, Рисунок, Компьютерная графика (написать сочинение на тему «Я - гражданин», нарисовать политический плакат на тему выборов).

Третий, организационно - творческий этап, состоял из отбора и анализа собранного материала: иллюстративного материала (социальных плакатов) для оформления сборника и сочинений на заданную тему, обработки иллюстративного материала в программе Adobe Photoshop, работы экспертной студенческой группы, которая проверяла представленный материал на повизнус с использованием различных источников, в том числе и Интернет - ресурсов.

Этап представления полученных результатов - это оформление сборника творческих работ студентов «Я - гражданин» и итоговая конференция, на которой студенты выступали с сообщениями о работе над проектом и оценивали свою работу, используя критерии оценки проекта.

Можно отметить практическую значимость данного проекта: материал проекта может использоваться на учебных занятиях в качестве дидактического материала, на классных часах, внеклассных мероприятиях, направленных на правовое и патриотическое воспитание студентов, в качестве рекламного материала в профориентационной работе.

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании, повышает степень владения обучающимися интеллектуальными, коммуникативными, социальными, творческими и общеучебными навыками и умениями. В качестве небольшой иллюстрации можно привести отрывки из отдельных сочинений студентов, которые также являются показателем их мышления, творческого потенциала и уровня их речевой культуры:

Мы все разные, но все мы - граждане нашей России. Мы

любим свою страну и гордимся ею. Но нужно не просто считаться гражданами страны, нужно быть достойными гражданами, чтобы Отчизна могла гордиться нами. Я учусь в техникуме на четвертом курсе. Что я могу сделать для своей страны? Пока я учусь на «отлично»,участвую в общественной жизни техникума, принимаю участие во всероссийских молодежных акциях, таких как: «Все вместе», «Живое спасибо», «Мы против коррупции» и др. Я рада, что такие акции проводятся ежегодно, потому что они сплачивают молодежь, придают уверенность молодому поколению в том, что от него зависит будущее страны, жизнь ее граждан. Ведь именно молодежь сегодня - это одна из сил, которая может своей инициативой изменить отношение общества к самым актуальным проблемам. (Пайгачкина Алиса)

Мы - граждане своей страны - Российской Федерации. Нам не должны быть чужды проблемы, которые решает наше государство. Чтобы государство было сильным, чтобы гражданам жилось спокойно и достойно, нужно начинать с порядка в собственной семье, в собственном районе и в собственном городе. Вот тогда каждый из нас может сказать с высоко поднятой головой: «Я – гражданин!». (Васильева Елена)

Данная проектная работа свидетельствует о том, что учебное проектирование может быть использовано в качестве одного из методов включения будущих специалистов в общественно - политическую жизнь и формирования их гражданского самосознания. Оно позволяет обучающимся стать активными участниками процесса приобретения знаний, умений и навыков, помогает развивать их творческие способности, общие и профессиональные компетенции.

НЕДЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕКЛАМА КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Казанова Г.Я., преподаватель

Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО ставит новые цели перед современным образованием. Весь образовательный процесс сегодня должен быть направлен на становление личности, обучающейся в течение всей жизни. Мало приобретать знания и умения, получать навыки, а нужно умело использовать опыт в профессиональной деятельности, грамотно выстраивая свои жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность. Именно компетентностный подход в образовании позволяет решать задачи современного образования, предлагая преподавателю разрабатывать и апробировать технологии, позволяющие формировать компетенции и отслеживать уровень их сформированности. Поэтому одной из важных задач преподавателя становится – создать такие условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания, учатся пользоваться приобретенными знаниями и умениями для решения конкретных практических задач, формируют общие и профессиональные компетенции.

В Чебоксарском механико-технологическом техникуме традиционно в конце октября проходит Неделя специальности Реклама, посвященная Дню рекламщика. Целью данного мероприятия является создание условий для творческого самовыражения студентов по разным направлениям рекламы. Исходя из требований ФГОС, в этом году были разработаны такие мероприятия, которые работали на формирование не только профессиональных компетенций, но общих компетенций студентов. Программа недели составлена так, что в ней могли принимать участие студенты всех курсов как индивидуально, так и в группах. Также мы учили, что современная реклама бурно развивается в нескольких направлениях, поэтому концепция

недели строилась на том, чтобы показать возможности основных видов рекламы.

Неделя специальности Реклама была разделена на пять дней. Первый день был днем открытий, мы открыли несколько выставок. Выставка дипломных работ выпускников 2014 года открылась в стенах Республиканской детско-юношеской библиотеки, традиционно в Неделю рекламы в библиотеке работала выставка творческих работ студентов специальности Реклама под руководством В.И. Майорова, а в актовом зале техникума развернулась выставка-конкурс социальных плакатов среди студентов 3 курса под руководством Л.П. Игнатьевой.

Первый день недели закончился отличным праздником, которым получился конкурс инсценированной сказки «Сказка ложь, да в ней намек, вот такой рекламный ход...» Задачами данного конкурса были не только развитие творческого потенциала младших групп, а также поиск креативных идей, новых лиц и поистине творческих личностей и сплочение младших курсов. В конкурсе студенты проявили креативность и творческую фантазию в работе над образами героев, постановке сценария, поиске рекламных слоганов. Все группы показали профессионализм при создании рекламных проектов по мотивам разных сказок. Конкурс еще раз подтвердил, что наши студенты интересны, могут воплощать в жизнь самые неординарные и смелые рекламные идеи.

Второй день Недели рекламы – день науки и творчества. С утра старшие курсы специальности Реклама встретились с представителями Чувашского государственного университета им. И.Я. Яковleva, которые рассказали об особенностях вступительных испытаний на творческие специальности. Студенты, заинтересованные в продолжении обучения в вузах, получили ответы на свои вопросы.

Научная часть дня началась с работы Республиканской научно-практической конференции «Дизайн и реклама в современной культуре: метаморфозы творчества», ней приняли участие преподаватели и студенты специальности Реклама, преподаватели кафедры дизайна педуниверситета, учителя школ республики, представители рекламного бизнеса Чувашии.

Студенты-докладчики затронули в своих выступлениях самые разные темы: это особенности производственной практики, вопросы эффективности рекламы, теория и практика фотографии и т.д. Здесь выступали студенты 2-4 курсов, где они самостоятельно исследовали ту или проблему, защищали свои проекты, отвечали на вопросы не только студентов и преподавателей, но и представителей рекламного бизнеса.

С.В.Пудовкина, зав. отделом технического творчества ЦДО «ЮНИТЕКС» Минобразования Чувашии, подытожив тесную работу с Чебоксарским механико-технологическим техникумом по организации и участию в фотоконкурсах республиканского и российского уровня, выразила надежду на дальнейшее сотрудничество в творческом и исследовательском плане. С.А. Федосеева, коммерческий директор ООО «А-медиа ленд», в своем докладе четко определила профессиональные требования к специалистам в видеорекламе на ТВ и в периодической печати.

Одновременно с конференцией на 3 курсе прошла междисциплинарная олимпиада по истории изобразительного искусства, проектированию рекламного продукта и психологии рекламы, где студенты показали свои теоретические знания.

Проектная деятельность рекламиста невозможна без творчества. Творческая часть дня продолжилась в мастер-классах, которые прошли одновременно в мастерских живописи, рисунка, проектирования рекламного продукта и фотостудии «Спектр». Марафон мастер-классов вели преподаватели Игнатьева Л.П., Абрамов А.С., Майоров В.И., Казанова Г.Я. В фотостудии своим мастерством делились также студенты группы Зр1 и 4р1. Аншлаг на мастер-классах был у студентов-практикантов с ЧГПУ им. И.Я.Яковleva, особенно увлекательно прошел урок цифровой живописи и анимации, где студенты пробовали «творить» на дигитайзерах, а в мастерской живописи удивляли причудливые узоры батика и фантастические завитки квиллинга. Студенты-участники открыли новые горизонты для своего творческого развития.

Искусство фотографии – одно из основных направлений в развитии современной рекламы. На специальности реклама

много внимания уделяется развитию этого вида искусства, уже подготовлено немало выпускников, которых можно назвать профессионалами своего дела со своим авторским видением мира, неповторимым почерком. Наши студенты из года в год становятся призерами республиканских, всероссийских и международных фотоконкурсов. Для того чтобы первокурсники могли познакомиться с этим искусством, а старшие курсы могли проявить себя в фототворчестве, третий день Недели рекламы был назван днем фоторекламы. В библиотеке работала выставка-конкурс фотографий студентов специальности Реклама. На ней были представлены работы в 5 номинациях: портрет, пейзаж, фотопортаж, фото моего города, мои младшие друзья. Председатель жюри И.С.Клочкин, фотокорреспондент, Заслуженный работник культуры ЧР, отметил высокий профессиональный уровень работ, в жюри конкурса также с удовольствием приняли участие школьники гимназии №5 со своим руководителем Н.С. Семеновой, многократным победителем Республиканского конкурса фотографий «Педагогика добра».

В тот же день группа Р-3-11 сделала первый шаг к будущей профессии - посетила с экскурсией рекламно-производственное агентство «Абрис». Во время классного часа под руководством куратора Е.А.Ефимовой студенты ознакомились с особенностями создания дизайна и производства наружной рекламы.

Следующий день Недели специальности прошел под флагом видеорекламы. День начался с открытого урока преподавателя В.П. Галошева «Приемы съемки при искусственном освещении» для 3-4 курсов специальности Реклама. Владимир Петрович подробно рассказал об осветительных приборах, применяемых при видеосъемке, на конкретных примерах показал приемы съемки при недостатке естественного освещения.

После уроков 23 октября в день работников рекламы в актовом зале прошел конкурс видеороликов среди студентов специальности Реклама «Иван Васильевич выбрал профессию...» На показ были представлены индивидуальные и

коллективные проекты в следующих номинациях: рекламируй родное, рекламный видеоролик, социальная реклама, видеомор, креатив. В конкурсном показе со своими работами участвовали ученики из мультстудии гимназии №5 г. Чебоксары. Руководитель студии Н.С. Семенова высказала восхищение работами студентов и пожелала им дальнейших творческих успехов. Председатель жюри Алексей Хлебнов, выпускник специальности Реклама, ныне дизайнер Института цифровых решений, отметил профессионализм многих конкурсных работ, а также хорошую актерскую игру и операторскую работу студентов.

24 октября в актовом зале общежития прошло подведение итогов Недели рекламы. В теплой обстановке были вручены сертификаты участникам и дипломы победителям конкурсов, проходивших в течение недели. Самые творческие и активные группы получили грамоты и сладкие призы от спонсоров.

Основной итог Недели специальности Реклама – это возможность каждого студента проявить себя, показать способности, а преподаватели получили возможность увидеть студента в роли исследователя, руководителя или участника проекта, смогли оценить уровень сформированности профессиональных компетенций студентов.

ХАРАКТЕР ПРОТЕКАНИЯ ПРОЦЕССА АДГЕЗИИ НА ГРАНИЦЕ РАЗДЕЛА ФАЗ «МОЛОЧНО-ЖИРОВАЯ ЧАСТИЦА – ВОЗДУШНАЯ СРЕДА-ПОВЕРХНОСТЬ ОБОРУДОВАНИЯ»

Карсаков О.Г., преподаватель

*Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии*

Анализ литературных источников показал, что качество молока, которое участвует в процессе подогрева на предприятиях общественного питания, все еще остается низким. Причина снижения качества молока - неудовлетворительная очистка молочного оборудования и молокопроводов после подогрева. В результате неудовлетворительной очистки

молочного оборудования и молокопроводов на поверхности деталей образуется молочно-жировые отложения, которые являются основной причиной снижения качества молока.

На процесс отделения загрязнений с поверхности детали влияют тип и концентрация СМС в растворе, температура моющего раствора, материал детали, скорость моющего раствора и др. Но основным критерием при этом служит адгезия системы на границе раздела фаз «молочно-жировая частица – воздушная среда – поверхность»

Адгезия - явление соединения приведенных в контакт поверхностей конденсированных фаз. Эти фазы составляют основу образующихся в результате молекулярного (т.е. по всей межфазной площади) контакта адгезионного соединения – субтракты, а вещества обеспечивающие соединение субстратов, - адгезивами. Субтрактами в нашем случае является металл, а адгезивами – молоко. Закономерности образования и разрушения адгезионных соединений описывают на основе двух независимых подходов – термодинамического и молекулярно-кинетического. В рамках первого из них рассматривают энергетические характеристики (поверхностные энергии адгезива σ_{1-2} , субстрата σ_{1-3} и межфазной границы σ_{2-3}), и в рамках второго рассматривают когезионные свойства адгезивов и субстратов (прочность и обуславливающие ее параметры, вязкость адгезива η) а также условия их контакта (температуру t , давление p и продолжительность τ).

Формирование межфазного контакт адгезия. Этот процесс в значительной мере определяется площадью контактово-фактического S_n и максимального (молекулярного S_m). Формирование контакта ускоряется повышением ρ и τ и снижением η :

$$S_m + \ln(1 - S_m) = -\frac{\rho\tau}{\eta}, \quad (1)$$

Достижению S_m препятствует развитость микрорельефа поверхности субстрата, а также сопротивление граничащих с последней слоев адгезива. Скорость установления межфазного

контакта определяется величиной образуемого каплей адгезива на субстрате краевого угла θ :

$$\frac{d \cos \theta}{d \tau} = \frac{\gamma \tau}{\eta},$$

(2)

Общая линия соприкосновения трех фаз называется периметром смачивания. На схеме (рисунок 1) она представлена точкой пересечения трех линий, изображающих три межфазные границы. На единицу длины периметра смачивания (точку на схеме) действуют силы натяжения каждой из трех границ. Периметр может перемещаться только по — поверхности твердого тела, поэтому поведение капли будет определяться суммарной силой, действующей на единицу длины периметра в этой плоскости, т. е. суммой проекций всех сил натяжения F на направление возможного движения:

$$F = \sigma_{1-3} - \sigma_{1-2} - \sigma_{2-3} \cos \alpha$$

(3)

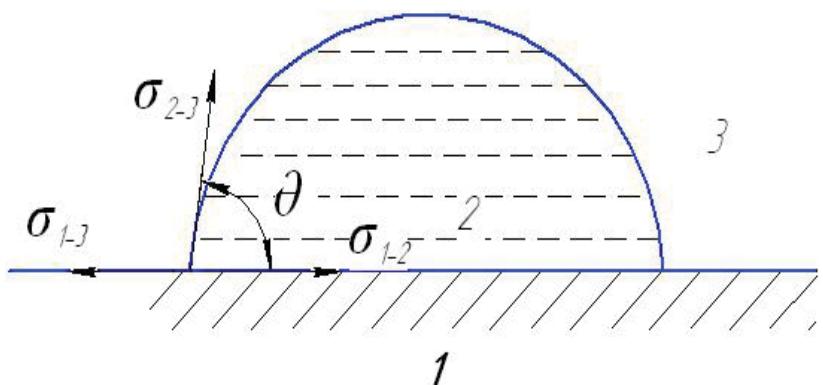


Рисунок 1- Схема сил, действующие на периметр смачивания (линию соприкосновения трех фаз:1-поверхность

детали, 2-молочно-жировое отложение, 3-воздух): θ - угол контакта фаз; σ_{12} , σ_{13} , σ_{23} — натяжения границ фаз 1 2, 1 3 и 2 3.

Если F отличается от нуля, то периметр будет двигаться. При $F > 0$ капля растекается. В обратном случае ($F < 0$) капля собирается под действием поверхностных сил. $F > 0$ является условием растекания. Процесс заканчивается при достижении равновесного значения угла θ , который называется краевым углом смачивания. При этом $F = 0$, т. е. выполняется соотношение:

$$\sigma_{1-3} - \sigma_{1-2} - \sigma_{2-3} \cos \theta = 0 \quad (4)$$

Связь между θ и поверхностными энергиями адгезива и субстрата в начальном приближении устанавливается уравнением Юнга посредством так называемой термодинамической работы адгезии:

$$W_{\text{ад}} = \sigma_{1-3} - \sigma_{1-2} - \sigma_{2-3}, \quad (5)$$

Из формулы (4) выведем значение σ_{1-3} и подставим в формулу (5),

$$\sigma_{1-3} = \sigma_{1-2} + \sigma_{2-3} \cos \theta,$$

После преобразований получим:

$$W_{\text{ад}} = \sigma_{1-3} - \sigma_{1-2} - \sigma_{2-3} = \sigma_{2-3} (1 - \cos \theta).$$

Библиографический список

1. Зимон А.Д. Адгезия жидкости и смачивание//
А.Д.Зимон.– М, Химия, 1974г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК АТП «ЧУВАШАВТОТРАНС» И «НИЖЕГОРОДПАССАЖИРАВТОТРАНС»

*Каштанова Л. А., преподаватель
Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Пассажирский автомобильный транспорт превратился в один из основных и наиболее распространенных видов пассажирского транспорта страны. Он широко обслуживает транспортные потребности городского и сельского населения, обеспечивая массовые и индивидуальные перевозки пассажиров возросшим парком автобусов и легковых автомобилей. Автомобильный транспорт обеспечивает не только основной объем перевозок пассажиров в городском и внегородских сообщениях, но и ведущую часть пассажирооборота всех видов пассажирского транспорта.

Основной задачей пассажирского автомобильного транспорта является полное и своевременное удовлетворение потребностей населения в перевозках, повышение эффективности и качества работы транспортной системы.

Все больше внимание уделяется дальнейшему взаимодействию различных видов транспорта, улучшению системы и совершенствованию методов организации перевозок, повышению безопасности движения, особое значение придается повышению культуры обслуживания пассажиров.

Развитие пассажирского транспорта, более полное удовлетворение потребностей в перевозках оказывают значительное влияние на использование свободного времени людей. Поэтому проблемы пассажирского автомобильного

транспорта в целом является важной проблемой комплексной программы социального развития.

Успешное решение проблем пассажирского автомобильного транспорта зависит от степени совершенства и обоснованности системы перевозочного процесса, обеспечивающей главное звено и конечную цель эксплуатационной деятельности пассажирского транспорта.

На современном этапе развития пассажирского автомобильного транспорта особая роль придается системам подготовки инженерно-технических кадров, на основном направлении - системам организации и управления перевозочным процессом.

В современных условиях дальнейшее развитие и совершенствование экономики немыслимо без хорошо налаженного транспортного обеспечения. От его чёткости и надёжности во многом зависит трудовой ритм предприятий промышленности, строительства и сельского хозяйства, настроение людей и их работоспособность. Пассажирский автомобильный транспорт играет ключевую роль в транспортном обслуживании населения. Автотранспорт значительно превосходит другие виды транспорта по гибкости и универсальности качеству обслуживания. Мы стабильно работаем и динамично развиваемся – идёт постоянное обновление парка транспортных средств. Чувашская Республика занимает лидирующее положение в Поволжском Федеральном Округе по числу автобусов, занятых перевозкой пассажиров на межобластных, междугородних, пригородных и городских сообщениях.

В 2014 году проводилась исследовательская работа по проблемам пассажирских перевозок. Были исследованы маршруты, доходы, расходы АТП «Чувашавтотранса» и «Нижегородпассажиравтотранс». В процессе работы были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются АТП. Опыт предыдущих наработок показал, с чем пришлось столкнуться, какие пути работы выбрали АТП. Итоги исследования были озвучены на Научно-практической конференции «Молодежь и наука».

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Киреева И.Ю., преподаватель

Шумерлинский политехнический техникум

Минобразования Чувашии

Мы живем в обществе бурно развивающихся технологий. Сегодня важной для личности является готовность учиться всю жизнь, ставить и решать познавательные задачи. Современное общество называют информационным, подчеркивая значимость в нем информации, следовательно, важна способность работать с информацией, объем которой удваивается каждые три года.

Чтобы быть успешным в будущем и конкурентоспособным, нынешнему выпускнику СПО придется менять место работы в среднем 3-5 раз. Фундаментальные академические знания перестают быть капиталом. От человека требуется не столько обладание специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, другие ресурсы. Обществу требуются высококвалифицированные специалисты, которые обладают не только богатыми знаниями в областях своей профессиональной деятельности, но и могут применять свои знания в различных проблемных жизненных ситуациях.

Специалист на выходе из учебного заведения должен быть способен к адаптации в различных профессиональных средах. Очевидно, что традиционный подход к образованию, который направлен, в основном, на усвоение обучающимися как можно большего объема теоретических знаний, не удовлетворяет запросам со стороны динамично развивающегося современного общества. Не секрет, что интерес обучающихся к предметам общеобразовательного цикла падает, что связано, в первую очередь, с использованием традиционных методов и форм обучения.

Изучение данных предметов на примерах, которые не соприкасаются с интересами обучающихся, или задачах, которые не связаны с их повседневной деятельностью, зачастую приводит к потере интереса к обучению и формированию отношения к общеобразовательным предметам как к наукам чисто теоретическим, не имеющим практического значения для обычного человека.

Показателем качества профессионального образования в контексте его модернизации рассматривают компетентность специалиста, которая определяется не через определенную сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. По мнению академика РАО А.М.Новикова, «профессиональная компетентность» подразумевает помимо технологической подготовки, профессиональной, целый ряд других компонентов, имеющих, в основном внепрофессиональный опыт или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это, в первую очередь, такие качества как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, умение постоянно учиться и обновлять знания; такие качества мышления, как гибкость, системное мышление; такие коммуникативные качества, как коммуникация, умение вести диалог и другие. Педагогической технологией, реализующей вышеназванные задачи, может служить проектно-исследовательская деятельность, используемая мною при изучении дисциплины «Русский язык».

На уроках студентам предлагается выполнение мини-проектов. Так, например, в процессе изучения раздела «Лексика русского языка» обучающимися были представлены к защите мини-проекты: презентации «Лук, лук и луг: что общего?», «Каламбуры в русской поэзии», «Студенческий жаргон», «Как мы говорим друг с другом?», «Что такое шнурок?», «Всё о слове *погода*»; буклеты «Антонимы русского языка в пословицах и поговорках», «Синонимы русского языка в пословицах и поговорках»; «Тема труда в русских и чувашских пословицах»;

книжка-раскладушка «Друг» и «враг» как антонимичные понятия в пословицах русского народа» и т.д.

Помимо этого, студенты занимаются более углубленными исследованиями в области языковых процессов: это исследовательские работы «Молодёжный сленг – основа общения подростков», «Языковые особенности общения в Интернете»; творческий проект «Берегите наш язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками» и др.

Применяя проектно-исследовательскую деятельность в процессе обучения, стараюсь создать такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);
- пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);
- развивают исследовательские умения – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями)

Использование проектно-исследовательской деятельности позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции:

- ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;
- ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

Таким образом, вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность при изучении дисциплины

«Русский язык» не только способствует всестороннему развитию личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладению культурой речевого общения, но и позволяет формировать профессиональные компетенции.

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРИ РАБОТЕ НАД «ВЕБ-КВЕСТ» ПРОЕКТАМИ**

Кириллова Н.В., методист

Чебоксарский электромеханический колледж

Минобразования Чувашии

Внедрение образовательных стандартов нового поколения призвано сделать образование более индивидуализированным, функциональным, компетентностно-ориентированным, направленным на достижение метапредметных результатов. В содержание метапредметных результатов, прежде всего, вкладывается сформированная способность использования межпредметных понятий и общих компетенций в учебной, познавательной, социальной, профессиональной практике. Метапредметные результаты и компетенции, освоенные обучающимися, применимы в рамках образовательного процесса, в профессиональной деятельности, при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Одним из эффективных способов достижения метапредметности образования и формирования компетенций у обучающихся является реализация проектно-исследовательской деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что добиться высоких результатов в этой деятельности позволяет использование современных форм организации проектной работы, которые находят живой отклик у обучающихся. К таким формам можно отнести образовательный веб-квест.

Образовательный веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, это продукт совместной деятельности преподавателя и студентов, представляющий собой сайт в

Интернете, на котором приводится задание для студентов и ссылки на различные Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения задания. Результатом работы с веб-квестом является публикация работ студентов в виде веб-страниц и веб-сайтов, что значительно повышает чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Использование технологии веб-квест в проектно-исследовательской деятельности подразумевает дифференциацию и индивидуализацию обучения, учитывает склонности и интересы обучающихся, способствует формированию у них компетенций и достижению метапредметных результатов обучения.

Метапредметные знания обладают рядом характеристик, присущих знаниям научным. К этим характеристикам можно отнести следующие:

- знания могут быть усвоены только в процессе познавательной активности самого субъекта;
- основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельности обучающихся, направляемая преподавателем;
- для передачи и фиксации знания нуждаются в обязательной объективации (или материальном опредмечивании), т.е. в представлении в символном виде (чертежи, тексты, формулы и т.д.);
- знания, усваиваемые в процессе обучения, должны быть систематизированными, взаимосвязанными, охватывать все основное в изучаемой области, иметь определенную логическую структуру и усваиваться в определенной последовательности.

Все эти условия достигаются при работе студентов над веб-квестом, где определяются роли каждого участника, в соответствии с которыми формулируются задания и даются ссылки на Интернет-источники, необходимые для выполнения этих заданий, а результаты самостоятельной работы над веб-квестом оформляются в виде отчетов, презентаций и т.д. и размещаются на самом сайте веб-квеста. В разработанных под руководством автора веб-квестах по математике установлены межпредметные связи Математики с Информатикой,

Литературой, Физикой и Астрономией, Историей, Мировой художественной культурой, что является важным условием достижения метапредметных результатов образования и формирования научного мировоззрения у студентов.

Список источников

1. Андреева, М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.
2. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Паневина, Г.Н. Метапредметные результаты: основные пути их достижения и деятельностная основа их применения. – <http://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/metapredmetnye-rezulatty-osnovnye-puti-ih-dostizhenija-i-dejatelnostnaja-osnova-ih-primenenija.html>
4. Прокудина, Ю.А. Возможности реализации модели формирования у учащихся метапредметных знаний в классах физико-математического профиля. - Вестник Челябинского государственного педагогического университета, Выпуск № 7 / 2012.

АСПЕКТЫ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Колесова Н.А., преподаватель

*Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

Модернизация системы образования требует максимально повысить качество эколого-экономического образования будущих специалистов.

В настоящее время актуальным является перестройка представлений взглядов на природные системы, формирование экологического мышления на основе динамического единства

экологических знаний, положительного эмоционально-ценностного отношения к природе и реальной деятельности в окружающей среде, что лежит в основе эколого-экономического образования.

Чтобы конструктивно оценить современные экологические проблемы и последствия возможных ошибок при их решении, необходим целый комплекс знаний, определенный уровень экологического образования и большой объем информации об окружающей среде с учетом научных достижений и требований времени. В связи с этим подготовка специалистов-экологов требует комплексного подхода, при котором экологические, технические, технологические, экономические аспекты будут объединены в единую систему. Основой этой системы является природоохранная ориентация всех дисциплин и последовательное усиление общечеловеческой направленности технического образования, что дает возможность преодолеть узкопрофессиональное мышление, воспитать личность, ориентированную на общечеловеческие ценности, обладающую развитым чувством нравственной ответственности.

Эколого-экономическое образование должно опираться не на понятия и идеи одного предмета, а на систему знаний высокой степени обобщенности, носящей междисциплинарный характер.

В соответствии с ФГОС студенты изучают вопросы полезности природных ресурсов, экономической эффективности процессов и технологий природопользования и природообустройства.

