

### **Педагогический проект**

Как утверждают специалисты, и как показывает практика, в ближайшие 10-15 лет в стране, да и в мире в целом, будут особенно востребованы специалисты в области высоких технологий, технического творчества и науки. Но, к сожалению, большинство школьников и их родителей при выборе профессии отталкиваются от того, какие специальности и специалисты наиболее престижны именно сегодня. Престижны одни, а требуются другие – технари, в том числе и на десятилетнюю перспективу. Причем как с высшим, так и со среднеспециальным образованием.

Риск остаться на улице у молодых специалистов традиционных профессий всегда будет выше, чем, например, у специалиста в сфере нано-, аэрокосмических технологий, квалифицированного слесаря, токаря или сварщика. Статистика кризиса показала: львиную долю безработных выпускников составляют рекламщики, экономисты, финансисты, юристы и прочие модные «исты».

Время диктует свои правила и соответственно этому рынок труда меняется очень быстро, зачастую популярные некогда специальности через несколько лет уже не вызывают интереса работодателей. Но, несмотря на это, из года в год картина не меняется, выпускники школ выбирают стандартные профессии. Немаловажную роль в выборе играют и родители, которые хотят видеть своих отпрысков врачами, юристами, экономистами. Более продвинутые и современные специальности многих пугают своей новизной, а рабочие профессии, благодаря сложившимся стереотипам, вообще считаются немодными и неприбыльными. А эти немодные и неприбыльные профессии с каждым годом становятся все более актуальными на рынке

труда. Стоит лишь заглянуть на вакансии, которые публикуются на страницах газет, предоставляются центрами занятости населения. Чаще всего на работу требуются именно люди с техническим образованием: инженеры, строители, сварщики, слесари.

Правильная профориентация – хороший старт в профессию.

Каждый человек в жизни делает выбор. Этим выбором является выбор профессии. А по тому, как удачно был сделан выбор, уже стоит судить о том, удачно ли сложилась жизнь или нет.

Довольно часто встречаются люди, которые, в свое время закончили престижное высшее учебное заведение, получили по его окончании хорошую и высокооплачиваемую работу, однако, с каким-то определенным периодом времени начинают замечать, что эта работа им просто не по душе и не радует.

Поэтому, при необдуманном и бездушном подходе к выбору будущей профессии и начинает появляться огромное количество безработных.

Профориентация позволяет:

- выявить профессиональные склонности;
- выбрать среднеспециальное или высшее учебное заведение; а также специализацию обучения;
- определить подходящий профиль обучения в старших классах школы.

Исходя из выше изложенного нужно сказать, что выбор профессии и сопоставление её с реалиями жизни играет большую роль в популяризации технических специальностей.

В стране около 4 тысяч ПТУ и около 3 тысяч колледжей и техникумов. Каждый год их стены покидают примерно 1,5 миллиона выпускников. Анализ показал, что даже во время кризиса большинство из них без работы не остались. Более того, некоторые колледжи по количеству абитуриентов, претендующих на одно место, уже могут составить конкуренцию иному вузу. Правда, колледжи эти необычные —

инновационные. С самой современной материальной базой и программами обучения, отвечающими запросам конкретных работодателей.

И если несколько лет назад в колледжи и техникумы конкурса при поступлении не было совершенно, а по многим специальностям вообще был недобор, то в настоящее время, средний конкурс, в средние специальные учебные заведения в России, составил 1,5-2 человека на место.

Такие показатели возникли благодаря конкурсу инновационных программ для ПТУ, колледжей и техникумов в рамках национального проекта «Образование». Самые достойные с 2007 года получили на закупку оборудования и развитие по 20-30 миллионов рублей. И если в докризисные годы каждый миллион рублей, отпущенный из федерального бюджета, должен был сопровождаться такой же суммой от бизнес-структур или региональных властей, то в кризисную пору колледжам и техникумам такого условия уже никто не ставил. Денег отпускали, не жадничая. В итоге за три года 310 победителей конкурса инновационных программ обучения вышли совершенно на другой уровень и заинтересовали абитуриентов и своей материальной базой, и открывающимися перспективами трудоустройства.