На практических занятиях по курсу студенты осваивают современные методики расчетов платы за природопользование и загрязнение окружающей среды, размера ущерба от загрязняющих веществ земли, воды, воздуха, дают экономическую оценку последствий загрязнений и деградации окружающей среды.

Все задания включают конкретные ситуации, связанные с экологическими проблемами города, республики. Кроме того, они рассчитывают экологичность методов, используемых для очистки сточных вод и газовых выбросов.

Тематика реферативных работ студентов разработана с учетом необходимости формирования у них эколого-экономического профессионализма, развития общей эрудиции и компетенций. Такой подход позволяет студентам освоить методологию оценки и решения конкретных эколого-экономических проблем, приобрести умение выбрать в своей профессиональной деятельности способ решения и практической реализации природоохранных мероприятий.

Важным фактором, в значительной степени определяющим качество эколого-экономической подготовки студентов, является методическое обеспечение учебного процесса.

В процессе изучения дисциплины «Экономика природопользования» обращается особое внимание на эколого-экономические принципы природопользования, проблемы воспроизводства природной среды, нормативное регулирование природоохранной деятельности и экономические методы управления природоохранной деятельностью.

Отражение экологических проблем в преподавании дисциплины закладывает основы системного знания мира у будущих специалистов, прививает им чувство ответственности за состояние экосистем в любом виде, формирует способность предвидения последствий вновь открываемых явлений, законов и их практического применения. Полученные знания позволяют на уровне эколого-экономического мышления рассматривать разделы, которые требуют умения принимать экологически грамотные решения.

Особое внимание студентов обращается на необходимость поиска компромиссного решения, позволяющего сделать минимальным экологический ущерб. На рассматриваемых конкретных примерах им дают возможность понять и осмыслить методологию решения экологических проблем, приобрести ориентиры в вопросе выбора способа решения и практической реализации природоохранных мероприятий, прийти к пониманию того, что оптимальное техническое решение, с экологической точки зрения, это экономически и социально обоснованное сведение к минимуму отрицательного воздействия проектируемого объекта на экосистемы и здоровье человека.

Формируя таким образом эколого-экономическое мышление будущих специалистов, ориентируя их на учет множества критериев оценки принимаемых решений (прежде всего таких, как коэффициент очистки газов, масса выбросов, полезность, безвредность, экономичность очистки, эффективность очистки выбросов, предотвращенный ущерб и др.).

С 2005 г. студенты специальности принимают участие в Республиканской конференции ЮБВ, где неоднократно становились призерами.

Тематика конференций охватывает широкий спектр вопросов, связанных с состоянием, рациональным использованием окружающей среды, оценкой воздействия хозяйственной деятельности предприятий. Перечень тем рефераторов «Экономический механизм природопользования», «Комплексная экономическая оценка сброса сточных вод», «Исследование специфики размещения отходов», «Проблемы отходов», «Оценка вариантов очистки выбросов в атмосферу загрязняющих веществ ООО «Литий» отражает неограниченные возможности в проведении исследовательской работы студентов.

Системность и преемственность изложения экологической информации и знаний с дифференциацией их направленности на различных стадиях обучения, участие в научных исследованиях природоохранной направленности, расширение экологических знаний и профессиональных навыков в результате участия в работе конференций, выставок позволяют сформировать у будущих специалистов систему знаний об эколого-экономических проблемах современности и путях их решения, мировоззрение, основанное на понимании диалектики и взаимосвязи общества, человека и природы, вовлечь студентов в практическую природоохранную деятельность, воспитать экологически целесообразные потребности и убеждение, что принятие безнравственных решений в экологических вопросах должно быть несовместимым с профессиональной деятельностью настоящего специалиста.

**СОЗДАНИЕ СРЕДЫ, СТИМУЛИРУЮЩЕЙ НАВЫКИ
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.**

Коренкова Т. С., преподаватель

Чебоксарский электромеханический колледж
Минобразования Чувашии

Согласно Концепции модернизации российского образования интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, выражается в компетентностном подходе к учебному процессу, что находит отражение в планировании занятий, таким образом, чтобы помимо развития деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, происходило воздействие на мотивационную и эмоционально-волевую сферу.

Следовательно целевые ориентации на которые должна быть направлена деятельность преподавателя: использовать средства, позволяющие обучаемым осознать себя, свое место в мире, научиться понимать окружающих; проводить "самостроительство" критически оценивая имеющиеся сведения, поступающую информацию, творчески подходить к решению возникающих ситуаций и задач.

Если разделять ту точку зрения, что креативность в той или иной мере присуща каждому человеку, а ее проявлению препятствуют влияния среды, запреты, социальные шаблоны, то изучение каждого предмета должно стать элементом среды обладающей потенциальной многовариантностью для содержания образцов креативной деятельности и ее результатов.

В настоящее время наглядное представление информации, данных и знаний посредством иллюстраций, и графики в целом считается актуальным, эффективным и выразительным для большинства источников информации, это связывают с тем, что все больше людей ориентированы и легче воспринимают зрительные образы (визуалы) – изображения, схемы, коллажи, клипы, и в меньшей степени – текст. Можно говорить о процессе формировании цивилизации, ориентированной на визуальные образы.

Исследования гемисферологии показали, что главные ресурсы интеллекта связаны с организацией активного взаимодействия правого и левого полушария мозга. Любой визуальный объект, представленный средствами инфографики обладает большой информационностью, становится дополнением к текстовой информации, охватывающей тему в полном объеме, уточняя ее, позволяет создать средство указания на действие или дополнительный поиск других видов информации. Стиль передачи информации может быть при этом весьма разнообразным: для организации представления количественных (числовых) данных используются графики, диаграммы, гистограммы и номограммы, которые, в свою очередь подразделяются на подгруппы (точечные, линейные круговые и т.п.); для организации представления совокупности (например, иерархий) объектов и качественных данных применимы многочисленные типы схем, карт, изображений и их последовательностей. Темы дисциплины, состав и организация изучаемого устройства даются организационными диаграммами. Наглядность стратегии процессов создают диаграммы трендов. Последовательность решения задачи, проблемы, планирования представляется в виде планов-графиков. Изучение стадий технологических процессов облегчают технологические диаграммы. Тезисные планы включают рисунки, схемы). Связи процессов, понятий, событий визуализируют графы.

Инфографические объекты — это первый элемент среды формирующей креативное мышление. Движение мысли в процессе формирования материала, знакомства с проблемой способны напрямую отражать майнд-карты, которые являются прекрасной визуализацией сложных технических объектов или явлений (технологии, конструкции и даже их концепций, вариантов и т.д.). Введение в образовательный процесс метода интеллект-карт направлено на удовлетворение наиболее значимых потребностей – развития когнитивных возможностей обучаемых, т.е. способностей воспринимать и распознавать сигналы внутренней и внешней среды, а также трансформировать, сохранять и воспроизводить их в той или иной форме. В основе концепции интеллект-картирования

лежат представления о принципах работы человеческого мозга: ассоциативное (нелинейное) мышление, визуализация мысленных образов, целостное восприятие (гештальт). Карты Майнд мэп (ментальные, когнитивные, "карты ума" и др. названия) могут быть разных видов. При отработке технологических тем подходят операционные (функциональные) карты. Для задач изучения конструкций используются предметные карты. Ментальные карты могут быть рациональные и образные (иррациональные). В первом случае они представляют некое иерархическое дерево, или набор экранов, построенных по определенному алгоритму и выраженных словесными терминами и определениями, в том числе техническими. Во втором случае это организованная композиция семантических знаков, символов, картин. Слова используются как метафоры, несущие правополушарные стимулы. Приемы получения знаний по дисциплине называются «ментальной грамотностью». В основе ментальной грамотности лежит радиантное мышление, что является естественным способом работы нашего мозга, соответственно практически каждый обучаемый уже имеет врожденные навыки создания и использования «ментальных карт», необходимо развивать эти способности создавая условия для майндмеппинга в аудиторной и самостоятельной работе.

Систематическое применение интеллект-карт позволяет развивать познавательные учебные действия, такие как:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково- символические моделирование—преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково- символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (кодирование, замещение, декодирование);

- умение структурировать знания; умение осознанно и свободно осуществлять смысловое высказывание устно и письменно; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельная выработка алгоритмов деятельности направленная на решение творческих и поисковых проблем.

В дальнейшем обучаемый может использовать техники майнд-мепа в следующих ситуациях:

в процессе обучения: смысловое запоминание элементов курса, конспектирование лекций и подготовка к экзамену, во время сдачи экзамена при этом ясно выделяются понятия, вызывающие затруднение, выполнение рефератов, курсовых, диссертаций, подготовка презентаций для семинаров и конференций;

в будущей профессиональной деятельности: систематизация своей работы и самоорганизация, организация планирования дел на различных временных промежутках (год, месяц, неделя, день), принятие решений в процессе генерирования новых идей через мозговой штурм, разработка сложных проектов, презентации проектов, постановка задач перед подчиненными, организация и контроль бизнес – процессов, планирование стратегического развития компании ;

в повседневной жизни: планирование дел и мероприятий (поход в магазин, поездка за границу, встреча с друзьями и т.п.), соотносительно временным промежуткам (неделя, день), принятие решений бытового уровня (Приобрести или нет? Выполнить или нет? и т. п.), запоминание нужной информации об окружающих: фамилий, имен и отчеств людей, их телефонов и т.п., принятие решений об обучении детей, планирование отдыха (релаксация);

в процессе саморазвития: самоанализ (Я+Я), поиск направлений изменения своей жизни, формирование и коррекция привычек , работа над формированием уверенности в себе, избавление от страхов, баланс жизненных задач,

гармонизация отношений, целеполагание, стратегическое планирование, формирование ресурсных состояний, анализ отношений с окружающими (Я + ОНИ) и изменение отношений, подготовка и проведение публичных выступлений, поиск модели для подражания, осознание своей миссии в этом мире (Я + МИР), определение путей духовного развития, размышления на религиозные, философские и другие духовные темы, медитация, сознательное творчество.

Более высокий уровень внедрения в учебный процесс инфографических объектов это ознакомление обучаемых с фрактальным описанием объектов и привитие навыков работы с такими объектами. Фракталами называют бесконечно самоподобные фигуры, каждый фрагмент которых повторяется при уменьшении масштаба.

Следует помнить при этом том, что фракталы - не более чем упрощенные модели реальности, применимы к разнообразному, но все же ограниченному кругу предметов и явлений, никогда не претендовали на роль своеобразного универсального ключа к описанию природы. Привлечение фрактальной графики позволит художественно одаренным студентам лучше воспринимать работу с фрактальными объектами по причине красоты визуальных картин, а математически и технически одаренных привлечет разнообразие преобразований этих объектов.

Таким образом, применение при составлении учебно-методического комплекса описанных средств визуальной коммуникации дает двойной эффект – управление и стимуляцию мыслительной деятельности обучаемого, и второй, не менее важный, – развитие когнитивных способностей, формирование практических информационных навыков, навыков эргономизации интеллектуальной деятельности, что является основой среды стимулирующей креативное мышление и интеллектуальное развитие студентов.

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кострова Н. И., преподаватель

Новочебоксарский политехнический техникум

Минобразования Чувашии

Подготовка конкурентоспособного специалиста в профессиональных образовательных учреждениях – одна из ключевых задач современного образования.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. В своей практической работе мы взяли проектно – исследовательские технологии, которые на наш взгляд позволяют решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Подготовку специалистов в профессиональных образовательных учреждениях необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте студентов. Специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

В этом учебном году, в нашем профессиональном образовательном учреждении две группы поваров. По сравнению прошлыми годами, студенты в этом году любознательные, дисциплинированные и творческие личности. Первая группа – экспериментальная, где используется кейс –

технология и работают с ментальными картами. Вторая группа заинтересовалась проектно – исследовательской технологией. Студенты заинтересовавшись, конце сентября начали работать над исследованием кафе и ресторанов.

Формируя у студентов профессиональные компетенции, мы используем два направления: проектные технологии в процессе изучения дисциплины «Техническое оснащение и организация рабочего места» и профессиональных модулей (их у нас восемь). Формирование профессиональных компетенций осуществляется через включение студентов в реализацию творческих проектов, связанных с будущей профессиональной деятельностью по профессии «Повар, кондитер».

Проектно – исследовательская деятельность студентов – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны. Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность студентов; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для студентов личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации, задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Заметим, что роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь студентам не только увидеть в

изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем профессиональные компетенции. По профессии повар, кондитер мы имеем 31 профессиональную компетенцию. Моей задачей является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней студентов с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, ориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам профессионального образовательного учреждения. Таким образом, я считаю, что в течение всего обучения мы можем сформировать все профессиональные компетенции.

Оценивание степени сформированности профессиональных компетенций важный этап, причем и для студентов и для преподавателя. Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет обеспечить продвижение студентов по компетентностной образовательной траектории и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов .

Список использованной литературы.

1.Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по профессии повар, кондитер.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Кузьма О.В., преподаватель

Чебоксарский электромеханический колледж

Минобразования Чувашии

Исследовательская деятельность студентов играет огромную роль в формировании и освоении как общих, так и профессиональных компетенций. Привлекая студентов к учебным исследовательским работам, мы решаем целый ряд задач и оказываем им помощь в овладении профессией, способствуем развитию творческого мышления и инициативы в решении практических задач, расширяем теоретический кругозор и научную эрудицию. Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Молодой специалист должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке и саморазвитию) и стремиться к творческой самореализации.

Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а так же, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление и инициативу в решении практических задач, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. В процессе учебной исследовательской работы студент овладевает методами научного познания, формирование исследовательских навыков, освоение методики и средств решения научных и практических задач и овладение навыками работы в творческих коллективах, ознакомление с методами организации их работы.

Научно-методическая деятельность преподавателей – одно из важных направлений в деятельности нашего колледжа. Она проводится с целью обеспечения содержания и форм научной, учебной, творческой и воспитательной деятельности, непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя, участия в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий, выступления на научно-практических конференциях, семинарах педагогических работников образовательных учреждений с результатами научно-методической и исследовательской работы.

В своей учебной научно-исследовательской работе «Сравнительные характеристики испытаний механических и технических свойств сварных соединений из алюминиевых сплавов» студент 4 курса обучающийся по специальности сварочное производство Иванов Дмитрий в процессе выполнения работы учился работать в команде, осуществлял поиск и использование информации, необходимой для выполнения поставленной задачи. Перед началом работы студент Иванов изучил ГОСТ 1497-84 «Металлы. Методы испытания на растяжение», рассчитал по формулам размеры заготовок для сварки и испытания. Для выполнения сварки **3x** образцов ручной дуговой сваркой покрытым электродом и образцов аргонодуговой сваркой подобрал сварочные материалы, рассчитал режимы сварки. Для измерения переходного сопротивления изучил методику и оборудование электроизмерительной лаборатории колледжа. Все полученные результаты сведены в таблицу, проанализированы и оформлены с использованием компьютерных технологий. Механические испытания проводились в лаборатории ЧГУ. Проведенная учебная исследовательская работа позволила углубить знания, полученные в результате освоения модуля ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ. студент Иванов Дмитрий самостоятельно определял стратегию решения проблемы, поэтапно решал поставленные задачи, овладел способами

систематизации информации. Данная учебная научно-исследовательская работа продемонстрировала умение студента пользоваться нормативной и справочной литературой. В рамках освоения профессиональных модулей студент разработал технологию ручной дуговой и аргонодуговой сварки алюминия, самостоятельно подобрал режимы сварки и сварочные материалы. Участие студентов в научно-технических конференциях способствует более прочному, чем при восприятии готовых сведений, усвоению знаний.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ НАД
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ
«ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТОРМОЗНОЙ
ЖИДКОСТИ»***

Купцов В.В., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Для лучшего формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, студентам образовательных учреждений необходимо больше заниматься исследовательской деятельностью. В частности, проект на тему «Эксплуатационные показатели тормозной жидкости», студента «Механико-технологического техникума» Мурзакова Д.В., который был представлен на Межрегиональной НПК «Проектно-исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования», является одним из примеров организации проектно-исследовательской деятельности в нашем техникуме.

Есть потребность в подобных исследованиях, т.к. от эксплуатационных свойств и качества технических жидкостей, зависит срок службы систем, комфортабельность езды на автомобиле, а так же безопасность водителя и пассажиров. По этой причине требования к тормозным жидкостям должны быть

достаточно жесткими, ведь непригодная тормозная жидкость – залог опасной эксплуатации транспортного средства. К тому же некачественная тормозная жидкость может очень быстро вывести из строя детали тормозной системы, и систему в целом.

Цель для реализации проекта:

Определить пригодность тормозной жидкости с минимальными затратами

Метод исследования: производство, испытание тормозной жидкости.

Работа посвящена проблемам, к которым может привести неправильное обслуживание систем автомобиля (на примере тормозной системы).

Для начала было необходимо взять образцы тормозных жидкостей с автомобилей, прошедших определенный пробег после крайней замены тормозной жидкости, а так же образец новой жидкости. Затем в условиях лаборатории проверяем эксплуатационные свойства и качество каждого образца жидкости.

Оригинальность идеи состоит в том, что в перспективе, будущий молодой специалист будет справляться с различными трудностями, сталкиваясь с разными обстоятельствами, где ему необходимо будет решать сложные профессиональные ситуации, которые требуют от него не только нестандартных решений, но и необходимых знаний в разных областях науки.

Основные результаты исследования, а именно умение определять эксплуатационные свойства и качество тормозной жидкости, позволяют говорить о проекте, имеющем теоретическую и практическую значимость

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ЦК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кутоманова М.Н., Васильева С.Г. ,
преподаватели естественно - научных
дисциплин

Чебоксарский техникум строительства и
городского хозяйства Минобразования Чувашии

На сегодняшний день профессиональная мобильность человека на рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые могут применяться применительно к динамично изменяющимся жизненным ситуациям.

Формирование навыков – конечная обязательная цель любого обучения, так как этот компонент лучше всего определяет подготовленность студентов, к осуществлению какой-либо деятельности.

На наш взгляд, ведущее место в формирование навыков принадлежит методу проектов.

Главная цель проектной деятельности студентов – формирование различных ключевых компетенций, внешнее проявление которых можно определить как умения и качества личности.

Основные задачи проектной деятельности определяются целью. К ним относятся:

1.Интеграция знаний и умений, полученных в процессе обучения на более высоком уровне;

2.Осознание теоретических и практических знаний и умений;

3.Профессиональный опыт творческого развития и становление будущего специалиста.

Реализация проектно-исследовательской деятельности, в рамках недели ЦК «Естественно - научных дисциплин и БЖД» проводится с 2009 года по настоящее время. Вначале была создана творческая группа преподавателей «Использование метода проектов в учебном процессе». Результатами работы группы стали методические разработки «Указания по

использованию метода проектной деятельности в учебном процессе», «Организация исследовательской работы студентов», Положение об организации научно-исследовательской деятельности в ЧТСГХ и ряд учебных занятий и внеклассных занятий с элементами проектно-исследовательской деятельности.

Традиционно, в ЧТСГХ проводится неделя ЦК «Естественно - научных дисциплин и БЖД. Цели и задачи экологической недели ЦК:

1. Воспитание экологической культуры;
2. развитие творческой инициативы;
3. побуждение интереса к изучаемым предметам;
4. развитие проектно-исследовательской работы студентов;
5. применение экологических знаний на практике;

Поставленные задачи, во многом и определяют тематику мероприятий недели ЦК. Среди них можно выделить:

- Классные часы
- Дискуссии, конференции
- Ролевые игры, викторины, конкурсы
- Выпуск экологических стенгазет, листовок, коллажей
- Олимпиада
- Экологические акции «Чистый берег», «Марш парков», «Природа и люди»
- Республиканская акция «Весенняя неделя добра в Чувашии»
- Благоустройство и озеленение городских территорий

Именно, практические природоохранные мероприятия и экологические акции, часто служат генератором идей для проектирования и исследовательской деятельности студентов. Студенты ЧТСГХ разработали проекты: «Дворик моей мечты», «Благоустройство родника», «Зеленый техникум», «Чистый берег», «Экологический паспорт техникума». В проектах рассмотрены вопросы сохранения и обустройства природных и антропогенных объектов. Данные работы принимали участия и выигрывали в республиканских конкурсах.

Участие в конференциях, дискуссиях, классных часах экологического характера, позволяет студентам изучить теоретические вопросы. Но как, правило, они дальше продолжают углубленно работать над ними, придавая им практическую направленность. И как результат - появление ряда исследовательских работ: «Экология визуальной среды города Чебоксары», «Экологическое строительство: «Зеленые города», «Проблемы вторичного использования строительных отходов», «Экодизайн, как путь решения проблемы экологической безопасности современной квартиры» и др. Выше перечисленные исследовательские работы учащихся были представлены на конкурсе проектов в ЧТСГХ и успешно защищены на межрегиональной конференции «Молодежь на современном рынке труда»

Преподаватели ЦК, осуществлявшие реализацию проектной деятельности, отмечали большую заинтересованность учащихся в создании своего проекта и более широкое и интенсивное изучение выбранной для проекта темы.

Результативностью опыта также можно считать рост числа студентов, занимающихся во внеурочное время научно-исследовательской и проектной деятельностью по естественным дисциплинам.

Социальный эффект от реализации опыта работы:
развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей у обучаемых;

создание предпосылок для формирования умений работы над проектами и исследовательской деятельностью у учащихся;

осознание ценности творческого открытия учащимися;

высокая активность и результативность участия в исследовательской, проектной деятельности;

Интенсивные занятия проектно-исследовательской деятельностью преподавателей со своими учениками обеспечили наличие призовых мест на научно-практических конференциях, республиканских и Всероссийских конкурсах.

Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности

студентов. Это метод обучения может быть использован в изучении любой дисциплины различных специальностей, может применяться как на учебном занятии, так и во внеаудиторной работе недели ЦК.

Таким образом, мероприятия, проводимые в рамках недели цикловой комиссии, несомненно, являются эффективным и результативным средством формирования прочных навыков проектно-исследовательской деятельности у студентов.

Литература:

1. Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций // www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий. М.: Народное образование, 2001.
3. Мазур И.И. и др. Управление проектами. М.: Омега – Л, 2004.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е. С. Полат – М., 2000.
5. Огородникова Н.В. “Проектная деятельность старшеклассников” “География в школе” №1, 2006.
6. Павлова Н.О. “Научно-исследовательская деятельность учащихся общеобразовательной школы” Фестиваль “Открытый урок” 2006/2007
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — (Методическая библиотека)

КЕЙС – ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лебедев Ю.Б., доцент

*БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский
институт образования»*

Минобразования Чувашии

Кейс-обучение - это интерактивный метод обучения, при котором учащимся предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций, т. наз. сюжет кейса. Сюжет содержит в себе проблемную ситуацию, представляющую собой противоречие между фактами или суждениями.

По отношению к другим технологиям обучения кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии и др.

Метод предназначен для освоения дисциплин, в которых зачастую нет однозначного ответа на сформулированный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени их вероятности. Цель образовательной деятельности при этом – не достижение одной единственной истины, а обретение навыков ориентации в проблемном поле.

Акцент обучения переносится на овладение методами получения нового знания, что делает учащегося равноправным субъектом обсуждения и решения проблемы.

К преимуществам кейс-метода относится:

- компетентностная ориентация обучения, поскольку требуется не только знания, но и умение оперировать ими;
- получение навыков работы в команде;
- выработка умений презентации и самопрезентации.

Кейс-технология опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

1. Прагматизм в обучении: при работе с кейсами восприятие обучающегося направлено в первую очередь на поиск информации, которая позволит решить проблему.

2. Активность обучения: обеспечивается его интерактивным характером, непосредственным вовлечением обучающихся в постановку и решение проблем.

3. Самоменеджмент учащихся.

Алгоритм работы с кейсом

1. *Ознакомление с сюжетом.*

Текст раздается каждому участнику практического занятия за несколько дней до его проведения. Преподаватель-тьютор начинает занятие с контроля знания учащимися содержания кейса, например, спрашивает: «Сколько всего субъектов действует в описанной ситуации?» или «Где (когда) происходят описываемые события?».

Возможно, что далее участники занятия зададут руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

Время – не более 5-6 минут.

2. *Проблематизация* - обнаружение в ходе дискуссии в малых группах противоречия в сюжете, определение того, в чем его «странный». Это требует продуктивного (изучающего, аналитического) чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. В ходе такой деятельности происходит формирование и развитие комплекса информационных компетенций.

Преподаватель-тьютор фиксирует на доске обнаруженные противоречия, «странный».

Время – не более 10 минут.

3. *Формулирование проблемы* и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией).

Преподаватель - тьютор фиксирует на доске предлагаемые формулировки проблемы, а затем в диалоге с учащимися помогает им отобрать наилучшую (наиболее соответствующую обнаруженному противоречию)

Время – 5-7 минут.

4. *Выдвижение гипотетических ответов* на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп по 4-6 человек).

Это создает условия для кооперации и взаимообучения, обеспечивает эффективное формирование коммуникативной компетентности.

Время – не более 10 минут.

5.Проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников (групповая работа).

Преподаватель-тьютор, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. Необходимо предоставить студентам возможность использовать любую литературу, учебники, справочники. В некоторых случаях от тьютора может потребоваться подготовка распечатки с необходимой для решения кейса информацией, отсутствующей в доступных для учащихся учебниках и справочниках.

Важнейшим методологическим атрибутом этой стадии работы является мысленное экспериментирование. Оно позволяет проверять гипотезы о факторах, определяющих ситуацию, о важнейших или второстепенных аспектах проблем, об эффективности предлагаемых решений и т.д.

Образовательное и воспитывающее значение мысленного эксперимента заключается в том, что он учит видению причинно-следственных связей, путей развертывания будущего, скрытой динамики и т.д.

Время – 45 - 60 минут.

6. Презентация.

Это очень важный аспект кейс-метода. Умение публично представить интеллектуальный продукт, показать его достоинства и выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного человека. Представляют решение кейса от каждой малой группы 1 — 2 участника (спикера).

Время —5- 7 мин. на одну группу.

При относительно однородном составе групп учащиеся выбирают спикера самостоятельно, однако иногда полезно назначить спикера в самый последний момент «волевым решением» тьютора.

В некоторых случаях, можно вместо презентации попросить представить письменное решение кейса, т.е.

развернутый ответ на проблемный вопрос (индивидуальная письменная работа). Предупредить об этом учащихся нужно в самом начале занятия.

Первое занятие с использованием кейс технологии, можно провести в формате сдвоенной пары (180 минут), учитывая большую вероятность срыва, из-за непривычности для студентов, жесткого временного графика самостоятельной работы. Резерв времени на таком занятии следует посвятить разбору (рефлексии) только что завершившейся деятельности: что и как мы делали? в какой последовательности? что оказалось наиболее трудным?

На последующих занятиях необходимо добиваться строгого соблюдения хроносхемы. Это необходимо для формирования организационной компетентности студентов (умение планировать деятельность в заданных временных рамках с учетом своих возможностей и способностей).

Распределение студентов по группам лучше провести до начала занятия или, в крайнем случае, в первые 1-2 минуты. Расстановка столов для групповой работы должна быть проведена до начала работы. Вообще все организационные моменты (развеска всякого рода таблиц, диаграмм, схем и т.д. и т.п.) должны быть вынесены за пределы занятия.