В прошедших через конкурсные испытания техникумах не будут учить «кого-нибудь», здесь учат на оператора самых современных станков (например в политехническом техникуме г. Саранска), на ремонтника машин самых популярных марок, на рабочих самых востребованных специальностей. С колледжами и техникумами сейчас сотрудничают и госкорпорации, такие как: Росатом, Роснано-технологии, Роскосмос.

Таким образом, обеспечение учебных заведений современным производственным оборудованием является одним из методов повышения популярности технических специальностей среди абитуриентов и студентов.

Следующая и немаловажная проблема в развитии популярности технических специальностей – материальная заинтересованность.

Чтобы повысить престиж профессий технических специальностей, нужны кадровые вакансии, привлекательные зарплаты, ведь престижность рабочей профессии всегда будет определяться оценкой труда.

Так, например, молодые люди хором указывают на маленькие зарплаты рабочих. Статистика говорит об одном: в среднем по стране рабочие получают около 30 тысяч рублей, есть и такие, что зарабатывают по 75 тысяч рублей; а на самом деле рабочие, например, машиностроительных специальностей получают по 7-10 тысяч рублей. Молодой же специалист и вовсе будет получать по 4-5 тыс. рублей.

При приёме на работу сварщикам, станочникам, металлургам и машиностроителям не всегда предлагают выгодные и льготные условия работы на предприятии. Некоторые предприятия оказывают материальную поддержку молодым специалистам, но она такая «мизерная», что не удовлетворяет их. Отсюда и «текучесть кадров» в процессе производства.

Одним из наиболее эффективных методов повышения популярности технических специальностей, я считаю, усиление внимания к предоставлению студентам возможности получить в течение учебы в учебном заведении, нескольких рабочих профессий, близких по профилю к будущей профессиональной деятельности.

Это объясняется прежде всего особенностями рыночной экономики, которая не воспринимает «бумажных» техников, например в машиностроительном производстве, и требует от них высокого профессионализма, творческого отношения к труду, предприимчивости и инициативы. Появление значительного количества станций технического обслуживания автомобилей, промышленных предприятий различных форм собственности, обеспечивающих их производственную деятельность, требуют от техника быть специалистом широкого профиля.

На мой взгляд, такой специалист, кроме основной специальности, должен иметь несколько других, связанных с непосредственным

выполнением конкретных работ. Скажем, уметь на токарном станке выточить какую-либо деталь, а затем на шлифовальном станке отшлифовать её (пусть это вас не удивляет, поскольку в ряде случаев производственные обстоятельства и экономические факторы требуют выполнять и менее престижные для техника работы).

Руководствуясь приведенными выше соображениями о важности получения студентами других специальностей в процессе обучения в техникуме, мы разработали сквозную программу учебных и производственных практик, которым предусматривается после 2 курса семинедельная учебно-технологическая практика и получения профессий станочника II разряда, а после 3 курса — в течение шестинедельной учебно-производственной практики получение профессии оператор станков с числовым программным управлением. После окончания IV курса планируется двухмесячная практика на производстве, где студент стажировается в роли мастера, технолога, главного технолога, а также ознакомится с работой отделов и служб предприятия по специфике их деятельности.

Рабочие программы каждой практики имеют целью максимальное их использования для формирования тех качеств, которыми должен обладать современный техник-технолог. Это, прежде всего, формирование профессиональных умений и навыков изготовления отдельных деталей сборных конструкций, работа на металлорежущих станках, пользование мерительным инструментом, непосредственное ознакомление с конструкторско-технологической документацией, получения навыков работы с ручным и механизированным инструментом. Будущий техник сможет практически освоить требования стандартов к качеству продукции и точности изготовления деталей, научиться пользоваться современным диагностическим оборудованием, освоить новейшие технологии производства.

Похвальна связь липецких специалистов, которым удалось наладить самый тесный контакт между вузом и металлургическим комбинатом. Такая система работы является правильной, когда студенты чуть ли не каждый день ходят на предприятие, где будут работать, получают углубленную профессиональную подготовку, зарабатывают там, а не только ходят на практику раз в год.

Всем понятно, что в России необходимо повышать престиж инженерных профессий. И об этом заявил президент РФ на встрече со студентами и преподавателями технических вузов в Московском энергетическом университете, а затем в Магнитогорске также обсуждались проблемы подготовки инженерных кадров, где было сказано, что "без квалифицированных инженеров у России нет будущего".

Отсрочки для Вооруженных сил - довольно большая проблема в развитии популяризации технических специальностей. По мнению президента России: «Человек должен служить в армии или до поступления в вуз или техникум, или после, а рвать на части образование плохо, потому что большое количество людей после армии не возвращаются к учебе».

Что касается студентов техникумов, президент РФ Путин В.В. отмечает, что "можно подумать только об одном: если студент впоследствии поступает в университет, то такое образование прерывать службой в армии неправильно".

Надо отметить, что для выпускников колледжей сделаны существенные льготы при поступлении в вуз. Выпускники могут сразу же поступить на второй-третий курс вуза, не сдавая ЕГЭ. Правда, только по профилю своей специальности. Причем учёба обычно бесплатная. Это тоже будет являться одним из стимулов обучения в технических учебных заведениях.

Помню, в школе учителя постоянно пугали нерадивых учеников: «Будешь плохо учиться — в ПТУ попадешь». В советские времена, да и

позже — еще в конце 90-х годов прошлого века — профессионально-технические училища были чем-то вроде отстойника для тех, кому в дневнике писали «три», держа в уме «два». Но за последние годы ситуация в корне изменилась. Кризис расставил всех по местам.

Начнем с того, что разразившийся на просторах России экономический кризис многие профессии, ходившие в ранге непрестижных, вознес чуть ли не на самую вершину рейтинга популярности.

Популярней становятся и рабочие специальности. В ходе последнего опроса ВЦИОМ 5% респондентов посчитали, что быть сейчас рабочим престижно. 6% опрошенных хотят видеть рабочими своих детей. И это в то время, как еще некоторое время назад такие слова, как «рабочий» и «престиж» были совершенно несовместимы.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.

6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.
7. Явный недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.

Для устранения вышеуказанных проблем, в нашем техникуме профориентационная деятельность проводится по следующим направлениям:

- организация встреч с выпускниками школ с одной стороны, а также встреч с руководителями техникума с другой, а также проведение мастер-классов, открытых лекций, семинаров и тренингов;
- проведение выступлений перед учениками старших классов, с целью их дальнейшей профориентации (для этого привлекаются студенты, которые показывают презентацию о техникуме, приглашают всех желающих к нам учиться);
- проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации (например, проведение уроков труда в учебно-производственных мастерских, мастерами производственного обучения техникума);
- участие школьников и абитуриентов в традиционных профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, выставки, конкурсы, спортивные соревнования между студентами и учащимися школ и др.);
- разработка рекламных проспектов, использование средств массовой информации и Интернет-ресурсов для распространения информации об условиях поступления, формах обучения и т.п.;
- проведение различных тренингов, целью которых является развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение и т.п.;
- проведение профконсультаций, то есть консультаций с целью выяснить профориентацию.



Так, может, надо ВСЕМ учебным заведениям обучающим техническим специальностям, развернуть широкую агитацию среди школьников и откровенно рассказать им, какие перспективы открываются перед выпускниками колледжей? Глядишь, дефицит рабочих специальностей уменьшится, бюджет сэкономит деньги на выплате пособий по безработице, а получение технической специальности станет престижным.