Оценивание ведется отдельно по каждому из этапов занятия, начиная со второго, т.е. проблематизации. Оценивается только успешные результаты, как групповой работы, так и индивидуальные ответы. За них выставляются «плюсы» в специально подготовленной таблице-ведомости. Правила перевода плюсов в традиционные баллы следует тщательно обговорить со студентами на первом же занятии, проводимом по кейс-технологии. Эти правила нужно распечатать и вывесить в кабинете. Следует очень внимательно отнестись к возможным предложениям студентов по их изменению, обязательно обсудить эти предложения со студгруппой.

В процессе работы преподаватель - тытор может использовать как готовые кейсы, так и собственные разработки. В последнем случае, кейс будет представлять собой результат

научно-методической деятельности преподавателя. Как интеллектуальный продукт, кейс имеет свои источники:

- Общественная жизнь во всем ее разнообразии выступает источником сюжетов и фактологической базы кейса;

- Материалы по экономической и технологической проблематике;

Таким образом, деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две составляющие:

- Первая - творческая работа по созданию кейса и вопросов для его анализа. Осуществляется она за пределами аудитории и включает в себя исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность;

- Вторая – деятельность в классе, где преподаватель выступает в качестве организатора, контролера регламента, консультанта. Совместно с учащимися реализует функцию оценивания.

ПРИМЕР СЮЖЕТА КЕЙСА

В налоговую консультацию обратился частный предприниматель. Его доходы за январь – март 2014 года составили 1 800 000 р. Работают 5 работников. У каждого зарплата 20 000 руб. в месяц. За I квартал 2014 года (январь - март) за них были уплачены страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование в размере 34% от начисленной заработной платы = $5 \times 20 \times 34\% = 34\ 000$ рублей в месяц. За квартал – 102 000 рублей. Кроме того, заплатил страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний за квартал по тарифу 0,2% = $5 \times 20 \times 0,2\% \times 3 = 600$ руб. Один из работников болел, ему выплатили по больничному листу 5 500 руб. Всего все социальные выплаты составили $102\ 000 + 600 + 5\ 500 = 108\ 100$ руб.

Перед сотрудниками налоговой консультации поставлена задача – проанализировать финансовую документацию и подобрать оптимальную систему налогообложения.

Информационные источники

1. И.В. Гладких. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов,-СПб, 2004.
2. Лебедева Т.Н. Применение кейс-метода в преподавании экономических дисциплин.
- Йошкар-Ола: ФГОУ СПО "Йошкар-Олинский строительный техникум", 2009. - 74 с.
3. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Маркетинг, №1, 1999г.
4. Рейнгольд Л.В. За пределами CASE - технологий, Компьютерра, №13-15, 2000г.
5. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study: М.- сборник "Инновации в российском образовании", ВПО, 2000г.
http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s1_32.pdf
<http://festival.1september.ru/articles/574899/>
<http://www.marketing.spb.ru/read/m21/>

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС

Леснова Н.В., преподаватель
Канашский педагогический колледж
Минобразования Чувашии

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь и любить тех, кому преподаешь».

B.O. Ключевский.

Внедрение в систему российского профессионального образования ФГОС предполагает иной подход к его содержанию. Конечной целью всей системы образования

становится обеспечение выпускников необходимым в современных условиях уровнем готовности к самостоятельной активной и продуктивной жизнедеятельности. В этой ситуации изменяется и подход к условиям преподавания. Высокий профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его компетентности - системного проявления знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющей успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности. Она формируется в процессе всей профессиональной подготовки. И здесь меняться должен не только и не столько студент, но прежде всего преподаватель.

В новых условиях преподавания педагог и студент выстраивают взаимоотношения на основе диалога, партнерства и сотрудничества. Что явилось причиной изменения традиционной модели преподавания? Первое - обозначилась прагматизация образования, ориентированного на возрастающие потребности изменяющего общества. Далее-следование быстро развивающимся потребностям общества превратило традиционно консервативное образование в сферу непрерывного обновления. Следующее - приоритетным методом решения педагогических задач стало развитие личностью потенциала человека, эффективного освоения им окружающего мира. И последнее - характерной чертой современного образования является его универсализация в рамках глобального мира. В образовании, как и в других сферах современной жизни, происходят определенные изменения. Сегодня образование – это процесс, протекающий на протяжении всей жизни, в котором каждый приобретает взгляды, ценности, навыки и знания из повседневного опыта, получает образовательное влияние из ресурсов своей среды - семьи и соседей, работы и игр, рынка, библиотеки, газет... В нашей современной жизни образование призвано служить субъектам обучения. Нужен педагог нового типа, не только выполняющий образовательно-воспитательные функции, но и умеющий своевременно отреагировать на изменения рынка труда, меняющегося общества. В последнее время наблюдается расширение ролевого репертуара педагога. Наряду

с традиционными ролями (педагог-организатор учебной деятельности, педагог-воспитатель и педагог-наставник), у педагога появляется необходимость исполнения таких ролей как тьютор, модератор, фасилитатор. Это «обусловлено влияниями внешних и внутренних факторов, новациями внутри профессиональных сфер, где актуализируются проблемы формального, неформального и информального образования, индивидуальных образовательных траекторий педагога» [5, с. 127].

Рассмотрим новые роли педагога подробнее. *Тьютор* - наставник, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи); это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования. Различают несколько видов тьюторства: учебный тьютор (репетитор); тьютор в исследовательской деятельности (сопровождает освоение технологии обучающимися, помогает в оформлении и представлении результатов на конкурсах, конференциях); тьютор в проектной деятельности (осваивает с обучающимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, находит варианты путей и способов их решения); тьютор-социальный продюсер (организация социальных и учебных практик обучающихся, других профессиональных мероприятий); тьютор – психолог (формирует психологически комфортную среду для студентов). Технология тьюторского сопровождения реализуется в трех направлениях: 1) ведение особой тьюторской позиции; 2) максимальное насыщение образовательной среды; 3) организация «событийных» форм образовательной деятельности, провоцирующих спонтанное творческое общение обучающихся.

Вторая роль педагога связана с ролью *модератора* - специалиста, сопровождающего процесс управления взаимодействием в группе и отвечающий за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения. Модерация преподавателя сосредоточена на конкретной проблеме; исключает формальный контроль; содержит способы деятельности для решения проблем группы; создает

психологически комфортные условия для субъектов профессиональной деятельности[1,с.35]. Эта эффективная технология позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса - используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде [2]. К основным элементам технологии модерации относятся: 1)интеракция - организация взаимодействия студентов на занятии; 2)коммуникация–средство для обмена информацией, знаниями, а также ожиданиями, настроениями, чувствами, которые передаются партнеру в разговоре или при невербальном общении; 3)визуализация этапов учебно-воспитательного процесса, которая позволяет материализовать ход обучения, дает возможность «потрогать» достижения обучающимися (красочно оформленные презентации создают приподнятое настроение у студентов и педагога, праздничную атмосферу и позитивное мотивационное поле в группе, подключение зрительной памяти обеспечивает повышенную выживаемость знаний); 4)мотивация является катализатором поддержания тонуса в обучении, развития уверенности в своих силах и позитивного настроя всех участников образовательного процесса, стимулирования познавательной активности и творческого процесса, раскрытия и развития способностей обучающихся, содействия их эффективному сотрудничеству; 5)мониторинг учебно-воспитательного процесса включает в себя выполнение плана занятия и групповой динамики; 6)рефлексия как обязательный атрибут современного образования – это осмысление новых знаний, умений, качеств и ценностей, критический анализ информации, генерация ответов на вызовы окружения, а также самооценка себя, своего поведения, вклада в процесс групповой работы, своей роли, корректировка своей деятельности на основе оценки и потребностей группы [2].

Третья роль – *фасилитация* («облегчать», «содействовать») – в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости будущего педагога. В ее основе – формирование и «создание гуманной воспитательной среды, способствующей достижению поставленной цели в процессе поддержки обучающихся, а также взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленного на раскрытие способностей каждого обучающегося» [2]. Технологию фасилитации можно определить как: 1) процесс разработки и управления групповой структурой (чего необходимо достичь; кто должен быть вовлечен; разработка процесса, в котором участвует группа, последовательности выполняемых заданий; коммуникация; достижение соответствующего уровня использования ресурсов); 2) результат, помогающий группе стать лучше (повысить качество решений, ответственность в отношении принимаемых решений; значительно сократить время реализации решений; улучшить отношения в группе; усилить личную удовлетворенность участников группы) [3]. Педагог-фасилитатор содействует усилинию продуктивности образования и развитию субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля общения и личности педагога.

Изучение и раскрытие значимости новых ролей в системе подготовки педагогов будет осуществляться на основе образования в рамках педагогического колледжа или вуза, через изучение педагогических дисциплин. Другим источником достижения вышеуказанных целей являются занятия в общественных организациях, клубах и кружках, во время индивидуальных занятий, на различных курсах, тренингах. И последним в списке, но не по значимости, является спонтанное образование в совместной жизнедеятельности: трудовых процессах, праздниках, посещая театр, общаясь с окружением, в семье, церкви, публичных зрелищах, туристических поездках. Особое место здесь играет система средств массовой коммуникации. Ключевую роль играет система самообразования студента с включением его в поисковую и

исследовательскую деятельность. Трансформация ролей педагога в современных условиях обуславливает разработку научно обоснованной стратегии деятельности по подготовке, сопровождению и поддержки преподавателей. Речь идет о создании таких алгоритмов профессиональной деятельности, которые позволили педагогу стать творческой, саморазвивающейся личностью, обладающей системным взглядом на педагогическую реальность. Преподаватель, выступая в новой роли, организует индивидуальную образовательную парадигму студента. Процессуальный подход, занимавший ведущее место в традиционной педагогике, трансформируется в ориентирование на конечный результат по старому, но отнюдь не устаревшему принципу: студент – «не сосуд, а факел, который надо зажечь, чтобы он вел себя по жизни».

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] - <http://www.mruo.ru/download/001>.
2. Ковалева Т. М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] -<http://www.mioo.ru/>
3. Мартынова А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений [Электронный ресурс]-<http://www.orgpsyjournal.hse.ru>
4. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. // Методическое пособие. Авторы - составители Сердюкова Н. С., Порохина Е. В., Серых Л. В. — Изд-во., БелРПКППС — г. Белгород., 2011.
5. Ройтблат О. В. Неформальное образование в системе повышения квалификации в условиях трансформации педагогической профессии. — Мир науки, культуры, образования. - 2011.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ
ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН ЧЕБОКСАРСКОГО ЭКОНОМИКО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Лобашевская Е. К. Самарина М.В.,

преподаватели

*Чебоксарский экономико- технологический
колледж Минобразования Чувашии*

Основной задачей цикловой комиссии экономических дисциплин является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. Эта задача решается путем использования комплексного подхода к обучению, предполагающего сочетание воспитательной, учебной и исследовательской работы.

Исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формированию навыков и умений исследования, выработку творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой.

Основными направлениями исследовательской работы в колледже являются учебная, внеаудиторная и организация внеклассных мероприятий.

В процессе преподавания всех экономических дисциплин проводится поисково-исследовательская работа как способ организации поисковой, творческой деятельности студентов по решению новых для них проблем

На учебных занятиях студенты решают практические задачи, используя методы сравнения, исследования, опираясь на свое мышление и воображение. По дисциплине маркетинг студенты самостоятельно разрабатывают рекламу, торговую марку. По дисциплине статистика подбирают статистический материал, строят графики, проводят сравнительный анализ.

Исследовательский метод как составная часть проектного метода широко используется в бизнес-планировании. В ходе

изучения дисциплины каждый студент разрабатывает учебный бизнес-проект. Для этого необходимо самостоятельно узнать все о будущем продукте или услуге, рассмотреть несколько вариантов технологий производства, выбрать лучший из них, провести исследование рынка сбыта (как покупателей, так и продавцов-конкурентов), спрогнозировать объемы продаж. Определить эффективность проекта и ответить на вопрос, который ставится перед началом разработки проекта бизнес идеи: «Стоит ли финансировать учебный проект?»

В процессе поисковой, исследовательской работы студенты осваивают навыки работы с различными литературными источниками, приобретают опыт написания рефератов, докладов, оформляют стенды, газеты.

При подготовке рефератов студенты строят таблицы, графики сезонной волны, которые затем используются как раздаточный материал на уроках статистики. Для написания этих работ студенты посещают Чувашстат, используют библиотечный фонд учреждений Чувашской Республики.

Исследовательские и поисковые навыки формируются при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ. Выполнение курсовых работ способствует закреплению навыков, самостоятельного подхода к решению экономических задач. Курсовая работа выполняется с использованием материалов, собранных на реально действующих предприятиях. Каждое предприятие характеризуется совокупностью присущих ему особенностей, следовательно, студенты должны изучить положение дел на предприятии, в разрезе рассматриваемого вопроса. Для этого нужно провести самостоятельное исследование, начиная со сбора информации и заканчивая формулировкой выводов и предложений.

Аналогичная по своей сути, но в большом объеме работа осуществляется при выполнении выпускных квалификационных работ. Поисковая работа начинается с подбора литературы, изучения теории и методов анализа. Затем проводится выполнение практической части с элементами исследования. Такие темы как: «Маркетинговые исследования», «Рекламная деятельность организации» требуют от студентов изучения

деятельности маркетингового отдела, определения основных мероприятий по исследованию рынков, на которых функционирует организация. Собирая, изучая, анализируя информацию, студенты вырабатывают конкретные рекомендации. Преподаватели помогают обобщать результаты проведенных исследований.

В колледже на постоянной основе проводятся дополнительные занятия по дисциплинам «Статистика», «Стратегический анализ» и «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Менеджмент» и др. Занятия способствуют развитию аналитического и творческого мышления у студентов, помогают лучше освоить различные разделы экономических дисциплин.

Проводимые на занятиях обзоры специальной литературы играют большую роль в приобретении дополнительных знаний по экономическим специальностям. В рамках исследовательской работы ежегодно организовываются и проводятся статистические наблюдения по здоровому образу жизни, адаптации студентов и др. Разработаны анкеты, проведены мониторинги студентов, подведены итоги, результаты оформлены в виде графиков и использованы при проведении открытого мероприятия и классных часов.

Многие качества студентов раскрываются в поисковой, исследовательской работе. Их умения и способности используются при изготовлении наглядных пособий, таблиц, плакатов, раздаточного материала, презентаций. В 2013-2014 учебном году цикловой комиссии проведены открытые классные часы, посвященные Дню финансиста и Дню российского предпринимательства.

Наибольший интерес представляет руководство работой студентов в процессе подготовки к выступлению на научно-практических конференциях. Проведение таких конференций предоставляет студентам возможность выполнить содержательную, неординарную работу, имеющую и практическую ценность. В 2014 году почти все преподаватели комиссии являлись руководителями. На XVI межрегиональную

конференцию-фестиваль научного творчества учащейся молодежи было представлено 10 работ.

Подготовка к классным часам и конференциям и участие в них вырабатывают у студентов ответственность, организованность, осознание практической значимости исследовательской работы, способствуют самоутверждению, проявлению профессиональной эрудиции.

Исследовательский метод широко используется и в практическом обучении. Во время прохождения практики по профилю специальности студенты должны собрать общие сведения о предприятии, изучить организацию и содержание работы экономической и бухгалтерской служб, проанализировать использование производственной мощности предприятия, трудовых, материальных и финансовых ресурсов, финансовые результаты и финансовое состояние предприятия.

Обобщая сказанное, необходимо обратить внимание на обоснованность выбора проводимых исследований и объединения их в логическую систему, начиная от простейших заданий и заканчивая проведением серьезных и глубоких исследований реально существующих проблем.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВНЕШНЕМУ ВИДУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Лосмонова Э.В., Пигачева Г.В., преподаватели
Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

В прошлом 2013-2014 учебном году, студенты специальности Технология текстильных изделий приняли решение изучить, историю развития делового стиля одежды, современные требования, отличающие деловой стиль, классификацию текстильных волокон, тканей и разработать практические советы по уходу за одеждой, сшитой из тех или иных материалов. Выявить состав используемой одежды. В качестве эксперимента изучили одежду студентов.

В этом учебном 2014-2015 году, студенты группы Зтк1 и 2тк1 приняли решение продолжить исследование делового стиля одежды, чтобы определить конструкторско-технологические показатели костюмной ткани на тему: Конструкторско-технологические показатели делового стиля одежды в ЧМТГ.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в учебном заведении для обучающихся принимается деловой стиль одежды.

В законе "Об образовании в Чувашской Республике" от 2013 года в статье 15 в Основных требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся, говорится, что внешний вид и одежда обучающихся общеобразовательных организаций должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.

Задачи исследования: В данной работе выбран деловой костюм студентки группы 2 тк1 Харитоновой Екатерины. Чтобы провести исследование свойств костюмной ткани и разработать рекомендации по учету свойств при проектировании и изготовлении изделия, был приобретен небольшой отрезок костюмной ткани.

Цель:

1. Провести анкетирование среди преподавателей и студентов нашей учебной организации по соблюдению делового стиля одежды студентами ЧМТГ
2. Ознакомиться с понятиями основных физико-механических показателей костюмной ткани.
3. Исследовать основные физико-механических свойства.
4. Разработать требования к рекомендуемому виду швейного изделия
5. Разработать рекомендации по учету свойств материала при проектировании и изготовлении швейных изделий
6. Детально изучить несминаемость.
7. Ознакомить с результатами анкетирования и исследования на конференции «Молодежь и наука».

Задачи для выполнения намеченных целей:

I. Определить физико-механические свойства испытываемой костюмной ткани:

1. Дать характеристику образца материала;
2. Определить волокнистый состав;
3. Определить переплетение материала;
4. Определить толщину материала;
5. Определить поверхностную плотность;
6. Определить линейную плотность основных и уточных нитей;
7. Определить плотность ткани по основе и утку;
8. Определение назначения материала;

II. Разработать требования к рекомендуемому виду швейного изделия.

III. Разработать рекомендации по учету свойств материала при проектировании для

изготовления швейных изделий.

В ходе работы составлена характеристика образца костюмной ткани, определен его волокнистый состав, физико-механические показатели. Разработаны требования к рекомендованному швейному изделию – женскому костюму, без учета конкретно выбранных моделей. Также разработаны производственные и потребительские требования к основному материалу для женского костюма. Так как тип выбранного производства массовый особое внимание было уделено производственным требованиям – конструкторско-технологическим, экономическим, унификационным. Выбор наиболее значимых характеристик производился из конструкторско-технологических свойств материала, методом экспертной оценки, используя оборудование техникумовской лаборатории по испытанию текстильных материалов и лабораторное оборудование базового предприятия ОАО Лента.

В ходе испытания, изучено одно из свойств ткани - несминаемость (влияние на внешний вид ткани, зависимость от способов производства и отделки, методики ее определения.)

Для выбранной костюмной ткани составлена карта технического уровня и качества материала, где отражены

наиболее значимые технологические, эргономические, эксплуатационные показатели.

Особую группу современных текстильных полотен с типичными для них свойствами составляют материалы. Одежда является наглядным проявлением нашей личности, она создает наш имидж.

Сегодня наиболее популярный вид одежды - костюм, который в данном случае понимается как комплекс предметов, состоящий из пиджака (жакета), брюк или юбки, жилета. Ему уделяется особое внимание. В костюме человек целый день проводит в обществе – на работе, на учебе и т.п. По костюму чаще всего определяют не только профессиональную принадлежность его обладателя, но и умение одеваться к месту и со вкусом, стиль человека и даже его характер. Особое место в производстве швейных изделий занимает женский костюм. Он является не только важным элементом повседневной одежды, но и отражением индивидуальности женщины, поэтому, помимо безупречного качества и удобства, он должен обладать безупречным стилем.

Вывод

В ходе данной работы представлена характеристика исследуемого образца костюмной ткани. Материал костюмной группы, гладокрашеный, темно-синего цвета. Переплетение атласное благодаря чему имеет гладкую лицевую поверхность с легким блеском.. Мягкий на ощупь, пластичный, плотный, упругий. Материал малосминаем и малоусадочен. Из предлагаемой костюмной ткани может быть изготовлены женские костюмы для повседневной носки, предназначенный для женщин младшей, средней и старшей возрастной групп. Изделие внеsezонное, будет эксплуатироваться в средней полосе России.

Были установлены основные требования к изделию, определены их значимость и весомость. Наиболее значимыми являются технологические требования а также требования унификации и экономичности, т.е. группа производственных требований, так как изделие будет запущено в массовое производство.

На следующем этапе были установлены требования к костюмным материалам и определена их значимость. Наибольшую значимость имеют конструкторско-технологические требования. Меньшую – эргономические (гигиенические), так как костюм не является нижним слоем в пакете одежды.

Выбраны наиболее значимые характеристики свойств материала, удовлетворяющие установленные требования. Методом экспертной оценки, по согласованному мнению экспертной комиссии наиболее значимые характеристики материала - усадка, осыпаемость, формоустойчивость, толщина. Составлена гистограмма ранжирования характеристик свойств, обеспечивающих выполнение конструкторско-технологических требований.

В ходе выполнения специального задания было изучено такое свойство материала, как несминаемость. Материалы для одежды должны обладать оптимальной несминаемостью (сминаемостью). Очень высокая несминаемость, как и чрезмерная сминаемость – отрицательный фактор, осложняющий процесс изготовления одежды, ухудшающий ее внешний вид и качество.

На основании лабораторных исследований была составлена карта технического уровня и качества заданного материала.

По внешнему виду образца исследуемого костюмного материала, а также данных лабораторного анализа, было предложены различные эскизы моделей комплектов, которые могут быть изготовлены из исследуемого материала.

Нами предложены рекомендации по технологической обработке данной ткани. При выборе методов обработки учитываются свойства выбранной костюмной ткани. Для предохранения от осыпания следует увеличить припуски на свободное облегание и уработку во время стирки изделия, а также обметывать срезы с использованием соответствующих игл и ниток. Из-за склонности к образованию лас на ткани и содержанию в ней синтетических волокон ВТО (высокотемпературную обработку) следует проводить очень

аккуратно. Оптимальная температура утюга – 140-150°. Рекомендуется пользоваться электропаровыми утюгами.

Таким образом, в данной работе исследован образец костюмной ткани, предложены и разработаны рекомендации по учету свойств, при проектировании и изготовлении изделия.

На основании лабораторных исследований была составлена карта технического уровня и качества заданного материала.

На основании внешнего вида образца исследуемого костюмного материала, а также данных лабораторного анализа, было предложены различные эскизы моделей комплектов, которые могут быть изготовлены из исследуемого материала.

Нами предложены рекомендации по технологической обработке данной ткани. При выборе методов обработки учитываются свойства выбранной костюмной ткани. Для предохранения от осыпания следует увеличить припуски на свободное облегание и уработку, а так же обметывать срезы и подобрать соответствующие иглы и нитки. Из-за склонности к образованию лас на ткани и содержанию в ней синтетических волокон ВТО следует проводить очень аккуратно. Оптимальная температура утюга – 140-150°. Рекомендуется пользоваться электропаровыми утюгами.

Таким образом, в данной работе исследована костюмная ткань и разработаны рекомендации по учету свойств при проектировании и изготовлении изделия.

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Макарова О.Г., Лукин В.С., преподаватели

*Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов является одним из важнейших путей повышения качества подготовки и воспитания специалистов среднего звена,

способных применять на производстве новейшие достижения научно - технического процесса.

Привлечение студентов к научно-исследовательской и проектной работе по спец.дисциплинам позволяет развить у них заинтересованность в освоении выбранной специальности, активизировать познавательную, мыслительную деятельность и творческую активность, проявлять инициативу и смекалку при решении производственных вопросов, обобщать и систематизировать знания, умения и навыки при решении конкретных производственных задач, развивать внимание, логику и творческое начало, прививать любовь к выбранной профессии.

При проведении научно-исследовательской и проектной работы предметом деятельности студентов является:

- определение целей и задач исследования,
- планирование работы,
- поиск информации,
- обработка, анализ и его систематизация,
- выполнение работы
- составление заключения и формулирование выводов,
- подготовка и презентация результата.

ФГОС СПО по специальности 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования прописывает ряд компетенций, которыми должен обладать выпускник. В стандарте говориться как об общих, так и профессиональных компетенциях.

Компетенция — это готовность (способность) обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Во все времена, а сейчас, особенно, возросла роль некоторых качеств личности, ранее мало применяемых для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, готовность к освоению новых профессий и овладению новыми знаниями, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий,

культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

ФГОС СПО по специальности 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) прописывает ряд компетенций, которыми должен обладать выпускник. В Стандарте говориться как об общих компетенциях, так и профессиональных. В частности, техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

– Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

– Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления.

– Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования.

Формирование компетенций происходит как в урочное, так и во внеурочное время. Рассмотрим пример научно-исследовательской и проектной деятельности студентов и формирование при этом общих и профессиональных компетенций.

Постоянное работоспособное состояние оборудования можно обеспечить, если вести систематическое наблюдение за ним и своевременно его ремонтировать. Ремонт машин должен не только восстанавливать их производительность и первоначальную точность, но и обеспечивать длительную бесперебойную работу.

Восстановление – производство восстановительных работ, в результате которых детали, узлу или агрегату возвращаются первоначальные (номинальные) размеры, форма, свойства, мощность и точность (изменения возможны только в сторону улучшения).

Техник-механик должен понимать, что при выборе способа восстановления деталей и сборочных единиц за основу принимают экономическую целесообразность восстановления, наличие на предприятии необходимого оборудования и материалов, технологические и конструктивные особенности деталей, величину и характер их износа и т.п.

А целесообразность способа восстановления и упрочнения деталей в каждом случае зависит от многих факторов: условий их работы; характера сопряжений, (подвижная или неподвижная посадка); величины и характер действующих нагрузок; скорости взаимного перемещения деталей с подвижной посадкой; условий и характера смазывания деталей с подвижной посадкой и пр.

Основным показателем экономической эффективности восстановления изношенных деталей и целесообразности того или иного способа восстановления и упрочнения служит относительная себестоимость, т.е. себестоимость восстановления детали, отнесенная к сроку её службы после ремонта. Однако наряду с относительной себестоимостью немаловажное значение имеет также продолжительность и трудоёмкость технологического процесса восстановления

деталей, степень дефицитности применяемых материалов и др. В представленной работе рассмотрены трудоемкости восстановления при различных методах.

Профессиональные компетенции предполагают знания и понимания студентами информации, что для восстановления изношенных деталей наиболее широко используются следующие способы: механический (способ ремонтных размеров) сварка и наплавка с последующей механической обработкой; восстановление полимерными материалами; гальваническое покрытие; химическое покрытие и др.

Тема выполненного проекта звучала так: Сравнительно-сопоставительный анализ различных методов восстановления посадочных шеек детали «Вал».

Целью работы было выполнение сравнительно-сопоставительного анализа различных методов восстановления посадочной шейки вала. Необходимо было выбрать оптимальный метод восстановления детали «Вал», ремонтируемый в условиях СРТО ОАО «Промтрактор».

При формулировании темы и цели работы, а также при её выполнении, у студентов постепенно формируется понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, ребята начинают интересоваться вопросами специальности. В рамках исследования составлен план действий, который включает в себя порядок сбора информации и её систематизацию, проведение расчетов режимов резания и норм времени, а также анализ проведенных расчетов. Была собрана информация о методах восстановления деталей. При этом развивается общая компетенция – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задачи, вместе с тем происходит и личностное развитие обучающегося. Студенты организовывают свою деятельность, выбирают пути выполнения профессиональных задач, оценивают эффективность и качество работы. Они выяснили, что посадочные шейки детали «Вал» можно восстанавливать различными методами: 1) изготовление новой детали «Вал»; 2) Восстановление шеек вала методом холодной сварки; 3) Восстановление шеек вала методом наплавки; 4) Восстановление

шеек вала с использованием жидкости «Loctite -640», которые испытаны в условиях ОАО «Промтрактор». На этом этапе студенты работали в команде, общались между собой и с преподавателями; брали на себя ответственность, т.к. от результатов деятельности каждого зависел общий итог работы. Студенты разработали техпроцессы на изготовление новой детали «Вал» и на его восстановление; рассчитали режимы резания и определили трудоёмкость работ для каждого из перечисленных методов восстановления. В цехе капитального ремонта ОАО «Промтрактор» ребята приняли участие в восстановлении шейки вала различными методами. На этом этапе формировались как общие, так и профессиональные компетенции, студенты выбирали методы восстановления деталей и участвовали в процессе проведения ремонта, составили документацию. По завершению ремонтных мероприятий студенты сопоставили и сравнили полученные результаты, выявив оптимальный метод восстановления шейки вала.

Заключительным этапом работы над проектом явилась подготовка презентации результата и выступления, т.е. развивалась общая компетенция – использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Компетенция становится показателем нового качества образования. При этом формируется такая обучающая среда, которая мотивирует студентов самостоятельно искать и анализировать информацию, обмениваться ею, т.е. ориентироваться в информационном пространстве; создаются условия, способствующие наиболее полному развитию способностей студентов. Преподаватель выступает в роли направляющей, движущей силы и координатора действий обучающихся, по решению поставленной учебно-производственной задачи; добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Создается положительная мотивация для самообразования.

Поиск необходимых материалов требует систематической работы, задействуя как ресурсы интернета, так и использования

справочников, учебников и другой учебно-методической литературы.

Таким образом, включение проектной деятельности и НИР в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающегося в профессиональной области.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Матвеева О.Л., к.э.н., доцент кафедры
бухгалтерского учета и аудита
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет им.И.Н. Ульянова»

В настоящее время предъявляются значительные требования к системе образования на всех ее уровнях. Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции[1].

Научно-исследовательская работа студентов это одна из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Развитие современного образования должно быть направлено на получение высококлассного специалиста. Его компетентность определяется наличием знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также совокупностью компетенций.

Исследовательский подход к процессу обучения будущих специалистов является одним из актуальных

направлений организации самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений в рамках внедрения ФГОС 3 поколения, а также позволяет подготовить их к самореализации в современных условиях автоматизации рабочего места и дальнейшему самообразованию.

Исследовательская работа организуется с целью:

- включения студентов в опытно-экспериментальную работу, способствующую творческой деятельности;
- формирования навыков ведения исследований.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в области использования современных ингредиентов, добавок и вспомогательных материалов. [2].

Элементы исследовательской деятельности для студентов техникума должна вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы:

• на первых курсах студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные предметные задания для написания рефератов, введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ. Доклад это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему, способствует формированию первых навыков исследовательской работы, а реферативное исследование это следующий этап в организации учебно-исследовательской работы студентов и он осуществляется через краткую запись идей или тем с анализом использованной литературы.

• на следующем курсе вводится непосредственное исследование, какого-либо процесса, явления.

Особым видом учебного исследования является курсовая работа, где важнейшими задачами, которого являются:

- закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе учебного исследования по определенной теме;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

На последнем курсе – обязательное выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований. Студенты самостоятельно разрабатывают и исследуют темы, которые наработаны при прохождении преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является определенным итогом всей учебно-исследовательской деятельности выпускника и преследует следующие основные задачи:

- систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач;
- формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования;
- определяет степень готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и составление качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов.

Первый вид – это учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами.

Второй вид – это научно-исследовательская работа, т.е. работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. [3].

Такая форма является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами, какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно мотивация студента к занятиям.

Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учащимся, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное – процесс осмыслиения науки не прекращается за пределами учебного заведения и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования.

Основными формами учебно-исследовательской работы студентов, выполняемой, во внеурочное время являются:

- предметные и проблемные кружки;
- проблемные студенческие лаборатории;
- участие в научных и научно-практических конференциях.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов. [2].

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной

профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

Литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2012. – 128с.
2. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 224-226.
3. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А.Петрова, И.А.Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2014. – 208с. – (Профессиональное образование)

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

*Михонарова О.В., Шарифзянова И.И.,
преподаватели
Чебоксарский техникум строительства и
городского хозяйства Минобразования Чувашии*

Важной задачей повышения качества обучения в системе профессионального образования является поиск таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволяют обеспечить его максимальную эффективность.

Поэтому особую актуальность приобретает использование в педагогическом процессе методов и методических приемов, позволяющих сформировать у студентов навыки самостоятельного активного поиска, сбора и анализа необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Помимо этого при интегративном подходе в методике обучения должны использоваться активные методы и формы, позволяющие интегрировать знания и способы деятельности различных наук, направляющие студента на самостоятельный творческий поиск,

исследование. К таким методам может быть отнесено использование проектных технологий.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению и предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой — необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми»: если это теоретическая проблема — то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Межпредметные связи общеобразовательных и профессиональных дисциплин и модулей дают широкий простор для эффективного применения метода проектов, а это, в свою очередь, способствует усвоению необходимых студентам знаний и умений формированию общих и профессиональных компетенций. Именно, использование проектных технологий и межпредметных связей, обеспечивает формирование конкурентоспособного специалиста в интегрированном информационном пространстве современного общества.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в обширном информационном пространстве, анализировать полученную информацию, умения самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, способность осуществлять

исследовательскую и творческую деятельность. При разработке, создании и защите проекта преподаватель является не носителем готовых знаний, а организатором деятельности своих студентов, он не дает решение проблемы, а направляет на его самостоятельный поиск.

Проектно-исследовательская деятельность по информатике и ИКТ, интегрирующая со многими учебными дисциплинами и профессиональными модулями, может обладать различной степенью интеграции в зависимости от специальности и широко применяться как непосредственно на аудиторных учебных занятиях, так и в самостоятельной работе студента.

Многие межпредметные исследовательские и проектные работы как правило, предполагают участие не только одного ночного руководителя, а преподавателей всех дисциплин задействованных в работе студента. Только так на наш взгляд научно-исследовательская или проектная работа получается более правильной, полной и целостной. Результатом проектной деятельности с использованием компьютерных технологий является какой-то «продукт». Это может быть графическая работа, чертеж, модель объекта, программа и т.д.

Основные условия применения метода интегрированных проектов сводятся к следующему:

1.Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского поиска и применения интегрированного знания и умения;

2.Практическую и познавательную значимость получаемого результата;

3.Применение исследовательских или творческих методов при проектировании;

4.Структурирование этапов выполнения проекта;

5.Самостоятельная деятельность студента в ситуации поиска, исследования и выбора

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

В интегрированном проекте объединяются блоки знаний двух и более различных дисциплин. В нашем случае «Основы дистанционного зондирования и фотограмметрия», «МДК 02.01. Электронные методы и средства геодезических измерений» «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Примеры выполненных проектных работ:

– «Создание геоинформационной среды в программе AutoCAD» (Лауреаты XV-ой Межрегиональной конференции-фестиваля научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», 2013 г.

– «Создание библиотеки условных знаков в программе AutoCAD для создания топографических планов» (Лауреаты, Регионального этапа XI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева), 2014 г.

– «Применение современного программного обеспечения «Полигон 2007» при выполнении геодезических расчетов», 2015 г.

– «Автоматизация геодезических расчетов в табличном процессоре MS Excel», 2015 г.

Студенты отдают предпочтение интегрированным учебным проектам. Такие проекты вносят элемент новизны в процесс обучения, позволяют получить целостную картину своей будущей профессии, быть готовыми к смене деятельности и несут более практико-ориентированный характер.

Отличительной особенностью проектной деятельности на учебных занятиях является то, что преподаватель контролирует процесс разработки проекта, более активно участвует в его создании. Но время на таких занятиях строго ограничено, а учебный материал должен быть усвоен каждым студентом, поэтому такие проекты могут быть продолжительностью в несколько занятий. При умелой организации процесса создания проекта и правильно выбранном его продукте этот метод достаточно эффективен, так как позволяет создать условия для формирования у студентов навыков выделения проблемы, поиска способов ее решения, добычи информации (это может быть учебник, дополнительные материалы; доступ к электронной библиотеке, книге, ресурсам интернета т.к. учебное занятие проходит в компьютерном классе) ее обобщения, представление выводов в виде некоторого конечного продукта.

Выполнение проектной работы с межпредметными связями на учебном занятии, удалось провести при прохождении студентами учебной практики УП.01.02. Технология кадастровых съемок, когда студенты работали в группах, выполняя поставленную перед ними задачу. Во время прохождения геодезической практики, студенты делятся на малые группы, получают комплект инструментов, выполняют поставленную перед ними задачу. Задача заключается в выполнении съемки определенной территории.

Этапы выполнения задачи:

- выполнить съемку территории техникума;
- обработать результаты геодезических измерений в программе Credo DAT;
- получить ведомость координат, измеренных точек;
- начертить топографический план территории техникума в программе Auto CAD.

Появилась возможность использовать полученные ранее знания на выше перечисленных дисциплинах. Выполнение интегрированных проектов приводит к умениям самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные

последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Список использованной литературы:

1..Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.

К ВОПРОСУ О ПОДРОСТКОВОЙ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ

Моисеева В.П., Александрова Ю.С.,

преподаватели

*Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

Интернет-зависимость (Интернет-аддикция) относится к классу нехимических зависимостей. Аддиктивное поведение - это уход от реальности посредством изменения психического состояния. Компьютерная зависимость – это болезнь, которая проявляется в навязчивой потребности использования компьютера и интернета, и сопровождается социальной дезадаптацией с выраженнымими психическими проблемами.

У подростков можно выделить такие зависимости: от интернета, социальных сетей или игровую зависимость. Несмотря на то, что причины их возникновения отличаются, последствия от них совпадают. Прежде всего, это – уход от реальности из-за социальных проблем, которые могут выражаться в разной форме.

Психологами выделены основные причины возникновения компьютерной зависимости: дефицит общения, неудовлетворенность окружающим миром, нарушение социальной адаптации, невозможность самовыражения, отсутствие социальной значимости в жизни.

Кимберли Янг приводит 4 симптома Интернет - зависимости:

1. навязчивое желание проверить e-mail;

2. постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
3. жалобы окружающих, что человек проводит слишком много времени в Интернете;
4. жалобы окружающих на то, что человек тратит слишком много денег на Интернете.

Согласно исследованиям Кимберли Янг, Интернет - зависимыми считаются те, кто проводит в Интернете в среднем 36 часов в неделю с не академическими или не имеющими отношения к работе или учебе целями, что приводит к снижению успеваемости, разногласия в общении с окружающими, ухудшение качества выполняемой работы среди служащих. Интернет - независимые используют Интернет в среднем 8 часов в неделю, и это не приводит ни к каким значительным последствиям.

Кроме того, Интернет важен для тех людей, чья реальная жизнь по тем или иным причинам бедна в межличностном плане. В этих случаях, люди скорее используют Интернет как альтернативу своему непосредственному (реальному) окружению. Ухудшение межличностных отношений в реальности ведет к Интернет-зависимости. Депрессивные люди, которые больше других испытывают страх отвержения и больше других нуждаются в социальной поддержке, пользуются Интернет, чтобы преодолеть трудности межличностного взаимодействия в реальности.

Интернет-аддиктам свойственно устанавливать приоритет в приобретении и/или поддержание электронных взаимоотношений, а Интернет-независимые предпочитают поддерживать в сети уже имеющиеся отношения.

Конечно, по сравнению с зависимостями от алкоголя и наркотиков, Интернет-зависимость в меньшей степени вредит здоровью человека, не разрушает его мозг, и казалась бы достаточно безопасной, если бы не явное снижение трудоспособности, эффективности функционирования в реальном социуме. Как наркотик, общение в Интернете может создавать иллюзию благополучия, кажущуюся возможность решения реальных проблем. У Интернет-зависимого сужается круг интересов, все они постепенно начинают переходить в

сферу виртуальной реальности, начинаются проблемы с общением в реальном мире, а в самых тяжёлых случаях Всемирная паутина настолько затягивает пользователя, что он перестаёт узнавать своих родных и уже неспособен вырваться из этих сетей самостоятельно. Именно поэтому Интернет-аддикция в последнее время выходит на первый план наряду с другими зависимостями, которые захватывают всё больше и больше людей в современном мире и всё более беспокоят психологов и врачей.

Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой Интернет-зависимости.

Всемирная организация здравоохранения причислила интернет-зависимость к категории патологических пристрастий. По мнению многих специалистов, «интернетомания» приводит почти к разрушению личности, и особенно это касается детей. Необходимо вовремя рассмотреть симптомы психологической зависимости от Интернета у подростков, тем самым попытаться предупредить развитие психологической зависимости и предложить способы по ее устраниению. Существует множество тестов и опросников, с помощью которых можно диагностировать интернет-зависимость.

Детское аддиктивное поведение - явление довольно распространенное. Но уделять внимание важно не только крайне тяжелым формам этого явления. В связи с этим, профилактика аддиктивного поведения особую значимость приобретает в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, а во-вторых, именно в подростковом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности (стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонааблюдению), обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики аддикции.

Рассмотрим этапы профилактической деятельности:

- Диагностический этап – включает в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая я-

концепция, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях.

- Информационно-просветительский этап представляет собой расширение компетенции подростка в таких важных областях, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодолевания стрессовых ситуаций.
- Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

Средний пользователь в киберпространстве становится моложе с каждым годом. Растет число подростков, практически живущих второй жизнью в киберпространстве. Давно известно, что некоторые сетевые игры делают подростков более агрессивными, становятся причиной того, что молодые люди все больше отрываются от реальной жизни и смотрят на мир все более пессимистично.

Исследование Интернет-зависимости проводилось среди студентов Чебоксарского машиностроительного техникума, было опрошено 77 студентов техникума в возрасте от 15 до 22 лет. В ходе исследования было установлено, что 68% студентов проводят в интернете 4-5 часов в день, 31,4% проводят в сети до трех часов в день, а 9% - целый день в сети. Это объясняется желанием всегда быть на связи, ведь в наше время в интернет выходят не только с ПК, но и с телефонов и других гаджетов. После изучения проблемы Интернет-зависимости среди студентов нашего техникума хотелось бы обратить внимание на то, что около трети участников исследования имеют признаки зависимости от глобальной сети. Примерно треть находится в одном шаге от нее. Проблема для нашего учебного заведения есть и требует более подробного рассмотрения и ее последующего решения. Все это заставляет задуматься, ведь от

того чем занимается обучающийся в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. Воспитание компьютерной культуры, самовоспитание пользователей — вот противоядие Интернет — зависимости. Но наибольшая ответственность в вопросе обеспечения безопасности детей в Интернете лежит на их родителях. В семье для подростка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие членов семьи. Подросток нуждается в умеренном контроле его действий и умеренной опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать ответственность за свою собственную жизнь. Родители должны быть информированы о том, какие опасности ожидают их детей в сети.

Совместно с педагогом – психологом нашего техникума нами были разработаны *рекомендации для родителей*.

Болезнь проще предупредить, чем лечить, поэтому среди подростков нужно проводить профилактику зависимости от компьютера. Профилактика зависимости от интернета и игр у подростков заключается в следующем:

- создание доверительных отношений и благоприятной эмоциональной обстановки в семье;
- создание условий для самореализации и самовыражения;
- оказание поддержки и повышение чувства значимости у ребенка со стороны родителей;
- проведение совместного досуга и участие в различных мероприятиях.

Чтобы профилактика зависимости от компьютерных игр была эффективной, уважаемые родители, помните:

- личный пример родителей, они сами не должны играть или сидеть в «чатах»;
- совместные дела, подвижные игры, развивающие уличные состязания. Всё должно быть спланировано, чтобы не осталось свободной минуты;

- лечение «красотой» реальности: в это понятие входит посещение музеев, театров, парков, путешествия, общение с интересными собеседниками;

- установка специальных сетевых фильтров и специализированного программного обеспечения, позволяющего контролировать и лимитировать общение ребёнка с компьютером.

Важно знать!

Резко отнимать или запрещать компьютерные игры ребёнку, который уже втянулся – нельзя. Делать это стоит последовательно, лучше подготовиться вместе с психологом.

Родители, помните, что Вы играете большую роль в формировании интересов Ваших детей!

В заключении стоит отметить, что Интернет-аддикция откладывает отпечаток на взаимоотношения подростка с социумом, игровая зависимость может делать подростка более агрессивным. Зачастую Интернет-зависимость — это следствие гиперкомпенсации внутриличностных проблем подростка.

Изучение данной проблемы дает основание признать необходимость дальнейшего, углубленного изучения Интернет-зависимости как модели психических расстройств.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Никифорова Е.И., Никифоров В.Ф., преподаватели
Чебоксарский электромеханический колледж
Минобразования Чувашии*

В информационном обществе в условиях бурно развивающейся высокотехнологичной цивилизации, усилившаяся взаимозависимость людей, делает остроактуальными "человеческие проблемы". Растущее экологическое напряжение, трудно прогнозируемые возможные потрясения, ставящие человечество, может быть, на грань физического выживания, требуют, чтобы в "образовательный

"пакет" каждого человека были включены умения и навыки взаимодействия в этих условиях.

Для свободной ориентации в информационном потоке, человек должен обладать информационной культурой как одной из составляющих общей человеческой культуры.. Поэтому, чтобы подготовить хорошего специалиста в какой-то определенной области, нам общими усилиями в семье, школе, колледже, на предметах разного цикла сначала нужно сформировать базовый уровень, при помощи которого человек комфортно мог бы себя чувствовать в современном информационном высокотехнологичном мире, т.е. для строительства устойчивого здания нужен прочный фундамент (основание), включающий психофизиологические качества, социально – коммуникативные навыки, качество самоменеджмента, профессионально - личностные качества.

–Психофизиологические качества - отслеживать на уровне приема (мед.показания, умственные способности)

–Социально – коммуникативные навыки- развивать преимущественно на предметах социально-экономического и общеобразовательного циклов;

–Качество самоменеджмента (умение логически рассуждать и оценивать; творческий характер мышления; инициативность; готовность к самостоятельной жизни; способность к самообразованию и саморазвитию; самостоятельность мышления.

–Профессионально - личностные качества (надежность; стремление к качественной работе; добросовестность; аккуратность; ответственность; терпение; эмоциональная устойчивость; коммуникабельность; адаптивность)- развивать преимущественно на предметах естественно-математического цикла.

И затем на этом не зыбком фундаменте уже можно будет формировать хорошего специалиста в любой области. Т.е. на мой взгляд на сегодняшний день профессиональные компетенции – это всего лишь надстройка, которая должна легко перепрограммироваться.

На предметах компьютерного цикла мы работаем на всех уровнях формирования определенных качеств. Однако, особое внимание уделяем формированию таких компетенций как способность к системному мышлению, способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, готовность проявить ответственность за выполняемую работу, способность самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний, устойчивое стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; стремление к творческой самореализации).

Для решения поставленных задач необходим индивидуальный подход к каждому студенту, исходя из возможностей содержания учебного материала, а также применение инновационных технологий для повышения качества профессиональной подготовки. В настоящее время мы стремимся работать под девизом: "Студент не сосуд, который надо заполнить, а факел, который нужно зажечь".

Известно, что если учитель читает материал "по бумажке", то максимально может быть усвоено при таком методе обучения только 10% даваемой информации. Если материал излагается "без бумажки", то эффект усвоения увеличивается до 20%. Наглядные методы повышают эффект усвоения до 50%. Наибольшая эффективность (до 90%) усвоения учебного материала и обучения в целом связана с выходом на уровень практических умений.

Поэтому для повышения качества обучения мы достаточно широко используем как мультимедийные технологии, так и проектный метод обучения. Работа над проектом обычно включает следующие этапы: подготовка, планирование, исследование, разработка продукта (программа, презентация, коллаж, сайт и т.п.), тестирование продукта, защита перед аудиторией, рекомендации по совершенствованию.

В процессе работы над проектом происходит вовлечение в реальную среду предметной области, развитие навыков самостоятельной работы, развитие инициативы и творчества, вырабатывается способность к формированию и защите своей точки зрения. Работая над проектом, студенты не только совершенствуют свои навыки в области компьютерных технологий, но и получают знания, как из других предметных областей, так и из области литературы, науки, искусства.

В результате проектной деятельности студенты находят в буквальном смысле слова себе работу по способностям и по потребностям, что в конечном итоге благотворно должно сказаться на самореализации личности в будущем, на развитии его профессиональных компетенций.

Особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного добывания недополученных на лекционных занятиях знаний и применению этих знаний в нестандартных ситуациях при выполнении индивидуальных творческих работ.

Основными звеньями как личностно-ориентированного обучения, так и формирования компетенций являются следующие технологии:

1. Создание электронных версий как методического материала для выполнения обязательных лабораторных и практических работ, лекционного материала для подготовки к контрольным и зачетам, так и справочного материала, необходимого при выполнении индивидуальных работ.

2. Создание и защита личного портфолио каждым студентом.

Большое внимание уделяется освоению, как современных профессиональных информационных технологий, совершенному владению компьютером, как инструментом работы современного специалиста, так и способности самостоятельно решать проблемы, готовность к сотрудничеству с коллегами, устойчивое стремление к самосовершенствованию, творческой самореализации, самоутверждению и самовыражению через публичные защиты, написание рецензий на работы товарищей. Развитие компетенций происходит через работу в маленьких группах (3-5 человек) по изучению

небольших не повторяющихся разноуровневых по сложности фрагментов темы, составлению компьютерной презентации для изученного фрагмента, и индивидуальную работу при подготовке проектов и защите их перед аудиторией через видеопроектор, при анализе и оценке своих и чужих работ.

Использование подобных технологий позволяет нам на высоком методическом уровне организовать подготовку студентов, вести внешний контроль качества своей работы, а студентам – пройти хороший тренинг интеллектуального и эмоционального становления, получить практические профессиональные навыки и документы, собранные в портфолио, повышающие их конкурентоспособность на рынке труда.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Николаева С.И., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Метод проектов возник еще в 20-х годах в США. Почти параллельно идея проектного обучения возникла в России и Западной Европе.

Проектная технология - это соединение теоретических знаний и их практическое использование. Слово «проект» буквально означает «кинутый вперед». Мы можем это понимать как желание, которое будет исполнено в будущем.

Цели и задачи использования проектной технологии:

- Не только передать студентам сумму знаний, но и научить добывать эти знания самостоятельно, использовать их для новых познавательных и практических заданий;
- Содействовать формированию у студентов коммуникативных навыков;
- Научить студентов пользоваться исследовательскими приемами: собирать информацию, анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы;

На уроках информатики проекты чаще носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для студента движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. В большей части, студенты отдают предпочтение межпредметным проектам с социальной направленностью.

Роль преподавателя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность студента, консультирует; провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации; мотивирует, мотивация – залог успешной работы над проектом; провоцирует вопросы, размышления; наблюдает, что лежит в основе его действий по оценке уровней компетентности учащихся.

Даже не самый удивительный проект имеет большое положительное педагогическое значение. Анализ, самоанализ объективных и субъективных причин неудач, понимания ошибок, усиливают мотивацию для дальнейшей работы. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку, самооценку окружающего мира и себя в микро - и макросоциуме.

На занятиях по информатике и ИКТ со студентами 1 курса использую проектную технологию в виде составления мини - проектов. Так, к таким занятиям можно отнести: разработка тематического сайта, создание баннеров, создание тематических буклотов, создание тематических слайд- шоу. Работа осуществляется в парах и мини- группах по 3-4 человека. Обязательным этапом считаю защиту своего мини- проекта. Защита – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлексию. Студент должен быть приучен к тому, что если поставлена цель, выполнена работа, необходимо сделать вывод, представить аудитории, публике свою работу.

Преимущества мини-проектов:

- обучение проходит в большей степени на исследовательском, творческом уровне;

- студенты постепенно осваивают и закрепляют элементы проектной деятельности;
 - жесткие временные рамки выполнения, что предполагает большую (по сравнению с долгосрочными проектами) самостоятельность и активность учеников;
- Недостатки:
- проект требует от преподавателя развернутой подготовки: необходимо продумать структуру проекта, сценарий его выполнения, предполагаемые результаты.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФЕССИИ «ЭЛЕКТРОМОНТЕР
ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Орешников В.Г. „мастер производственного обучения,
Чебоксарский электромеханический колледж
Минобразования Чувашии

Рынок труда имеет свою структуру, которая включает цену труда, спрос и предложение рабочей силы, конкуренцию. Взаимодействие указанных элементов происходит в результате государственного регулирования рынка труда, конкуренции работников за рабочее место, а работодателей – за наем работников. Поэтому сегодня современная педагогическая мысль не только отечественная, но и зарубежная – вся в интенсивном движении, в поиске новых методических приемов. Так как от рабочего современная действительность требует высокого уровня профессионального мастерства, глубоких профессиональных знаний, доведенных до мастерства умениями и навыками по своей профессии, что позволит ему активно включиться в трудовую деятельность. В подготовке квалифицированных рабочих особое значение имеет связь теории и практики. Наиболее ярким проявлением этого является

связь специальных предметов и производственного обучения. Интегрированный урок предполагает обязательное развитие творческой активности учащихся, развивает потенциал учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности, коммуникативных способностей. Структура интегрированных уроков отличается от классических четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала. Связи между содержанием производственного обучения и специальными предметами непосредственные – прямые и по логике построения, и по содержанию учебного материала, и по времени изучения аналогичных тем. Умения и навыки учащихся при выполнении учебно-производственных заданий в процессе производственного обучения являются мерилом осознанности, прочности, эффективности усвоения знаний специальных предметов и должны рассматриваться как основной фактор обратной связи в системе «специальные предметы – производственное обучение». Несмотря на четко определенное содержание предметов в учебных программах, в практике учебной работы часто бывает так, что на уроках специальных предметов много внимания преподаватели уделяют изучению разных по сложности приемов выполнения работ. Мастера производственного обучения на вводных инструктажах также много внимания уделяют теоретическим обоснованиям, дублируя программный материал. Такое дублирование никакой пользы не приносит, более того отвлекает каждого от своих прямых обязанностей. Задача мастера производственного обучения – научить учащихся их профессии, задача преподавателя специального предмета – дать учащимся знания научных основ современной техники и технологии, необходимые для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией. Залогом качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих являются не только связи между специальными предметами и производственным обучением, но и взаимосвязи в работе между

преподавателем и мастером производственного обучения. Целью моей статьи является: на примере интегрированного обучения более детально показать типы и виды связей уроков электротехники с производственным обучением по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования». В учебной мастерской на рабочие места подается питание через пульт управления от двух источников. От трёхфазной сети с глухозаземлённой нейтралью, и от трехфазного трансформатора 380/220 с нулевой точкой. При закреплении на производственном обучении темы «Основные сведения об электрическом освещении» осуществляем включение нагрузки звездой и треугольником. При включении осветительной нагрузки звездой, используем четырехпроводную линию. После сборки цепи ставлю вопрос «Как изменится свечение нити накала, если отключить нулевой провод?» Предположения возникают самые противоположные. Чтобы ответить на этот вопрос обращаемся к учебнику «Электротехника» В.М Прошин. Параграф 3.2.4 Симметричная нагрузка, включённая со звездой. Находим ответ на вопрос. При симметричной нагрузке нейтральный провод не нужен. Отключаем нейтральный провод и убеждаемся, что накал нити в трёх фазах не изменяется, лампы находятся под напряжением 220В. Обращаем внимание на слово симметричная нагрузка. А если нагрузка не будет симметричной? Ответ в параграфе 3.2.5 выше указанного учебника. Обрыв нейтрального провода приводит к нарушению равенства фазных напряжений - «перекосу» фаз. Перекос фаз может быть значительным по величине. Чем больше мощность нагрузки, тем меньше напряжение на этой нагрузке. Если использовать лампы одну на 60Вт, вторую на 100Вт, третью на 150Вт. На лампе 60Вт будет самое высокое напряжение. Что бы изучить тему перекоса фаз я предлагаю дальнейшие опыты проводить от второго источника питания от трёхфазного трансформатора 380/220Вт. Рассмотрим связь между фазными напряжениями. В одну фазу включить конденсатор и в две других включить лампы одинаковой мощности. Токи трёхфазной системы сдвинуты друг от друга по фазе на 120 градусов. Порядок, в котором проходит через

максимум токи трёхфазной системы называют последовательностью фаз. Фазы обозначают «А, Б, С». Если максимум наступает в первую очередь в фазе А, затем в фазе Б, а потом в фазе С, то такую последовательность называют прямой. Последовательность фаз в системе имеет большое значение, так как от неё зависит направление вращения трёхфазных двигателей, способ включения измерительных приборов, включение трансформаторов. Приборы, которые служат для определения последовательности фаз, называют фазоуказателями. Несимметрическая звезда без нулевого провода, состоящая из двух одинаковых ламп и конденсатора может служить фазоуказателем. Подсчёты и опыт показывают, что ярче горит та лампа максимум тока, в которой наступает в следующую очередь после максимума в конденсаторе. Подключаем произвольно конденсатор к любой фазе например к С, если порядок чередования фаз соблюден то ярче будет светить лампа подключённая к фазе А. Порядок чередования САБС, последовательность прямая. Если порядок нарушен, то последовательность СБАС последовательность обратная. Для чёткой работы фазоуказателя необходимо условие $R_{L1}=R_{L2}=R_{xc}$. Проведем исследование с конденсаторной батареей ёмкостью от 0,5мкФ до 16мкФ. Лампы будем брать попарно на 60Вт, 100Вт, 150Вт. В результате измерений мы получили следующие данные:

	60Вт		100Вт		150Вт	
C	Л1	Л2	Л1	Л2	Л1	Л2
0,5	152	98	137	114	132	118
1	170	80	149	102	140	110
2	204	49	160	90	150	100
4	238	38	200	50	180	70
6	252	68	228	36	208	46
6,5	-	-	238	32	-	-
7	-	-	242	44	-	-
8	268	100	244	48	225	36
10	-	-	259	78	235	35
12	-	-	264	91	244	46
14	-	-	-	-	273	90
16	-	-	275	135	277	135

Для каждой пары ламп видно, что на второй лампе, при определённой ёмкости существует минимальное значение напряжения. Для ламп 60Вт это ёмкость 4 мкф, для ламп 100Вт это ёмкость 6,5мкф, для ламп 150Вт это ёмкость 10мкф. Расчитаем ёмкостное сопротивление на этих величинах по формуле $R_c = 1/wC$. $R_{c1} = 1/314 * 4 * 10^{-9} = 796\text{Ом}$. $R_{c2} = 1/314 * 6,5 * 10^{-9} = 489 \text{ Ом}$. $R_{c3} = 1/314 * 10 * 10^{-9} = 318 \text{ Ом}$. Вычислим сопротивление ламп по формуле $R_1 = u * u / P$. $R_1 = 220 * 220 / 60 = 807 \text{ Ом}$. $R_2 = 220 * 220 / 100 = 484 \text{ Ом}$. $R_3 = 220 * 220 / 150 = 323 \text{ Ом}$. Расчёты показывают совпадение: $R_{l1} = R_{c1}$, $R_{l2} = R_{c2}$, $R_{l3} = R_{c3}$. Для изготовления прибора фазометра можно рекомендовать две лампочки на 100Вт и ёмкость на 2мкф. При включении в четырёхпроводную трехфазную сеть с фазным напряжением 380Вт получаются следующие результаты $u_1 = 280\text{Вт}$, $u_2 = 130\text{Вт}$. Разность в свечении нитей накала хорошо видна. Можно построить график зависимости напряжения на лампе от ёмкости конденсатора. Кривую для ламп мощностью 150Вт можно использовать как эталонную для нахождения неизвестной ёмкости, в пределах от 0,5мкф до 16мкф. Таким образом, формируется система значимости знаний, умений, представлений о нормах деятельности и поведении формирует дисциплину, организованность, ответственность, коллективистские качества, регулирует жизнедеятельность личности, развивает творческий потенциал. При раздельном обучении усилия обучающегося направлены на то, чтобы заставить себя запомнить, выучить, при интегрированном – обучающийся старается глубже разобраться в теории, понять сущность и способы практического действия. Интегрированное обучение становится источником мощного воспитательного резонанса, который рассматривается как отзыв, отклик в структуре личности. Особенно сильно влияние на формирование воспитательной мобильности – готовности и способности воспринимать педагогические требования и правильно реагировать на них. Многие студенты характеризуются слабой воспитательной восприимчивостью, некоторые оказывают сопротивление педагогическим усилиям. При интегрированном обучении

личность активизируется, формируется чувство успеха, вера в себя, интерес к знаниям, желание овладеть профессией. Между обучающимися и педагогами благоприятно складывается необходимый воспитательный контакт, взаимопонимание, доверие, согласие – все это позволяет поддерживать у обучающихся предрасположенность к правильному реагированию на педагогические требования. Интегрированная форма обучения совершенствует систему профессиональной подготовки обучающихся и заслуживает особого внимания.

ПРИМЕНЕНИЕ 3D ПРИНТЕРА В ОБРАЗОВАНИИ

Павлова И.В., преподаватель

*Чебоксарский техникум строительства и
городского хозяйства Минобразования Чувашии*

Любой преподаватель должен идти в ногу со временем, отслеживать технологические новинки и знакомить с ними своих студентов. Учащиеся должны стремиться быть в курсе текущих промышленных новинок.

Глядя на стремительное развитие рынка 3D технологий, можно смело утверждать, что и отечественные образовательные учреждения вряд ли проигнорируют их использование. Например, еще совсем недавно диковинным чудом техники в педагогической сфере считались интерактивные доски. Теперь же самые различные виды интерактивного оборудования успешно используются во многих школах и университетах.

Вариантов использования 3D принтеров в настоящий момент существует великое множество. Они успешно зарекомендовали себя в промышленном производстве, малом и среднем бизнесе, медицине, дизайне и других сферах. Постепенно трехмерное оборудование проникает и в образование — с этой областью связывают свои надежды как педагоги, так и сами производители 3D принтеров

Технология 3d печати довольно новая, но она развивается действительно очень быстро. Совсем недавно быстрое прототипирование было ограничено в школах, колледжах,

университетах из-за высокой стоимости оборудования, расходных материалов. Но появилась технология послойного наращивания, и дизайнеры с радостью используют данную технологию для быстрого prototyping и мелкосерийного производства.

Английские 3D принтеры Bits From Bytes настолько доступны (как приобретение самой машины, так и расходных материалов), что об этой технологии можно не только рассказывать, но и активно пользоваться на занятиях.

С помощью 3D принтера для студентов становится возможным разрабатывать дизайн предметов, которые невозможно произвести даже с помощью 4-осевых фрезерных станков. В прошлом студенты были ограничены в моделировании и производстве вещей, так как из инструментов производства они обладали только руками и простыми обрабатывающими машинами. Сейчас же эти ограничения практически преодолены. Почти все, что можно нарисовать на компьютере в 3D программе, может быть воплощено в жизнь.

Использование 3D печати открывает быстрый путь к итерационному моделированию. Студенты могут разрабатывать 3D детали, печатать, тестировать и оценивать их. Если детали не получаются, то попробовать еще раз – не проблема. Применение 3D технологий неизбежно ведет к увеличению доли инноваций в студенческих проектах.

Однажды нарисовав свою модель в CAD программе и напечатав ее на 3D принтере, студенты будут печатать на 3D принтере еще и еще. Лучше один раз подержать в руках настоящую модель, чем сто раз увидеть ее на экране компьютера. Это действительно «вау-эффект», когда смоделированная на компьютере модель через небольшой промежуток времени оказывается у студента в руках.

Ключевой особенностью этого оборудования является универсальность его использования. 3D принтеры вне всяких сомнений смогут быть полезны в самых различных специализациях:

- инженерия и техническое проектирование — печать прототипов изделий;

- архитектура — печать трехмерных конструкций;
- история — печать исторических артефактов и археологических находок для изучения;
- графика, изобразительное искусство, дизайн — печать 3D версий практических заданий;
- география — печать топографических макетов, демографических карт, макетов природных объектов;
- кулинария — печать готовых блюд или сладких лакомств;
- авто-техника — печать запасных частей, механизмов или модифицированных примеров уже существующих деталей для тестирования;
- химия — печать 3D моделей молекул и химических соединений;
- биология — печать клеток, органов и других биологических экспонатов для изучения;
- математика и геометрия — печать геометрических объектов, тестирование математических формул на конкретных моделях.

Как уговорить руководителей учебных заведений инвестировать в 3D технологии?

В значительной степени положительные стороны применения печати на 3D принтерах в образовании продемонстрированы в начале статьи. Но наилучший аргумент – увидеть собственными глазами эту технологию в действии.

Экономичность. 3D принтеры BFB – одни из самых недорогих 3D CAD/CAM решений для учебных заведений. По цене одной большой машины можно иметь по одному 3D принтеру в каждом классе.

Перед технологиями 3D прототипирования открыто великое будущее. Не так давно люди мечтали о компьютерах в собственных домах, и это осуществилось. Затем люди мечтали о связи «на ходу», мобильные телефоны с вычислительной мощностью как у настольных компьютеров появились буквально несколько лет назад. Так что насчет 3D принтеров? В ближайшем будущем 3D принтеры станут техникой для дома. Возможно, не в каждом доме будет по 3D машине, но 3D печать

становится все более и более доступной для масс, чтобы печатать запасные части для сломанной техники, заказывать компоненты, объекты собственного дизайна. Сейчас активно расширяется цифровая база данных 3D моделей. Любой человек может скачать понравившийся дизайн и напечатать его дома. С помощью 3D принтеров можно производить сложные конструкции в отдаленных районах (даже в космическом пространстве) или в экономически менее развитых странах.

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**

Плеткина М.А., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

В современных условиях динамического развития общества, выхода на новые уровни познания природы особое значение приобретает инициативность молодежи, ее стремление принимать решения, нести ответственность за свои действия, активно исследовать сложность изменчивого мира.

Основной целью профессионального образования в настоящее время является существенное повышение качества образования, разработка нового содержания образования, обеспечивающего востребованность и конкурентоспособность выпускников государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования на рынке труда.

На сегодняшний день развитие научно-исследовательской деятельности в учреждениях среднего профессионального образования становится важнейшим средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования

Сегодня обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно

совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они отличаются высокой восприимчивостью, любознательностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения.

Научно-исследовательская деятельность студентов – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов техникума является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях.

Учебные предметы химия и биология имеют высокий потенциал для формирования исследовательской деятельности студентов 1 курса, поэтому учебными программами предусмотрено формирование этих умений, отмечено овладении способами продуктивного мышления студента-исследователя. В таких условиях возникло и требует разрешения противоречие между личностно значимыми и общественно востребованными умениями исследовательской деятельности студентов и отсутствием концептуально-методических подходов к их формированию в процессе обучения химии и биологии.

Исследовательская деятельность наиболее адекватно соответствует социокультурной миссии среднего профессионального образования. Следовательно, обучение химии и биологии в техникуме должно базироваться на использовании исследовательского метода обучения студентов как такого, который обеспечивает единство научных и предметных знаний, формирует у студентов исследовательские умения (видеть проблему, формулировать гипотезу, осуществлять наблюдение за объектами и явлениями природы, умение планировать и проводить эксперименты), развивает творческие способности. Формирование у студентов

исследовательской деятельности проводится посредством включения всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу, с постепенной трансформацией её в научно-исследовательскую. Последовательное овладение исследовательскими компетенциями проходит через несколько этапов.

Первый этап связан с овладением первоначальными компонентами исследовательской деятельности и связан с формированием навыков работы с научной литературой. Работа на 1 этапе начинается с первых дней пребывания студентов в техникуме. Работа по формированию исследовательских компетенций продолжается в течение первого года обучения в ходе выполнения реферативных работ, подготовки к публичным выступлениям и т.п.

Второй этап работы связан с выполнением курсовых работ. За весь период обучения студенты пишут три курсовые работы и выпускную квалификационную работу. Учебный процесс организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. Сначала студенты пишут на первом курсе курсовые работы реферативного характера и знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах, на втором и третьем курсах усваивают доступные им элементы исследовательских методик, пишут курсовые работы практического и исследовательского характера.

Привлечение студентов к исследовательской деятельности как таковой, что способствует развитию научного мышления и формированию методологических знаний, выступает эффективным средством самореализации личности студента и фактором для профессионального роста.

Об актуальности исследований по проблеме формирования умений исследовательской деятельности студентов свидетельствует то, что впервые в профессиональном образовании России предусмотрены существенные изменения в обучении студентов.

Проблеме формирования умений исследовательской деятельности посвящены работы педагогов, психологов,

методистов (Ю.К. Бабанский. В.В. Давыдов, П.И. Пидкастый, Н.Ф. Талызина. Г.И. Щукина. М.М. Верзилин, И.Д. Зверев и др.). По мнению педагогов и психологов, проведения исследований является основой развития воли, внимания, памяти, воображения, мышления студентов. Навыки исследователя неотделимы от умения осуществлять сравнение, анализ, синтез, выделять существенные признаки, делать обобщения и выводы. Ученые в области методик обучения рассматривают отдельные вопросы использования исследовательской деятельности учащихся с целью формирования предметных знаний и развития экспериментальных умений. При этом предпочтение отдается выполнению учащимися биологического или химического эксперимента (А.К. Грабовой, Д.И. Трайтак).

Одним из первых суть исследовательских умений определил В.Успенский. Исследовательское умение в его формулировке - это способность вести самостоятельные наблюдения, выполнять опыты, которая приобретается в процессе решения исследовательских задач. Российский исследователь в области теории и методики обучения химии А.Иодко трактует исследовательские умения как систему интеллектуальных и практических умений учебного труда, необходимых для самостоятельного выполнения исследования или его части. То есть, в теории обучения естественных дисциплин сформировалось мнение, что исследовательские умения -это умение использовать тот или иной метод исследования для решения определенной проблемы или исследовательского задания. Учебными программами по химии и биологии предусмотрено привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности как необходимого условия правильного решения не только проблемных задач, но и овладением содержанием образования в целом. Требует обоснования организация учебно-воспитательного процесса с целью формирования исследовательских умений, которая бы предоставляла возможность студентам самостоятельно проводить исследования, используя при этом структурные элементы методологии научного познания.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГРАХ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Романова О.А., старший преподаватель
кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет им. И.Н.Ульянова»*

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования предусмотрено освоение общекультурных и профессиональных компетенций в ходе учебного процесса. Однако многие из них не могут быть освоены без внедрения и использования дополнительных внеучебных мероприятий. К таким компетенциям в сфере высшего (по направлению бакалавриата «Экономика») и среднего профессионального образования (по специальности «Банковское дело»), в частности, относятся: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса (ОК 11 (ВПО), ОК 1 (СПО)); умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 8 (ВПО), ОК 3 (СПО)); осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4, 5 (ВПО), ОК 4 (СПО)); работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями (ОК 7 (ВПО), ОК 6 (СПО)) и др. [1], [2].

Для освоения этих общекультурных компетенций студентами и учащимися нами реализуются уже на протяжении более 10 лет следующие внеучебные мероприятия: 1) конференции; 2) олимпиады; 3) интеллектуальные игры; 4) деловые игры; 5) мастер-классы; 6) дискуссии; 7) дебаты и т.п.

Весь процесс подготовки доклада для выступления на научной конференции можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования;

- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор соответствующих методов исследования;
- формулировка названия работы;
- подготовка и проведение исследовательской части работы;
- математико-статистическая обработка результатов исследований;
- обобщение и интерпретация полученных данных;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;
- выступление с докладом и ответы на вопросы по теме исследования (защита).

Расчетно-практическая часть исследовательской работы по финансово-экономической тематике, например, может включать:

а) методику расчета и практический расчет тех или иных показателей по теме исследования (расчет статистических показателей (коэффициентов, индексов, долей (удельных весов), темпов роста, абсолютных отклонений и т.п.), расчет процентов по предоставленным кредитам, по вкладам, расчет графика платежа по кредиту, расчет финансово-экономических показателей деятельности исследуемой организации, оценка и обоснование обеспечения кредита, расчет остатков по расчетным счетам клиентов, налогов и сборов в бюджет, расчет курсовых валютных разниц по операциям, расчет контрольного ключа в номере лицевого счета клиента и т.п.);

б) экономический анализ предмета исследования, а именно: выбор и применение для анализа методологии, выявление проблем, выбор метода решения проблемы, проведение аналитических расчётов, составление аналитических таблиц, схем, диаграмм и других наглядных материалов, выводы на основе проведенного анализа.

Рекомендательная часть исследовательской работы является завершающей и содержит предложения по решению выявленных проблем объекта исследования, например:

1. Предложения по совершенствованию организации, эффективного использования, эффективного управления предметом исследования.

2. Предложения по оптимизации предмета исследования.

3. Рекомендации по внедрению международного опыта или опыта прогрессивной организации аналогичной отрасли по теме исследования.

4. Рекомендации по внедрению новых автоматизированных средств учета и анализа предмета исследования.

Рекомендательная часть исследования должна сопровождаться расчётом затрат и экономического эффекта от внедрения того или иного мероприятия. Интеллектуальные игры, проводимые со студентами и школьниками (в рамках профориентационной работы), разнообразны, как правило, являются командными играми и носят развлекательно-познавательный характер. Продолжительность таких игр – не более 2-3 часов. Например, они могут состоять из следующих туров (конкурсов, рингов, этапов): 1) Приветствие; 2) 6-7 конкурсов (например, Экономические загадки, Крокодил, Устами младенца, Художник, Наборщик, Миш-Маш, кроссворды, Цепочки, Конкурс капитанов и т.п.); 3) Супер-игру (блиц-игру).

Каждый участник (группа участников) собирает баллы в копилку своей команды. Табло с баллами после каждого конкурса демонстрируется на экране.

Вопрос из Блиц-игры: Рассчитайте величину профицита (дефицита) республиканского бюджета за период, если: 1) налоговые поступления – 100 млн. руб.; 2) расходы на образование – 20 млн. руб.; 3) расходы на здравоохранение – 10 млн. руб.; 4) расходы на чрезвычайные ситуации – 50 млн. руб.; 5) государственные пошлины – 1 млн. руб.

Вопрос из Экономических загадок: «Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей?

Олимпиады, проводимые нами для студентов и школьников, охватывают разнообразную тематику, но

непосредственно связаны с учебной программой образовательного процесса. Так, для студентов высших и средних учебных заведений проводятся олимпиады по бухгалтерскому учету, экономическому анализу, аудиту, статистике, банковскому делу и т.п.; для школьников в рамках профориентационной работы – олимпиады по основам экономики. Наши олимпиады проводятся в два тура: заочный (в Онлайн-режиме с использованием сети Интернет) и очный.

Для участия в заочном туре производится регистрация с выдачей участникам логинов и паролей для входа на портал Олимпиады. Студенты (школьники), набравшие 50 и более процентов правильных ответов, рекомендуются оргкомитетом для участия в очном туре Олимпиады.

Типы тестовых заданий в заочном туре Олимпиад разнообразны:

1. Свободный текст (вставьте пропущенное слово, словосочетание, число и т.п.): Учет, который содержит информацию о массовых качественно однородных явлениях и процессах путем сплошного и выборочного наблюдения за ними, называется ...

2. Тест на последовательность: Определите последовательность основных стадий бухгалтерского учета:

1. принятие экономических решений
2. формирование первичной информации
3. анализ финансово-хозяйственной деятельности организации

4. классификация и обобщение полученной информации на счетах и в учетных регистрах

5. формирование отчетных показателей

О О О О О

3. Выбрать только один правильный ответ: Что означает запись: Дт 20 – Кт 70?

А) начислены дивиденды работникам за счет чистой прибыли; Б) выдана заработка плата работникам на руки; В)

начислена амортизация основных средств; Г) начислена заработная плата работникам основного производства за месяц.

4. Выбрать два и более правильных ответов:

?К пассивным счетам бухгалтерского учета относятся:

А) 58; Б) 66; В) 20; Г) 04; Д) 80

5. Тесты на соответствие. Выявите соответствие между совершаемыми кассовыми операциями банка и символами кассового плана:

1. Поступления от продажи товаров	<input type="radio"/>	A) 14
2. Поступления займов и в погашение кредитов	<input type="radio"/>	Б) 19
3. Поступления на счета индивидуальных предпринимателей	<input type="radio"/>	В) 54
4. Выдачи на заработную плату и выплаты социального характера	<input type="radio"/>	Г) 02
		Д) 40

Очный тур олимпиад проводится на базе экономического факультета ЧГУ. Участники этого тура решают практические задачи по теме Олимпиады в соответствии с вариантом. Обычно разрабатывается 10-25 вариантов заданий.

Таким образом, проводимые нами мероприятия в системе общего и профессионального образования для студентов и учащихся призваны способствовать: развитию общекультурных и профессиональных компетенций студентов и школьников; расширению их кругозора в области экономики, финансов, политики, права; выявлению способностей и склонностей; обмена опытом студентов, школьников и преподавателей и повышению уровня их профессионализма.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 080100.62 «Экономика».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080110 «Банковское дело».

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Самойлова С.Л., преподаватель

Маркова Е.Н., мастер производственного
обучения

Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии

Современные условия жизни диктуют новый подход к более качественному обучению с целью улучшения профессиональной подготовки студентов по профессии «Портной».

Традиционный подход к обучению не в полной мере отвечает современным требованиям, поэтому существует необходимость применять новые методы обучения, что позволит формировать у обучающихся способность самостоятельно получать знания и решать коммуникативные задачи. Для этого образовательная система должна быть построена таким образом, чтобы обучаемый научился мыслить с помощью полученных знаний, и получал бы учебный материал в составе проблемной задачи.

Современная цель обучения ориентирована не только на достижение теоретического и практического результатов при овладении профессионального модуля МДК01 «Пошив швейных изделий», а также на образование, воспитание, развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, воображения и мотивации к дальнейшему изучению предмета.

Применение проектной формы занятия в колледже требует наличия у обучающихся определенного уровня подготовки.

К сожалению, базовый школьный уровень знаний обучающихся оставляет желать лучшего. Поэтому нужно создавать положительный настрой у студентов, поднимать интерес и решать проблему мотивации. Урок должен быть интересным, увлекательным, развивать творческую мыслительную активность обучающихся. Среди разнообразных

форм организации занятий, повышающих мотивацию к изучению профессионального модуля МДК 01. «Пошив швейных изделий» является проектная форма работы.

Суть метода проекта – «стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».

На долю преподавателя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проект с точки зрения преподавателя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью обучающихся понимать смысл и предназначение своей работы, уметь самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления.

В настоящее время метод проектов все чаще рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе

планирования и выполнения постепенно усложняющихся проектов. Включение студентов в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления обучающиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми. В проектной деятельности студентов приобретение знаний и опыта происходит на каждом этапе работы над проектом. Причем, основная цель учебной деятельности выступает перед обучающимися в косвенной форме. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между предметами, сближая применение знаний с реальными жизненными ситуациями.

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения обучающихся в «добытие знаний» и их логическое применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей студента, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения, более 70% обучающихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в учебный процесс, осуществляемый в виде практикума, эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих презентацию.

Практичность проектной деятельности выражается в ее не формальном характере, а в соответствии с направлением индивидуальной деятельности и желания обучающегося.

Преподаватель заранее предлагает темы проектов, инструктирует обучающихся по ходу работы. Обучающимся дается определенный алгоритм проектировочной деятельности. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное решение, если практическая – то конкретный результат, готовый к внедрению, применению.

Участие обучающихся в конкурсе проектных работ стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в совершенствовании.

Защита проекта в учебном заведении, на научно-практической конференции, является самой главной, честной и справедливой оценкой труда обучающегося. Практика показывает, что авторы лучших проектов в дальнейшем успешно учатся в колледжах, ВУЗах и обладают значительно более высоким уровнем профессиональных компетенций. Подводя итог, попробуем сформулировать некоторые принципы работы по формированию учебно-познавательных компетенций:

- не стоит «стелить соломку» на каждом шагу студента, нужно позволить ему иногда совершать ошибки, чтобы потом он сумел самостоятельно найти пути их преодоления;

- не натаскивать, давая знания в готовом виде, а вооружать приемами познания;

- не забывать о работе над собой, о совершенствовании собственных знаний и умений, потому, что только такой преподаватель, всегда сумеет «разбудить» познавательную активность и самостоятельность студентов.

По признаку предметно-содержательной области проекта Е.С. Полат выделяет:

Межпредметные проекты. Эти проекты сложно выполнять во время урока, они, как правило, выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, но могут быть и объемные, продолжительные, входящие в учебный план. Наш проект на тему «Стиль танго в

создании женского комплекта». Такой проект является достаточно объемными, над ними работают несколько студентов, чья работа должна быть достаточно слаженной, хорошо продуманной. При выполнении такого проекта необходим промежуточный контроль результатов, который выражается в явной координации, здесь координатор направляет работу участников проекта, помогая и организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта и со скрытой координацией (здесь координатор выступает как полноправный участник проекта). В такой проект внедряется профессионал, который направляет работу по нужному руслу.

В ходе работы над проектами у обучающихся вырабатываются следующие компетенции:

- извлекать информацию из большого числа альтернативных источников;
- навык самостоятельного поиска и обработки информации;
- пользоваться компьютерной сетью Интернет;
- систематизировать и адаптировать полученные данные;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников;
- обрабатывать информацию и создавать на её основе компьютерную презентацию;
- работать в команде.
- практические навыки во всех видах речевой деятельности чтении, аудировании, говорении;
- анализировать полученные данные и делать выводы.

В нашем колледже проектная работа проводится в соответствии с Программой обучения, в полной мере отражая требования ФГОС 3 поколения к уровню образования и обучения.

Проектная работа – это письменное изложение взглядов и размышлений студентов, сравнение с мнениями других по обсуждаемой теме с последующей устной презентацией работы. Это использование знаний профессиональной подготовки и личного жизненного опыта в отстаивании своих позиций. Приобретенные у обучающихся навыки работы над проектами,

отрабатываются поэтапно, в зависимости от курса обучения. На первом курсе студенты нашего колледжа после изучения тем выполняют следующие групповые проекты «Рукодельница», «Ох уж эти брючки» и т.д. На 2 курсе обучения после изучения темы «Поясные изделия», была предложена следующая проблемная ситуация проанализировать технологию обработки плечевых изделий с учетом различных стилей в одежде. В рамках работы над темой «Стиль танго в создании женского комплекта» студенты проводили исследования, использовали справочную литературу и интернет ресурсы, обосновывали свой выбор, рассказывая о стране, особенностях культуры танца. При работе над проектом преподаватели-координаторы при необходимости помогали отобрать полезную информацию, советовали, на чём сделать акценты, проверяли орфографию, грамматику. Преподаватели объясняли студентам, как надо защитить свой проект, сделать её устную презентацию. Роль преподавателя только консультативная, он может указать на ошибки и показать пути их исправления, при необходимости дать совет по распределению ролей и обязанностей между его участниками. Работа над проектом обогащает пассивный словарь студентов, расширяет их кругозор, повышает интерес к знаниям, так как студент, знающий что-то больше других, хочет поделиться этим, подталкивая других к расширению знаний тоже. Обсуждение и защита проектов не оставляет места для пассивности, вовлекает всех в творческий процесс и дает много идей для дальнейшей работы. Обсуждение проекта проходит в живой обстановке, где все участники проекта отвечают на вопросы группы и преподавателя.

Положительные элементы проектного метода

В первую очередь, это мотивация учебной деятельности обучающихся. Она необходима каждому обучающемуся, понимающему ценность знаний для выполнения определенного проекта: широкое участие всех в планировании своей деятельности; тесная связь деятельности обучающихся с жизнью и с окружающей действительностью.

Процесс работы над проектом развивает у обучающихся интерес к профессии «Портной», воображение,

самостоятельность и другие качества личности. Наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения. Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для студентов.

Работа над проектом помогает обучающимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным моментом для организации процесса обучения.

Умение пользоваться методом проектов является также показателем высокой квалификации преподавателей, их прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

Все эти элементы имеют существенное значение для правильной и эффективной организации самостоятельной работы обучающихся.

Список литературы:

1. Гузеев. В.В. Развитие образовательной технологии-М., 2008.
2. Новикова. Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.// Народное образование, 2014.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат и др. Под редакцией Е.С. Полат
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод-М: 2000.

ЭКСКУРСИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Смирнова Е. В., преподаватель
НОУ СПО «Чебоксарский кооперативный
техникум» Чувашпотребсоюза*

Экскурсия является формой организации учебно-воспитательного процесса, позволяющий проводить наблюдения, непосредственно изучать различные явления, процессы, тем самым развивая познавательную активность студентов.

Экскурсия предполагает обязательную работу на следующих этапах:

1. Подготовительный этап:

1) подготовка преподавателя:

- разработка календарно-тематического плана;
- составление плана экскурсии;
- определение темы, цели, конкретных задач предстоящей экскурсии;
- накануне экскурсии - постановка педагогом цели работы, озвучивание темы, место проведения.

2) подготовка студентов:

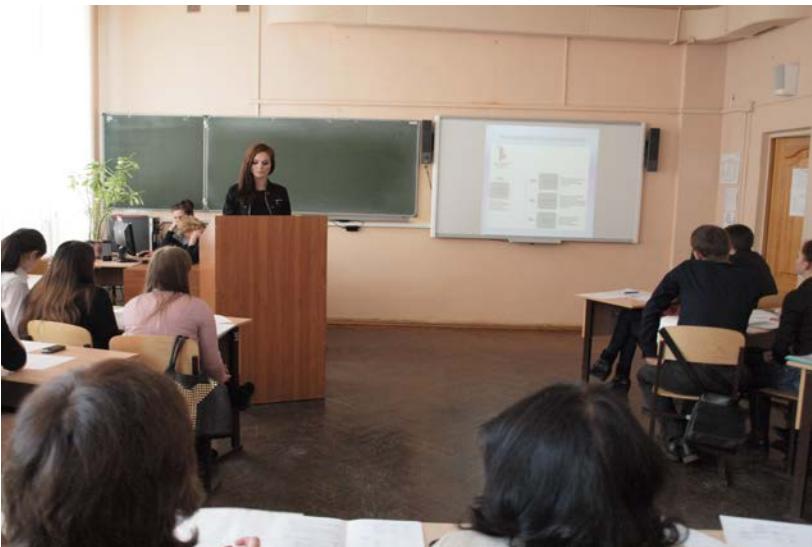
- предварительное ознакомление студентов с правилами поведения в общественных местах (инструктаж).

2. Основной этап:

- напоминание перед экскурсией ее цели и место проведения, в общих чертах – структуры экскурсии;
- сообщение правил безопасного поведения;
- после экскурсии задание на дом, которое должно носить творческий характер.

3. Постэкскурсионный этап:

- оформление экскурсии в виде отчета (по группам или индивидуально; в виде доклада с презентацией);
- предполагает обязательное использование полученных на экскурсии знаний в учебе и в последующей работе.









Экскурсия позволяет студентам самостоятельно вести проектно - исследовательскую работу.

В наши дни перед образовательным учреждением среднего профессионального образования возникают взаимодополняемые друг друга проблемы:

- со стороны учебного заведения: трудоустройство выпускников по профилю специальности;

- со стороны работодателя: дефицит квалифицированных специалистов, адаптированных в современном обществе, адекватно оценивающих свои жизненные приоритеты, социальную и экономическую значимость выбранной профессии.

Решение поставленных проблем в ССУЗе в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин можно достичь через проектную деятельность. Целью проекта является созданий условий для осознания студентами в процессе обучения и воспитания важности профессиональной деятельности, социальной значимости будущей профессии.

Реализация проектной деятельности обучаемыми достигается при прохождении ряда этапов.

Первый этап: Знакомство студентов с содержанием предстоящего исследования. Получение необходимых знаний по дисциплине, формирование компетенций. Студент должен постоянно руководствоваться правилом: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это необходимо, где и как я смогу это применить». Задача преподавателя состоит в четкой профессиональной мотивации студентов.

Второй этап: Ориентация студентов в информационном пространстве, выстраивание ими своего понимания замысла предстоящего исследования. Основная цель – научиться выбирать из потока информации ту, которая необходима для реализации замыслов. На этом этапе формируются умения анализировать сложившуюся ситуацию, составлять прогнозы дальнейшего развития событий; складываются навыки работы с источниками информации: глобальной сетью Интернет, компьютерными телекоммуникациями, электронными базами данных, виртуальными библиотеками и т.д.

Третий этап: Развитие у будущих специалистов навыков просчитывать заранее принимаемые решения, видеть перспективы. При этом упор делается на прикладной характер применения знаний.

Четвёртый этап: Воспитание ответственного отношения к результатам деятельности. Проведение самоанализа проделанной работы.

Пятый этап: Предоставление готовых проектов, с отзывами специалистов о возможности их внедрения. В результате происходит оценка значимости и сложности выполненных работ. Это позволяет сделать важный шаг в повышении качества подготовки кадров.

Особая важность проектной деятельности заключается в формировании представлений о перспективах и возможностях, открывающихся перед будущими специалистами. В результате реализации проекта ожидается формирование конкурентоспособного работника, которого отличают хорошие знания и умения, профессиональная мобильность, компетентность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие.

В нашем техникуме в образовательный процесс по специальности «Гостиничный сервис» введены методы и технологии, которые основываются на основе проектной и исследовательской деятельности студентов.

Проектная и исследовательская деятельность студентов проводится при выполнении ими курсовых, дипломных проектов, во внеурочное время, при прохождении практики.

При выполнении проектной и исследовательской работы необходима тесная связь руководителя и студента. При этом руководитель должен понимать:

- что даёт проектная или исследовательская деятельность студентам;
- как руководить проводимой работой;
- как изменяется организация учебного процесса;
- как правильно разработать программы по организации и развитию проектной и исследовательской деятельности.

Преподаватели разрабатывают программы по учебно-исследовательской работе студентов, создают методические комплексы и указания. Проектная деятельность студентов – это совместная, учебно-познавательная, творческая работа, направленная на достижение общего результата.

Помимо проектной деятельности студенты занимаются исследовательской деятельностью. Её конечным результатом является выработка умений, четко и грамотно делать выводы и анализировать полученные результаты. Такой вид исследовательской деятельности проводится студентами при выполнении курсовых проектов по различным дисциплинам специальности и конечный результат - дипломные проекты.

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Толмачева Т.Н., преподаватель

*Чебоксарский экономико-технологический колледж
Минобразования Чувашии*

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей

адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности (направлению подготовки). Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

НИРС включает в себя следующие формы:

- ❖ учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время (далее - УИРС), т.е., встроенную в учебный процесс;
- ❖ научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

Целью учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) является их практическое ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы. Основными задачами УИРС являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственном коллективах, техникой безопасности.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных

квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

В процессе выполнения УИРС студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

В внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции.

Лучшие работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов (в колледже и краевых) молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая

доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Таким образом, НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту колледжа найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.

Толмачева Т.Н., преподаватель

Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии

Эпиграфом к технологии проектного обучения может служить китайская пословица: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь”. Очень чётко эта древняя пословица отображает все процессы, которые происходят в современном образовании. В настоящее время выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения. Что же или кто-то нас ведёт к знаниям? Как ускорить встречу с ними. По-моему

единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность. Проектная деятельность является своеобразным «катализатором» проблем и, безусловно, способствует развитию личности студента, через активную самодеятельность.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предполагает изменение подходов к профессиональному образованию. Введение стандартов СПО третьего поколения ставят перед нами, преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности. В стандарте третьего поколения СПО выделены две группы компетенций – общие (ОК) и профессиональные (ПК). С использованием технологии «метод проектов» у студентов СПО формируются обе группы компетенций. Проектное обучение – это полезная альтернатива обычной аудиторной работе. Но всё же проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. В этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность. Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью, быть более самостоятельными и инициативными. Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное – весьма значимых для студентов. Мои занятия проходят с девизом: «Студент - это огонь, который необходимо разжечь, а не сосуд, который нужно наполнить». Для меня проект - это “5 П” - проблема - планирование (проектирование)- поиск - продукт -презентация.

Шестое П - портфолио, папка в которой собраны все рабочие материалы. Почему «5П» и откуда же они берутся?

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

Исследовательская работа как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

Результатом работы над проектом является продукт.

Представление продукта - презентация продукта. Под моим руководством были осуществлены проекты по дисциплине «Организация производства» и «Технология продукции общественного питания» на тему «Исследование использования на предприятиях общественного питания нетрадиционных и дорогих продуктов питания» в группах студентов, обучающихся по технологическому профилю. Выбор темы обусловлен будущей специальностью студентов, так как именно технологии при обучении, и в дальнейшей работе широко используют это направление на ПОП. Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество. Студенты зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Студентов необходимо научить, правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации. Подготовку проекта традиционно делят на несколько этапов:

- 1.Подготовка.
- 2.Планирование.
- 3.Исследование.
- 4.Результаты.
- 5.Представление

Проекты классифицируют следующим образом:

- а) Проблемно-реферативные проекты, созданные на основе нескольких источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- б) Экспериментальные проекты, созданные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.
- в) Натуралистические и описательные проекты, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
- г) Исследовательские проекты, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Проекты традиционно подразделяют по следующим признакам: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект; индивидуальные, групповые, коллективные проекты; мини-проекты, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты. К показателям успешности проекта можно отнести следующее: качество усвоения студентами программы; сформированность потребности в продолжении образования; сформированность способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности; уровень интеллектуальных достижений студентов; конкурентоспособность знаний студентов; мотивация студентов на сотрудничество в учебном процессе; демократизация взаимоотношений .

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Трофимова Ж.В., методист

*Цивильский аграрно-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Приобщение талантливых и способных студентов к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и будущей профессиональной деятельности. Речь идет об исследовательской деятельности как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Естественно, научно-исследовательская работа (НИР) не может носить массовый характер и проводится с наиболее увлеченными, способными и подготовленными студентами. Задача этой работы - подготовить обучающихся к исследовательской деятельности на более высоких ступенях образования, сформировать социально-активную жизненную позицию.

Могут быть определены педагогические требования, которых необходимо придерживаться при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Деятельность эта должна быть основана на базовом образовании средней школы, направлена на получение первичных научных и профессиональных знаний и умений; способствовать формированию научного мировоззрения, развитию логического мышления.

Исследовательская деятельность позволяет развить у студентов умение вычислять и решать наиболее важные проблемы с учетом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определенной научной области. Ознакомление с методами системного анализа (компонентным, сущностным, интегративным, прогнозным) и приемами познания сложных систем необходимо совмещать с обучением навыкам самостоятельной работы с различными

источниками информации (работа с научной и специальной литературой, периодической печатью, справочниками, электронными образовательными ресурсами). Налаживание контактов с людьми, составление анкет, опросников и проведение их анализа; организация наблюдений, самостоятельное применение научных приборов и оборудования; проведение опытов и экспериментов - вот еще аспекты этой работы. Желательно знакомить студентов с реальными условиями труда в лаборатории, в научном коллективе.

Научно-исследовательская деятельность направлена на образование, воспитание и развитие обучающихся, на стимулирование у студента познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического, научного мышления.

Руководство НИР обучающихся осуществляется через объединения студентов, носящих исследовательскую направленность: исследовательский кружок, студенческое научное общество.

Можно выделить следующие направления в организации НИР с обучающимися:

- Исследовательская работа, выполняемая обучающимися в учебном процессе, проведение уроков, носящих исследовательский характер.
- Организационно-массовые мероприятия (олимпиады, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми и т.д.).
- Научно-исследовательская работа во внеурочное время.

Данная система организации НИР с обучающимися по-новому определяет цели и задачи образовательной деятельности педагогического коллектива. Она ориентирует на поиски оптимальных путей для развития каждого студента на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу выявить способности, задатки, интересы каждого студента и развить их.

НИР обучающихся техникума построена следующим образом. Во-первых, обучающиеся разбиваются на кружки по интересам (творческие коллективы), согласно выбранной темы НИР, которые тесно связаны по своему содержанию с учебными дисциплинами и профессиональными модулями, изучаемыми студентами. Во-вторых, по данной теме (НИР) обучающиеся проводят информационный поиск. В-третьих, используя накопленную информацию, находят пути решения данной проблемы. В-четвертых, оформляют результаты и представляют их на обсуждение. Данные работы проводятся как в течение учебного года, так и самостоятельно во время каникул.

Итогом работы является выступление на техникумской научно-практической конференции «Наука-молодым».

Главным формальным результатом реализации предметных программ творческой деятельности являются итоговые творческие работы обучающихся, завершающие соответствующие кружки.

Это пять основных видов творческих работ: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.

Информационно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативные — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы (хорошая работа этого жанра, при наличии общепринятой структуры, вполне может считаться исследовательской).

Экспериментальные — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие количественной методики исследования.

Исследовательские — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

В методическом плане все виды работ структурированы на постановку проблемы (зачем выполняется работа?), собственно материал, выводы (к чему пришли в результате выполнения работы?). Эти требования являются принципиальными с точки зрения обучения студентов основным приемам творческой работы. При этом каждый из видов обладает своей спецификой и атрибутикой.

При организации исследовательской деятельности возникает ряд проблем:

– развитие исследовательских умений обучающихся блокируется преобладанием репродуктивных методов в их обучении, установкой обучающихся на передачу, а обучаемых на усвоение готовых знаний;

– основным видом исследовательской деятельности обучающихся чаще всего выступают рефераты, доклады, сочинения, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач;

– обучающиеся практически не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности;

– исследовательские умения вырабатываются стихийно, без учета их структуры и логики развития, что тормозит у студентов формирование творческих способностей.

В настоящее время у большинства педагогов нет четкого понимания основных отличий исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности обучающихся. Об этом говорит и практика проведения научно-практических конференций и конкурсов, на которых нередко под исследовательской деятельностью понимают другие виды творческой деятельности.

Под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в различных областях науки, техники, искусств) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал (в гуманитарной области это могут быть сведения первоисточников), анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Важно, что при реализации творческой деятельности главным является подход, а не состав источников, на основании которого выполняются работы. Это особенно показательно в гуманитарных областях. Мы сталкивались с тем, что на одних и тех же источниках возможно выполнить и реферативную, и исследовательскую работу.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и произведенных на его основании новых выводов.

Суть реферативной работы - в подборе материала из первоисточников, наиболее полно освещая избранную проблему.

Исследование – это творческий процесс познания мира, себя и бытия себя в мире.

Таким образом, научно-исследовательская работа является хорошим инструментом формирования будущего специалиста.

Литература:

1. Организация исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении: методические рекомендации/Под общ. ред. О.С. Савиных. Троицко-Печорск: ИМК отдела образования, 2011. – 72 с.
2. Хасанова В.К. Роль научно-исследовательской работы в формировании профессиональных компетенций/ В.К. Хасанова, 2014
3. Панфилова Е.И. Научно - методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы / Е.И. Панфиловаг., Нефтеюганск, 2012

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Фадеева Т.В., преподаватель

*Цивильский аграрно-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

Как известно, личностно-ориентированная технология стала возможна благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям. Сменились ценностные ориентации и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Вопросы повышения качества обученности и воспитанности личности студента были и остаются приоритетами в совершенной методике преподавания экономических дисциплин.

Реформирование образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшие условия интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Задача, стоящая перед учебным заведением заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании педагогических технологий. Анализ научно-теоретической литературы, изучение педагогического опыта, а так же личные наблюдения позволяют выявить ряд противоречий процесса обучения экономическими знаниями на современном этапе. Основными противоречиями являются:

-требования программ для образовательных учреждений к уровню обученности и овладения экономическими знаниями выпускников в соответствии с социальным заказом общества, с одной стороны реальным уровнем владения практическими навыками на завершающем этапе обучения, с другой;

- преобладанием все еще традиционного подхода к содержанию и организации занятий по специальным дисциплинам и наличие потребности введения новых педагогических технологий в обучении экономики отрасли, как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования;

Поиск путей решения выше перечисленных противоречий составил проблему данной работы. Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная практическая разработанность данной проблемы, обусловили выбор темы работы «Использование личностно-ориентированных технологий на занятиях по экономическим дисциплинам».

Гипотеза заключается в следующем: если в процессе овладения дисциплиной применять новейшие технологии, то они будут способствовать:

- формированию и развитию внутренней мотивации студента к более качественному овладению экономическими знаниями;

- повышению мыслительной активности студентов и приобретению новых навыков логического мышления по проблемам, связанными с реальной жизнью, расширению сферы личностного общению;

- развитию индивидуальных особенностей студентов, их самостоятельности, совершенствованию практических навыков;

- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности студента.

Цель работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать технологии в системе учебных и в неучебных занятий по сквозной теме, доказать эффективность её использования при обучении экономических дисциплин.

Цель потребовала решения ряда задач: 1)дать теоретическое обоснование личностно-ориентированных технологий обучения экономике.

2) исследовать и обосновать технологию использования личностно-ориентированных обучений

3) исследовать и проанализировать опубликованный педагогический опыт по данной проблеме

4) разработать и апробировать в данной работе систему практических занятий с использованием личностно-ориентированных технологий.

5) проанализировать собственный опыт использования личностно-ориентированных технологий в системе практических занятий по экономическим дисциплинам, выявить эффективность данного обучения как новой педагогической технологии в системе образования.

Практическая значимость: заключается в применении в педагогическом процессе по разработанных автором данной работы методических рекомендаций в системе практических занятий по сквозной теме, позволяющих устраниТЬ существующий дисбаланс между требованиями программы к условию обученности предмета и реальным владением практикой.

Таким образом, личностно-ориентированный подход предъявляет высокие требования к отбору содержания обучения, к его методической организации.

Как влияет личностно-ориентированный подход на выбор приемов/технологий обучения? Этому вопросу посвящается сейчас много интересных публикаций.

Необходимость поставить студента в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими студентами,

придать учебному процессу реальную практическую направленность заставляет отдавать предпочтение таким технологиям обучения, как «обучение в сотрудничестве» и «метод проектов».

Все меньше места занимают в учебном процессе такие учебные речевые действия, которые не характеризуются хотя бы условной коммуникативностью, например, чтение всеми студентами одного и того же текста и пересказ его друг другу. Все больше используется групповая работа над разными текстами, которая позволяет, с одной стороны, каждому студенту группы выполнять посильные функции. Такая работа готовит студентов к реальной коммуникации - обмену информацией с другими группами, читавшими другие тексты, к оценочным суждениям по поводу прочитанного и услышанного от других. Функции студентов в группе могут меняться, так же и состав групп, но важно, чтобы осуществлялись взаимодействие, взаимопомощь.

В особой степени реализации личностно-ориентированного подхода способствует использование проектной методики. Она достаточно хорошо описана. Однако важно подчеркнуть, что проектная методика имеет большую практическую направленность позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой. Обеспечивает выход практической деятельности в другие виды деятельности: трудовую, эстетическую; стимулирует самостоятельный поиск студентами нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить её другим. Метод проектов активизирует все стороны личности студента: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные умения, чувства, эмоции.

При личностно-ориентированном подходе и использовании адекватных ему технологий обучения создаются особые отношения между студентами и преподавателем, между

самиими студентами, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды часто с выходом за пределы занятия и учебного заведения.

В курсе изучения предмета метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для студентов. Главное - это сформировать проблему, над которой студенты будут трудиться в процессе работы над темой программы. Можно выделить несколько типов проектов: творческие, исследовательские, которые требуют хорошо продуманную структуру проекта; ролево - игровые, где структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Каждый участник выбирает для себя определенную роль, обусловленную характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, имитирующие социальные и деловые отношения. Практико-ориентированные типы проектов отличает четко обозначенная с самого начала цель деятельности участников проекта, которая в свою очередь должна быть ориентирована на социальные интересы самих участников. Тип информационных проектов изначально направлен на сбор информации о каком либо объекте, явлении. В реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешенными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов. Каждый тип проектов имеет тот или иной тип координации, сроки исполнения, этапность, количество участников.

Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничивается рамками аудитории, а при проектной работе она выходит за ее пределы. Метод проектов при наличии определенных условий может быть использован на любом этапе обучения, если он соответствует следующим требованиям:

1. Наличие значимой в исследовательском либо творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность студентов (индивидуально, в паре, в группе).
4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и распределением ролей.
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, корректировка, выводы.

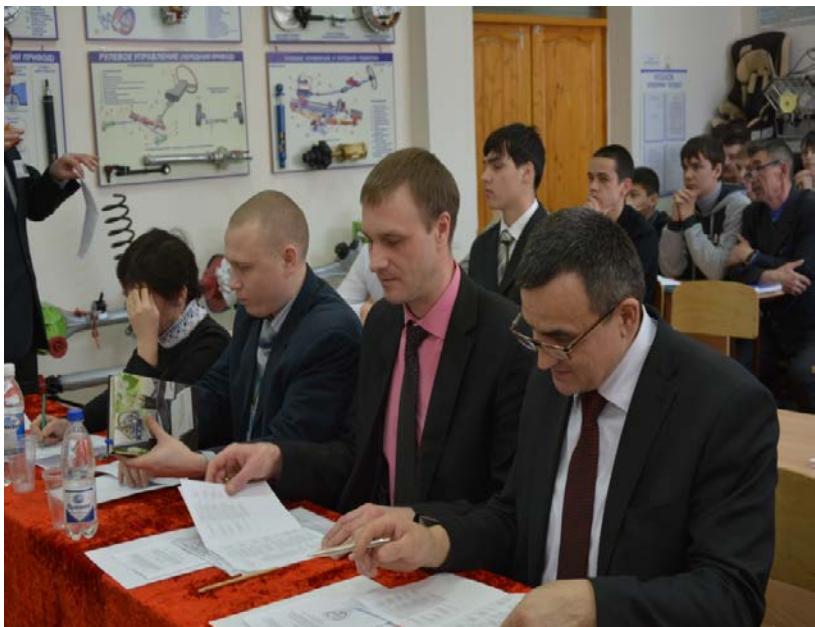
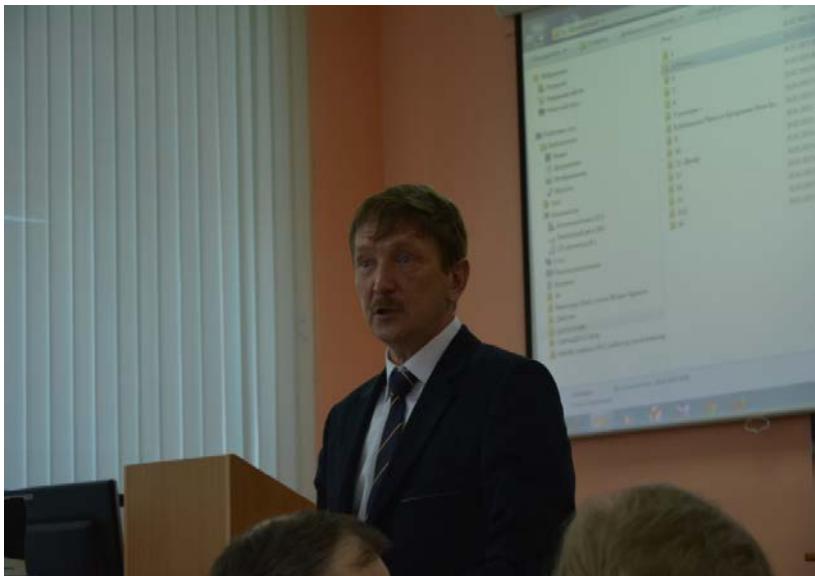
Таким образом, проектная методика характеризуется коммуникативной направленностью, активным включением студентов в учебную деятельность, их личной ответственностью за продвижение в обучении. Важно, что студенты с удовольствием постигают знания, поскольку это происходит в результате творческой работы. Метод проектов помогает создать творческую атмосферу, непринужденную обстановку и условия для развития личности.

Нельзя утверждать, что проектная методика поможет в решении всех проблем в обучении экономических дисциплин, но это, по мнению ученых, эффективное средство от однообразия, скуки, она способствует расширению практических знаний, развитию студента, осознанию себя как члена группы.

Личностно-ориентированное воспитание средствами экономической информации предполагает использование учебного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности студентов, и поэтому преподавателю необходимо найти способ «ввести» реальный практический опыт в аудиторию, включить студента в реальную практическую деятельность, в информационный обмен, не выходя из учебной аудитории. Именно метод проектов, обеспечивающий личностно-ориентированное воспитание, дает возможность изучать практику жизни средствами экономических знаний в реальном информационном пространстве.









Личностно-ориентированный подход позволяет внедрить в учебный процесс активные формы в обучении, способствующие развитию творческих способностей студентов, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы.

Вся документация опирается на личностно-ориентированную парадигму образования, законодательно закрепляет его вариативность, учет возможностей и потребностей студентов, возможность выбора ими образовательных услуг, предоставляемых государством, у студентов появляется возможность изучать экономику всех стран. Базой будет служить личностно-ориентированный подход, как в обучении, так и в воспитании.

Я считаю, что использование личностно-ориентированных технологий на занятиях по экономическим дисциплинам в сочетании с коммуникативной направленностью может давать отличные результаты в процессе овладения практическими навыками. Он является наиболее эффективным в группах с неоднородной подготовкой и обеспечивает максимальный результат при обучении специальных дисциплин в учебных заведениях.

Литература

1. Белогрудова, В.П., Об исследовательской деятельности студентов в условиях проектного метода. 2005. №8.
2. Полат, Е.С., «Новые педагогические технологии в системе образования». М.:
3. <https://ru.wikipedia.org>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ — ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Федотова Н.И., преподаватель

Чебоксарский электромеханический колледж

Минобразования Чувашии

Необходимость широкого использования ИКТ в образовательной сфере прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемыми ФГОС.

С применением и созданием электронных образовательных ресурсов, которые позволяют управлять самостоятельной работой учащихся на принципиально новом уровне, связаны перспективы развития различных технологий обучения.

ИКТ-компетентность педагога обусловлена умением использовать и разрабатывать электронные образовательные ресурсы.

Использование ЭОР предоставляет возможность смещения акцента в обучении на развитие каждого студента и осуществления перехода от простого усвоения знаний к деятельностному, развивающему обучению, и как следствие — к профессиональной подготовке в условиях современной информационно-образовательной среды.

К преимуществам использования ЭОР можно отнести:

—организацию хранения, передачи и представления учебной информации в удобном виде;

—использование материалов при дистанционной форме обучения;

— осуществление автоматизированного контроля;

—возможность внесения изменений и дополнений;

—представление информации в различных видах.

Навигация по электронным учебникам осуществляется в основном посредством кнопок и гиперссылок, не требует специальной подготовки.

Электронный образовательный ресурс дает возможность проявить творчество и педагогическое мастерство преподавателям и разрабатывается не с целью полной замены

преподавателя на занятиях, а в качестве основы в проведении уроков и может являться дидактическим обеспечением самостоятельной работы студентов.

Электронный учебник позволяет разнообразить учебный процесс, способствует увеличению продолжительности непроизвольного внимания, а также может применяться как средство повышения наглядности или наглядных примеров.

Электронные образовательные ресурсы взаимосвязаны с закономерностями обучения, дидактическими принципами, с принципом создания необходимых условий для обучения, например доступность, сочетание различных форм обучения в зависимости от задач, с категориями разных форм организации обучения в зависимости от количества обучающихся, места обучения, порядка осуществления обучения.

Организация работы преподавателя совместно с применением ЭОР — это средство повышения результативности учебного труда учащихся и является перспективным направлением в обучении.

Список использованных источников:

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010.

ВИДЕОУРОКИ КАК НАГЛЯДНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ

Федотова Н.И., преподаватель

Чебоксарский электромеханический колледж

Минобразования Чувашии

В современном динамически развивающемся мире образовательные технологии не стоят на месте и идут в ногу со временем. Появляются инновационные технологии в обучении, в том числе и применение видеоуроков на занятиях.

Применение информационно-компьютерных технологий требует от преподавателя тщательного проектирования образовательного процесса и отбора учебного

материала. При очной форме обучения преподаватель имеет возможность заострить внимание обучающихся на определенных аспектах, являющихся ключевыми на данном этапе, а чтобы акцентировать на них внимание, стоит применять различные виды познавательной активности. Один из таких приемов — использование видеоуроков.

Видеоурок может представлять собой показ презентации или демонстрацию работы компьютерной программы с голосовым сопровождением. Он позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся.

При разработке учебного материала зачастую самостоятельно приходится разрабатывать видеоуроки. Преимуществом видеоуроков является то, что они разрабатываются для конкретного учебного плана и конкретной группы обучающихся, что позволяет учитывать уровень сформированности у обучающихся профессиональных компетенций и навыков самообразовательной деятельности.

При разработке видеоуроков, помимо требований к содержанию учебного материала, следует руководствоваться и рекомендациями к созданию видеоуроков, что позволит сделать их привлекательнее для обучающихся, а учебный материал доступнее для восприятия. Поскольку человеку сложно сконцентрировать внимание на одном предмете более чем на 12-15 минут продолжительность видеоурока должна укладываться в эти временные рамки. Видеоурок должен иметь следующую структуру:

- Введение
- Содержательная часть
- Заключение

Если видеоурок направлен на изучение информационных технологий целесообразно демонстрировать принцип работы с изучаемыми компьютерными программами. Иначе необходимо предварительно подготовить презентацию. Структура презентации должна соответствовать структуре

видеоурока. Количество слайдов презентации должно примерно равняться количеству минут продолжительности видеоурока. Каждый слайд презентации должен иметь заголовок, общее количество слов на слайде должно быть в пределах 20-40, а размер шрифта должен позволять разместить на слайде 10-15 строк. Желательно избегать сплошного текста и использовать списки, графики, диаграммы и визуализацию. Цветовая гамма должна быть контрастной. Применение анимации должно быть направлено на пояснение динамики изменения какого-либо процесса.

Тщательно разработанный и реализованный видеоурок позволяет нагляднее предоставить учебный материал, акцентировав внимание обучающихся на наиболее важных моментах, и повысить мотивацию к его изучению.

Список использованных источников

1.Пичугова И.Л. К вопросу об использовании видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения [Текст] / И.Л. Пичугова // Язык и культура. – 2009. – № 3. – с. 94-100.

2.Пуляевская А.М. Формы и программные средства реализации тьюторского сопровождения дистанционного обучения учащихся [Текст] / А.М. Пуляевская // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 15. – с. 209-214.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фенглер Т.Г., преподаватель

Канашский педагогический колледж

Минобразования Чувашии

Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающее требования к качеству знаний, усложнение форм организации урока - все это требует

повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но прежде всего, подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи, поэтому одна из проблем модернизации образования – проблема компетентностного подхода к педагогической деятельности.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование творческих учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Обществу требует от современного учителя высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности педагога в развитии творческого потенциала своих учащихся, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию и профессиональной активности. Сейчас нужны профессионалы, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные

проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, но и от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетенции» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.

В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины «компетенция», «компетентность». Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования.

- компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;

- компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В то же время профессиональной компетентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, психологическую готовность к педагогической деятельности.

Таким образом, понятия компетенций, компетентностей значительно шире понятий знания, умения, навыки, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер - самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

Выделяются следующие виды компетентности

Конструктивная компетентность выражается в умении внедрять методические знания в содержание планирования

урока, использовать разнообразные формы и типы урока для достижения образовательных целей.

Моделирующая компетентность определяется как самостоятельная деятельность по получению и обработке учебно-познавательной информации.

Деятельно-практическая компетентность выражается в сосредоточении всех исполнительских навыков в контексте единой темы на уроке музыки, умении внедрять и совершенствовать навыки игры на инструменте, вокально-хоровой деятельности, сольного пения.

Коммуникативная компетентность, которая находит свое выражение в умениях передать информацию разными речевыми средствами; понять состояние собеседника; в искусстве воздействия на партнера по общению; в искусстве управлять собственным психическим состоянием. Анализ деятельности свидетельствует о необходимости специальной целенаправленной подготовки субъектов в плане коммуникативной культуры.

Формирование этнокультурной компетентности, выражющееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний культуре различных народов, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Отдельные аспекты национальной культуры могут быть представлены во взаимосвязи истории или краеведения, русской и родной литературы, так создание и проведение творческих уроков по темам «Национальные украшения чувашского народа», «Общее и особенное в играх разных народов», «Традиции и обряды чувашского народа. Свадебный обряд». и др.

Информационная компетентность. Из вышесказанного можно определить основное содержание информационной компетентности, в котором сочетаются информационно-технологические и информационно-технические компоненты:

✓ Владение конкретными навыками по использованию технических устройств (от телефона до компьютера до компьютерных сетей);

- ✓ Способность использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию;
- ✓ Умение извлекать информацию из различных источников (как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций), представлять ее в понятном виде и эффективно использовать;
- ✓ Владение основами аналитической переработки информации;
- ✓ Умение работать с различной информацией;
- ✓ Знание особенностей информационных потоков в своей предметной области.

Аналитическая компетентность состоят из ряда частных умений:

- анализировать педагогические явления, т.е. расчленять их на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
- правильно диагностировать педагогическое явление;
- формулировать и анализировать педагогическую задачу;
- находить оптимальные способы ее решения.

В общепринятом понимании современный урок музыки - это урок, созвучный времени, в котором гармонично сочетаются приоритетные задачи образовательной сферы и специфика предмета музыки. Сегодня задачи школьного образования центрируются вокруг личности школьника, раскрытия его индивидуальности.

Изучение практического опыта учителей музыки позволяет выделить тенденции развития современного урока музыки, которые с разной полнотой, но все же доминируют в практике работы современных учителей. К таковым тенденциям можно отнести: своеобразное снятие «предметных перегородок» между дисциплинами различных циклов и музыкой, вследствие чего урок обретает черты межпредметности. Использование «активных» методов обучения, — игры, проекта, исследования, творчества. Активное «соавторство» учащихся не только в проведении, но и в проектировании урока музыки; включение в урок инновационных компьютерных технологий; диалогичность урока, возможность проявления собственной исполнительской

деятельности. Широкие возможности для выполнения творческих домашних заданий и индивидуальных проектов по предмету музыка, востребованность личностного отношения к восприятию музыкальных произведений; включение в структуру урока не только групповой и фронтальных форм обучения, характерных для классно-урочной системы, но и индивидуальной. Технологизация урока, как в узком смысле слова в плане использования информационных технологий, так и в широком смысле слова различных инновационных моделей обучения, т.к. модель имитационного моделирования. Проблемный подход к музыкальному образованию

Литература

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. М.; Воронеж, 1997.
2. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1997.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб., 2001.
4. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. М.: Педагогика, 1962.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Начальная школа - 2002. - № 2.
7. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.
8. Немов Ф.С. Психология. М., 1994.
9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб., 1999.
10. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1983.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. -2003.-№2.
12. Эльконин Д.Б. Понятие компетентности с позицией развивающего обучения. Москва. 2002.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ**

Фирсова А.П., преподаватель

*Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии*

Сегодня будущему специалисту недостаточно одних только теоретических знаний. Бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должно учить сегодня любое образовательное учреждение. Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Основное требование ФГОС - переход от традиционного метода обучения к компетентностному подходу. Компетентностный подход в обучении означает: формирование профессиональной компетентности как качества личности, проявляющегося в виде четких и правильных действий при решении задач профессионального характера. Формирование профессиональной компетентности средствами иностранного языка возможно осуществить путем умелого сочетания компетентностного и коммуникативного подходов. Компетентностный подход означает создание таких проблемных ситуаций, которые обеспечат студентов навыками, необходимыми для успешного достижения целей в реальных жизненных условиях. Коммуникативный подход означает создание таких проблемных ситуаций, которые обеспечат

студентов навыками, необходимыми для успешного достижения целей в реальных жизненных условиях. При реализации этих подходов проектно-исследовательская деятельность выступает одним из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. «Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом (Е.С. Полат)». Известно, что одной из основных целей обучения иностранного языка является формирование и развитие коммуникативной компетенции. «Чтобы сформулировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем» (Полат Е.С.). Именно исследовательский подход в обучении делает обучающихся участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Суть этого метода-стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации,

самообучение, исследовательская и творческая деятельность. При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус. Мы - преподаватели иностранных языков, стараемся, чтобы выполняемые студенческие проекты носили профессиональный характер, поэтому авторы проектов обязательно выступают перед студенческими группами с целью привлечения к исследовательской деятельности других студентов. Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. При реализации проектной деятельности создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся: - самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников - (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития); - используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество); - развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность); - учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий)). Наиболее значительные проекты наших студентов во внеклассной работе по немецкому языку - «Путешествие по Германии», «А как это по-швабски?», «Традиции и обычаи Германии и Чувашии, связанные с употреблением пива. Во благо или во вред?», «Батюшка Рейн и матушка Волга-хранители тайн и преданий народов двух стран», Менталитет немецкого и чувашского народов. Сходства и различия в сравнении», «Анализ способов образования немецких городов и чувашских деревень», «Совершенствование общих и профессиональных компетенций при работе с техническими терминами на занятиях по немецкому языку» участвовали в различных конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, занимая призовые места на муниципальных, республиканских, межрегиональных, всероссийских уровнях. В течение многих лет преподаватели иностранных языков учебного заведения стремятся к тому, чтобы владение иностранным языком студентами, а впоследствии и выпускниками техникума, было достаточным для коммуникации в профессиональной деятельности. Вот уже более 10 лет студенты нашего техникума плодотворно сотрудничают с фермерами из Германии, проходят там стажировку. А полученные знания по немецкому языку служат им во время прохождения стажировки средством коммуникации в профессиональной деятельности, и те самым способствуют развитию их профессиональных компетенций.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что включение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции. Мы можем с уверенностью сказать, что при умелой и целенаправленной организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся иностранный язык может не только помогает формированию и развитию общих и профессиональных компетенций, но и выступать как

средство коммуникации в профессиональном общении на международном уровне. Об этом свидетельствует проводимый в техникуме с 2003 года международный проект «Организация стажировки студентов ЦАТТ в фермерских хозяйствах Германии», благодаря которому наши выпускники конкурентоспособны и востребованы не только у нас в стране, но и на международном рынке труда.

Список литературы

- 1.Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
- 2.Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
- 3.Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9-10.
- 4.Митрофанова, Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
- 5.Покушалова, Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.
- 6.Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Преподавание иностранного языка в школе, 2000, №2.
- 7.Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132

**РАЗВИТИЕ АУТОКОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В
ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ (ДИПЛОМНЫХ)
РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 280711 РАЦИОНАЛЬНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
КОМПЛЕКСОВ**

(на примере Чебоксарского машиностроительного техникума)

Цой Н.А., преподаватель

*Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

*План был, что и говорить, великолепный, очень
стройный и простой. Единственной заторой было то,
что она не имела ни малейшего представления, как
привести его в исполнение*

Луис Кэрролл, «Алиса в стране чудес»

В самом деле, те планы, которые мы предполагаем внедрять в процессе обучения, наталкиваются на определенные трудности, причина которых в нас самих же, мы во время не ведем (или не умеем вести) статистические выкладки по результатам своей работы.

Работа, которая ведется преподавателями в комиссии по специальности Рациональное использование природохозяйственных комплексов, связана с развитием аутокомпетенции у студентов, как одним из пунктов ключевых компетенций при освоении профессиональных навыков.

Аутокомпетенция по своей сути предполагает владение технологиями преодоления трудностей и стрессовых ситуаций обучающимися студентами техникума при выполнении курсовых, дипломных работ, проектов и расчетно–графических заданий. При выполнении студентами курсовых и дипломных работ (по ФГОС) по специальности 280711 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, кроме овладения профессиональными компетенциями, студенты должны развивать и такие свои личностные качества (ключевые компетенции), как:

– самостоятельность;

- преодоление возникающих трудностей при работе с заданиями на курсовые и дипломные работы;
 - умение публичных выступлений;
 - умение сотрудничества, взаимопомощи, толерантности;
 - умение подхода к незнакомым людям по выяснению производственных или других вопросов, касающихся выполнения тем курсовой и дипломной работ;
 - умение пользования библиотечными справочными материалами и глобальной сетью, интернет- ресурсами;
 - умение обосновать и защищать принятые свои решения по тому или иному вопросу.
- при организации работ по разработке курсовых и дипломных работ многое, в том числе и успешность в работе студента зависит и от преподавателя, от того как он организует следующие работы:
- ✓ Перед подготовкой задания на курсовые и дипломные работы необходимо проводить анкетирование (тестирование) группы на соответствие характеров у студентов (совместимость) и т.д. Тестирование особенно необходимо тогда, когда 2 – 3 человека выполняют одинаковые задания, то есть при работе в малых группах.
 - ✓ Применение личностно-ориентированных технологий, природной сообразности, составление задания на курсовую или дипломную работы дифференцированно, с учетом возможностей творческой работы студента, с учетом создания ситуации успеха у обучающихся.
 - ✓ Тематика курсовых или дипломных работ должна быть ориентирована либо на исследование, либо на прикладные работы, максимально – приближенные к будущей профессиональной компетенции, что дополнитель но подталкивает студентов к осознанию важности его труда, творчества.
 - ✓ Ход выполнения работы должен быть отражен на графике сдачи этапов работы, с целью своевременной корректировки расчетов, исправления обнаруженных просчетов и т.д.

✓ Должны быть проработаны способы контроля на этапах. В нашем случае – это тестирование (предварительное), тесты – частично по отдельным вопросам разделов курсовой и дипломной работ или по всем разделам, опросы, рассказы и форма контроля «*синквейн*» (пять вопросов). Замечено, что «5 вопросов» по скорости проверки занимает не так много времени, позволяет за 10 – 15 минут проверить всех студентов, в какой степени они владеют тем или иным вопросом по своей работе. Составление «ключевого» слова зависит от преподавателя.

✓ Защита работы студентов должна быть публичной (можно организовать комиссию 2-3 человек в предметно – цикловой комиссии) по курсовым работам, а перед защитой дипломных работ в ПЦК необходимо устроить предварительную защиту с привлечением и других студентов). Публичность защиты придает больше степени важности их (студенческой) работе и повышает ответственного отношения к выполняемой ими работы, учит умению выступать перед публикой, служит как бы репетицией для защиты дипломных работ перед Государственной комиссией..

✓ Во всем протяжении выполнения курсовых (дипломных) работ преподаватель должен выступать в качестве консультанта, подсказчика с гарантированной доброжелательностью, готовностью всегда помочь студенту.

✓ Обсуждение при оценке курсовой работы и результата предварительной защиты диплома на заседании комиссии: открытость оценки работы (возможной оценки дипломной работы с целью выявления возможностей устранения ошибок до окончательной защиты). При таком подходе у обучающихся исключается возникновение чувства несправедливости, появляется возможность устранения обнаруженных ошибок или приобретается уверенность в своих силах при выступлении на публике.

При работе по устранению возникших трудностей по тем или иным позициям курсовой и дипломной работ, студенты раскрепощаются, самостоятельно могут обращаться к предприятиям по выяснению тех или иных возникших вопросов.

Они самостоятельно могут найти в Интернете те или иные источники для проведения необходимых расчетов по курсовой или дипломной работ, дополнительные учебники и т.д.

Результаты развития аутокомпетенции у студентов можно отслеживать по конечным результатам выполнения курсовой (дипломной) работы:

- ✓ Качественное и эстетическое оформление своих работ;
- ✓ вариативность решений;
- ✓ качество схем, графических материалов;
- ✓ Уровень самостоятельности при выполнении работ;
- ✓ Проявленные качества: как упорство по достижению цели, скорость решения вопросов и т.д.;
- ✓ Выполнение и представление работы в срок (соблюдение графика сдачи этапов работ);
- ✓ Полнота раскрытия темы;
- ✓ Степень использования программных средств и литературных, справочных источников и т.д.

Все это оценивается открыто, доброжелательно, поэтому у обучающихся студентов не остается чувства обиды, несправедливости на преподавателя.

В процессе работы нами замечено, что от степени приобретения ключевых компетенций (аутокомпетенций) зависит и качество приобретения профессиональных компетенций; чем самостоятельней студент при выполнении курсовой (дипломной), тем он успешнее решает и другие вопросы по курсу обучения профессиональной деятельности техника – эколога.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Чибаков А.С., к.п.н., зам.директора по учебной работе

КОГОАУ СПО «Яранский государственный технологический техникум», Кировская область

Развитие инновационного процесса требует от современного человека систематического поиска оригинальных решений в различных предметных областях. Оптимальное решение возникающих противоречий в условиях конкуренции, проверки на состоятельность и жизнеспособность возможно на основе интегрированного анализа-синтеза исходных условий, постановки и реализации задач направленного и систематизированного поиска, обоснованного и аргументированного выбора лучших вариантов. Особенность инновационной деятельности в настоящее время обуславливается глобальным распространением информационных технологий и услуг.

В информационном обществе информация становится одним из главных ресурсов, ценностью, определяющей уровень и качество жизни людей. Именно качество жизни рассматривается в Стратегии национальной безопасности РФ, как один из важнейших факторов обеспечения безопасности страны [1]. Государственные задачи стремительного развития сферы информатизации в нашей стране: всеобщая доступность телекоммуникации, полный пакет государственных услуг с помощью электронных средств, рост объемов инвестиций в разработку и внедрение инноваций и т.д. – придают проблемам информационных и коммуникационных технологий особую актуальность.

Любая инновация представляет внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, либо введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт, процесс, метод [8]. В этом смысле инновация, по нашему мнению, является успешно реализованным проектом. В источниках информации можно встретить понятие «инновационный проект», трактуемое,

например, как сложная система взаимообусловленных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач [6]. Применительно к информационно-коммуникативной деятельности связанной с разработкой прикладных электронных продуктов мы используем понятие «информационно-коммуникативный проект». При этом мы исходим из общего понимания термина «проект» [9, 10 и др.], но в преломлении к конкретному виду деятельности и технологиям.

Наш исследовательский интерес к информационно-коммуникативному проектированию объясняется перспективностью, огромными возможностями, доступностью и эффективностью данного направления профессионального творчества. Исходя из собственных повседневных потребностей, стремления к самореализации и повышению уровня информационного обеспечения в техникуме, нами реализуются различные по содержанию, формату, применяемым технологиям и средствам информационно-коммуникативные проекты. В совокупности и в отдельности они реализуют стратегию нашей опытно-экспериментальной работы, которая заключается в том, чтобы *придать сопутствующим информационным и коммуникативным процессам современное качество*. Следовательно, нашу стратегию можно считать стратегией приращения [2].

Тактика нашей деятельности по разработке информационно-коммуникативных проектов состоит в *использовании подходов, технологий, способов, методов, приемов и средств, которые одновременно являются результативными и малозатратными*. Анализ литературы, обобщение передового и собственного опыта проектно-исследовательской деятельности, позволили прийти к выводу, что наиболее эффективными в поиске инновационных решений и управлении качеством являются *эвристические методы научного творчества*, обеспечивающие системность и направленность поисковому процессу и воплощению замысла.

Проектирование всегда связано с созданием, преобразованиями и представлением в принятой форме образа

какого-либо объекта. Образ может создаваться в воображении человека в процессе и результате творчества или генерироваться по некоторым алгоритмам. Начинается проектирование с получения задания или самостоятельной постановки задачи с описанием объекта проектирования. Но, если техническое проектирование завершается разработкой комплекта документации с достаточными сведениями по изготовлению объекта в заданных условиях [7], то результатом информационно-коммуникативного проектирования является готовый электронный продукт, способный реализовать конкретную практическую функцию информационного характера. Следовательно, по-иному организуется и протекает деятельность по созданию информационно-коммуникативных проектов, а именно: с одной стороны, значительно упрощается или совсем отсутствует документальное оформление, а с другой стороны, обязательно практическое воплощение.

В качестве основных принципов создания и совершенствования информационно-коммуникативных проектов на основе эвристических методов систематизированного и направленного поиска оптимальных решений и проверки их качества мы рассматриваем следующие положения: а) *декомпозиция и иерархичность* – возможность замены большой задачи серией более простых задач; рассмотрение исследуемой системы, как сложной, состоящей из отдельных взаимосвязанных структурно выстроенных подсистем; б) *этапность, цикличность и итеративность* – выделение в проекте отдельных относительно самостоятельных стадий по характеру реализуемых текущих задач; возможность выполнения работ либо последовательно на каждом этапе проекта, либо параллельно с анализом и коррекцией промежуточных результатов; в) *систематизация, унификация и технологичность* – объединение подходов, технологий, способов, методов, приемов и средств разработки проектов по существенным свойствам, сведение их к иерархизированному единству, единой форме или системе, а по возможности и к общему и результативному технологичному алгоритму проектирования.

Специфика информационно-коммуникативного проектирования, кроме принципов, заключается и отражается в совокупности условий эффективного создания новых или совершенствования существующих проектов данного вида на основе применения эвристических методов поиска оптимальных решений и управления: установление жизненного цикла разработки; учет направленности и функциональности проекта; исключение избыточности сведений и баланс видов представления информации; наличие интуитивного интерфейса и оперативной навигации, внутренних и внешних переходов и ссылок; проведение предварительной проверки синтаксиса, валидности, написания корректного и эффективного кода разрабатываемых документов посредством специальных программ и сервисных Интернет-приложений [11, 12 и др.]; реализация пилотного применения проекта и последующего разбора выявленных достоинств и недостатков; использование многокритериальной оценки качества проекта в целом.

Существует большое разнообразие эвристических методов, вариаций и подходов к их классификации. В своей исследовательской практике мы используем а) методы систематизированного и направленного поиска – морфологический и функциональный анализы; б) контроля качества – «список контрольных вопросов». Остановимся на них подробнее.

Метод морфологического анализа. Покажем применение данного метода на примере создания совместного со студентами информационно-коммуникативного проекта «Электронное справочное пособие «Метрология. Стандартизация. Сертификация». Необходимость его разработки объясняется недостаточностью существующих учебных и справочных изданий по метрологии, стандартизации и сертификации в сфере информационных систем. Поставленные цели: а) разработать электронное справочное пособие по метрологии, стандартизации, сертификации; б) принять участие в конкурсе компьютерного творчества.

Выделение основных элементов проекта произведено на основе структурного подхода. Было принято решение представить в электронном пособии следующую справочную информацию: 1) стандарты аппаратного обеспечения, 2) стандарты программного обеспечения, 3) алфавитно-предметный указатель, 4) аббревиатуры и сокращения.

В качестве критериев, признаков и вариантов представления информации мы, на основе работы со специальной литературы [3, 5 и др.] остановились на следующих: 1) *вид информации*: текст, графика, аудио. От видео отказались сразу, иначе объем разработки стал бы значительным; 2) *способ представления опорных сведений внутри разделов*: одностороннее, многостороннее; 3) *текст*: выравнивание, интервалы, отступы; 4) *шрифт*: вид, размер, выделение, цвет; 5) *рисунки*: стиль, эффекты, границы; 6) *оформление*: фон, подложка; 7) *анимация и навигация*: использование (отсутствие); переходы внутри документа и на внешние источники. Перечисленные критерии проекта позволили обоснованно выбрать формат проекта – Microsoft PowerPoint.

Таким образом, основным элементом проекта стал слайд презентации. Разделив ведущие структурные блоки проекта на группы основных и рабочих слайдов, дополнив их необходимыми слайдами-станицами: титульный лист, сведения об авторах, главная страница – мы получили параметры проекта. Это позволило составить реляционную матрицу. На ее основе разработаны 8 шаблонов-слайдов, а благодаря им, реализован информационно-коммуникативный проект общим количеством 151 слайд. В дальнейшем была настроена анимация, назначены многочисленные внутренние и внешние переходы по гиперссылкам.

Метод функционального анализа. В процессе разработки проекта «Электронного учебного пособия «Керамические отделочные материалы», созданного в формате web-документа мы реализовали данный метод в три этапа: 1) постановка задачи, формулирование цели, условий и построение функциональной структуры; 2) выбор эффектов реализации функций и

оригинальных решений; 3) практическая реализация замысла проекта. Особенность заключалась в том, что на втором этапе применялся морфологический анализ и составлялась реляционная матрица. Большое внимание уделено культурно-историческим материалам, фактам и сведениям. Излагаемый материал сопровождается фото, рисунками, схемами, видео. Всего в проекте 34 страницы с переходами, 3 фотогалерии, 3 блок-схемы, 46 ссылок на видеоресурсы Интернета – фильмы, передачи, программы российских и зарубежных телеканалов (Культура, Россия, ТВ Центр, National Geographic, France 5, Discovery и др.), известных ученых и телеведущих (Л.Н. Николаев, С.П. Капица и др.). Тест для самопроверки включает 20 вопросов с тремя вариантами ответов на каждый из них.

Метод «список контрольных вопросов». Мы нашли оригинальное применение данному методу [6], а именно на стадии экспертной оценки третьего этапа функционального анализа. При этом нами предложена собственная совокупность и последовательность вопросов.

Важной составляющей разработки проекта является оценка его эффективности. С этой целью нами используются экспертная оценка на основе уже отмеченного метода «список контрольных вопросов» и pilotное применение проекта в практической деятельности. Кроме того, с помощью специальных программ и Интернет-приложений возможна проверка синтаксиса, валидности, корректности и эффективности написания кода. Показателем качества информационно-коммуникативного проектирования на основе эвристических методов являются результаты нашего участия в творческих конкурсах. Начиная с 2010 года 17 наших проектов становились победителями и призерами 22 региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсов в Кирове, Казани, Красноярске, Кургане, Москве.

Источники информации

1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://www.rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html> – 15.01.2015.
2. Джонс, Дж. К. методы проектирования: Пер. с англ. – 2-е изд., доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010. – 448.
4. Михельевич, В.Н. Радомский, В.М. Основы научно-технического творчества / Серия «Высшее профессиональное образование» – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
5. Немцова, Т.И. Назарова, Ю.В. Компьютерная графика и web-дизайн. Практикум: учебное пособие / под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 288 с.
6. Инновационные проекты // Центр управления финансами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://www.center-yf.ru/data/stat/Innovacionnye-proekty.php> – 15.01.2015.
7. Уровни, аспекты и этапы проектирования // Принципы и задачи проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://kk.convdocs.org/docs/index-53933.html> – 15.01.2015.
8. Инновация // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Инновация> – 15.01.2015.
9. Проект // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Проект> – 15.01.2015.
10. Термин «Проект» по словарям // Энциклопедии & Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www URL: <http://encdic.com/word/p/Proekt-18587.html> – 15.01.2015.
11. Markup Validation Service // [Электронный ресурс-сервис]. – Режим доступа: www URL: <http://validator.w3.org/> – 15.01.2015.
12. Антиплагиат // [Электронный ресурс-сервис]. – Режим доступа: www URL: <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx> – 15.01.2015.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕМЫ:
«ЭВОЛЮЦИЯ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ
ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ДЕНЕЖНЫХ
СРЕДСТВ»**

Шевелева О.И., преподаватель

Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии

Ключевые слова: наука, научная деятельность, профессиональные компетенции, инвентаризация, имущество, хозяйствственный инвентарь.

Осуществлён анализ проработки темы научной работы «Эволюция инвентаризации и контроля товарно-материальных ценностей и денежных средств».

Наука является сложным, многоаспектным и многоуровневым явлением.

Для разработки научной работы требуется сопоставление и оценка отдельных явлений, соответственно, это целенаправленная деятельность сознания преподавателя и студентов, а также осуществление определенных действий, которые носят целенаправленный характер на изучаемый объект и заранее определенные критерии оценки.

Итоги такой деятельности зависят от многих факторов. Это моральные качества преподавателя и обучающегося, их знания, умения и профессиональные компетенции, а также возможность применения полученных результатов в практической деятельности.

Новому поколению студентов свойственно проявление высокой степени индивидуализма, что является веянием современного общества. Часто у обучающихся возникает психологический барьер, препятствующий их обращению за помощью к одногруппникам и преподавателям. Это может оказать отрицательное влияние на весь процесс обучения.

А идеи, знания и профессиональные компетенции дают взаимное обогащение при оказании помощи друг другу. Ведь умение поделиться своими мыслями не уменьшает, а увеличивает профессиональные возможности и тех, кто и их

получает и тех, кто делится необходимой информацией. Это развивает не только профессиональные компетенции получателя информации, повышения интереса к будущей специальности, но и чувство сопереживания, разговорные навыки и способность работы в команде передающего информацию [5].

Подготовка научно-исследовательских работ студентов создает благоприятные условия для взаимодействия обучающихся, раскрывает их творческие способности, позволяет заполнять пробелы в знаниях по учетным дисциплинам и способствует воспитанию современной личности, обладающей необходимыми профессиональными навыками и компетенциями. Соответственно, постоянные участники конференций, получив диплом о среднем профессиональном образовании, смогут найти свое место в профессиональной деятельности, легко адаптироваться к изменениям в сфере бухгалтерского учета и информационных технологий, а также в социальной среде.

Идея темы научного исследования: «Эволюция инвентаризации и контроля товарно-материальных ценностей и денежных средств» появилась в начале первого семестра, в ходе изучения МДК 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации». Обучающиеся интересовались историей возникновения инвентаризации, особенностей ее проведения в Чувашской Республике более ста лет тому назад. При выполнении практических заданий, составлении корреспонденций счетов по результатам инвентаризации возник ряд вопросов о том, как отражаются итоги инвентаризации на современных промышленных предприятиях. Обучающиеся хотели увидеть реальные документы и особенности контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей в организациях Чувашии. Приветствуя любознательность студентов, был подготовлен материал на конкретных примерах отражения результатов инвентаризации ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2».

Инициативу разработки темы: «Эволюция инвентаризации и контроля товарно-материальных ценностей и денежных средств» поддержала студентка 12-Э-12 группы, Захарова

Светлана Альбертовна, в которой руководителем работы является ее ведущий преподаватель и куратор. Целью исследования было поставлено рассмотрение истории появления, развития и современного состояния инвентаризации на промышленных предприятиях Чувашской Республики.

Для достижения цели исследования были определены задачи:

- изучение архивных документов по контролю за сохранностью товарно-материальных ценностей в 19-20 веках на примере винокуренного завода «Торговый Дом «Братьев Таланцевых»»;
- определение связи между современным порядком проведения инвентаризации и ревизий 19 - 20 веков;
- рассмотрение особенностей отражения в бухгалтерском учете результатов инвентаризации на современном промышленном предприятии ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2» в городе Чебоксары.

Подготовка исследования состояла из нескольких этапов: знакомство с материалами Исторического Архива Чувашской Республики, посещение производственного предприятия ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2» для изучения актов инвентаризации денежных средств, инвентаризационных описей и сличительных ведомостей по результатам инвентаризации товарно-материальных ценностей, проведение анализа документальных свидетельств, определения особенностей проведения ревизий прошлых веков и современных инвентаризаций, подведение итогов проведенного исследования и подтверждения выдвинутой гипотезы работы.

Подготовка данной работы потребовала использования педагогики сотрудничества. Это позволило добиться глубоких, прочных знаний студентов не только по теме исследования, но и изучаемому междисциплинарному курсу, проявить навыки в практической работе с первичными документами, учетными регистрами, инструкциями, положениями, работой с различными видами технических устройств. Это, в свою очередь, осуществило взаимосвязь с основными дисциплинами

и модулями и позволило закрепить и углубить знания по получаемой специальности.

«Знание, и только знание, делает человека свободным» - говорил Д.И. Писарев. Действительно, чем больше у выпускников профессиональных знаний, практических навыков, тем больше выбор, больше дорог в жизни, больше возможностей самостоятельно заработать. Поэтому произведенное научное исследование было построено на основе принципов оптимизации, научности, наглядности и прочной связи с жизнью [4]. С помощью такого направления обучения осуществляется главная дидактическая задача – вооружение студентов глубокими и прочными профессиональными и общими компетенциями.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования.

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 22.05.03 г. N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт».

4. Багадерова М. В., Шевелева О. И. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития бухгалтерского учета, анализа и аудита в российской практике», статья «Развитие практико-ориентированного подхода по профессиональному модулю: «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», выполнение работ по должности «Кассир» для специальности среднего профессионального образования 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»» - 2013.

5. Багадерова М. В., Шевелева О. И. Сборник материалов Международной научно-практической конференции статья «Перспективы социально-экономического развития современного государства и общества» Возможности

оптимизации учебно-тренировочного процесса учебной практики профессиональных модулей: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», выполнение работ по должности «Кассир» для специальности среднего профессионального образования 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 2014.

6. «Среднее профессиональное образование» (журнал) №8 – ноябрь-декабрь, Москва, 2004.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шумалкина М.В., преподаватель

*Чебоксарский машиностроительный техникум
Минобразования Чувашии*

В федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования третьего поколения самостоятельной (внеаудиторной) работе отведено особое внимание. Так в главе VII Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы в п. 7.1. сказано, что при формировании ОПОП образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. В п. 7.3 и 7.4 указаны максимальный объем учебной нагрузки 54 часа и максимальный аудиторной нагрузки 36 часов, таким образом, на внеаудиторную (самостоятельную работу) отводится 18 часов, что составляет 50 % от количества аудиторных часов.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Главная ее цель - расширить и углубить знания, полученные на учебных занятиях, предотвратить их забывание,

развить индивидуальные склонности, дарования и способности студентов. Значимость самостоятельной работы выходит за рамки отдельного предмета, в связи, с чем должны разрабатываться стратегии формирования системы умений и навыков самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы у студентов формируются опыт творческой и познавательной деятельности по решению проблем, опыт социально оценочной деятельности.

Преподаватель является лишь организатором деятельности студентов, осуществляет познание сам студент.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентами знаний. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, задания, пособия, список необходимой литературы.

Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов (лекции, практические, лабораторные занятия) обусловливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий. Система контроля также закладывает основы для ориентации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа должна носить деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой. К условиям, обеспечивающим успешное выполнение самостоятельной работы, относятся

–мотивированность учебного задания (для чего, почему способствует);

–четкая постановка познавательных задач;

–алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения;

–определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные);

–критерии оценки и отчетности;

–виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинары и т.д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента; в зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности: *репродуктивный (тренировочный) уровень; реконструктивный уровень; творческий, поисковый уровень.*

Примером организации самостоятельной работы является проведение практических занятий. Практическая работа на начальном этапе реализует репродуктивный (тренировочный) уровень самостоятельной работы, и направлена на выполнение заданий по образцу, решение задач, заполнение схем и таблиц. Познавательная деятельность проявляется в узнавании, осмысливании и запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивный уровень реализуется при подготовке рефератов и докладов как дополнение к лекционным занятиям (например, создание презентации).

Творческая работа реализуется при курсовом проектировании и при готовке работ для научно-практических конференций.

Примером таких работ являются создание роликов в 3D-max, создание аудиоплейера, создание макетов для курсового проекта.

Таким образом, для развития творческой активности студентов, необходимо уже с первого курса преподавателям готовить их к творческой деятельности используя различные виды заданий для самостоятельной работы, что позволит на старших курсах реализовывать творческие проекты.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ

Юсупова А.Г., преподаватель

ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов – это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод – дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты и педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его pragматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Понимание человека как субъекта собственной жизни, активной и самостоятельной силы в созидании общества привело к рождению новых ценностей образования.

Изменившиеся цели образования требуют других образовательных технологий – тех, которые нацелены не на передачу фактических сведений, а на формирование сначала способов деятельности, а потом и компетентности. Среди существующих ныне на образовательном рынке технологий. «Метод проектов» является пригодным для системы общего и профессионального образования и обеспечивает обучение по адекватному новому общественному запросу ключевых компетенций.

Задача перед педагогом стоит глобальная : построить весь образовательный процесс, исходя из деятельностных целевых установок. Сегодня понятно, что освоение способов взаимодействия с миром должно сопровождаться выработкой и присвоением индивидуально настроенной системы ценностей, которая подвигает человека использовать свои личностные и профессиональные качества во благо Родины.

Цель проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

1. Самостоятельно приобретают знания из разных источников, на основе выделенных целей проекта.
2. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (соотносят поставленную цель и условия ее достижения).
3. Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах.
4. Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
5. Развивают системное мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями, составляют рефлексию.

При работе над проектом я стараюсь:

- помогать ученикам в поиске источников, способных

помочь им в работе над проектом;

- сама являюсь источником информации;
- координирую весь процесс;
- поддерживаю и поощряю учеников;
- поддерживаю непрерывную обратную связь, чтобы регулировать процесс в течение работы над проектом;
- формирую образовательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную компетентность учащихся;
- проектирую самостоятельную работу учащихся с учебной литературой, дополнительными источниками информации, в том числе с ресурсами интернета;
- осуществляю диагностику готовности учащихся к дальнейшему обучению;
- создаю условия для развития субъективной активности учащихся в учебной и внеучебной деятельности и др.

При выполнении проекта учащиеся выполняют следующие основные учебные задания:

- определение цели деятельности;
- определение возможных и ограниченных условий, необходимых для решения задач;
- определение возможных средств достижения целей и задач;
- планирование деятельности;
- подбор и выбор материала;
- организация самого процесса;
- получение нужной информации;
- контроль процесса и продукта деятельности.

Исходные теоретические позиции организации проектной деятельности ученика.

- в центре внимания - ученик, учитель обеспечивает содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, что повышает мотивацию ученика;
- каждый ученик имеет свой индивидуальный темп

- работы, выводящий его на свой уровень развития;
- определенный системный подход к разработке учебных проектов приводит к развитию способностей ученика;
 - универсальное использование компетенций в разных ситуациях приводит к глубокому их усвоению.

Работая по «Методу проектов» использовала групповую деятельность. Работа выполнялась в течение определенного времени и была направлена на решение конкретной проблемы.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

- наличие какой-либо проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- значимость предполагаемых результатов;
- применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
- разработка этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность учащихся.

В целом структурной единицей организуемого мной образовательного процесса являлись уроки с самостоятельным изучением тем учебного курса. Каждый урок фиксирован, в каждом его элементе – ведущие методы и формы обучения (уроки-беседы, уроки с элементами исследования, уроки расследования, уроки семинары, уроки деловой и ролевой игры, интегрированные уроки, практические работы, уроки – конференции, уроки-консультации, разноуровневое тестирование, компьютерное тестирование, защита проектов)

Таким образом, суть проектной деятельности учащихся состоит в том, что они в процессе работы над учебным проектом постигают реальные процессы, объекты. Такая деятельность предполагает проживание конкретных ситуаций, приобщает его к проникновению вглубь явлений, процессов.

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В PHP

Ямщикова В.В., преподаватель

*Чебоксарский механико-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

На сегодняшний день разработка автоматизированной информационной системы приобрело важное значение для многих организаций, которые для повышения производительности своей работы применяют компьютерные технологии. Базы данных стали основой информационных систем, а их использование становится неотъемлемой частью функционирования любых предприятий.

В последнее время все больше руководителей начинают отчетливо осознавать важность построения в организации информационной системы как необходимого инструментария для успешного управления бизнесом в современных условиях.

На все вопросы, которые встают перед любым, кто хочет сделать что-то в интернете и думает с позицией затрат, PHP отвечает лучше всех других языков в сфере малого и среднего бизнеса. Для более крупных проектов, конечно, подойдут дотнет или Джава. Но эти языки программирования являются языками программирования с закрытым кодом, а PHP это язык программирования с открытым кодом. Поэтому на данном моменте бизнес выбирает PHP. В отличие от других языков, PHP может работать с многими операционными системами. Именно это позволяет многим компаниям пользоваться данным программным языком, ведь всегда можно перенести код с одной ОС на другую. Все написанные программы и скрипты отлично функционируют, как на Windows, так и на Linux, что позволило PHP выйти существенно дальше в отличие от своих прямых конкурентов, которые могут работать, к примеру, как ASP только с серверами IIS, разработанными компанией Microsoft. Разрабатывать программы и различные формы можно в любом приложении, самым простым примером для PHP может послужить на Windows – Блокнот, который устанавливается при установке операционной системы на компьютер. Если вы предпочтете Unix, то это будет Emacs.

Следующим преимуществом является простота синтаксиса. Он отличается от синтаксиса Perl – это еще одно достоинство PHP. Без сомнений Perl остается одним из самых мощных, а также самых надежных языков, его возможности и способности применяются в случае сложных задач, которые становятся перед передовыми разработчиками в сети интернет. Но его сложность заключается в том, что он использует очень сложный синтаксис, который уступает по своей доступности и легкости PHP.

Все эти качества и характеристика языка PHP послужили тому, что он стал одним из самых популярных при создании нового проекта. Он отлично подходит для создания АИС разных сложностей. На его структуре можно создавать дизайн, делать шаблон, внешний вид сайта, сейчас он стал настолько популярным, что используется на 15 миллионах площадках. Везде уровень сложности кода, зависит от глубины познания владельца того или иного ресурса. Разработка любой автоматизированной информационной системы не обходится без создания сайта на PHP.

Достойный внимания сайт должен поддерживать некоторый уровень интерактивности с пользователем: поиск информации, продажа продуктов, конференции и т.п. Все эти скрипты можно написать на PHP, т. к. он работает как часть Web-сервера, позволяет программировать Web-сервера, и он является популярнейшим скриптовым языком.

Данный язык, без спору, является лидером при создании Web-приложений. Язык PHP служит, в первую очередь, для генерации Web-страниц (как правило, используются реляционные базы данных). То есть, в зависимости от запроса пользователя, можно генерировать различные страницы. И такая генерация страниц, в зависимости от запроса пользователя называется динамическим сайтом. А уже отсюда следуют все остальные возможности этого языка:

- Возможность реализации регистрации и авторизации пользователя на сайте;
- Возможность реализации поиска на сайте;
- Возможность обработки формы;

- Возможность работы с базой данных;
- И многое другое.

Для достижения максимальных успехов в своей деятельности, любому предприятию необходимо точно понимать свои затраты, прибыли, ресурсы, бизнес процессы и многое другое. Наглядная информация о происходящем поможет глубже проанализировать процесс и поможет сделать правильные выводы, что в конечном итоге приведет к росту продаж, увеличению объема производства, повысит общую эффективность.

Не секрет, что лидерами рынка становятся наиболее эффективные предприятия, имеющие минимальные издержки, высочайший уровень производительности труда и полностью контролируемые и четко отлаженные процессы. Ни что так не способствует контролю и анализу деятельности на предприятии как внедрение комплексной автоматизированной информационной системы (АИС).

Внедрив автоматизированную информационную систему, руководство предприятия получит полную и наглядную картину происходящего. Поможет принять правильные решения по повышению эффективности отдельных процессов, снизит затраты, улучшит коммуникации что несомненно способствует занятию новых высот!

Разработанная под конкретное предприятие АИС с помощью языка PHP будет значительно лучше соответствовать целям и задачам. Отчеты будут более индивидуальные и конечные результаты автоматизации будут более успешными.

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамов А.С. Тема Великой Отечественной войны в Республиканской дистанционной фотовикторине.....	3
Абрамова Н.Н. Методы интеграции знаний обучающихся техникума.....	7
Агафонова И.В. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональных компетенций в научно-исследовательской работе студентов.....	10
Агеева Л.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса.....	15
Алексеев А.И. Значение проведения реальных лабораторно-практических работ при проведении научно-исследовательской работы.....	18
Алексеев Б.Л. Техническое творчество студентов как средство подготовки к профессиональной деятельности.....	23
Андреева Л.Г. Формирование профессиональных компетенций через проектно-исследовательскую деятельность.....	25
Арсентьева О.Ю. Формирование навыков проектной деятельности обучающихся в рамках профессионального модуля.....	32
Афанасьев О.Б. Организация научно-исследовательской работы студентов Чебоксарского механико-технологического техникума специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.....	36
Багадерова М. В. Степанова С.А. Особенности проведения анализа нормативных актов при подготовке научного исследования по теме «Федеральное казначейство Чувашской Республики – история и современность.....	40
Багадерова М.В., Иванова Н. П. Этапы подготовки научного исследования по теме «Налоговый учет материальных расходов».....	45
Багадерова М.В., Михайлова И.Н. Методы исследования при подготовке научной работы: «Автоматизация торговых расчетов».....	49
Багадерова М.В. Роль социального партнерства при подготовке научно-исследовательской работы «Особенности	

оформления и нормативно-правового регулирования движения денежных средств на промышленных предприятиях Чувашской Республики на примере кассовых книг 19-20 веков».....	55
Бакаев А.Ю. Формирование профессиональных компетентностей обучающихся на основе использования проектно-исследовательской деятельности по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.....	60
Баклушкина В.Н. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры у студентов.....	63
Борисов А.А. Организация исследовательской работы студентов во внеурочное время.....	66
Бородина Т.Л. Проектная деятельность в системе СПО.....	72
Варламова З.В. Костылева Г.В. Организация научно-исследовательской работы в техникуме.....	79
Васильев В.Л. Организация проектно-исследовательской деятельности на примере работы над исследовательским проектом «Дистилляция, испытание и расчет рентабельности производства бензинов».....	82
Васильева А.В. Система автоматизированного проектирования в преподавании спецдисциплин.....	84
Воеводина Р.В. Использование метода проекта при изучении сервисов WEB 2.0.....	87
Горбунова Г.М. Творчество как системообразующий фактор подготовки квалифицированных специалистов.....	92
Григорьева Л.А., Васильева А.М. Методы формирования профессиональных компетенций обучающихся техникума во внеурочное время.....	97
Гришина Н.Ю. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как способ формирования профессиональной культуры будущего специалиста.....	100
Гурьева И.В. Проектный метод обучения как фактор качества подготовки специалистов в условиях внедрения ФГОС СПО.....	105

Гурьянов В.В. Использование икт в проектно-исследовательской деятельности студентов.....	109
Гусячкина А.А. Проект кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.....	112
Дарвина Л.Е. Развитие интереса студентов к исследовательской деятельности.....	115
Диденко Н.В. Инновационная деятельность как механизм развития образовательного учреждения.....	118
Егоров А.С. Современный подход к организации профессионального обучения.....	123
Ежова С.П. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях.....	127
Ерошкин С.А. 3D-Моделирование в машиностроении.....	132
Ефимов В.Н. Использование результатов научно-исследовательской деятельности студентов при выполнении выпускных квалификационных работ.....	134
Ефимова Е.А. Исследовательская деятельность как инновационная образовательная технология.....	139
Ешмейкина И.А. Студенческое научное общество как фактор формирования и развития личностного потенциала будущего специалиста.....	143
Иванова Т.Н. Формирование профессиональных и общих компетенций студентов по профессии «Парикмахер» через проектно-исследовательскую деятельность.....	147
Игнатьева Л.П. Роль исследовательской деятельности в раскрытии таланта студентов.....	151
Игошина Е.В. Проектно-исследовательская деятельность как метод развивающего обучения и способ формирования профессиональной компетенции на уроках спецдисциплин.....	155
Ильина Е.М., Караваева Т. Н. Использование проектных технологий в процессе подготовки будущих специалистов...158	
Казанова Г.Я. Неделя специальности: реклама как площадка формирования профессиональных компетенций студентов.....	162

Карсаков О.Г. Характер протекания процесса адгезии на границе раздела фаз «молочно-жировая частица – воздушная среда – поверхность оборудования.....	166
Каштанова Л. А. Организация исследовательской работы студентов по проблемам пассажирских перевозок АТП «Чувашавтотранс» и «Нижегородпассажиравтотранс».....	170
Киреева И.Ю. Формирование профессиональных компетентностей обучающихся на основе использования проектно-исследовательской деятельности при изучении дисциплины «Русский язык».....	172
Кириллова Н.В. Формирование у обучающихся метапредметных знаний и компетентности при работе над «Веб-квест» проектами.....	175
Колесова Н.А. Аспекты эколого-экономической подготовки специалистов среднего звена.....	177
Коренкова Т. С. Создание среды, стимулирующей навыки креативного мышления и интеллектуального развития одаренных студентов в процессе изучения физики в учреждениях СПО.....	181
Кострова Н.И. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования профессиональных компетенций.....	186
Кузьма О.В. Организация исследовательской деятельности студентов в соответствии с их профессиональными компетенциями.....	189
Купцов В.В. Организация проектно-исследовательской деятельности на примере работы над исследовательским проектом «Эксплуатационные показатели тормозной жидкости».....	191
Кутоманова М.Н., Васильева С.Г. Опыт проведения недели ЦК как эффективное средство формирования проектной деятельности студентов.....	193
Лебедев Ю.Б. Кейс-обучение как технология формирования профессиональных компетенций.....	197
Леснова Н.В. Раздел 1.01 Некоторые вопросы подготовки учителя в условиях образовательной деятельности в рамках ФГОС.....	202

Лобашевская Е.К. Самарина М.В. Организация поисковой исследовательской деятельности студентов преподавателями цикловой комиссии экономических дисциплин Чебоксарского экономико-технологического колледжа.....	208
Лосмонова Э.В., Пигачева Г.В. Исследовательская работа студентов по выполнению основных требований к внешнему виду обучающихся.....	211
Макарова О.Г., Лукин В.С. Развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.....	216
Матвеева О.Л. Научно-исследовательская работа как фактор формирования профессиональной компетентности студентов средних профессиональных учебных заведений....	222
Михопарова О.В., Шарифзянова И. И. Интеграция дисциплин в проектной деятельности студентов.....	226
Моисеева В.П., Александрова Ю.С. К вопросу о подростковой инернет-аддикции и ее профилактике.....	231
Никифорова Е.И., Никифоров В.Ф. Повышение качества подготовки специалистов через формирование общих и профессиональных компетенций.....	236
Николаева С.И. Проектная технология на занятиях по информатике и ИКТ.....	240
Орешников В.Г. Совершенствование системы профессиональной подготовки будущих специалистов по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» через проектную деятельность.....	242
Павлова И.В. Применение 3D принтера в образовании.....	247
Плеткина М.А. Формирование умений исследовательской деятельности у студентов в процессе обучения химии и биологии.....	250
Романова О.А. Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных играх как фактор формирования профессиональных компетенций.....	254
Самойлова С.Л., Маркова Е.Н. Проектная деятельность как способ формирования общих и профессиональных компетенций...студентов.....	259

Смирнова Е.В.	Экскурсия как элемент проектно-исследовательской деятельности для становления профессиональных компетенций.....	266
Толмачева Т.Н.	Использование метода проектов для формирования компетенций студентов СПО по дисциплинам общественного питания.....	269
Толмачева Т.Н.	Проектно - исследовательская деятельность как средство становления профессиональной компетентности обучающегося системы профессионального образования.....	272
Трофимова Ж.В.	Научно-исследовательская деятельность как инструмент формирования будущего специалиста.....	276
Фадеева Т.В.	Использование личностно-ориентированных технологий на практических занятиях по экономическим дисциплинам.....	281
Федотова Н.И.	Электронные образовательные ресурсы – важная часть дисциплинарного курса.....	288
Федотова Н.И.	Видеокурсы как наглядное сопровождение к занятию.....	289
Фенглер Т.Г.	Теоретические основы компетентностного подхода к музыкально-педагогической деятельности.....	291
Фирсова А.П.	Организация проектно-исследовательской деятельности при обучении иностранному языку как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов.....	297
Цой Н.А.	Развитие аутокомпетенции студентов в процессе выполнения курсовых(дипломных) работ по специальности 280711 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (на примере Чебоксарского машиностроительного техникума).....	302
Чибаков А.С.	Основные аспекты учебного информационно-коммуникативного проектирования.....	306
Шевелева О.И.	Научно-исследовательская работа преподавателя при подготовке темы «Эволюция инвентаризации и контроля товарно-материальных ценностей и денежных средств».....	313

Шумалкина М.В. Самостоятельная работа как основа развития творческой активности студентов.....	317
Юсупова А.Г. Метод проектов – одна из форм развития ключевых компетенций у учащихся.....	320
Ямщикова В.В. Разработка автоматизированной информационной системы в PHP.....	324

Научное издание

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник статей преподавателей II Межрегиональной научно-
практической конференции*

Главный редактор **Г.В. Николаева**

Подписано в печать 22.05.2015. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 19,42. Тираж 90 экз. Заказ № 522.

Ассоциация учреждений профессионального образования
Чувашской Республики

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Чувашского государственного университета имени Н. И. Ульянова
428015 Чебоксары, Московский просп., 15